

Krajský Akční Plán vzdělávání v hlavním městě Praze II (KAP II)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Hlavní město Praha
Odbor školství, mládeže a sportu MHMP
Realizační tým KAP vzdělávání v hlavním městě Praze
3. listopadu 2020



Obsah

1 Úvod	5
2 Analýza potřeb v území	6
2.1 Úvod	6
2.2 Vstupní zhodnocení stavu oblastí ovlivňujících vzdělávání v kontextu území HMP	6
2.2.1 Demografický vývoj	6
2.2.2 Odvětvová struktura hospodářství	8
2.3 Vzdělávací systém	11
2.3.1 Síť škol a školských zařízení	11
2.3.2 Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve školách na území HMP	14
2.3.3 Struktura oborů vzdělání středních škol	17
2.4 Trh práce	19
2.4.1 Regionální statistika trhu práce	19
2.4.2 Absolventi a trh práce	20
3. Vyhodnocení uplatňování klíčových témat KAP (oblastí intervence)	23
3.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	23
3.2 Podpora polytechnického vzdělávání	26
3.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	29
3.4 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	32
3.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	36
3.6 Podpora inkluze (vychází především ze ŠIKK)	39
3.7 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti	46
3.8 Rozvoj digitálních kompetencí	48
3.9 Rozvoj výuky cizích jazyků	50
3.10 Zvýšení informovanosti odborné veřejnosti	52
4. Finální souhrn výsledků analýzy potřeb v území – rozvojové priority	53
5. Analýza potřeb na školách v HMP	54
5.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	57
5.1.1 Činnosti, překážky a opatření ke zlepšení	57
5.1.2 Současná úroveň a předpokládaný posun	60
5.2 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	61
5.2.1 Činnosti, překážky a opatření ke zlepšení	61

5.2.2 Současná úroveň a předpokládaný posun.....	63
5.3 Rozvoj kariérového poradenství	64
5.3.1 Činnosti, překážky a opatření ke zlepšení	64
5.3.2 Současná úroveň a předpokládaný posun.....	67
5.4 Podpora polytechnického vzdělávání.....	68
5.4.1 Činnosti, překážky a opatření ke zlepšení	68
5.4.2 Současná úroveň a předpokládaný posun.....	71
5.5 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	73
5.5.1 Činnosti, překážky a opatření ke zlepšení	73
5.5.2 Současná úroveň a předpokládaný posun.....	75
5.6 Inkluzivní vzdělávání	77
5.6.1 Činnosti, překážky a opatření ke zlepšení	77
5.6.2 Současná úroveň a předpokládaný posun.....	80
5.7 Nepovinné oblasti	82
5.8 Podpora informovanosti odborné veřejnosti	83
6. Priority a cíle	84
6.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	84
Dílčí cíl (opatření) A1.1	84
Dílčí cíl (opatření) A1.2	88
Dílčí cíl (opatření) A1.3	90
Dílčí cíl (opatření) A1.4	91
6.2 Podpora polytechnického vzdělávání.....	93
Dílčí cíl (opatření) A2.1	93
Dílčí cíl (opatření) A2.2	95
Dílčí cíl (opatření) A2.3	97
6.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	100
Dílčí cíl (opatření) A3.1	100
Dílčí cíl (opatření) A3.2	102
Dílčí cíl (opatření) A3.3	104
Dílčí cíl (opatření) A3.4	105
Dílčí cíl (opatření) A3.5	107
6.4 Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ) a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	108
Dílčí cíl (opatření) A4.1	108
Dílčí cíl (opatření) A4.2	110

Dílčí cíl (opatření) A4.3	112
6.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	114
Dílčí cíl (opatření) A5.1	114
Dílčí cíl (opatření) A5.2	116
Dílčí cíl (opatření) A5.3	117
6.6 Podpora inkluze.....	119
Dílčí cíl (opatření) A6.1	120
6.7 Nepovinné oblasti	121
Dílčí cíl (opatření) A7.1 Čtenářská a matematická gramotnost.....	121
Dílčí cíl (opatření) A7.2 Rozvoj výuky cizích jazyků.....	122
Dílčí cíl (opatření) A7.3 Digitální kompetence	124
Dílčí cíl (opatření) A7.4 Supervize, zdravý životní styl a finanční gramotnost	125
6.8 Podpora informovanosti odborné veřejnosti.....	128
Dílčí cíl (opatření) A8.1	128
7. Závěr.....	129
Použité zkratky.....	130

1 Úvod

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu „Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze“ (dále jen “KAP”) a jeho cílem je plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy i jednotlivých škol na území hlavního města Prahy (dále jen “HMP”) v souladu s potřebami trhu práce v návaznosti na trendy digitalizace a automatizace spojené s fenoménem tzv. Průmyslu 4.0.

Krajský akční plán vzdělávání v hl. m. Praze II (dále jen KAP II) řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol na území HMP, ale nikoli izolovaně, nýbrž v kontextu ostatních částí vzdělávacího systému (MŠ, ZŠ, VŠ, dalšího vzdělávání a CŽU) a s ohledem na celkovou socioekonomickou situaci v metropoli.

Nejedná se o novou strategii, jde o konkretizování záměrů a cílů vyplývajících ze strategických dokumentů na národní (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023, reflexe připravované Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+) a především lokální úrovni (Dlouhodobý záměr hl. m. Prahy 2020-2024 - dále jen “DZ HMP”, Strategický plán hlavního města Prahy atd.), které jsou prioritizovány odbornou veřejností.

Zásadní důraz je pak kladen na analytické poznatky a návrhovou část komplementární Školské inkluzivní koncepce kraje hlavního města Prahy (ŠIKK tvoří samostatnou přílohu dokumentu), jejímž cílem je důraz na vytvoření diferencovaných podmínek tak, že všechny – ač se svými schopnostmi mohou lišit – získají prostředí, které je optimálně rozvíjí, a přitom mohou pracovat ve společné, výkonově heterogenní sociální skupině, a to v souladu s vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (vyhláška č. 27/2016 Sb.). Zásadní jsou rovněž další data a analytické poznatky (data MŠMT, Česká školní inspekce, mezinárodní i národní šetření, data zpracovaná Agenturou pro sociální začleňování) vztažené k území a dílčím povinným i nepovinným oblastem intervence či klíčovým tématům KAP.

Dokument v souladu s Metodickým pokynem pro tvorbu krajských akčních plánů II¹ zahrnuje:

- 1) Analýzu potřeb v území, která stojí na zhodnocení stavu oblastí ovlivňujících vzdělávání v kontextu HMP, vyhodnocení uplatňování klíčových témat KAP (oblastí intervence) a závěrečném shrnutí výsledků analýzy potřeb v území s cílem určení rozvojových priorit.
- 2) Analýzu potřeb škol vycházející z reflexe aktivit, překážek a vhodných opatření ve vztahu k povinným i nepovinným oblastem intervence KAP.
- 3) Stanovení priorit cílů a aktivit a činností pro období KAP II vycházejí z předchozích částí dokumentu, tedy “Analýzy potřeb území” a „Analýza potřeb na školách“.
- 4) Projektový záměr pro připravovanou výzvu implementace krajských akčních plánů (IKAP II).

¹ NÚV (2018). Metodický pokyn pro tvorbu krajských akčních plánů II. Dostupný z: <http://www.nuv.cz/file/3398/>.

2 Analýza potřeb v území

2.1 Úvod

Analýza potřeb území (dále jen „analýza“) je část materiálů, která shrnujícím způsobem nastiňuje problematiku vybraných charakteristik a návazných potřeb území hlavního města Prahy (dále jen „HMP“). Zaměřuje vstupní zhodnocení stavu oblastí ovlivňujících vzdělávání v kontextu území HMP, se orientací na popis demografického vývoje, odvětvové struktury hospodářství, vzdělávacího systému a trhu práce. Dokument navazuje na předchozí Analýzu potřeb území (2016– 2019). Následující část nabízí vyhodnocení uplatňování klíčových témat KAP (oblastí intervence) a závěrečné shrnutí výsledků analýzy potřeb v území s cílem určení rozvojových priorit pro KAP II.

2.2 Vstupní zhodnocení stavu oblastí ovlivňujících vzdělávání v kontextu území HMP

2.2.1 Demografický vývoj

Hlavní město Praha je specifické významným nárůstem obyvatel, který je dle demografických projekcí² možné očekávat i v následujících letech. K 31. 12. 2019 bylo na území hlavního města evidováno 1 324 277 obyvatel, přičemž mezi lety 2015 a 2019 se počet obyvatel zvýšil o téměř 60 tisíc (vše ilustruje Tabulka č 1).

Tabulka č. 1 – Praha - demografický vývoj

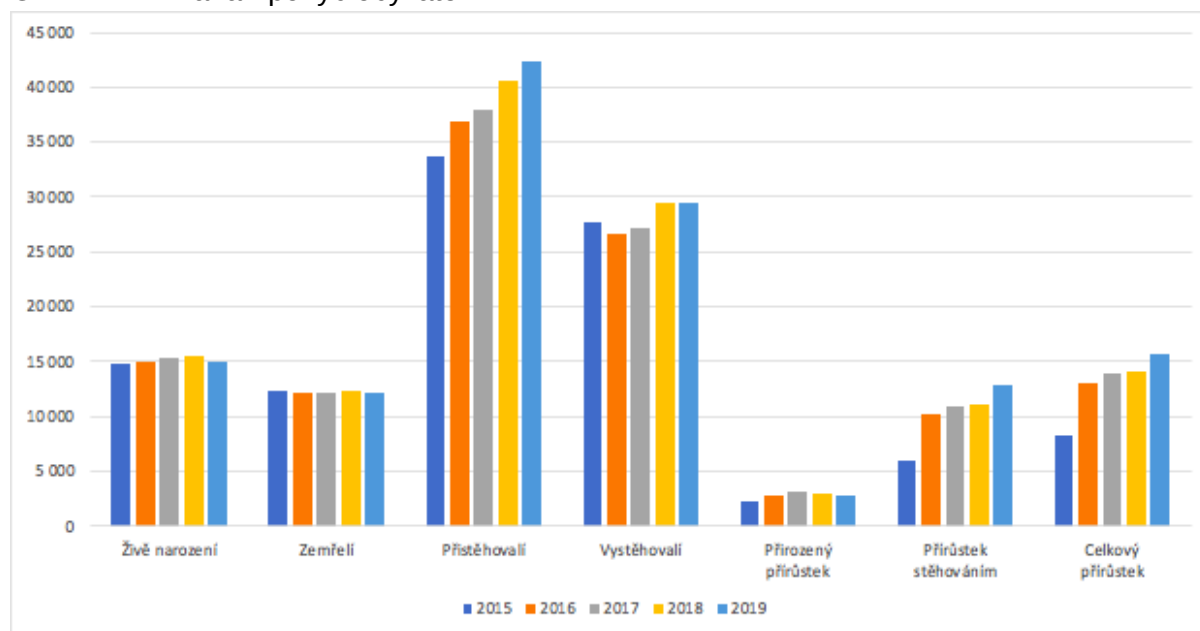
		2015	2016	2017	2018	2019
Počet obyvatel celkem		1 267 449	1 280 508	1 294 513	1 308 632	1 324 277
v tom podle pohlaví	muži	614 669	621 565	629 550	638 009	647 286
	ženy	652 780	658 943	664 963	670 623	676 991
v tom ve věku (let)	0-14	188 832	194 897	201 232	206 668	210 847
	15-64	844 932	846 980	850 044	854 866	862 264
	65 a více	233 685	238 631	243 237	247 098	251 166
Průměrný věk		42,0	42,0	41,9	41,9	41,9

Zdroj: ČSÚ 2020

² Viz IPR (2019). Studie kvality života Pražanů. Dostupná z: https://www.iprpraha.cz/uploads/assets/dokumenty/ssp/analzy/Obyvatelstvo/studie_kvality_zivota_prazanu.pdf.

Samotný pohyb obyvatel je charakteristický stabilní počtem živě narozených dětí. Zásadně roste především počet přistěhovalých (v porovnání s vystěhovalými - viz Graf č. 1), což přirozeně klade nové nároky na vzdělávací systém.

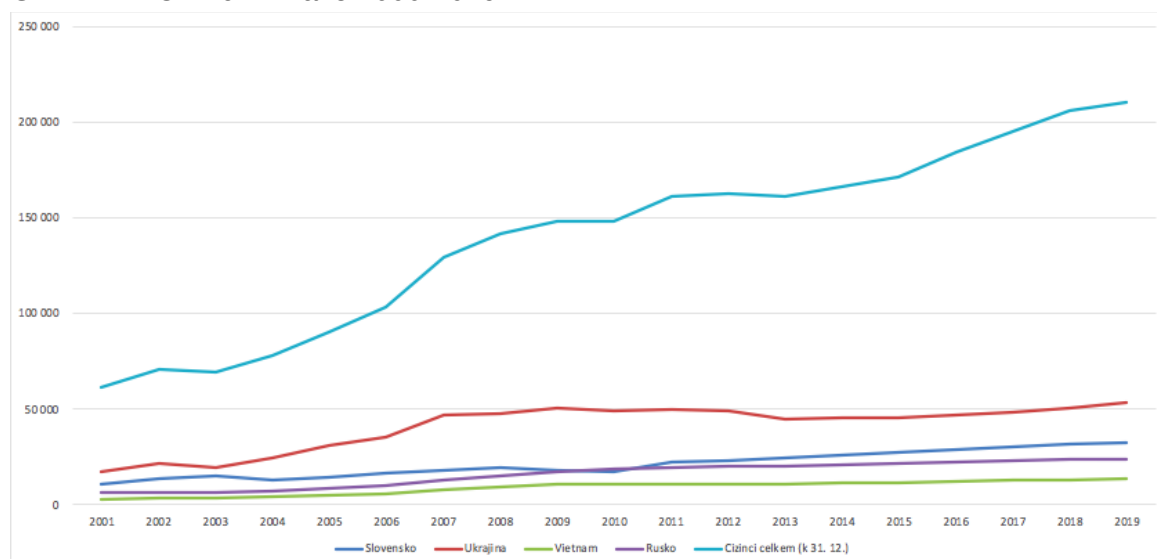
Graf č. 1 – Praha - pohyb obyvatel



ČSÚ 2020

Zcela klíčovým prvkem s výrazným dopadem na vzdělávání na území HMP je nárůst počtu cizinců. Bez zahraniční migrace by počet obyvatel hlavního města stagnoval. Počet cizinců se v Praze od roku 2001 více než ztrojnásobil. Migraci je možné spojit především s ekonomikou, ale i studiem či kvalitou městského prostředí a služeb (vše IPR 2019). Diferenciaci ilustruje Graf č. 2, přičemž významný podíl cizinců tvoří především Ukrajinci, Slováci, Rusové a Vietnamci.

