**Школьная анкета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя и фамилия школьника:** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Дата рождения: | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адрес: |  | | | | | | | | | | тел.: |  | | | | | | | | |
| Почтовый индекс: | | | | | | |  | | Электронный адрес: | | | |  | | | | | | | | | |
| Гражданство: | | | |  | | | | | | текущий статус: | | | |  | | | | | | |
| Родной язык: | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В ЧР с: |  | | | | | | | | | | | | | | зачислен/а в | |  | | класс | | |
| Школа: | |  | | | | | | | | | | | | | | сейчас в | |  | | классе | | | |
| Причина запроса консультации: | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |

**Педагогическая диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текущий уровень владения чешским языком: | | | | | | | | |  | | | |
| * чтение (техника, понимание): | | | | | | | |  | | | |
| * письмо: |  | | | | | | | | | | |
| * разговорная речь: | | | | |  | | | | | | |
| * восприятие на слух: | | |  | | | | | | | | | |
| Другой иностранный язык: | | | | | |  | | | | Уровень знания: |  | |
| Математика: | |  | | | | | | | | | |
| Успеваемость  в предыдущем образовании: | | | | | | |  | | | | |
| Интересы, хобби  и сильные стороны: | | | |  | | | | | | | | |

**Вероятные причины проблем учащегося** (*отметьте*)

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ проблемы со здоровьем, повышенная усталость  ☐ много пропускает  ☐ нарушения работы органов чувств  ☐ нарушения речи  ☐ слабо развитая моторика  ☐ медленный темп работы  ☐ незнание / недостаточное владение чешским языком  ☐ нехватка таланта к учебе  ☐ выдающийся талант к учебе  ☐ нехватка интереса к учебе  ☐ пробелы в знаниях за предыдущие классы  ☐ плохая память  ☐ вспыльчивость, импульсивность | ☐ отсутствие сосредоточенности  ☐ моторическое беспокойство  ☐ боязливость, повышенная чувствительность  ☐ личные особенности в поведении  ☐ замкнутость  ☐ притеснение со стороны сверстников  ☐ агрессивное поведение, упрямость  ☐ зависимость от вызывающих зависимость веществ  ☐ недостаточность домашней подготовки  ☐ атмосфера в семье  ☐ другие условия жизни  ☐ отличия культурной среды  ☐ другие причины: |

**Актуальная ситуация в классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  учащихся в классе: |  | | | Из них с назначенными вспомогательными мерами 2- 5 степени: | | | | | | | | |  | учащихся |
| Количество учащихся в классе с недостаточным знанием  языка, на котором ведется преподавание: | | | | | | | | |  | | | | | |
| Количество учащихся,  пользующихся педагогической интервенцией: | | | | | | |  | | | | | | | |
| Ассистент педагога в классе: | | да - нет | | | ставка: | | |  | | до: | |  | | |
| Специальный педагог в школе: | | | да – нет | | | Школьный психолог: | | | | | да – нет | | | |

**Реализованные школой меры по оказанию помощи учащемуся на настоящий момент** (*отметьте*)

☐ Прямая поддержка педагогом (какая):

☐ План педагогической поддержки (представьте в виде приложения к анкете, включая оценку и другие предлагаемые меры)

☐ Индивидуальный учебный план (оценку ИУП представьте в виде приложения к анкете)

☐ Модификация содержания (какая):

☐ Модификация оценки (какая):

☐ Модификация организации обучения (какая):

☐ Педагогическая интервенция (менторинг, репетиторство, переучивание)

☐ Предмет специального педагогического наблюдения (направленность, преподавание в рамках доступных часов, содержание):

☐ Предмет специального педагогического наблюдения (направленность, наблюдение в корректирующем режиме, сверх обучения, содержание):

☐ Работа с коллективом класса

☐ Специальные учебники, пособия, программное обеспечение… (какое):

☐ Поддержка персонала (ассистент педагога, школьный психолог / специальный педагог в школе, другое)

☐ Языковая подготовка в соответствии со ст. 20 (когда началась, где, в каком объеме):

☐ Поступление в класс / школу в соответствии со ст. 16, п. 9

☐ Другое (какое):

**Сотрудничество с законным представителем:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коммуникация с законным представителем проходит: | по телефону, по электронной почте, лично,  через дневник... | | | | |
| Язык коммуникации с законными представителями: | | | |  |
| Уровень взаимопонимания между  школой и законными представителями: | |  | | |
| Способность законных представителей помочь ребенку в подготовке к занятиям: | | |  | |

**Анкета заполнена (дата):**