**Cuestionario escolar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre y apellido del alumno:** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha de nacimiento: | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Domicilio, dirección: | | | | |  | | | | | | | | | | tel.: |  | | | | | | |
| C.P.: |  | | | | | | | | e-mail: |  | | | | | | | | | | | | |
| Nacionalidad: | | |  | | | | | | | | Estatuto actual: |  | | | | | | | | | | |
| Lengua materna: | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En la R.Ch. desde: | | | |  | | | | | | | | | Incorporado/a en | | | |  | | | curso | |
| Escuela: | |  | | | | | | | | | | | | Actualmente en: | | | |  | curso | |
| Motivo de la solicitud  de servicio de consultoría: | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Diagnóstico pedagógico**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel actual de conocimientos del idioma checo: | | | | | | | |  | | | |
| * lectura (técnica, comprensión): | | | | |  | | | | | | |
| * escritura: | |  | | | | | | | | | |
| * expresión oral: | | |  | | | | | | | | |
| * audición: |  | | | | | | | | | | |
| Otro idioma extranjero: | | | |  | | | | | Nivel de conocimientos: |  | |
| Matemática: | |  | | | | | | | | | |
| Resultados en la enseñanza anterior: | | | | | |  | | | | |
| Intereses, aficiones y destacándose en: | | | | | | |  | | | | |

**Ables causas de las dificultades del alumno** *(marque)*

|  |  |
| --- | --- |
| problemas de salud, se cansa con más facilidad  mayor ausencia  defectos sensoriales  defectos del habla  torpeza motriz  ritmo de trabajo lento  desconocimiento / insuficiente conocimiento  del idioma checo  escaso talento para el aprendizaje  talento excepcional para el aprendizaje  poco interés en aprender  lagunas de conocimientos en materia de cursos inferiores  cierta dificultad en retener conocimientos  rasgos de carácter irritante e impulsivo | distracción  alteración motriz  temerosidad, hipersensibilidad  rasgos de personalidad peculiares en el comportamiento  introversión  acoso  comportamiento agresivo, indocilidad  dependencia en sustancias adictivas  cumplimiento insuficiente de deberes  medio familiar  otras condiciones de vida  diferente medio cultural  otras causas: |

**Situación actual en el aula**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de alumnos en el aula: |  | | De ello con medidas pedagógicas concedidas (MP) de 2 al 5 grado: | | | | | | | |  | alumnos | | | |
| Número de alumnos en el aula con conocimiento insuficiente del idioma en el que se imparten las clases: | | | | | | | | | | | | |  | |
| Número de alumnos en el aula que se valen de intervención pedagógica: | | | | | | | |  | | | | | |
| Asistente del pedagogo en el aula: | | | sí — no | jornada: |  | hasta: | | |  | | | | |
| Pedagogo especial de la escuela: | | sí— no | | Psicólogo de la escuela: | | | sí — no | | |

**Medidas aplicadas por la escuela hasta el momento a fin de ayudar al alumno** *(marque)*

Apoyo directo del pedagogo (qué apoyo):

Plan de apoyo pedagógico (anéxelo al cuestionario incluso su evaluación y otras medidas propuestas)

Plan individual de enseñanza (PIE) (evaluación del PIE anexe al cuestionario)

Modificación del contenido (de qué):

Modificación de evaluación (de qué):

Modificación de la organización de la enseñanza (qué):

Intervención pedagógica (monitoreo, clases particulares, reeducación)

Asignatura de atención pedagógica especial (orientación, enseñanza en el marco de horario disponible,   
programa):

Asignatura de atención pedagógica especial (orientación, atención en el régimen de correcciones,   
por encima del marco de la enseñanza, programa):

Trabajo con el colectivo de aula

Manuales especiales, medios auxiliares, software… (cuáles):

Apoyo personal (asistente del pedagogo, psicólogo de la escuela / pedagogo especial de la escuela, otros)

Estudios de idioma conforme al §20 (desde cuándo, dónde, en qué medida:

Incorporación al curso / escuela según §16, apartado 9

otros (qué):

**Colaboración con el representante legal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Comunicación con el representante legal transcurre: | Por teléfono, por el mail, personalmente,  por medio de un diario… | | | |
| Idioma de comunicación con los representantes legales: | |  | |
| Nivel de entendimiento entre la escuela y los representantes legales: | | |  |
| Capacidad de representantes legales ayudar al menor  con los deberes y la preparación para las clases.: | |  | |

**Cuestionario llenado por: fecha:**