Graf č. 2 – Cizinci v Praze 2000-2019



ČSÚ 2020

HMP je specifické tím, že se na jeho území vzdělává cca 50 % dětí cizinců z celé republiky. Návažná data Českého statistického úřadu naznačují výrazně vyšší podíl dětí a žáků s jiným než českým státním občanstvím než v jakémkoli jiném regionu v České republice – pro MŠ je to 10,9 %, pro ZŠ 8,9 % a pro SŠ 6,2 % ze všech dětí, respektive žáků. Tato čísla dlouhodobě narůstají napříč všemi stupni vzdělávání. Cizí občanství nemusí automaticky znamenat, že děti či žáci nemluví česky. Dle dat z šetření pro ŠIKK jsou podíly dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem dle odhadů ředitelů o něco menší: 6,3 % (MŠ), 3,9 % (ZŠ) a 1,3 % (SŠ). Právě tuto skutečnost je nutné zohlednit ve vztahu k navrženým činnostem a aktivitám KAP II ve specifické oblasti podpory inkluzivního vzdělávání.

Další zásadní charakteristikou hlavního města s dopadem na vzdělávací systém je denní pohyb obyvatel zahrnující osoby dojíždějících do zaměstnání či do školy dle údajů IPR se jedná až o 230 tisíc osob (180 tisíc mířících za prací a 50 tisíc do škol). Dále se jedná o turisty či uživatele služeb. Celkový počet přítomných obyvatel na území hlavního města tak vysoce převyšuje počet registrovaných obyvatel, kde je odhadován počet od 1,5 až 1,8 milionu obyvatel.

Přírůstky a úbytky obyvatel i celková mobilita jsou na jednu stranu pro celé území v HMP typické, avšak přirozeně se liší dle intenzity, přičemž daná skutečnost bude ilustrována v rámci popisu sítě škol a školských zařízení v kontextu budoucí poptávky po zajištění vzdělávacích služeb (viz násl. kapitoly). Rozložení obyvatelstva Prahy tedy není dlouhodobě stabilní. Od roku 1989 je patrný trend poklesu počtu obyvatel městského centra a vybraných částí vnitřního města a nárůstu počtu obyvatel především v lokalitách, kde dochází k nové výstavbě a revitalizaci domů, a také v oblastech se zvýšenou imigrací cizinců. Tyto lokality se nacházejí především v oblastech na okraji města s nižším počtem obyvatel. Zřetelný trend představuje gentrifikace, to znamená příliv bohatších a mladších obyvatel do revitalizovaných částí vnitřního města, kteří postupně vytlačují sociálně vyloučené či ekonomicky slabší obyvatele mimo město. Dochází k nerovnováze mezi rozvojem města a veřejnou vybaveností, kdy se okrajové městské části potýkají s nedostatečnou infrastrukturou (viz násl. podkapitoly). V případě Prahy platí, že se jedná o místo s koncentrací obyvatel s vysokým sociální kapitálem. Nedávno provedený sociologický výzkum společenských tříd odhalil, že se v Praze nachází vůbec nejvyšší procentuální podíl zástupců tzv. zajištěné střední třídy a tzv. nastupující kosmopolitní třídy.³

2.2.2 Odvětvová struktura hospodářství

HMP se od ostatních krajů v ČR odlišuje výrazným zastoupením terciárního sektoru, jako dominantní koncentrace ekonomické aktivity v území ve srovnání s průměrem v ČR (viz Tabulka č. 2 níže). Další charakteristikou je vyšší průměrný podíl osob samostatně výdělečně činných (téměř 19 % ve srovnání s 13,3 % v průměru ČR).

³ ČŠI (2020). HLAVNÍ MĚSTO PRAHA. Dostupné z: https://docs.google.com/document/d/1d-Y_rGAOi7E5uWRTiwGD_x0CL-tiqvIcQWuA-2R0fXE/edit#.

Tabulka č. 2 – Struktura zaměstnaných podle postavení v zaměstnání v Praze – podle CZ-ICSE, v %

Území	Hl. m. Praha			Česká republika		
Postavení v zaměstnání	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Zaměstnanci vč. členů produkčních družstev	77,9	73,3	83,5	83,0	79,4	87,6
z toho v průmyslu	13,6	17,9	8,5	32,3	39,8	22,8
z toho ve službách	64,1	55,1	75,0	48,7	37,1	63,3
Zaměstnavatelé	2,9	3,6	2,0	3,1	4,3	1,6
z toho v průmyslu	0,5	0,9	.	0,9	1,5	0,2
z toho ve službách	2,4	2,7	1,9	2,0	2,5	1,4
Pracující na vlastní účet	18,8	22,9	13,9	13,3	16,1	9,9
z toho v průmyslu	4,2	7,0	0,8	4,1	6,9	0,7
z toho ve službách	14,6	15,8	13,1	8,6	8,3	9,0
Pomáhající rodinní příslušníci	0,4	0,2	0,6	0,5	0,2	0,9

Zdroj: NÚV 2019⁴

Zastoupení dílčích profesních tříd v ekonomice HMP dle klasifikace CZ-ISCO ilustruje následující Tabulka č. 3 níže.

Tabulka č. 3 – Zastoupení profesních tříd v Praze - podle CZ-ISCO, v %

Území	Hl. m. Praha			Česká republika		
Hlavní třída profesí	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Zákonodárci a řídící pracovníci	6,6	8,8	3,9	4,6	6,1	2,8
Specialisté	30,3	27,9	33,1	16,1	13,3	19,6
Techničtí a odborní pracovníci	19,8	20,0	19,6	17,3	17,5	17,0
Úředníci	10,9	5,5	17,4	9,4	3,8	16,5
Pracovníci ve službách a prodeji	14,9	12,1	18,3	15,5	9,8	22,7
Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství	0,4	0,2	0,6	1,3	1,4	1,0
Řemeslníci a opraváři	9,6	15,8	2,0	16,3	26,3	3,9
Obsluha strojů a zařízení, montéři	4,9	7,9	1,3	13,7	17,6	8,9
Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	2,6	1,6	3,8	5,4	3,7	7,6

Zdroj: NÚV 2019

Zde můžeme pozorovat výrazně nadprůměrné zastoupení hlavní třídy specialistů (přes 30 % ve srovnání s průměrem 16,1 %), kam řadíme profese spadající do oblastí vědy a techniky, zdravotnictví, výchovy a vzdělávání, specialisty v obchodní sféře a veřejné správě, v oblasti informačních a komunikačních technologií, či specialisty v oblasti právní, sociální, kulturní a v příbuzných oblastech). Mírně nadprůměrně zastoupené jsou pak hlavní třídy zákonodárců a řídících pracovníků (koncentrace do HMP) a technických a odborných pracovníků. Naopak mezi podprůměrně zastoupené profesní třídy patří řemeslníci a opraváři, obsluha strojů a zařízení, montéři či pomocní a nekvalifikovaní pracovníci. Daná profesní struktura skutečnosti mají samozřejmě výrazný vliv na trh práce i (ne)zaměstnanost absolventů (viz násl. podkapitoly).

⁴ Vše viz NÚV (2019). HL. M. PRAHA: STRUKTURA ZAMĚSTNANOSTI V KRAJI. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/hl-m-praha>.

Pokud jde o detailnější popis odvětvové struktury ekonomiky, tu nabízí Tabulka č. 4 níže, která popisuje zaměstnanost ve vybraných odvětvích na území HMP, opět dle klasifikace NACE-CZ.

Tabulka č. 4 – Zaměstnanost ve vybraných odvětvích v Praze – podle NACE-CZ, v %

Území	Hl. m. Praha			Česká republika		
Odvětví	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Zemědělství, lesnictví a rybářství (A)	0,2	0,3	.	2,8	3,6	1,8
Těžba a dobývání (B)	0,1	0,1	-	0,6	1,0	0,1
Žpracovatelský průmysl (C)	9,5	11,6	6,9	27,5	32,5	21,3
Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla (D)	0,8	1,2	0,4	1,0	1,4	0,5
Zásob. vodou; činnosti souvis. s odpady (E)	0,7	0,9	0,5	1,1	1,4	0,6
Stavebnictví (F)	7,3	11,9	1,7	7,3	12,0	1,3
Průmysl (vč. stavebnictví) (B až F)	18,4	25,8	9,5	37,5	48,3	23,9
Velkoobchod a maloob.; opr. mot. vozidel (G)	13,5	13,5	13,6	11,6	9,7	14,0
Doprava a skladování (H)	6,3	8,5	3,5	6,2	8,2	3,7
Ubytování, stravování a pohostinství (I)	5,2	4,6	5,9	3,5	2,7	4,6
Informační a komunikační činnosti (J)	8,1	10,7	4,9	3,2	4,4	1,7
Peněžnictví a pojišťovnictví (K)	4,7	3,7	6,0	2,2	1,7	2,9
Činnosti v oblasti nemovitostí (L)	1,8	1,5	2,1	0,9	0,8	0,9
Profesní, vědecké a technické činnosti (M)	10,6	9,2	12,3	5,0	4,5	5,7
Administrativní a podpůrné činnosti (N)	4,1	3,7	4,4	2,5	2,2	2,8
Veřejná správa a obrana; pov. soc. zabezp. (O)	6,5	6,2	6,8	6,5	5,9	7,2
Vzdělávání (P)	7,1	3,6	11,4	6,6	2,5	11,8
Zdravotní a sociální péče (Q)	8,1	4,3	12,6	7,0	2,4	12,7
Kulturní, zábavní a rekreační činnosti (R)	3,5	3,1	3,9	1,8	1,6	2,1
Ostatní činnosti (S)	1,7	1,1	2,4	1,8	1,1	2,8
Služby (G až U)	81,4	73,9	90,5	59,7	48,1	74,3

Zdroj: NÚV 2019

Zde můžeme pozorovat již zmíněné výrazně podprůměrné zastoupení průmyslové výroby (žpracovatelský průmysl či průmysl včetně stavebnictví obecně). A naopak např. výrazně nadprůměrně zastoupené odvětví zaměřených na informační a komunikační činnosti, profesní, vědecké a technické činnosti atd. Daná skutečnost se opět promítá do poptávky ekonomických subjektů a trhu práce z pohledu profilace vzdělávání absolventů.

2.3 Vzdělávací systém

2.3.1 Síť škol a školských zařízení

Ve školním roce 2018/2019 působilo na území HMP přes 1000 škol a školských zařízení. Nejvíce škol zřizovaly městské části – především mateřské školy a základní školy, následuje hl. m. Praha a nabídku rozšiřují také soukromí zřizovatelé a církevní školy. Na území HMP fungují také školy a školská zařízení zřizovaná MŠMT (Praha 2020⁵). Vše ilustruje následující Tabulka č. 5.

Tabulka č. 5 – Typy škol a školských zařízení podle zřizovatelů

	MČ	HMP	církev	soukromé	ostatní	celkem
MŠ	299	12	11	102	3	427
ZŠ	194	27	9	44	5	279
SŠ	1	106*	10	63	5	185
Konzervatoře	-	4	-	3	1	8
VOŠ	-	16	6	14	1	37
ZUŠ	2	26	2	5	1	36
Střed. vol. času	2	14	6	2	-	24
Domovy mládeže	-	13	4	1	1	19
DD, DD se školou	-	2	-	1	1	4
	498	220	48	235	18	1 019**

Pozn. *) V průběhu školního roku 2018/2019 došlo ke sloučení 2 příspěvkových organizací v jeden subjekt. **) Celkový součet nereprezentuje reálný počet subjektů zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, ale souhrnný/dílič počet zapsaných činností
Zdroj: HMP 2020 a statistické výkazy za rok 2018/2019, rejstřík škol a školských zařízení

Na území HMP se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo 43 288 dětí v mateřských školách, 105 887 žáků v základních školách a 65 022 žáků ve středních školách. Postupný nárůst dětí a žáků v MŠ a ZŠ veřejných zřizovatelů a stálý počet žáků na SŠ veřejných zřizovatelů (a to i přes přítomnost v průměru demograficky “slabších” ročníků, přičemž nárůst počtu žáků lze očekávat v následujících letech) ilustruje následující Tabulka č. 6.

⁵ HMP (2020). Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hl. m. Praze. Dostupná z: <http://skoly.praha.eu/Pro-verejnost/Vyrocní-zprava>.

