



Pedagogicko - psychologická poradna Středočeského kraje

Pracoviště:

Čj.:

**Podklady pro IVP
(pro žáka mimořádně nadaného)**

Dle zák. č. 561/2004 Sb. §18 a dle Vyhlášky č. 73/2005 Sb. §6.

Jméno a příjmení:

Datum narození:

Bydliště:

Škola, třída:

Rok školní docházky:

Kognitivní a osobnostní charakteristika žáka

1. Osobnostní projevy: vytrvalá, výkonově motivovaná, méně konformní
2. Vrstevnické vztahy: občas horší porozumění s vrstevníky – někdy není pochopena, upřednostňuje jiné zájmy a hry
3. Typ nadání: schopnosti vyvážené
4. Motorická oblast: slabší úroveň grafomotoriky - trénují
5. Afektivní oblast: t.č. častější projevy negativismu, jinak klidná
6. Problémové oblasti: lehce vážne prostorová představivost, mírné oslabení grafomotoriky

Závěr pedagogicko psychologické diagnostiky:

1. Psychologická diagnostika:

2. Pedagogická diagnostika:

Doporučujeme tyto obecné metody a přístupy práce k žákovi s nadáním:

- ✓ **podporovat rozvoj studijních návyků**; rozvíjet úsilí a snahu, motivaci při získávání poznatků (opakování základního učiva je velice důležité i u nadaných dětí; absence studijních návyků může vést ve starším věku k výukovému selhávání, propadu do výkonnostního průměru); vytvářet systém strukturovaných zápisků
- ✓ **zvolit vhodné učební podmínky pro učební proces** (umožnit např. změnu polohy, zvolit vhodně denní dobu pro studium, osvětlení, netrvat na formálním prostředí, pokud dítěti nevyhovuje...)
- ✓ rozvíjet **frustrační toleranci** (umět přijímat neúspěch, eliminace obav z případného selhání)
- ✓ rozvíjet **zvědavost, tvůrčí schopnosti** (umožnit výběr mezi alternativami, vytvářet „problémové“ situace a možnosti jejich řešení)
- ✓ **nabídnout výraznou stimulaci**
- ✓ **preferovat samostatné práce** v subjektivně vyhovujícím časovém limitu
- ✓ rozvíjet v oblasti **přirozených zájmů (matematika)**
- ✓ **rozvíjet sociální dovednosti** (předcházet případnému konfliktnímu jednání s dospělými a vrstevníky, předcházet vzniku opozičního chování)
- ✓ **vzdělávat v souladu se schopnostmi**; zadávat úkoly, které odpovídají individuálním potřebám (při nedostatečné nebo neodpovídající stimulaci může dojít k výchovným i výukovým obtížím, rezignaci na výkon)
- ✓ **omezit mechanické učení**, upřednostnit kvalitu (pochopení, vhled), před kvantitou
- ✓ **Stimulace představivosti, obrazotvornosti, prostorových schopností**
- ✓ **omezit časově limitované úkoly** (i nadané děti mohou být stresované v případě časového omezení, pokud nemohou pracovat svým osobním tempem), **nevystavovat časovému tlaku**
- ✓ **respektovat a akceptovat individuální učební tempo** (některou látku zvládne rychleji než spolužáci, nevyžadovat osvojování učiva tempem třídy; ve volném čase umožnit práci na samostatných projektech)
- ✓ rozvíjet sebevědomí; často chválit, využívat pozitivní motivace (odlišnost od „normy“ může sebou nést snížené sebehodnocení); **rozvoj a posilování pozitivního sebepojetí**
- ✓ **podporovat aktivitu**, rozvoj samostatnosti (vést k vyhledávání vlastních aktivit a činností)
- ✓ **podpora stanovení a realizace cílů dítěte, aspirací**
- ✓ **podpora nezávislosti a sebeřízení**
- ✓ **střídat práci individuální a společnou** (využít i kooperativního studia – pomoc méně nadaným spolužákům)
- ✓ **poskytování příležitostí pro interakci s jinými nadanými žáky**

- ✓ **obohacovat učivo** - enrichment (rozšířené učivo; jiné učivo nebo úkoly, na jejichž základě pracuje s učivem jinak; rozšíření obvyklých výukových materiálů)
- ✓ **obohacení jako samostatný předmět**
- ✓ samostudium (např. práce na internetu projekt TALNET apod.)
- ✓ řešení úloh (učení paradoxem, kladení provokativních otázek, metafory, studium tvořivých osobností, rozvoj divergentního myšlení, používání analogií apod. specifikace v konkrétním IVP)
- ✓ Nabídka doplňkového a alternativního materiálu
- ✓ **akcelarovat učivo** – umožnit zvládnout učivo rychleji, než ostatní žáci
- ✓ **zapojovat do výzkumných projektů** (žák si navrhne témata, kterými by se chtěl zabývat; spolupracuje na přípravě projektu; vytváří záznamy o průběhu projektu – kresba, model; prezentuje před třídou výsledky...)
- ✓ umožnit **studovat určitý předmět na vyšší a náročnější úrovni** (pokud bude žák docházet na daný předmět do vyššího ročníku – specifikovat v IVP)
- ✓ nabídnout **zájmové aktivity – typu**
- ✓ **umožnit dítěti zúčastnit se školních i mimoškolních soutěží, olympiád** (matematické olympiády: www.math.muni.cz ; www.mojeskola.cz ...)
- ✓ **využívat multimedia při vzdělávání, práce na PC**

