**Iskolai kérdőív**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A diák neve és vezetékneve:** | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Születési dátum: | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Lakhely: |  | | | | | | | | | tel.: | | |  | | |
| Irányítószám: | | |  | | | | e-mail: |  | | | | | | | |
| Állampolgárság: | | |  | | | | Aktuális státusz: | | | | |  | | | |
| Anyanyelv: | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Mikortól Csehországban: | | | | |  | | | | | | Melyik évfolyamba sorolva: | | | |  |
| Iskola: |  | | | | | | | | Jelenleg melyik évfolamban: | | | | |  | |
| Tanácsadási kérelem megindoklása: | | | |  | | | | | | | | | | | |

**Pedagógiai diagnosztika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A cseh nyelv elsajátításának aktuális szintje: | | | | | | |  | | |
| * olvasás (technika, értelmezés): | | | | | |  | | | |
| * írás: |  | | | | | | | | |
| * beszéd: | |  | | | | | | | |
| * hallott szöveg értelmezése: | | | | |  | | | | |
| További idegen nyelv: | | | |  | | | | Ismeret szintje: |  |
| Matematika: | | |  | | | | | | |
| Az előző tanulmányi előmenetel: | | | | | |  | | | |
| Érdeklődési körök, kedvtelések, erős oldalak: | | | | | | |  | | |

**A diák nehézségeinek valószínű okozói** *(jelölje meg kereszttel)*

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ egészségügyi gondok, fokozott fáradékonyság  ☐ gyakori hiányzás  ☐ érzékelési zavarok  ☐ beszédzavarok  ☐ motorikus ügyetlenség  ☐ lassú munkatempó  ☐ cseh nyelv ismeretének hiánya/ elégtelensége  ☐ a tanuláshoz adott tehetség elégtelensége  ☐ a tanuláshoz adott kivételes tehetség  ☐ a tanulás iránti érdeklődés elégtelensége  ☐ az alsóbb osztályok tananyagának hiányos ismerete  ☐ rossz emlékezőtehetség  ☐ lobbanékonyság, ingerlékenység | ☐ szétszórtság  ☐ motorikus nyugtalanság  ☐ félénkség, túlérzékenység  ☐ személyes viselkedési rendellenességek  ☐ zárkózottság  ☐ zaklatás  ☐ agresszív viselkedés, dacolás  ☐ alkohol-, drogfüggőség, stb.  ☐ elégtelen házi felkészülés  ☐ családi környezet  ☐ más életkörülmények  ☐ eltérő kulturális közeg  ☐ más okok: |

**Az osztályban lév**ő a**ktuális helyzet**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oszálylétszám: |  | Ebből elismert 2.–5.fokozatú támogatási ellátás | | | | | | | | |  | | | | diák |
| A tanítási nyelv ismeretének elégtelensége hány diáknál: | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| A pedagógiai intervenciót kihasználó diákok száma az osztályban: | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Pedagógus asszisztens az osztályban: | | | | Igen – nem | | kötelezettség: | | | |  | | meddig: | |  | | |
| Iskolai speciális pedagógus: | | | Igen – nem | | Iskolai pszichológus: | | | Igen – nem | | | | |

**Az iskola eddig megvalósított rendelkezései a diákok megsegítésére** *(jelölje meg)*

☐A pedagógus közvetlen segítsége (milyen):

☐A pedagógiai segítség tervezete (mellékelje a kérdőívhez, a kiértékeléssel együtt, valamint a többi rendelkezés tervezetét)

☐Individuális művelődési terv (kiértékelését mellékelje a kérdőívhez)

☐ A tartalom módosítása (milyen):

☐ Az értékelés módosítása (milyen):

☐ Az oktatási rendszer módosítása (milyen):

☐Pedagógiai intervenció (mentoring, különórák, reedukáció)

☐ A speciális pedagógiai gondozás tárgya (irányzata, a rendelkezésre álló órákon belüli oktatás, tartalom):

☐ A speciális pedagógiai gondozás tárgya (irányzata, a tanítási kereten felüli helyreállító gondozás, tartalom):

☐ Az osztálykollektívával végzett munka

☐ Speciális tankönyvek, segédeszközök, software… (milyen):

☐ Személyi támogatás (pedagógusasszisztens, iskolai pszichológus / iskolai speciális pedagógus, más)

☐ Nyelvi felkészítés a 20. paragrafus szerint (mikortól, hol, milyen terjedelemben):

☐ Osztályba / iskolába való besorolás 16. paragrafus 9. bekezdése szerint

☐ más (milyen):

**A törvényes képviselővel való együttműködés:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A törvényes képviselővel való kommunikáció módja: | telefonos, e-mailen, személyesen, napló útján… | | | |
| A törvényes képviselővel való kommunikáció nyelve: |  | | | |
| Az iskola és a törvényes képviselő kölcsönös megértésének szintje: | | |  |
| A törvényes képviselők segítőképessége a gyerek iskolai felkészülésének támogatását illetően: | |  | | |

**A kérdőív kitöltésének időpontja:**