Tabulka č. 6 – Vývoj počtu dětí, žáků a studentů podle druhu vzdělávání

typ vzdělávání	Počet dětí, žáků a studentů											
	HMP			soukromý zřizovatel			církev			MČ		
	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
PV	446	419	418	2 956	3 258	3 478	514	529	532	38 769	38 884	38 795
ZV	2 628	2 584	2 626	2 949	3 461	4 031	1 575	1 629	1 677	93 804	97 422	100 665
SV* z toho:	45 677	45 664	45 664	15 007	15 736	15 736	1 627	1 633	1 633	250	253	253
SVn	891	802	742	77	134	141	58	48	51	-	-	-
VL	4 555	4 718	4 811	2 074	2 231	2 143	-	-	-	-	-	-
MZv	17 984	18 067	18 160	5 238	5 494	5 791	1 039	1 050	1 055	-	-	-
MZo	22 081	21 915	22 203	7 618	7 809	8 107	506	512	535	250	253	235
Konz.*	1 085	1 047	1 052	542	558	560	-	-	-	-	-	-
VO*	2 990	2 768	2 589	1 662	1 430	1 408	785	764	793	-	-	-

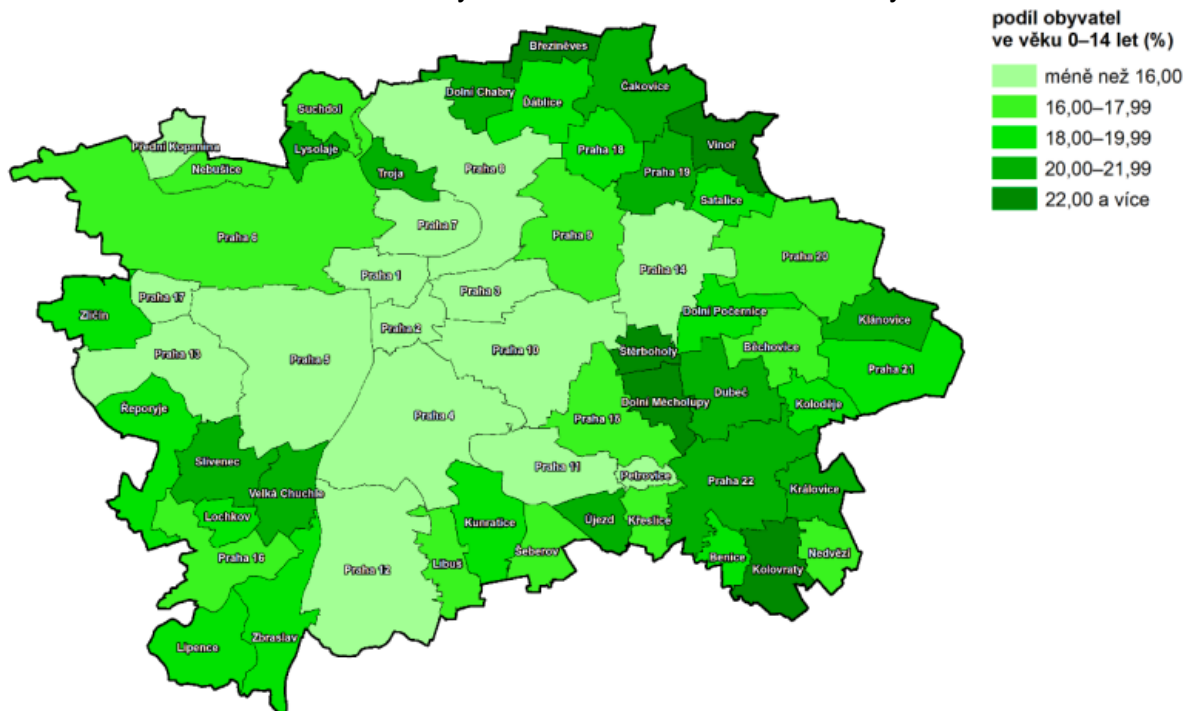
Pozn. * za denní a ostatní formy vzdělávání

Vysvětlivky k tabulce: PV - předškolní vzdělávání, ZV - základní vzdělávání, SV - střední vzdělávání, SVn - střední vzdělávání bez VL i MZ (tzv. nižší střední vzdělávání – obory J + E), VL - střední vzdělávání s výučním listem (obory H), MZv - střední vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecnou (obory K), Mzo - střední vzdělávání s maturitní zkouškou odbornou (obory L + M), Konz - konzervatoře, VO - vyšší odborné vzdělávání.

Zdroj: Statistické výkazy za roky 2016/2017 až 2018/2019

Z těchto údajů vyplývá i demografický tlak především na kapacity v MŠ a ZŠ, který je na území HMP, jak již bylo zmíněno, dekoncentrovaný, přičemž jej ilustruje následující Obrázek č. 1.

Obrázek č. 1 – Děti a žáci v městských částech hlavního města Prahy k 31. 12. 2017



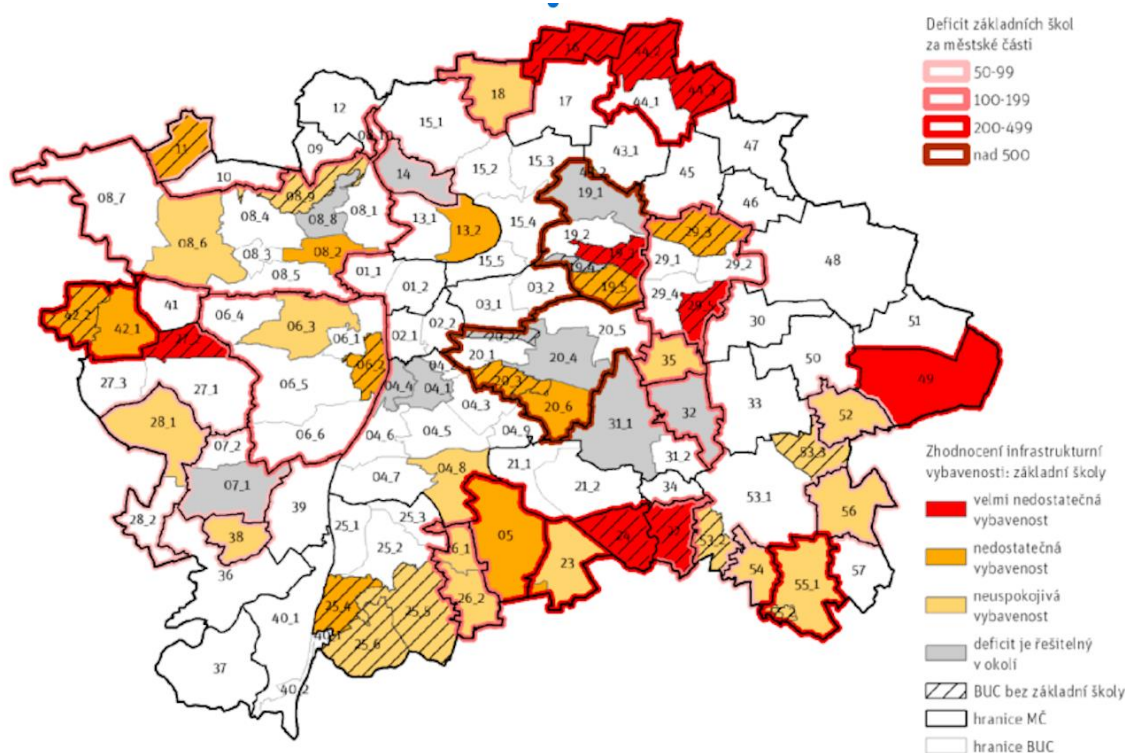
Zdroj: HMP 2020⁶

Je nutné zmínit i infrastrukturní požadavky (nová, obnova stávající) k síti škol. Na několika bilančních územních celcích (BUC) hrozí velmi nedostatečná vybavenost mateřskými a základními školami. V těchto oblastech bude nutné řešit nové kapacity (viz Obrázek č. 2 ilustrující situaci v ZŠ).

Ve vztahu k síti středních škol konstatuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 záměr posílit kapacity oborů vzdělání Gymnázium (kód: 79-41-K/41) v kategorii: čtyřletá gymnaziální příprava, po ukončení 9. ročníku základní školy do roku 2024, a to buď: *“posílením kapacit výše uvedeného oboru vzdělání ve středních školách, které jej mají ve své vzdělávací nabídce, zápisem oboru k existujícímu subjektu střední školy, ve které není vyučován výše uvedený obor vzdělání, zřízením nového subjektu střední školy s výše uvedeným oborem vzdělání.”* (HMP 2020) Zároveň HMP deklaruje cíl nenavyšovat stávající kapacity oborů SŠ, přičemž HMP může utlumit některé obory vzdělání s maturitní zkouškou, o které není dlouhodobě zájem ze strany uchazečů, případně nesplňují požadavky trhu práce.

⁶ HMP (2020). Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024. Dostupný z: http://skoly.praha.eu/files/=86361/schvaleny_ZHMP_DZ_HMP_2020_2024.pdf.

Obrázek č. 2 – Zhodnocení infrastrukturní vybavenosti základními školami za MČ a BUC v roce 2018



Zdroj: HMP 2020 a IPR 2018

2.3.2 Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve školách na území HMP

Aktuální analytický přehled o stavu vzdělávání na území HMP z pohledu podmínek, průběhu i výsledků přináší analytická zpráva ČŠI zaměřená na oblasti výsledků žáků v národních i mezinárodních šetřeních, nerovnosti ve vzdělávacích příležitostech, specifika a charakteristiky lokální vzdělávací soustavy a dílčí faktory ovlivňujících vzdělávání (ČŠI 2020)⁷.

Ze souhrnných zjištění inspekce vyplývá, že HMP se z pohledu průměrného socioekonomického statusu žáků, vypočítaného na základě datových souborů z mezinárodních šetření PISA 2015, TIMSS 2015 a PIRLS 2016, řadí do skupiny krajů s vysokým SES. Socioekonomické rozdíly krajů souvisí také s tzv. sociálním kapitálem, který dle mnoha vědeckých studií ovlivňuje nejen ekonomický rozvoj, ale také výsledky žáků v testování. **Praha se takto dle výsledků z dílčích mezinárodních (i národních) šetření má dominantně nejvyšší zastoupení žáků s nejlepšími výsledky a současně podprůměrný podíl žáků nedosahujících ani nízké úrovně.** Dle ČŠI lze na dosahované výsledky nahlížet také z hlediska tzv. druhé gramotnostní úrovně, která je považována za hraniční pro úspěch v dalším vzdělávání. *“Pod tuto úroveň spadají žáci, kteří nevládají základní dovednosti v matematice a čtení. To má následně značný vliv na výskyt negativních jevů,*

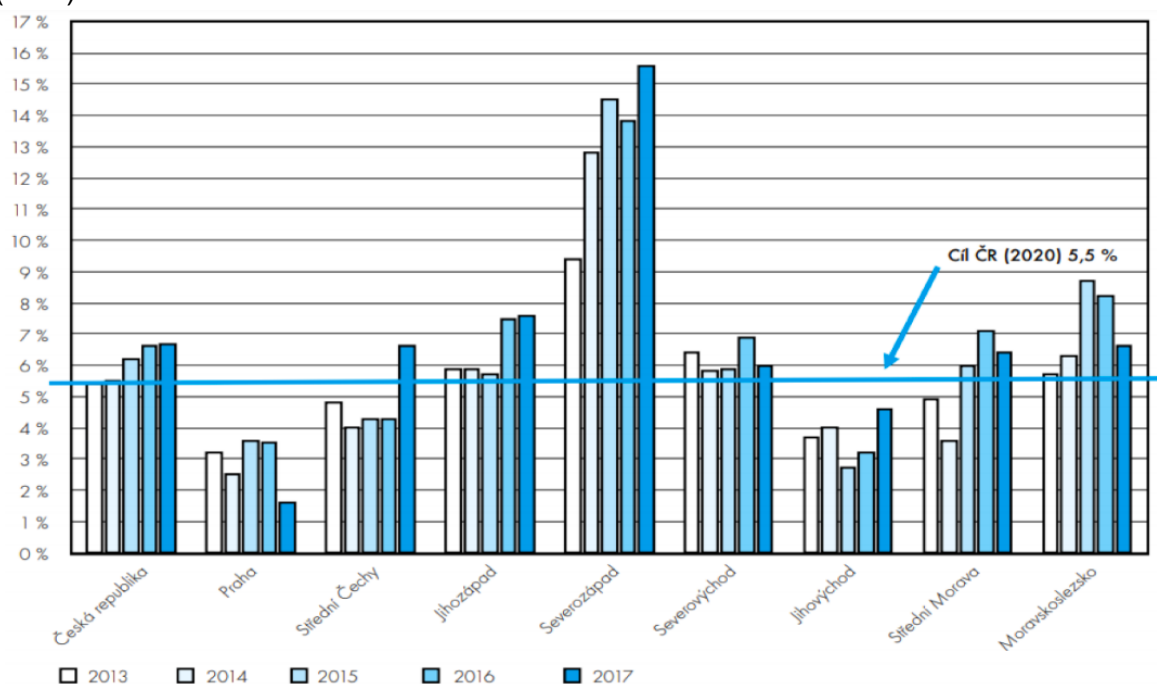
⁷ ČŠI (2020). HLAVNÍ MĚSTO PRAHA. Dostupné z: https://docs.google.com/document/d/1d-Y_rGAOi7E5uWRTiwGD_x0CL-tiqvIcQWuA-2R0fXE/edit#.

jako je např. podíl exekucí pramenících z nízké finanční gramotnosti, která je se základními dovednostmi úzce provázána. Nízká čtenářská gramotnost může mít za následek neschopnost absolventů vyhledávat a analyzovat informace nejen z knih, ale ani z médií, sníženou orientaci v současném dění a špatné vyhodnocování a využívání získaných informací v osobním, občanském i pracovním životě.” (ČŠI 2020)

Inspekce rovněž konstatuje, že zejména na prvním stupni základní školy potřebují maximální podporu ze strany školy ti žáci, jejichž rodiče je často mohou podpořit jen v omezeném rozsahu, ať už proto, že jde např. o cizince, nebo proto, že rodiče sami dosáhli jen nízké úrovně vzdělání. *“V hlavním městě Praze se pod druhou gramotnostní úrovní nachází vzhledem k ostatním krajům ČR nejnížší procentuální podíl takových žáků, na druhé straně je zde právě vyšší podíl cizinců, na jejichž podporu je vhodné zaměřit pozornost.”* (ČŠI 2020). ČŠI se dále ve své zprávě zaměřuje na výsledky žáků v přijímacím řízení na střední školy, respektive výsledky maturitní zkoušky v roce 2018. *“V jednotném přijímacím řízení dosahují žáci mírně nadprůměrných výsledků. V případě maturitních zkoušek byla sledována tzv. hrubá neúspěšnost žáků. Z tohoto pohledu byly výsledky o něco příznivější, než představuje celorepublikový průměr. Na tomto místě je však vhodné doplnit, že výsledky žáků v tzv. jednotných přijímacích zkouškách i výsledky žáků u maturitní zkoušky jsou napříč kraji relativně vyrovnané.”* (ČŠI 2020)

