**Chestionar școlar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prenumele și numele elevului:** |  |
| Data nașterii: |  |
| Domiciliul: |  | tel.: |  |
| CP |  | e-mail: |  |
| Cetățenia:  |  | status curent: |  |
| Limba maternă: |  |
| În Republica Cehă din data de: |  | încadrat/ă în |  | anul |
| Școala |  | acum în |  | anul |
| Motivul cererii pentru furnizarea unui serviciu de consultanță: |  |

 **Diagnostic pedagogic**

|  |  |
| --- | --- |
| Nivelul curent al însușirii limbii cehe: |  |
| * citire (tehnică, înțelegere):
 |  |
| * scriere:
 |  |
| * vorbire:
 |  |
| * ascultare:
 |  |
| Altă limbă străină:  |  | Nivel de cunoaștere: |  |
| Matematica: |  |
| Rezultate în cadrul studiului precedent: |  |
| Interese, hobby-uri și laturi forte: |  |

**Cauzele probabile ale dificultăților elevului** *(bifați)*

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  probleme de sănătate, tendință de a deveni obosit[ ]  număr mare de absențe[ ]  defecte de percepție[ ]  defecte de vorbire[ ]  neîndemânare locomotoare[ ]  ritm de lucru lent[ ]  necunoaștere / cunoaștere insuficientă a limbii cehe[ ]  insuficiență de talent pentru învățare [ ]  talent extraordinar pentru învățare[ ]  insuficiență de interes pentru învățare[ ]  neajunsuri în materia anilor de studii precedenți[ ]  ține minte mai greu [ ]  iritabilitate, impulsivitate | [ ]  lipsa de concentrare[ ]  neliniște motorică[ ]  teamă, sensibilitate excesivă[ ]  particularități de personalitate și comportament[ ]  închidere în sine[ ]  șicană[ ]  comportament agresiv, nesupunere[ ]  dependență de substanțele care cauzează adicție[ ]  pregătire insuficientă acasă[ ]  mediul familiei[ ]  alte condiții de viață[ ]  mediu cultural diferit[ ]  alte cauze:  |

**Situația curentă în clasă**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| număr de elevi în clasă: |  | din care cu gradul PO 2 – 5 recunoscut: |  | elevi |
| Număr de elevi în clasă având cunoștințe insuficiente de limbă de predare: |  |
| Număr de elevi în clasă care beneficiază de intervenție pedagogică: |  |
| Asistentul cadrului didactic în clasă: | da — nu | norma: |  | până la: |  |
| Pedagog școlar special: | da — nu | Psiholog școlar: | da — nu |

**Măsuri realizate până în prezent de către școală pentru a-l ajuta pe elev** *(bifați)*

[ ]  Suport direct din partea cadrului didactic (ce fel de):

[ ]  Planul suportului pedagogic (atașați la chestionar, inclusiv evaluarea altor măsuri propuse)

[ ]  Plan individual de instruire (atașați evaluarea PII la chestionar)

[ ]  Adaptare conținut (ce fel de):

[ ]  Adaptare evaluare (ce fel de):

[ ]  Adaptare organizare instruire (ce fel de):

[ ]  Intervenție pedagogică (mentoring, meditații, reeducare)

[ ]  Obiectul grijii pedagogice speciale (orientare, predare în cadrul orelor disponibile, conținut):

[ ]  Obiectul grijii pedagogice speciale (orientare, grijă în regim de remediere, peste cadrul orelor de predare, conținut):

[ ]  Munca cu colectivul clasei

[ ]  Manuale speciale, dispozitive, software… (ce fel de):

[ ]  Suport personal (asistentul cadrului didactic, psihologul școlar / pedagogul școlar special, altele)

[ ]  Pregătire lingvistică potrivit art. 20 (de când, unde, în ce limită:

[ ]  Încadrarea în clasă / școală potrivit art. 6, alin. 9

[ ]  altele (ce fel de):

**Cooperare cu reprezentantul legal:**

|  |  |
| --- | --- |
| Comunicarea cu reprezentantul legal se desfășoară:  | telefonic, prin e-mail, personal, prin intermediul carnețelului de notițe… |
| Limba de comunicare cu reprezentantul legal: |  |
| Nivelul de înțelegere reciprocă între școală și reprezentantul legal: |  |
| Abilitatea reprezentanților legali de a-l ajuta pe copil cu pregătirea pentru școală: |  |

**Chestionarul a fost completat de către ................. la data de:**