**Kwestionariusz szkolny**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Imię i nazwisko ucznia:** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Data urodzenia: | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adres zamieszkania: | | | | |  | | | | | | | | | | tel.: |  | | | | | |
| Kod pocztowy: | | |  | | | | | | | e-mail: |  | | | | | | | | | | |
| Obywatelstwo: | | |  | | | | | | aktualny status: | | | |  | | | | | | | | |
| Język ojczysty: | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W RCz od: | |  | | | | | | zakwalifikowana/y do | | | | | |  | | | klasy | |
| Szkoła: |  | | | | | | | | | | | aktualnie w | | | |  | | klasie | |
| Powód wniosku  o badanie diagnostyczne: | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |

**Diagnostyka pedagogiczna**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktualny poziom znajomości języka czeskiego: | | | | |  | | | | | |
| * czytanie (technika, zrozumienie): | | | |  | | | | | |
| * pisanie: |  | | | | | | | | | | |
| * mówienie: | |  | | | | | | | | | | |
| * słuchanie: | |  | | | | | | | | | | |
| Inny język obcy: | | |  | | | | | Poziom znajomości: |  | | | |
| Matematyka: | |  | | | | | | | | | | |
| Postęp w ramach poprzedniego etapu edukacji: | | | | | |  | | | | |
| Zainteresowania, zamiłowania oraz mocne strony: | | | | | | |  | | | |

**Prawdopodobne przyczyny problemów ucznia** *(zaznaczyć)*

|  |  |
| --- | --- |
| problemy zdrowotne, większe zmęczenie  większa absencja  wady zmysłów  wady mowy  problemy z motoryką  powolne tempo pracy  nieznajomość / niewystarczająca znajomość j. czeskiego  brak talentu do uczenia się  nadzwyczajny talent do uczenia się  brak zainteresowania nauką  luki w przyswojeniu materiału z niższych klas  gorsze zapamiętywanie  wybuchowość, impulsywność | dekoncentracja  nadpobudliwość motoryczna  lękliwość, nadwrażliwość  osobliwości w zachowaniu indywidualnym  skrytość  mobbing  agresywne zachowanie, buntowniczość  uzależnienie od substancji psychoaktywnych  niewystarczająca praca w domu  środowisko rodzinne  inne warunki życiowe  różnice kulturowe  inne przyczyny: |

**Aktualna sytuacja w klasie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Liczba uczniów w klasie: |  | | W tym z przyznanymi środkami pomocy kategorii II – V: | | | | | | | | | |  | | uczniów |
| Liczba uczniów w klasie z niewystarczającym poziomem znajomości języka wykładowego: | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Liczba uczniów w klasie korzystających z pomocy pedagogicznej: | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Asystent pedagoga w klasie: | | tak — nie | | | etat: |  | | do: | |  | | | | | |
| Szkolny pedagog specjalny: | | | | tak — nie | | | Szkolny psycholog: | | | | tak — nie |

**Dotychczas działania ze strony szkoły w celu pomocy uczniowi** *(zaznaczyć)*

Bezpośrednia pomoc ze strony pedagoga (jaka):

Plan pomocy pedagogicznej (proszę załączyć do kwestionariusza, wraz z oceną oraz innymi propozycjami działań)

Indywidualny plan kształcenia (ocena IPK proszę załączyć do kwestionariusza)

Zmiana zawartości (jaka):

Zmiana oceny (jaka):

Zmiana organizacji kształcenia (jaka):

Interwencja pedagogiczna (mentoring, dokształcanie, reedukacja)

Przedmiot specjalnej opieki pedagogicznej (ukierunkowanie, nauka w ramach wolnych godzin, tematyka):

Przedmiot specjalnej opieki pedagogicznej (ukierunkowanie, opieka w trybie korekty, poza zakresem nauczania, tematyka):

Praca z kolektywem klasowym

Specjalne podręczniki, pomoce, software… (jakie):

Wsparcie osobowe (asystent pedagoga, szkolny psycholog / szkolny pedagog specjalny, inne):

Przygotowanie językowe na podstawie §20 (od kiedy, gdzie, w jakim zakresie):

Zakwalifikowanie do klasy / szkoły na podstawie §16, ust. 9

inne (jakie):

**Współpraca z opiekunem prawnym**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komunikacja z opiekunem prawnym: | telefonicznie, mejlem, osobiście, za pośrednictwem dzienniczka… | | | | | |
| Język komunikacja z opiekunem prawnym: | |  | | |
| Poziom wzajemnego zrozumienia szkoły oraz opiekunów prawnych: | | |  | |
| Możliwość opiekunów prawnych pomocy dziecku w przygotowaniu do szkoły: | | | |  | |

**Kwestionariusz wypełnił dnia:**