Přesto, že jsou výsledky žáků v Praze nadprůměrné i v Praze existují školy, které by potřebovaly více podpory, např. kvůli tomu, že se v nich koncentruje vyšší podíl žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (specifická je již zmíněná problematika žáků s OMJ). To souvisí s problematikou předčasných odchodů žáků ze vzdělávání a představuje jednu z výzev české vzdělávací politiky (viz Graf č. 3 níže). Dle inspekce v rámci HMP došlo v roce 2017 k poklesu předčasných odchodů ze středního vzdělávání na 1,6 %, což představuje nejnížší podíl v rámci celé České republiky. *“Na úrovni středního vzdělávání se procentuálně nejvyšší zastoupení žáků, kteří opustili vzdělávání, nachází v nástavbovém studiu (L5) a středním vzdělávání s výučním listem (E a H). Tento trend platí i v případě Prahy. Důležitou roli zde hraje socioekonomické zázemí rodiny, jež souvisí s motivací žáků ke vzdělávání. V případě žáků nástavbového studia je rozhodující skutečnost, že již získali střední vzdělání s výučním listem, tudíž jejich motivace zůstávat ve vzdělávání je nižší. Procentuální podíly předčasných odchodů žáků jsou však ve srovnání s celorepublikovými hodnotami podprůměrné.”* (ČŠI 2020)

Graf č. 3 – Předčasné odchody ze středního vzdělávání v České republice dle NUTS 2 (NÚV)



Zdroj: ČŠI 2020

Při tvorbě KAP II je potřeba vzít v úvahu také personální situaci ve školách. V hlavním městě Praze je relativně vysoký věkový průměr učitelů, který je koncentrován především ve středním odborném vzdělávání. Jde velmi často o učitele odborných předmětů, kteří původně vystudovali neučitelský obor, posléze absolvovali další pedagogické studium. Dle ČŠI: „nedostatečná motivace mladých odborníků z praxe učit ve středních odborných školách souvisí s nižším finančním ohodnocením ve školách ve srovnání s firmami či jinými organizacemi.“ (ČŠI 2020) Dle údajů MŠMT v roce 2018 navíc nemělo potřebnou kvalifikaci až 7,9 % učitelů, což představuje nadprůměr ve srovnání s celou republikou. Zároveň si 14,3 % učitelů nedoplňuje kvalifikaci. Dle šetření MŠMT pak v se pak na území HMP také vyskytují učitelé, kteří chtějí zaměstnání z různých důvodů opustit, resp. ve školním roce 2019/2020 avizovali odchod. Při přepočtu na úvazky jde o 6,5 % (ČŠI 2020).

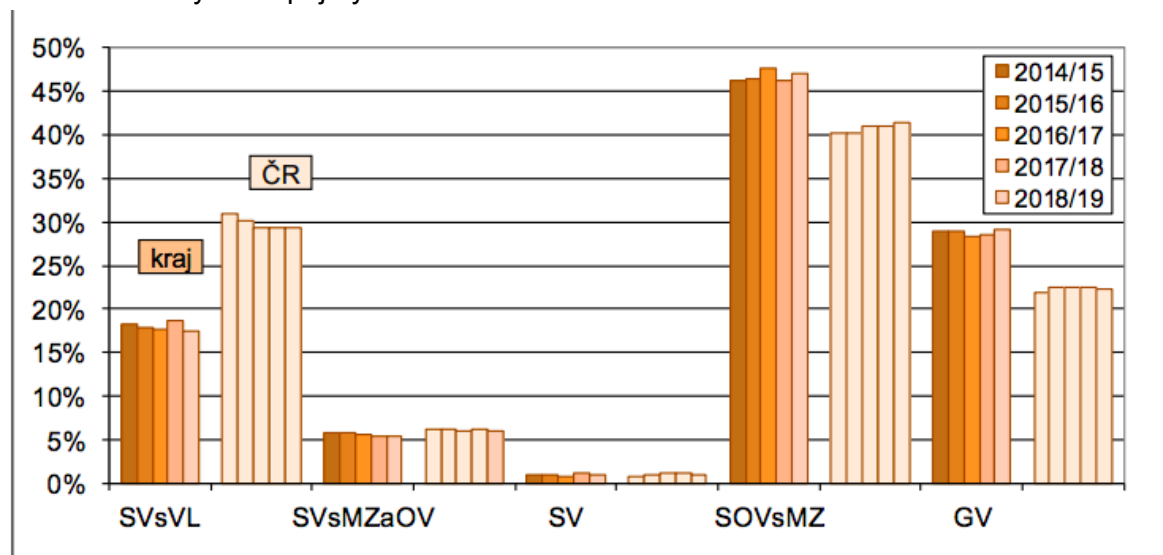
Inspekce na základě svých zjištění konstatuje, že jedním z důvodů, proč se někteří učitelé nezapojují do dalšího vzdělávání a nedoplňují si kvalifikaci, může být nabídka, která ne vždy aktuálním potřebám učitelů vyhovuje. ČŠI takto zdůrazňuje především dobrou zkušenost s realizací vzdělávacích aktivit přímo ve školách. Vzájemná spolupráce učitelů v Praze spočívá především ve výměně informací o žácích, metodách a formách výuky či výměně materiálů. „Nejméně učitelé spolupracují v oblasti vzájemných hospitací nebo s učiteli jiných škol, ačkoli k tomu mají vzhledem k dopravní dostupnosti velmi výhodné podmínky. Tento trend je až na menší výkyvy charakteristický pro učitele napříč celou republikou a učitelé v pražských školách v tomto ohledu nepředstavují výjimku.“ (ČŠI 2020) Dalším problémem je dle dat ČŠI nízká aprobovanost, přičemž v rámci zjištění z inspekční činnosti byla na druhém stupni ZŠ více než čtvrtina hodin (27,7 %) vedená učitelem bez aprobace (ČŠI 2020).

Vzdělávací výsledky žáků jsou do určité míry závislé také na jejich přítomnosti ve výuce, přičemž vysoký počet zameškaných, resp. neomluvených hodin může mít zásadně negativní vliv na úspěch žáka. V případě ČŠI navštívených základních i středních škol na území HMP odpovídaly zaznamenané zameškané hodiny žáků celorepublikovému průměru. *“V rámci jednotlivých druhů škol jsou rozdíly, vyšší míru absence vykazují žáci středních odborných učilišť a středních odborných škol než žáci gymnázií. Avšak na základě odpovědí ředitelů ze šetření PISA 2015 se ukázalo, že problematika absencí a následného ohrožení kvality výuky zasahuje přes 60 % patnáctiletých žáků kraje.”* (ČŠI 2020) Dle ČŠI je pro důležitá je také podpora dalších pedagogických pracovníků, jako jsou školní psychologové, speciální pedagogové a asistenti pedagoga.

2.3.3 Struktura oborů vzdělání středních škol

Samotná struktura nově přijatých žáků i absolventů středních a vyšších odborných škol a tedy oborová struktura je na území HMP ve srovnání s průměrem ČR poměrně jedinečná. Vše ilustruje Graf č. 4 níže, přičemž můžeme pozorovat nadprůměrné zastoupení oborů středních odborných škol s maturitní zkouškou a do gymnázií. Naopak méně žáků se hlásí do oborů středního vzdělávání s výučním listem (H, E) (ve školním roce 2018/2019 pouze 18,7 %).

Graf č 4 – Podíly nově přijatých žáků ve středních školách na území HMP – denní studium



Pozn. SVsVL - Střední vzdělání s výučním listem - H, E NV, SVsMZaOV - Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem - L/O, SV - Střední vzdělání (bez maturity a výučního listu) - J, C, D, SOVsMZ - Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou - M, GV - Gymnaziální vzdělání - K.

Zdroj: NÚV 2019

Jak dodává Česká školní inspekce: *“Zaměříme-li se na vytipované středoškolské obory, které jsou důležité pro rozvoj ekonomiky založené na profesích s vyšší přidanou hodnotou, můžeme u Prahy v mezikrajském porovnání pozorovat mírně podprůměrné zastoupení žáků nastupujících do oboru pedagogika, učitelství a sociální péče, stejně tak do oborů spojených s telekomunikacemi a výpočetní technikou a do zdravotnických oborů. Na druhé straně je v Praze vyšší podíl žáků navštěvujících víceletá gymnázia a lehce nadprůměrný je také podíl nově přijatých žáků do informatických oborů.”* (ČŠI 2020) V tomto ohledu inspekce konstatuje, že se zde projevuje sociální skladba obyvatel Prahy i specifické požadavky trhu práce. Absolventi informatických oborů mají vysokou uplatnitelnost i dobré platové ohodnocení bezprostředně po nástupu do zaměstnání. V případě HMP platí, že většina žáků maturitních oborů míří ke studiu na VŠ. Počty absolventů dílčích základních oborů středních škol ilustruje následující Tabulky č. 7 a 8.

Tabulka č. 7 – Počty absolventů v kraji - denní studium

Počty absolventů v kraji - denní studium

Hl.m.Praha	SVsVL	SVsMZaOV	SV	SOVsMZ	GV	Celkem
2014	1805	450	108	4288	3411	10062
2015	1654	413	89	4094	3377	9627
2016	1555	366	68	3846	3227	9062
2017	1533	341	79	3768	3468	9189
2018	1591	368	93	3892	3428	9372

Pozn. SVsVL - Střední vzdělání s výučním listem - H, E NV, SVsMZaOV - Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem - L/O, SV - Střední vzdělání (bez maturity a výučního listu) - J, C, D, SOVsMZ - Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou - M, GV - Gymnaziální vzdělání - K.

Zdroj: NÚV 2019

Tabulka č. 8 – Počty absolventů v kraji – denní studium

Počty absolventů v kraji

Hl.m.Praha	NV - DS	NV - JFS	VOV - DS	VOV - JFS
2014	286	352	847	401
2015	198	255	881	359
2016	168	229	954	389
2017	164	209	792	279
2018	144	179	747	284

Pozn. NV - Nástavbové vzdělání - L/5, VOV - Vyšší odborné vzdělání - N, DS - Denní studium, JFS - Jiné formy studia (např. dálkové).
Zdroj: NÚV 2019

2.4 Trh práce

2.4.1 Regionální statistika trhu práce

Z pohledu dat o podílu nezaměstnaných na obyvatelstvu je situace na území HMP mimořádně příznivá, přičemž vše umocňuje konjunktura během let posledních dekády. Dle údajů ČŠI shrnutých v následující Tabulce č. 9 dosahoval podíl nezaměstnaných na obyvatelstvu HMP ke konci roku 2019 1,9 % (průměr ČR 2,7 %).

Tabulka č. 9 – Podíl nezaměstnaných na obyvatelstvu HMP

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Podíl nezaměstnaných osob (%) 2)	5,14	5,03	4,20	3,35	2,34	1,93	1,90
ČR	8,17	7,46	6,24	5,19	3,77	3,07	2,87

Zdroj: ČSÚ 2020

Ve vztahu k počtu neumístěných uchazečů tvořili absolventi škol a mladiství pouhé desítky až stovky uchazečů (viz Tabulka č. 10 níže).

Tabulka č. 10 – Neumístění uchazeči o zaměstnání celkem

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Neumístění uchazeči o zaměstnání celkem	44 922	43 499	37 218	30 179	21 787	18 476	17 955
dosažitelní uchazeči	43 803	42 050	35 542	28 249	19 827	16 461	16 298
ženy	22 238	22 202	19 429	15 882	11 493	9 649	9 402
absolventi škol a mladiství	1 846	1 419	1 495	1 096	653	592	531
občané se zdravotním postižením	2 957	3 000	3 024	2 749	2 169	1 851	1 533

Zdroj: ČSÚ 2020

Počet volných míst pak výrazně přesahuje počet uchazečů (cca 75 000 vůči cca 16 000), přičemž počet míst pro absolventy a mladistvé dosahuje čísla 6 308 - viz Tabulka č. 11 níže.

Tabulka č. 11 – Volná pracovní místa na území HMP

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Volná pracovní místa - celkem	7 299	9 426	15 016	21 054	42 380	67 323	74 905
z toho:							
pro absolventy a mladistvé	2 062	1 773	4 276	4 475	5 804	8 211	6 308
pro uchazeče se zdravotním postižením	983	1 033	1 590	1 603	2 322	2 836	2 116
Neumístění uchazeči o zaměstnání na 1 volné pracovní místo	6,2	4,6	2,5	1,4	0,5	0,3	0,2

Zdroj: ČSÚ 2020

Obecně je nutné dodat, že je potřeba třeba brát ohled na strukturu volných pracovních míst, která nemusí příliš odpovídat struktuře nezaměstnaných na úřadech práce. Je nutné mít na mysli, že zaměstnavatelé mají zájem získat zaměstnance určité kvality, a proto v mnoha případech volí jiný způsob vyhledávání zaměstnance.