Podpora oblastí vyplývajících z disproporcionálního vývoje dítěte:

- ✓ **podpora vrstevnických vztahů**
- ✓ **nácvik asertivního jednání**
- ✓ **rozvoj komunikačních a sociálních dovedností**
- ✓ **podpora relaxačních dovedností**
- ✓ **individuální podpora dle charakteristiky oslabené oblasti.....**

Doporučujeme zároveň zohlednit:

Seznam doporučené literatury:

- Dočkal, V.: Zaměřeno na talenty aneb nadání má každý. Lidové noviny, Praha 2005.
- Fořtík, V., Fořtíková, J.: Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Portál, Praha 2007.
- Hříbková, L.: Nadání a nadaní. Grada, Praha 2009.
- Hříbková, L.: Nadané děti v předškolním věku. Metodické listy pro předškolní vzdělávání. Praha, Nakladatelství Raabe, 1999a.
- Hříbková, L.: Rozvíjení nadání v předškolním věku. Metodické listy pro předškolní vzdělávání. Praha, Nakladatelství Raabe, 1999b.
- Hříbková, L., Burdíková, L.: Podněty pro rozvoj osobnosti dítěte. Metodické listy pro předškolní vzdělávání. Praha, Nakladatelství Raabe, 2002.
- Jurášková, J.: Základy pedagogiky nadaných. IPPP, Praha 2006
- Kol. autorů: Tvoříme individuálně vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka. VÚP, Praha 2009. (www.vuppraha.cz)
- Laznibatová, J.: Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Iris, Bratislava 2001.
- Sejvalová, J.: Talent a nadání. IDM MŠMT, Praha 2004.

Internetové odkazy:

- www.hrajeme.cz
- herní kluby při základních školách (viz Menza)
- www.ECHA.cz
- www.menza.cz
- www.nadanedeti.cz
- www.talent-nadani.cz
- www.tvorivaskola.cz
- www.mujnet.cz
- www.talnet.cz (matematika, přírodní vědy – od 13 let)
- www.debruar.cz
- www.quido.cz
- www.ceskaskola.cz

Legislativa:

- Školský zákon - §16 a 17
- Vyhláška č. 72/2005 sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 73/2005 sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se spec. vzděl. potřebami a mimořádně nadaných
- Věstník MŠMT 2006 – Informace ke vzdělávání mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů

Kontakty na organizace zabývající se nadanými dětmi a jejich vzděláváním

- Společnost pro talent a nadání (STaN)
- Praha 5, Chlupova 1799
- www.talent-nadani.cz

- Centrum pro podporu, rozvoj a výzkum nadání Areté
- Prostory ZŠ pro nadané děti Cesta k úspěchu
- Praha 6, Šantrochova 1800/2
- www.chytredeti.cz
- Centrum rozvoje nadaných dětí
- Brno, Joštova 10
- www.nadanedeti.cz
- Občanské sdružení Centrum nadání
- Praha 6 Zavadilova 1297/3
- www.centrumnadani.cz

Možné rozšiřující knihy:

Encyklopedie:

1000 odpovědí na 1000 otázek. Svojtka &Co., Praha 2003.
Encyklopedie otázek a odpovědí. S&M nakladatelství, 2001.

Matematika:

Guinnessova kniha o číslech. Mladá fronta, 1993
Kaslová, M.: Barevná matematika pro 1. až 3. třídu. (učebnice pro zpestření školní výuky)
Nakl. Prodos - Modrá řada

Příroda:

Průvodce naší přírodou. Svojtka &Co., Praha 2006.

Věda:

Trefil, J.: 1000+1 věc, kterou byste měli vědět o vědě. Nakladatelství Lidové noviny, 1993.
Houdek, F., Tůma: Objevy a vynálezy tisíciletí. Lidové noviny, 2002.

Hádanky, hlavolamy, rébusy:

Blum, R.: Hlavolamy, hry a karetní triky. Portál, Praha 2005. (Zábavné činnosti pro rozvoj myšlení dětí ve věku od 9 let.)
Krumphanzlová, V.: Knížka pro chytré děti. Portál, Praha 2002. (Hlavolamy, hádanky, křížovky, bludiště pro děti od 7 do 12 let.)
Allen, R.: Bludiště rozumu pro děti. Svojtka &Co., Praha 1999.
Smullyan, R.M.: Jak se jmenuje tahle knížka? Mladá fronta, Praha 1986.

Jiné:

Grafomotorika:

Linc, V.: **Psaní jako hraní II.díl**, Praha, Blug 1994. Linc, V.: **Psaní jako hraní I.díl**, Praha, Blug 1995.
Michalová, Z.: Kreslíme si každý den, SPN

**Vzhledem k potřebám mimořádně nadaného žáka lze čerpat navýšení finančních prostředků.
Prosím o zaslání zpracovaného IVP.**

Vyšetřil/a:

Dne: