**Училищен въпросник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Име и фамилия на ученика:** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата на раждане: | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Местожи-веене: | | | | |  | | | | | | | | | тел.: | | |  | | | |
| п.к.: |  | | | | | | | | | имейл: |  | | | | | | | | | | |
| Гражданство: | | | |  | | | | | Aктуално състояние: | | | |  | | | | | | | | |
| Mайчин език: | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В ЧР от: | |  | | | | | | | | | | | | | Записан/a в | | |  | | клас | |
| Училище: | | |  | | | | | | | | | в момента в | | | |  | | | клас | | |
| Повод на молбата за предоставяне на консултационна услуга: | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |

**Педагогическа диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aктуално ниво на владеене на чешки език: | | | | | | |  | | |
| * четене (техника, разбиране): | | | | | |  | | | | |
| * писане: |  | | | | | | | | | | |
| * говорене: | |  | | | | | | | | | | |
| * разбиране при слушане: | | | |  | | | | | | | | |
| Друг чужд език: | | |  | | | | | Ниво на владеене: |  | | | |
| Mатематика: | |  | | | | | | | | |
| Успех в предишното обучение: | | | | |  | | | | | | | |
| Интереси, любими занимания и силни страни: | | | | | | | |  | |

**Вероятни причини на проблемите на ученика** *(означете)*

|  |  |
| --- | --- |
| здравословни проблеми, повишена умора  завишени отсъствия  сензорни дефекти  дефекти на речта  моторна тромавост  бавно темпо на работа  невладеене/недостатъчно владеене на чешки език  недостатъчни способности да се учи  изключителни способности да се учи  недостатъчен интерес към учението  пропуски в учебния материал от по-долните класове  лошо помни  избухване, импулсивност | несъстредоточеност  двигателно неспокойствие  плахост, свърхчувствителност  лични особености в държанието  затвореност  шикaниране  агресивно държание, опортюнистичност  зависимост от опиати  недостатъчна домашна подготовка  семейна среда  други условия на живот  различна културан среда  други причини: |

**Aктуална ситуация с класа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Брой на децата в класа: |  | | | От това с признат ПО 2. – 5. ниво: | | | | | |  | | | деца | | |
| Брой на децата в класа с недостатъчно знание на езика, на който се преподава: | | | | | | | | | | | |  | | |
| Брой на децата в класа, използващи педагогическа интервенция: | | | | | | | |  | | | | | | |
| Aсистент на педагога в класа: | | да — нe | | | норматив | |  | | дo: | |  | | | |
| Училищен специален педагог: | | | да — нe | | | Училищен психолог: | | да — нe | | | | | |

**Досегашни реализирани педдагогически мерки на училището за помощ на детето** *(означете)*

Пряка помощ от педагог (каква):

План за педагогическа помощ (приложете към въпросника, включително анализ и други предлагани мерки)

Индивидуален план за обучение (анализ на индивидуален план на обучение ИПО приложете към въпросника)

Промяна на съдържанието (каква):

Промяна на оценката (каква):

Промяна на организацията на обучението (каква):

Педагогическа интервенция (менторинг, допълнително обучване, реедукация)

Предмет на специална педагогическа грижа (насока, обучение в рамките на дадените часове, съдържание):

Предмет на специална педагогическа грижа (насока, грижа в режим на подобряване, извън рамките на обуението, съдържание):

Работа с колектива в класа

Специални учебници, помощни средства, софтуер… (какви):

Персонална помощ (асистент на педагога, училищен психолог / училищен специален педагог, други)

Язикова подготовка съгласно §20 (от кога, къде, в какъв размер:

Включване в клас / училище съгласно §16 алиния 9

други (какви):

**Взаимно сътрудничество със законния настойник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комуникация със законния настойник се осъществява: | | | по телефон, по имейл, лично, чрез дневник/ученическа книжка… | |
| Език комуникации със законните настойници: |  | | | | |
| Ниво на взаимното разбиране на училището и законните настойници: | | | |  | |
| Способност на законните настойници да помагат на детето в подготовката за училище: | |  | | | |

**Попълнил въпросника на дата:**