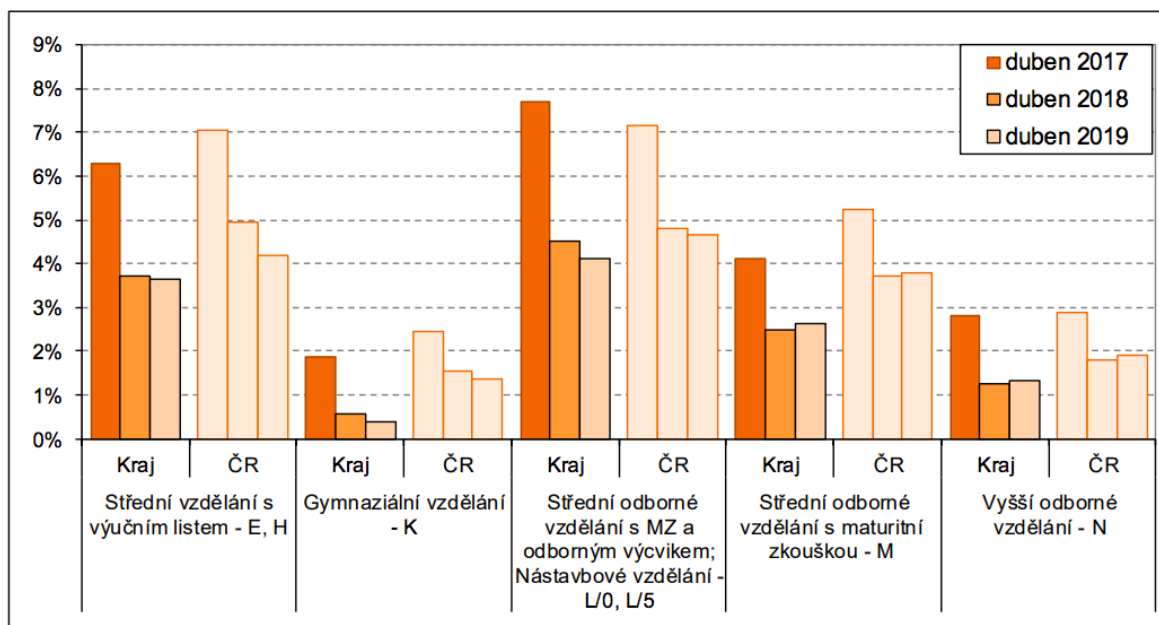
2.4.2 Absolventi a trh práce

Jak v analýzách uvádí NÚV (dnes NPI ČR), k objektivnímu posouzení nezaměstnanosti absolventů je využíván ukazatel - míra nezaměstnanosti absolventů (NÚV 2019⁸). Ta je dána poměrem počtu nezaměstnaných absolventů dané kategorie vzdělání či skupiny oborů k celkovému počtu absolventů dané kategorie vzdělání či skupiny oborů (tj. zaměstnaných, nezaměstnaných i příp. pokračujících dále ve vzdělávání).

Situaci v HMP ilustruje následující Graf č. 5, přičemž v dubnu 2019 vykazují nižší míry nezaměstnanosti v Hl. m. Praze absolventi vyšších odborných škol (1,3 %) a gymnazisté. U gymnazistů je vše dáno tím, že větší část těchto absolventů pokračuje v terciárním studiu. Nižší byla rovněž míra nezaměstnanosti absolventů středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (kategorie M, bez praktického výcviku; 2,6 %). Naopak v souladu s průměrnými hodnotami relativně vyšší nezaměstnanosti dosahují absolventi středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (kategorie L; 4,1 %) a absolventi s výučním listem (3,6 %).

⁸ NÚV (2019). NEZAMĚSTNANOST ABSOLVENTŮ STŘEDNÍCH A VYŠŠÍCH ODBORNÝCH ŠKOL V KRAJI. Získáno z: http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Krajsky_web/Nezamestnanost/01_PrahaNZ_2019.pdf.

Graf č. 5 – Míra nezaměstnanosti absolventů v krajském pohledu – denní studium
(k 30. dubnu)



Zdroj: NÚV 2019

NÚV shrnuje, že míra nezaměstnanosti absolventů většiny kategorií vzdělání mezi lety 2015–2019 v HMP i v ČR výrazně klesala, především v důsledku zlepšování ekonomické situace. Výjimku představuje kategorie M, v níž došlo v HMP v posledním roce k nepatrnému nárůstu míry nezaměstnanosti.

V následujících Tabulce č. 12 jsou shrnuty míry nezaměstnanosti absolventů v Hl. m. Praze podle kategorie vzdělání (střední vzdělání s výučním listem, gymnaziální vzdělání, střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem a nástavbové vzdělání, střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání), přičemž pro porovnání jsou rovněž uvedeny míry nezaměstnanosti absolventů za ČR. V posledním řádku jsou uvedeny dubnové hodnoty pro rok 2019.

Tabulka č. 12 – Míry nezaměstnanosti absolventů v Hl. m. Praze podle kategorie vzdělání

Hl. m. Praha	Střední vzdělání s výučním listem - E, H		Gymnaziální vzdělání - K		Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem; Nástavbové vzdělání - L/0, L/5		Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou - M		Vyšší odborné vzdělání - N	
Kategorie vzdělání	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR
2015	11,6%	13,7%	2,4%	3,8%	17,8%	14,0%	8,5%	9,6%	5,8%	7,5%
2016	10,6%	9,9%	2,0%	3,1%	13,3%	10,6%	6,2%	7,5%	4,7%	5,2%
2017	6,3%	7,0%	1,9%	2,5%	7,7%	7,2%	4,1%	5,2%	2,8%	2,9%
2018	3,7%	5,0%	0,6%	1,5%	4,5%	4,8%	2,5%	3,7%	1,3%	1,8%
2019	3,6%	4,2%	0,4%	1,4%	4,1%	4,7%	2,6%	3,8%	1,3%	1,9%

Pozn.: Míra nezaměstnanosti absolventů = NZ/Abs.

Zdroj: NÚV 2019

Následující Tabulka č. 13 uvádí hodnoty nezaměstnanosti za duben 2019 v členění podle kategorie vzdělání a podle skupin oborů vzdělávání. Pokud u některých skupin oborů vzdělání chybí hodnoty některých ukazatelů, daná skupina oborů se v této kategorii vzdělání v kraji buď nevyučuje, nebo z ní vychází velmi nízký počet absolventů. Je nutné zmínit, v některých případech je věrohodnost ukazatele míry nezaměstnanosti je nízká, jestliže je počet absolventů dané kategorie vzdělání a skupiny oborů příliš malý (tj. pohybuje-li se řádově v desítkách).

Tabulka č. 13 – Nezaměstnanosti absolventů v členění podle kategorie vzdělání a podle skupin oborů vzdělávání (duben 2019)

Hl. m. Praha	Střední vzdělání s výučním listem - E, H				Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem - L/0; Nástavbové vzdělání - L/5				Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou - M				Vyšší odborné vzdělání - N			
Skupina oborů (kód, název)	Počet absolventů (2018)	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti v %	ČR %	Počet absolventů (2018)	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti v %	ČR %	Počet absolventů (2018)	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti v %	ČR %	Počet absolventů (2018)	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti v %	ČR %
Celkem	1591	58	3,6%	4,2%	512	21	4,1%	4,7%	3892	102	2,6%	3,8%	747	10	1,3%	1,9%
16 Ekologie a ochrana životního prostředí									13		0,0%	6,4%				0,0%
18 Informační technologie									382	6	1,6%	5,4%				
21 Hornictví, hutnictví a slévárnictví							5,9%					7,1%				
23 Strojírenství a strojírenská výroba	256	5	2,0%	3,0%	28	1	3,6%	3,4%	99	1	1,0%	2,9%	14		0,0%	3,0%
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika	102	2	2,0%	3,1%	65	1	1,5%	3,4%	136	2	1,5%	2,5%	11	1	9,1%	4,4%
28 Technická chemie a chemie silikátů	12		0,0%	2,6%	7		0,0%	0,0%	122	3	2,5%	1,8%				0,0%
29 Potravinářství a potravinářská chemie	178	10	5,6%	5,2%			0,0%		33	1	3,0%	2,7%	6		0,0%	0,0%
31 Textilní výroba a oděvnictví	15	1	6,7%	11,8%			0,0%		12	1	8,3%	10,0%				
32 Kožed. a obuv. výroba a zprac. plastů	9		0,0%	0,0%								0,0%				
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	78	6	7,7%	4,4%	6		0,0%	7,6%	14		0,0%	3,0%				12,5%
34 Polygrafie, zpr. papíru, filmu, fotografie	23	2	8,7%	9,4%	32	2	6,3%	9,9%	29		0,0%	0,8%				
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	97	1	1,0%	4,6%	1		0,0%	3,7%	134	1	0,7%	3,4%	16		0,0%	2,0%
37 Doprava a spoje				8,9%				0,0%	133	2	1,5%	4,5%	11		0,0%	0,0%
39 Speciální a interdisciplinár. tech. obory	3		0,0%	8,3%	64	1	1,6%	2,1%	14	1	7,1%	3,0%	8		0,0%	0,0%
41 Zemědělství a lesnictví	76	3	3,9%	3,2%	19		0,0%	3,9%	30	1	3,3%	3,2%				0,0%
43 Veterinářství a veterinární prevence									27	1	3,7%	3,3%				
53 Zdravotnictví	17		0,0%	1,8%				0,0%	125	4	3,2%	2,2%	183	1	0,5%	0,9%
61 Filozofie, teologie													3	0	0,0%	0,0%
63 Ekonomika a administrativní									687	24	3,5%	5,1%	64	2	3,1%	5,0%
64 Podnikání v oborech, v odvětvích					89	3	3,4%	5,2%					34	1	2,9%	2,9%
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	328	11	3,4%	4,6%	58	2	3,4%	4,5%	363	13	3,6%	3,9%	31		0,0%	3,2%
66 Obchod	112	6	5,4%	6,4%	46	1	2,2%	4,5%	33	1	3,0%	2,4%				0,0%
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost									366	8	2,2%	4,8%	40		0,0%	2,0%
69 Osobní a provozní služby	181	8	4,4%	6,3%	78	7	9,0%	9,4%	17		0,0%	2,9%				
72 Publicistika, knihovnictví a informatika									41	2	4,9%	4,2%	46	2	4,3%	4,6%
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	10	1	10,0%	5,6%					141	4	2,8%	2,8%	153	3	2,0%	1,3%
78 Obecně odborná příprava									591	7	1,2%	2,1%				
82 Umění a užité umění	94	2	2,1%	1,9%	19	3	15,8%	5,6%	350	19	5,4%	5,3%	121		0,0%	0,5%
Gymnaziální vzdělání - K									3428	13	0,4%	1,4%				

Zdroj: NÚV 2019

3. Vyhodnocení uplatňování klíčových témat KAP (oblastí intervence)

Cílem této kapitoly je s využitím heuristiky SWOT analyzovat uplatňování dílčích intervencí v rámci dílčích (povinných i nepovinných) klíčových témat KAP na území HMP. Kromě identifikace silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb je obsažen i druhý krok, kterým je nalezení optimální vzájemné interakce jednotlivých faktorů silných a slabých stránek vůči příležitostem a hrozbám. Úvod popisu tematické oblasti zahrnuje kromě základního vstupu též stručnou reflexi problémů a příčin v rámci uplatňování dílčích intervencí. Doplněna je reflexe cílů a opatření klíčových strategických dokumentů, které jsou z pohledu HMP strategické.

Jako zdroje analýzy slouží výsledky dotazníkového šetření II ve školách (na SŠ a na VOŠ), realizovaného projektem P-KAP, které jsou podrobně představeny a komentovány v návazné kapitole 4. Dále souhrnné informace o cílech a aktivitách nastavovaných školami či faktory ovlivňující vzdělávání v krajském kontextu (viz kap. 2). Dále jde o strategické dokumenty spojené se vzděláváním na regionální úrovni (především DZ HMP), přičemž specifickým zdrojem je pak komplementární Školská inkluzivní koncepce kraje hlavního města Prahy (viz přílohy dokumentu).

POVINNÁ TÉMATA

3.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

“Kompetencí k podnikavosti se rozumí schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Jejich podstatou je tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, iniciativa a vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu.”⁹ Ukotvení výchovy k podnikavosti lze tedy vnímat jak z ekonomického pohledu (podniková ekonomika a hospodaření státu, podnikání a podnikatelská etika, společenská odpovědnost firem, osobní finance...), tak z pohledu širšího občanského či společenského (seberozvoj, občanská odpovědnost a dobrovolnictví atd.). Mezi výše kompetencí či dovedností v dané oblasti můžeme řadit: vidění příležitostí, iniciativa a proaktivita, kreativní myšlení a tvořivost. (schopnost přicházet s nápady a dále je rozvíjet - strategické myšlení a plánování – tj. kombinační schopnosti, schopnost zpracovat nápady do podoby záměrů, schopnost předvídat a dlouhodobě plánovat), dále např. kritické myšlení a mediální gramotnost (schopnost vyhledat informace, obsahy, kriticky hodnotit, pracovat s médii), přijímání rizika, leadership a týmová práce, schopnost seberealizace a sebehodnocení s důrazem na rozvíjení silných stránek, flexibilita, finanční a ekonomická gramotnost atd.

S ohledem na základní stupeň vzdělání jsou problémy rozvoje dané oblasti: Nedostatečná podpora zájmových aktivit, mimoškolních aktivit, prvků motivujících k učení a jistá separace

⁹ NÚV (2020). PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ, KREATIVITĚ A PODNIKAVOSTI POJETÍ TEMATICKÉ OBLASTI V PROJEKTU P-KAP. K dispozici z: PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ, KREATIVITĚ A PODNIKAVOSTI POJETÍ TEMATICKÉ OBLASTI V PROJEKTU P-KAP.

škol od širšího okolí (další školy včetně zahraničních, spolupráce s rodiči). Dále jde především o absenci rozvoje klíčových kompetencí spojených s danou oblastí prostřednictvím nenárazné volby cílů a pedagogických strategií ze strany pedagogů. Příčinou těchto problémů může být neinformovanost škol a pedagogických pracovníků, chybějící metodika a systémová podpora ke změně daných poměrů.

V oblasti středních a vyšších odborných škol lze definovat jako problematické především následující oblasti: Nedostatečná podpora praktické výuky a tzv. projektového vyučování; špatná vybavenost škol; poddimenzované personální kapacity v odborných oblastech; nedostatečné propojení škol s podnikatelskou sférou. Příčinou těchto problémů je často především nedostatek finančních prostředků. Dále se zde projevuje nedostatečná informovanost a nízký důraz na důležitost propojení teoretické výuky s praxí, a to jak na straně soukromých firem, tak na straně vedoucích pracovníků škol (viz následující kapitola).

