**Шкільна анкета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ім’я та прізвище учня:** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата народження: | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Місце проживання: | | | | | | |  | | | | | | | тел.: | |  | | | | | |
| індекс: | |  | | | | | | | | e-mail: | |  | | | | | | | | | | |
| Громадянство: | | | | |  | | | | | | Актуальний статус: | | |  | | | | | | | | | |
| Рідна мова: | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В ЧР від: | | |  | | | | | | | | | | прийнятий /а | | | |  | | | класу |
| Школа: |  | | | | | | | | | | | | | | зараз в | | |  | класі | | | | |
| Підстава для клопотання про надання консультативних послуг: | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |

**Педагогічна діагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Актуальний рівень володіння чеською мовою: | | | | | |  | | |
| * читання (техніка, розуміння): | | | | |  | | | |
| * писання: |  | | | | | | | |
| * розмова: |  | | | | | | | |
| * розуміння на слух: | | |  | | | | | |
| Інша іноземна мова: | |  | | | | | Рівень володіння: |  |
| Математика: |  | | | | | | | |
| Успішність протягом навчання раніше: | |  | | | | | | |
| Інтереси, улюблена діяльність та сильні сторони: | | | |  | | | | |

**Ймовірні причини проблем учня** *(закресліть)*

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ проблеми зі здоров'ям, підвищена стомлюваність  ☐ підвищена відсутність  ☐ сенсорні розлади  ☐ дефекти мовлення  ☐ моторна невмілість  ☐ повільний темп роботи  ☐ незнання / недостатнє знання чеською мови  ☐ відсутність здібностей для навчання  ☐ надзвичайні здібності до навчання  ☐ відсутність інтересу до навчання  ☐ прогалини в навчальній програмі нижчих класів  ☐ гірше запам'ятовує  ☐ дратівливiсть, імпульсивнiсть | ☐ не зосередженість  ☐ психомоторне збудження  ☐ боязкість, підвищена чутливість  ☐ особистісні риси в поведінці  ☐ закритість  ☐ булінг  ☐ агресивна поведінка, впертість  ☐ наркозалежність  ☐ недостатня домашня підготовка  ☐ сімейне середовище  ☐ інші умови життя  ☐ інше культурне середовище  ☐ інші причини: |

**Актуальна ситуація в класі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість учнів в класі: |  | | | З того зі признаними заходами підтримки 2. – 5. ступню: | | | | | | |  | | учнів |
| Кількість учнів у класі з недостатнім знанням мови навчання: | | | | | | | |  | | | | | | |
| Кількість учнів в класі, які використовують педагогічну інтервенцію: | | | | | | | | |  | | | | | |
| Асистент педагога в класі: | | так – ні | | | час роботи: | |  | | | до: | |  | | | |
| Шкільний спеціальний педагог: | | | так – ні | | | Шкільний психолог: | | | | | так – ні | | | |

**Поточні заходи школи, спрямовані на допомогу учням** *(поставити галочку чи закреслити)*

☐ Пряма підтримка педагогом (яка):

☐ План педагогічної підтримки (додайте до анкети, включаючи оцінку та подальші пропоновані заходи)

☐ Індивідуальний план навчання (оцінку ІПН додайте до анкети)

☐ Коригування змісту (яке):

☐ Коригування оцінки (яке):

☐ Коригування організації освіти (яке):

☐ Педагогічне втручання (менторінг, додаткове навчання, повторне навчання)

☐ Предмет спеціальної педагогічної допомоги (спрямування, навчання в рамках існуючих годин, обсяг):

☐ Предмет спеціальної педагогічної допомоги (спрямування, піклування в режимі виправлення, поза межами програми навчання, обсяг):

☐ Праця з колективом класу

☐ Спеціальні підручники, допоможіні засоби, software… (які):

☐ Персональна підтримка (асистент педагога, шкільний психолог / шкільний спеціальний педагог, інше)

☐ Мовна підготовка відповідно до § 20 (з якого часу, де, в якому обсязі):

☐ прийняття до класу/школи відповідно §16, абзац 9

☐ інше (що саме):

**Співпраця із законним представником:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Спілкування із законним представником відбувається: | по телефону, по електронній пошті,  особисто, посередництвом щоденнику... | | | |
| Мова спілкування із законними представниками: | | |  | |
| Рівень взаємного порозуміння між школою та законними представниками: | | | |  |
| Чи здатні законні представники допомогти дитині підготовитися до школи: | |  | | | |

**Анкету заповнив/ла: дата**