Z pohledu cílů strategických dokumentů na území HMP se "Podpora kreativity, podnikavosti a spoluúčasti žáků na činnosti školy, včetně spoluúčasti žáků na výuce" objevuje v rámci dílčích opatření DZ HMP cílících na úroveň základních škol a středních škol. Dílčí opatření a činnosti (se zaměřením především na ZŠ) jsou pak zahrnuty do části příležitosti či vnímaných hrozeb (s reflexí slabých stránek) a dále zohledněny v prioritizaci a návrhové části KAP II.

SWOT analýza k tématu podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě s ohledem na zkušenosti z dosavadních intervencí

Silné stránky:	Slabé stránky
- Realizace vzdělávacích aktivit a programů zaměřených na rozvoj a propagaci podnikavosti a kreativity v rámci KAP I (workshopy, přednášky, stáže apod.) - Využívání fiktivní firmy jako pedagogického nástroje pro rozvoj kompetencí k podnikavosti - Rozvoj v oblasti Junior Achievement - Realizace inovativních metod výuky, používání interaktivních výukových pomůcek, podpora praxe v oblasti podnikavosti - Důraz na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity napříč typy škol	- Nedostatečná podpora tzv. projektového vyučování - Nedostatečné propojení škol s podnikatelskou sférou - Finanční nákladnost profesionálních lektorů v oblasti výuky k podnikavosti - Nedostatečné personální a časové možnosti pedagogů škol k realizaci aktivit
Příležitosti	Hrozby
- Podpořit kreativitu a inovace rozvojem specifických metod výuky a učení - Podpořit širší vzdělávací společenství, do kterých budou zapojeni zástupci občanské společnosti a další zainteresované	- Nepodněcování žáků a studentů k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - Nižší ochota a schopnost pedagogů vést fiktivní firmu, případně se podílet na aktivitách Junior Achievement

strany - Podpořit spolupráci se zahraničními školami při realizaci výměnných programů - Realizace veletrhů, olympiád, soutěží a dalších aktivit v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity - Podpořit a posílení podnikavosti u žáků základních škol - Podpořit tvůrčí, kreativní a participativní prostředí škol a rozvoj spolupráce s místními aktéry a komunitou - Obnovení vzdělávacího programu „K podnikání“ nebo podpora obdobné alternativy (např. program „Můžeš podnikat“)	- Nezajištění adekvátního prostoru žákům a studentům k vyzkoušení si podnikání v praxi a nezajištění výuky ekonomické teorie, etické výchovy či interaktivních předmětů - Školy nezajistí financování aktivit na podporu kompetencí k podnikavosti po skončení evropských dotačních programů
--	---

Využití silných stránek k podpoře příležitosti

Využít zkušenosti z realizace vzdělávacích aktivit a programů v rámci KAP I s cílem podpory uvedených příležitostí. Díky realizaci fiktivních firem a organizací Junior Achievement a dalších specifických metod výuky jsou dlouhodobě podporována společenství založená na vzdělání. Do uvedených činností je možno zapojit i zástupce občanské společnosti, případně další relevantní subjekty, a zvýšit tak povědomí o konceptu podnikavosti, iniciativy a kreativity.

Využití příležitostí k eliminaci slabých stránek

Zvýšením důrazu na podporu kreativity a inovací a rozvojem specifických metod výuky podpořit tzv. projektové vyučování, založené na propojení praxe a teorie. Pomocí realizace veletrhů, olympiád, soutěží a dalších aktivit v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity podpořit propojení škol s podnikatelskou sférou.

Využití příležitostí k odvrácení hrozeb

Při využití specifických metod výuky a učení by bylo možné podpořit kreativitu a inovace, vedoucí studenty k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Aktivní účast na veletrzích, olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity by napomohla přiblížit žákům a studentům podnikání v praxi a zprostředkovat jim rovněž i kvalitní výuku ekonomické teorie, etické výchovy či interaktivních předmětů. Podporou spolupráce se zahraničními školami při realizaci výměnných programů získají žáci a studenti další možnosti vyzkoušet si podnikání v praxi. Také budou moci porovnat své dosavadní vzdělání s alternativními koncepty výuky ekonomické teorie, etické výchovy či interaktivních předmětů.

Snížení hrozeb ve vztahu k slabým stránkám

Podpora propojení škol s podnikatelskou sférou při současném zajištění dostatečného financování aktivit na podporu kompetencí k podnikavosti umožní zvýšit počet kvalitních profesionálních lektorů působících v oblasti podnikavosti.

Koncept projektového vyučování a jeho zpřístupnění žákům a studentům bude možné zajistit adekvátní podporou motivace pedagogů vést fiktivní firmu, případně se podílet na aktivitách Junior Achievement.

3.2 Podpora polytechnického vzdělávání

“Polytechnické vzdělávání je definováno jako vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických a jiných oborů a všeobecně technické dovednosti. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě. To je vázáno na technické myšlení jako aplikaci vědomostí, dovedností a zkušeností v členění na praktické, vizuální, intuitivní a koncepční myšlení.”¹⁰

Cílem podpory polytechnického vzdělávání je rozvíjet u žáků a studentů škol znalosti o technickém prostředí, pomáhat jim vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, zlepšovat kvalitu spolupráce, vzájemné komunikace a volných vlastností a také podporovat touhu k tvoření a zdárnému dokončení práce. V rámci této intervence je posilována snaha zvýšit zájem nejen o technické, ale i o přírodovědné a environmentální obory.

Z hlediska systémově definovaných potřeb jsou základními problémy především: Nedostatečné zapojení odborníků na polytechnické vzdělávání do vzdělávacího procesu, nižší informovanost a motivace žáků ke studiu polytechnických oborů a nedostatečný důraz na podporu polytechnického vzdělávání napříč všemi typy škol. Příčinou těchto problémů jsou především nedostatečná informovanost současných i potenciálních žáků o polytechnických oborech, omezená praktická výuka, absence odborníků z praxe ve výuce

¹⁰ NÚV (2020). PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ POJETÍ TEMATICKÉ OBLASTI V PROJEKTU P-KAP. Získáno z: http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/AKTUALIZACE_2020/2020_PTV_I_V_podrobne_pojeti_oblasti_intervence_aktualizace.pdf.

napříč všemi typy škol, rezervy ve vzdělání pedagogů a jejich podpoře k dalšímu technickému, přírodovědnému a environmentálnímu vzdělávání.

S ohledem na potřeby škol napříč stupni vzdělání jsou hlavními problémy především: Zaostávání výuky ve školách za praxí; zastaralé technické vybavení; nabídka oborů neodpovídá poptávce trhu; mezi žáky a jejich rodiči panuje představa, že polytechnické obory nejsou dostatečně atraktivní; u dětí a mladších žáků schází kvalitní základ pro další rozvoj dovedností potřebných pro polytechnické vzdělávání; polytechnické vzdělávání bývá limitováno na odborné typy škol a je opomíjeno například na základních školách, gymnáziích a dalších typech škol zaměřených na všeobecné vzdělávání. Příčinou těchto problémů jsou především nedostatečně aktualizované metody výuky, neinformovanost o polytechnických oborech a možnostech jejich uplatnění, nízký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělání, nedostatečné propojení škol a odborníků z praxe (viz násl. kapitola).

Z hlediska výukové metodiky ve školách jsou základními problémy především: Nedostatečná kooperace všech stran zainteresovaných ve vzdělávání; nekonzistentní metodika; nedostatečný důraz na rozvoj motivace a podporu kompetencí samotných žáků a studentů. Příčinou těchto problémů je především dlouhodobé odhlížení od individuálních potřeb žáků a studentů a zastaralé výukové materiály, jež se dostatečně nevěnují uvedeným oblastem.

Z pohledu cílů a opatření strategických dokumentů na území HMP se v DZ HMP objevují opatření vztahující se k podpoře výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání a podpoře polytechnické výchovy, matematické, finanční, čtenářské a přírodovědné gramotnosti na základních školách a podpora výchovy ke kreativě. Právě tyto dílčí opatření a činnosti jsou pak zahrnuty do části příležitostí či vnímaných hrozeb (s reflexí slabých stránek) a dále zohledněny v prioritizaci a návrhové části KAP II.

SWOT analýza k tématu podpory polytechnického vzdělávání s ohledem na zkušenosti z dosavadních intervencí

Silné stránky:	Slabé stránky
- Realizace praxí odborných pracovníků škol - Kvalitní vysoké školství s možností zajímavého uplatnění pro absolventy - Vznik vzdělávacích center v rámci projektu I-KAP (Polytechnická hnízda, Centra interaktivní výuky) s kvalitním materiálně technickým vybavením pro polytechnické vzdělávání - Obecný trend technického rozvoje ve společnosti - Zvýšená úroveň medializace a informovanosti o polytechnickém vzdělávání a specifických výhodách technického středního odborného vzdělávání	- Nízký zájem rodičů i dětí o polytechnické vzdělávání z důvodu jeho složitosti, obtížnosti - Zajišťování jednotlivých forem praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů, startupů atd. - Nedostatečná spolupráce škol a zaměstnavatelů, science center, startupů, inovačních hubů atd.

Příležitosti	Hrozby
- Spolupráce ZŠ a SOŠ v rámci praktické výuky v dílnách SŠ - Realizovat polytechnické vzdělávání ve spolupráci se středními odbornými školami a zaměstnavateli - Podpořit spolupráci škol s VŠ, s výzkumnými organizacemi, profesními svazy a organizace, inovační huby, science centry, startupy - Podpora přírodovědného a technického vzdělávání, rozvoj technické myšlení, technické gramotnosti - Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik - Podpora spolupráce základních škol se středními školami poskytujícími technické, matematické, přírodovědné, umělecké a uměleckoprůmyslové vzdělávání. - Podpora vzdělávání pedagogů a jejich osvěta v oblastech: polytechnické výchovy, matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, čtenářské gramotnosti. Dále v oblastech participativních metod výuky (učení zážitkem, spolupráce s profesionály z praxe v rámci výuky) a v oblasti kreativních přístupů k výuce a rozvoji klíčových kompetencí.	- Nedostatečné financování k pořízení a inovaci technologického vybavení, odborných pracovišť a dílen - Stárnutí vybavení a jeho údržba, zajištění spotřebního materiálu-neschopnost škol udržet krok s rychlým vývojem technologií, turbulence změn - Nízká informovanost žáků ZŠ a jejich rodičů o možnostech studia na SŠ a výběru vhodných oborů středního vzdělávání

Využití silných stránek k podpoře příležitostí

Další podporou vzdělávacích center v rámci projektu I-KAP (Polytechnická hnízda, Centra interaktivní výuky) lze očekávat neustále se zlepšující trend v oblasti spolupráce středních odborných škol a zaměstnavatelů. Polytechnická hnízda a Centra interaktivní výuky umožní v oblasti polytechniky rozšířit spolupráci mezi základními a středními školami s cílem využívat zázemí středních škol a rozvíjet manuální zručnost žáků základních škol. Vyšší propojení mezi středními odbornými školami a zaměstnavateli v oblasti spolupráce odborných pracovníků škol ve firmách může vést k rozvoji komerčních partnerství, a tak i podpoře inovace technického vybavení škol a eliminace dopadů turbulentních změn ve výzkumu a vývoji.

Využití příležitostí k eliminaci slabých stránek

Je třeba posílit oblast realizace polytechnického vzdělávání v rámci spolupráce škol a zaměstnavatelů, a to především formou praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů. Podpora spolupráce ZŠ, SŠ a VOŠ s vysokými školami, science center, startupy, výzkumnými organizacemi, profesními svazy a organizacemi by mohla zvýšit zájem rodičů i dětí o polytechnické vzdělávání s ohledem na jeho prestiž a budoucí profesní uplatnitelnost.

Využití příležitostí k odvrácení hrozeb

Podporou spolupráce ZŠ, SŠ a VOŠ se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými organizacemi, science centry, startupy, inovačními huby by bylo možné přispět k vyšší motivaci žáků k zaměření na všechny složky polytechnického vzdělávání.

Snížení hrozeb ve vztahu k slabým stránkám

Ke snížení neschopnosti škol udržet krok s rychlým vývojem technologií by mohla napomoci podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů, především pak ve formě zajištění praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů (především pak v rámci inovačních hubů, science center, startupů atd.).

3.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Odborné nebo též profesní vzdělávání směřuje k získání znalostí, dovedností a kompetencí, které odpovídají určité kvalifikaci a je možné je přímo uplatnit na trhu práce při výkonu povolání na určité pracovní pozici. Odborné vzdělávání je nemyslitelné bez kontaktu se světem práce. Co zaměstnavatele spojuje, je zájem o kvalitního absolventa, připraveného v souladu s aktuálními potřebami trhu práce. Spolupráce škol a zaměstnavatelů má velké množství forem a podob, od poskytnutí vybavení pomůckami a materiálem, přes ad hoc exkurze, přednášky, až po realizaci odborného výcviku na pracovišti, stáží učitelů, aktivní participaci na závěrečné zkoušce, společný nábor, tvorbu profilu absolventa a ŠVP.

Z hlediska systémově definovaných potřeb jsou základními problémy především: Zastaralost odborného vzdělávání; neflexibilní přístup ke vzdělávání; nedostatečná kvalita odborného vzdělávání; malá informovanost vedoucích pracovníků škol a osob určujících obsah a formu vzdělávání v odborných předmětech - oborech. Příčinou těchto problémů je nízká podpora prvků duálního vzdělávání – nedostatek odborníků; schází koordinační platformy pro odborné vzdělávání.

S ohledem na potřeby ve vztahu škola – zaměstnavatel jsou zásadní především následující problémy: Nedostatečná spolupráce škol a zaměstnavatelů; neinformovanost žáků a studentů v oblasti profesního a osobního rozvoje; náplň a kvalita výuky ve školách neodpovídá požadavkům zaměstnavatelů. Příčinou těchto problémů je špatná komunikace mezi školami a zaměstnavateli; nedostatečná orientace profesního rozvoje směrem k žákům a studentům v průběhu studia; absence jasně definovaných a ze strany zaměstnavatelů požadovaných klíčových kompetencí žáků a studentů; tvorba školních vzdělávacích programů bez dostatečné spolupráce se zaměstnavateli.

Z hlediska potřeb škol jsou patrné především následující problémy: Nedostatečná vybavenost běžných i odborných učeben, laboratoří a řemeslných dílen; neefektivně nastavené motivační a hodnotící mechanismy; schází příklady dobré praxe napříč systémem vzdělávání a ze zahraničí. Příčinou těchto problémů je nedostatečná finanční podpora státu a nedostatečná komunikace a spolupráce zainteresovaných subjektů (viz následující kapitola).

Z pohledu cílů a opatření strategických dokumentů na území HMP se v DZ HMP objevují opatření vztahená k danému tématu v oblastech podpory technických oborů, matematické a přírodovědné gramotnosti či podpory investičních akcí, vybavení škol a školských zařízení, digitalizace a inovace ve vztahu ke střednímu školství či obecně v podpoře vyššího odborného vzdělávání. Právě tyto dílčí opatření a činnosti jsou pak zahrnuty do části příležitostí či vnímaných hrozeb (s reflexí slabých stránek) a dále zohledněny v prioritizaci a návrhové části KAP II.

SWOT analýza k tématu podpora odborného vzdělávání s ohledem na zkušenosti z dosavadních intervencí

Silné stránky:	Slabé stránky
- Existence center odborné přípravy, jejichž provoz je podobný reálnému pracovnímu prostředí - Moderní prostorové vybavení školy - například v rámci Implementace KAP (Polytechnická hnízda, Centra interaktivní výuky) - Návaznost na úspěšné aktivity v rámci KAP I - například podpořit tvorbu výukových materiálů pedagogů škol - Kvalitní uplatnění absolventů na trhu práce - Značný důraz zřizovatele na podporu odborného vzdělávání	- Zastaralé (nepružné) Rámcové vzdělávací programy - Komunikace škol a zaměstnavatelů - Absence mechanismu pružnějšího reagování vzdělávacího systému v návaznosti na potřeby trhu práce

Příležitosti:	Hrozby:
- Rostoucí poptávka ze strany zaměstnavatelů po odbornících vzdělaných v souladu s požadavky současných zaměstnavatelů - Stáže pedagogických pracovníků ve firmách za účelem získání zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe - Realizace různých forem podpory praktické výuky a odborných předmětů ve spolupráci se zaměstnavateli - Zvýšení tlaku na firmy zřizované HMP, aby věnovaly část své donátorské a reklamní aktivity školám zřizovaným HMP - Zavést a rozšířit motivační mechanismy pro studium odborných předmětů stipendia, exkurze, projektové dny a další - Podpořit zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami prostřednictvím zapojení odborníků z praxe a stáží pedagogů	- Nedostatečná informovanost potenciálních žáků o možnostech a výhodách odborného vzdělávání - Nízká motivace žáků ke studiu řemeslných a technických oborů - Nedostatečné finanční prostředky k zajištění kvalitního vybavení učeben, podpory motivace žáků ke studiu i personálního zajištění odborného vzdělávání - Rychlé zastarávání materiálně technického - Podhodnocování učitelů v porovnání s odborníky ve stejném oboru u zaměstnavatelů

Využití silných stránek k podpoře příležitostí

Rostoucího zájmu zaměstnavatelů a z něho vyplývající zvyšující se poptávky po vzdělaných odbornících lze využít ke zvýšení tlaku na firmy zřizované HMP tak, aby městské firmy věnovaly školám zřizovaným HMP část své donátorské a reklamní aktivity. K podpoře studia odborných předmětů lze za pomoci těchto zaměstnavatelů rovněž lépe využít různé motivační nástroje, jako jsou například stipendia, exkurze, projektové dny a další. K rozvoji a další podpoře praktické výuky a odborných předmětů na školách bude možné využít i moderní technické vybavení vzorových učeben některých škol – tzv. Polytechnických hnízd, jež je školám pořizováno v rámci realizace projektu Implementace KAP. Koncepční uchopení této podpory by měla zajistit realizace KAP II a tedy i navázání na úspěšné aktivity v rámci KAP I.

Využití příležitostí k eliminaci slabých stránek

Na základě realizace různých forem podpory praktické výuky a odborných předmětů ve spolupráci se zaměstnavateli lze podpořit tvorbu pružnějšího mechanismu reakcí vzdělávacího systému v návaznosti na potřeby trhu práce (cílem je širší zapojení zaměstnavatelů za garanci kvalitní praktické přípravy - především na moderních inovativních pracovištích). Dále je možné využít i současnou rostoucí poptávku ze strany zaměstnavatelů (v oblasti vyspělých technologií, inovací atd.) po vzdělaných odbornících. V této souvislosti je však třeba posílit doposud nízkou informovanost a nedostatečnou komunikaci mezi školami a zaměstnavateli.

Využití příležitostí k odvrácení hrozeb

Nízkou motivaci žáků ke studiu technických oborů lze zvýšit zavedením motivačních mechanismů pro studium těchto oborů, například pomocí stipendií, exkurzí, projektových dnů a dalších. Zásadní je především spolupráce s inovativními firmami, progresivními zaměstnavateli v technických oborech hledající nevšední technologická řešení.

Snížení hrozeb ve vztahu k slabým stránkám

Pokud by se podařilo zlepšit nerovnou situaci v oblasti mzdového ohodnocení pedagogických pracovníků v porovnání s odborníky ve stejném oboru působícími v řadách zaměstnavatelů, bylo by možné také zatraktivnit nabídku působení těchto potřebných odborníků na školách v HMP.

3.4 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Vzrůstající podpora kariérového poradenství (KARIPO) je důsledkem dynamických proměn trhu, možnosti volby vzdělávací dráhy i různorodosti sociálních prostředí a nutnosti řešit jejich specifika s ohledem na uplatnění se ve vzdělávacím systému i na trhu práce. *“Interakce mezi kariérovým poradcem a jednotlivcem. Individuální nebo skupinový proces poradenství ve vzdělávání, zaměstnání a v rozhodování při přechodech a také při zvládání reakcí na změny po celou dobu života s důrazem na posilování sebeuvědomění, porozumění a usnadňování směřování k uspokojivému a smysluplnému životu a zaměstnání.”*¹¹ Činnost kariérového poradce v oblasti péče o žáky lze shrnout do tří základních okruhů: sebepoznání, vzdělávání a osobní rozvoj a informace z oblasti fungování světa práce. Díky sebepoznání si žák uvědomí, na čem může stavět a identifikuje, v čem se může dál rozvíjet. A díky práci na sobě zase posiluje sebereflexi, sebevědomí a pocit vlastní hodnoty, a může se tak lépe rozhodovat o své budoucnosti.

S rozvojem kariérové poradenství lze rovněž spojit i otázku snižování počtu předčasných odchodů ze vzdělávání a naopak vyšší množství žáků, kteří se budou vzdělávat i po úspěšném absolvování aktuálního vzdělávání. Právě oblast prevence předčasných odchodů ze vzdělávání je oblastí natolik palčivou, že byla zařazena přímo do názvu samotné intervence. Krajský akční plán vzdělávání v hl. m. Praze se zabýval eliminací předčasných odchodů ze vzdělávání prostřednictvím realizace vzdělávacích aktivit již ve své první etapě. V této iniciativě je v plánu pokračovat a případně ji rozšířit i v KAP II. Zásadním faktorem pro úspěšnou prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání je propojení KARIPO základních a středních škol. Vytvoření funkční sítě pracovníků, jak ve školách, tak ve spolupracujících subjektech a zároveň zajištění dostatečné informovanosti o těchto osobách mezi žáky a studenty.

¹¹ NÚV (2020). ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ VČETNĚ PŘEDČASNÝCH ODCHODŮ ZE VZDĚLÁVÁNÍ POJETÍ TEMATICKÉ OBLASTI V PROJEKTU P-KAP. Získáno z: http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/AKTUALIZACE_2020/2020_Karipo_IV_podrobne_pojeti_oblasti_intervence_aktualizace.pdf.

Z hlediska potřeb škol jsou základními problémy především tyto: Činnost kariérového poradce je pouze doplňková, často není na školách jasně ustanovena; osoby vykonávající činnost kariérových poradců nemají dostatečné zázemí, nejsou patřičně vyškoleny a informovány o situaci na trhu práce a o možnostech dalšího vzdělávání; nízká informovanost pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství; nedostatečná artikulace problematiky předčasných odchodů ze vzdělávání; kariéroví poradci nemají dostatečný přehled o současných trendech na trhu práce. Příčinou těchto problémů je především to, že funkce kariérového poradce není jasně oddělena od funkce výchovného poradce; pedagogové jsou zaměřeni na výuku svých předmětů, ale nejsou seznámeni s tím, jak propojit vzdělávání do oblasti profesního rozvoje a informovat žáky a studenty o možnostech kariérního využití svého předmětu. Schází efektivní nastavení komunikačních mechanismů s dalšími poradenskými službami.

S ohledem na potřeby dalších poradenských zařízení jsou problémem především: Nevyužívání potenciálu dalších poradenských zařízení v oblasti kariérového poradenství; malá informovanost žáků a studentů o možnostech jejich využití; nedostačující personální kapacity. Příčinou těchto problémů je nekoordinovaný postup škol a poradenských zařízení v komunikaci a poskytování kariérového poradenství; malá propagace služeb; nízký počet kvalifikovaných pracovníků pro kariérové poradenství.

Z pohledu cílů a opatření strategických dokumentů na území HMP se v DZ HMP objevují v kontextu daného tématu opatření vztažená obecně k základnímu vzdělávání či podpoře školních poradenských služeb a školních psychologů či celoživotního učení na území HMP. Právě tyto dílčí opatření a činnosti jsou pak zahrnuty do části příležitostí či vnímaných hrozeb (s reflexí slabých stránek) a dále zohledněny v prioritizaci a návrhové části KAP II.

SWOT analýza k tématu kariérové poradenství s ohledem na zkušenosti z dosavadních intervencí

Silné stránky:	Slabé stránky
- Systémová podpora KARIPO v KAP I - organizace kulatých stolů s partnery v území k projednání problematiky - Vznik Centra kariérového poradenství - Existující pestrá nabídka poradenských zařízení (škola, pedagogicko-psycho logické poradny, úřad práce a další) - Rostoucí systémová podpora KARIPO - V rámci realizace KAP byla formou vzdělávacích aktivit podpořena prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	- Chybějící standardy pro školního kariérového poradce, nejednotná forma vzdělávání kariérového poradce - Nízká informovanost žáků a studentů o možnosti využívání služeb poradenských subjektů - Nedostatečná spolupráce poradenských zařízení (škola, pedagogicko- psychologické poradny, úřad práce a další) - Nízký úvazek kariérového poradce - Nerozlišená pozice výchovného a kariérového poradce - Nedostatečné financování kariérového poradenství - Zkušenost s podporou prevence předčasných odchodů ze vzdělávání - Všeobecně nízký důraz na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání
Příležitosti:	Hrozby:
- Centrum kariérového poradenství jako hybatel dalšího rozvoje KARIPO v Praze - Spolupráce kariérových poradců s rodiči, kteří významně ovlivňují volbu vzdělávání dětí - Podpora zřizovatele škol v oblasti KARIPO (navýšení personálních kapacit - úvazků kariérového poradce, financování potřebných nástrojů pro výkon KARIPO na školách) - Kontinuální vzdělávání kariérových poradců při realizaci ŠVP podporovat intenzivnější následující oblasti RVP ZV – gramotností, dovedností, schopností a postojů, vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství, a demokratické vládnutí - Podpora rozvojových programů v oblasti sebepoznání a soft-skills zejména pro žáky ZŠ (podpora porozumění vlastní osobnosti, posilování silných stránek a skrze to zvýšení motivace ke vhodnému	- Uchopení kariérového poradenství v úzkoprofilovém vymezení uspokojování aktuální potřeb trhu práce - Marginalizace role kariérového poradce (nedostatečné finanční ohodnocení, nízká motivace k výkonu funkce) - Nezvládnutí koncepce spolupráce kariérových poradců s rodiči (nízký důraz na problematiku, nedostatek metodických materiálů)

výběru SŠ a dalšímu studiu, aktivní procesy kariérového poradenství na školách) - Podpora školních poradenských pracovišť pro kariérové a jiné poradenství. Zajišťování jejich dlouhodobé činnosti zejména v lokalitách, kde je zvýšená poptávka po těchto službách nebo činnost takového pracoviště výrazně posílí nedostatečné informační zázemí pro žáky ZŠ - Podpora programů ke zvyšování kompetencí a osobnostního rozvoje žáků od 1. Stupně ZŠ. Podporovat tvorbu školních koncepcí kariérového poradenství a sebepoznání pro žáky ZŠ v době, kdy "sami sebe nejvíce poznávají" a mohou (v průběhu dalších let) rozvíjet své silné stránky - Podpora kariérového poradenství na školách, podpora zavádění nových prvků poskytování poradenství a ucelení kariérového poradenství v rámci poskytování komplexní poradenské služby žákům - Podpora a rozvoj kariérového poradenství v celoživotní perspektivě formou podpory vzniku funkčních platforem partnerství relevantních partnerů v oblasti dalšího vzdělávání	
---	--

Využití silných stránek k podpoře příležitostí

Rostoucí systémová podpora KARIPO a podpora KARIPO v KAP I. může napomoci zřizovatelům škol k rozvoji uvedených příležitostí. Centrum kariérového poradenství a rostoucí systémová podpora KARIPO může dále zvyšovat kontinuální vzdělávání kariérových poradců. Při vhodném metodickém vedení mohou stávající poradenská zařízení podpořit spolupráci kariérových poradců s rodiči a pomoci tak ovlivnit volbu vzdělávací dráhy.

Využití příležitostí k eliminaci slabých stránek

Na základě podpory Hlavního města Prahy v oblasti KARIPO a díky existenci náčrtu koncepce pro KAP II lze jasněji rozlišit pozice výchovného a kariérového poradce, podpořit navýšení úvazků kariérového poradce a rovněž iniciovat zlepšení financování kariérového poradenství. Za pomoci Centra kariérového poradenství a s podporou kontinuálního vzdělávání kariérových poradců lze sjednotit standardy pro školního kariérového poradce; dále je možné podpořit spolupráci poradenských zařízení a zvýšit důraz na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. Na základě existence náčrtu koncepce rozvoje KARIPO pro KAP II a díky zkušenosti s podporou eliminace předčasných odchodů ze vzdělávání je možné zlepšit informovanost žáků a studentů o možnostech využívání služeb poradenských zařízení a možnosti volby vhodné profesní dráhy.

Využití příležitostí k odvrácení hrozeb

Na základě podpory spolupráce kariérových poradců s rodiči lze ovlivnit další profesní směřování žáků a studentů. Za pomoci Centra kariérového poradenství s podporou Koncepce KARIPO pro KAP II a podporou zřizovatele škol je možné zamezit marginalizaci role kariérového poradce a zvýšit prestiž výkonu této profese.

Snížení hrozeb ve vztahu k slabým stránkám

Uchopení kariérového poradenství tak, aby úzkoprofilovým vymezení pro uspokojování aktuální potřeb trhu práce, ale naopak stavělo na pilířích sebepoznání, vzdělávání a osobního rozvoje a informace z oblasti fungování světa práce pro žáky. Díky zajištění dostatečného úvazku kariérovému poradci a adekvátního finančního ohodnocení kariérového poradce bude do značné míry odstraněna hrozba marginalizace role kariérového poradce.

3.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

“Koncept celoživotního učení byl poprvé vyjádřen v Memorandu o celoživotním učení (Evropská komise, 2001), kdy se pojmem celoživotní učení rozumí „veškeré účelné formalizované i neformální činnosti související s učením, které se průběžně realizují s cílem dosáhnout zdokonalení znalostí, dovedností a odborných předpokladů“. Celoživotní učení v tomto kontextu obsahuje veškeré vzdělávací aktivity jedince, které mají za cíl rozvoj kompetencí, které umožňují jak jeho osobnostní rozvoj a růst, tak i jeho profesní, občanské a zájmové uplatnění.”¹²

NPI ČR shrnuje současné cíle dalšího vzdělávání škol následovně:

1. Další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy;
2. další vzdělávání je ve škole systematicky rozvíjeno;
3. škola realizuje profesní, zájmové, občanské vzdělávání a DVPP;
4. škola spolupracuje s úřady práce, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery;

¹² NÚV (2020). ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ. Získáno z: http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/AKTUALIZACE_2020/2020_CZU_I_V_podrobne_pojeti_oblasti_intervence_aktualizace_.pdf.

5. škola realizuje různé druhy kurzů pro samoplátce, rekvalifikanty, seniory a další cílové skupiny podle potřeb trhu práce potřeb občanů v kraji;
6. pedagogové (lektori) připravují a inovují programy dalšího vzdělávání;
7. škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání dalšího vzdělávání a realizuje kurzy pro účastníky zkoušky;
8. za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy (např. koordinátor DV);
9. většina pedagogických pracovníků prošla vzděláváním v oblasti lektorských dovedností.

Z pohledu dat dostupných z výpovědí škol v HMP neoperuje dostatečné množství center celoživotního vzdělávání; nabídka dalšího vzdělávání kvalitativně i kvantitativně nereflektuje poptávku na trhu práce; nedostatečné kapacity prostor a vybavení pro centra celoživotního vzdělávání ve školách; nedostatečná propagace dalšího vzdělávání pro dospělé; špatná orientace dospělých v oblasti dalšího vzdělávání a v potřebách trhu práce. Příčinou těchto problémů je celkově malá informovanost a motivace osob, které by se mohly dále vzdělávat a profesně rozvíjet; nedostatečně informované jsou i firmy, které by mohly svým zaměstnancům zajistit další profesní rozvoj; nedostatečná propagace dalšího vzdělávání samotnými školami; nedostatečný zájem samotných škol zřizovat centra celoživotního učení; školy nedostatečně spolupracují například s Národní soustavou kvalifikací a sociálními partnery; kariérové poradenství pro dospělé je často nedostupné nebo neprofesionální. S ohledem na další vzdělávání pedagogů jsou hlavními problémy především: Není zajištěna dostatečná informovanost v dané oblasti a vzdělávání pedagogických pracovníků. Příčinou tohoto problému je především marginalizace daného tématu ve vzdělávání.

Z pohledu cílů a opatření strategických dokumentů na území HMP se v DZ HMP představuje celoživotní vzdělávání a další vzdělávání samostatnou kapitolu. Dílčí definovaná opatření jsou zahrnuta do části příležitostí či vnímaných hrozeb (s reflexí slabých stránek) a dále zohledněny v prioritizaci a návrhové části KAP II.

SWOT analýza tématu rozvoj škol jako center celoživotního učení s ohledem na zkušenosti z dosavadních intervencí

Silné stránky:	Slabé stránky
- Celospolečenský trend podpory celoživotního vzdělávání - Podpora center celoživotního učení ze strany zaměstnavatelů - Školy s kvalitním vybavením a personálními kapacitami - Moderní prostorové vybavení školy - například v rámci - Implementace KAP (Polytechnická hnízda, Centra interaktivní výuky) - Rostoucí zájem o profesní vzdělávání a také o zájmové aktivity jako netradiční způsob trávení volného času dospělých i žáků	- Nízké povědomí o existenci center celoživotního učení - V oblasti poradenství pro další profesní rozvoj není dostatek center kariérového poradenství - Koordinace činností v oblasti dalšího profesního rozvoje na území HMP - Administrativní těžkopádnost navázání spolupráce se školami / centry celoživotního vzdělávání - Nedostatek zkušeností některých škol s realizací rekvalifikačních kurzů ve spolupráci s firmami

základních škol - Rada středních škol v HMP	
Příležitosti:	Hrozby:
- Příprava pedagogických pracovníků (učitelů odborných předmětů i praktického vyučování) na výuku v rekvalifikačních a zájmových kurzech pro dospělé - Vytvořit na školách síť multifunkčních center celoživotního učení i celoživotního poradenství - Motivace pedagogů zapojit se do vzdělávacích aktivit dospělých i nad rámec svého úvazku - Vzdělávání seniorů realizací programů dalšího vzdělávání na SŠ a VOŠ - Zapojení odborníků z praxe do výuky ve spolupráci se sociálními partnery - Vznik sdíleného centra celoživotního učení pro ostatní školy, které by v rámci sdílení zkušeností bylo nápomocné pro ostatní školy - Podpora vzniku tzv. autorizovaných osob ve školách zřízených HMP na území HMP v rámci Národní soustavy kvalifikací - Volné sdílení učebních materiálů vydaných školami: pilotní projekt otevřených vzdělávacích materiálů na pražských středních školách. - Pojetí celoživotního a dalšího vzdělávání v širším kontextu rozvoje v celém spektru vzdělávacích oblastí	- Nedostatečná informovanost škol o podpoře dalšího vzdělávání SŠ a VOŠ ze strany krajských úřadů, MŠMT, EU. - Nezajištění dostatečné kvality dalšího vzdělávání, úrovně vzdělávání zaměstnanců a certifikovaných rekvalifikací - Legislativní překážky (platba škol za autorizaci osob ministerstvům; nezapočítávání výuky dospělých do běžné přímé vyučovací povinnosti) - Nahlížení na intervenci ČŽU jako na méně významnou v porovnání s ostatními oblastmi vzdělávání by mohlo vést k přesunutí této problematiky na „vedlejší kolej“

Využití silných stránek k podpoře příležitostí

Vzrůstající atraktivitu celospolečenského trendu podpory celoživotního vzdělávání a profesního vzdělávání lze využít ke zvýšení zájmu o výuku v rekvalifikačních a zájmových kurzech pro dospělé. Vzhledem k tomu, že v hlavním městě Praze působí řada odborných škol s kvalitním vybavením i personálními kapacitami, je možné vybudovat na těchto školách síť multifunkčních center celoživotního učení i celoživotního poradenství a umožnit tím ve větší míře zapojení odborníků z praxe do výuky.

Využití příležitostí k eliminaci slabých stránek

Pojetí celoživotního a dalšího vzdělávání v širším kontextu rozvoje v celém spektru vzdělávacích oblastí. Vytvoření sítě multifunkčních center celoživotního učení a následné rozsáhlejší zapojení odborníků z praxe do výuky může napomoci alespoň zčásti odstranit nedostatek zkušeností některých škol s realizací rekvalifikačních kurzů ve spolupráci s firmami. Vznik sdíleného centra celoživotního učení pro ostatní školy by umožnil lépe koordinovat činnosti v oblasti dalšího profesního rozvoje na území hl. m. Prahy. Účinná koordinace činností by napomohla mimo jiné i odstranit určitou administrativní těžkopádnost v oblasti navázání spolupráce se školami / centry celoživotního vzdělávání.

Využití příležitostí k odvrácení hrozeb

Vyšší zapojení odborníků z praxe do procesu rozvoje celoživotního učení zvýší kvalitu dalšího vzdělávání, a tím následně i úroveň certifikovaných rekvalifikací. Pokud by se zároveň podařilo více motivovat pedagogické pracovníky škol k jejich zapojení do činností v centrech celoživotního vzdělávání, lze předpokládat také zvýšení prestiže center celoživotního učení v očích veřejnosti i zaměstnavatelů. Tento trend by mohl následně vést i ke zlepšení doposud málo významné pozice škol jako center celoživotního učení mezi ostatními intervencemi KAP.

Snížení hrozeb ve vztahu k slabým stránkám

Účinná koordinace činností v roli škol jakožto center celoživotního učení na území hl. m. Prahy by mohla přispět k lepší informovanosti o nabídce možností dalšího profesního vzdělávání v Praze. Efektivní koordinací by se zároveň mohla snížit i obávaná administrativní zátěž škol, jež je spojena s realizací činností v oblasti celoživotního učení.

3.6 Podpora inkluze (vychází především ze ŠIKK)

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 i připravovaná Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ jsou mimo jiné zaměřeny na snižování nerovností ve vzdělávání. Formuluje požadavek na snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy. Platí to, že je nutné vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění. Tyto nerovnosti by měly být v dosahovaných výsledcích co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit. Cílem by mělo být, aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností. Zásadní je také přijetí inkluze jako běžné součásti fungování společnosti ve všech úrovních pracovníky škol. Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí žákům. V takovém prostředí lze pracovat s heterogenní skupinou žáků a akceptovat tak různorodost pohlaví, etnicity, kultury, jazyka, sociálního prostředí, popř. věku; lze také pracovat s různou úrovní předpokladů včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

Z problémů a chybějící podpory jmenujme především: nepochopení významu inkluzivního vzdělávání, nedostatečná podpora pedagogů daná ať již nedostupností vhodného DVPP či

nedostatečnou kvalifikací asistenta pedagoga, administrativní přetížení pedagogů, ředitelů i vysoká vytiženost poradenských profesionálů na školních poradenských pracovištích (a to včetně limitů časových kapacit školního metodika prevence a výchovného poradce); zdoluhavost procesu zjištění potřeb žáka daná dlouhými čekacími lhůtami do školských poradenských zařízení způsobenými administrativním přetížením a nedostatečným počtem personálu školských poradenských zařízení. Dále uveďme příliš velký počet dětí či žáků ve třídě, který znemožňuje individuální přístup ke vzdělávání a ztěžuje práci s třídním kolektivem. Mezi nejnáročnější aspekty inkluzivního vzdělávání pak pražští pedagogové zařazují poruchy chování, které mají vliv na atmosféru ve třídě nejen v čase vzdělávání, ale také při pauzách určených k odpočinku. Velkým tématem vzdělávání je také prevence šikany a zvládání krizových či nestandardních situací ve výchově a vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, kterých žije v HMP cca 50% z celé ČR. Jako největší výzvy pro inkluzivní vzdělávání vnímáme povědomí veřejnosti o významu inkluze a inkluzi obecně, dostatečné personální zajištění a adekvátní finanční odměňování pedagogických pracovníků.

Pražské školství má však také řadu pozitivních aspektů ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání, a to sice širokou nabídku škol, poradenských a specializovaných center, širokou škálu podpory ze strany neziskových organizací, pestré možnosti DVPP, včetně spolupráce s vysokoškolskými pedagogicky zaměřenými odbornými pracovišti. Jako velká příležitost pro podporu inkluzivního vzdělávání na území HMP se jeví rozvíjení spolupráce napříč stupni vzdělávání a typy škol, sdílení dobré praxe, předávání zkušeností, společné hledání řešení a vzájemná podpora. Na tato všechna zjištění navazuje Návrhová část ŠIKK, která na jejich základě přináší konkrétní kroky, návrhy a doporučení ke změnám vedoucím ke zkvalitnění společného vzdělávání na území HMP, přičemž její cíle, opatření a aktivity jsou zohledněny v rámci priorit, aktivit a činností obsažených v návrhové části KAP II.

Z pohledu cílů a opatření strategických dokumentů na území HMP se v DZ HMP představuje podpora rovného přístupu ke vzdělávání a další vzdělávání samostatnou kapitolu. Zahrnuté dílčí opatření a činnosti jsou pak zohledněny v rámci SWOT analýzy ŠIKK a dále obsaženy v prioritizaci a návrhové části KAP II.

SWOT analýza k tématu inkluzivního vzdělávání

Silné stránky:	Slabé stránky
- Vysoká odbornost pracovníků ve školství - Hustá síť pedagogicko-psychologických poraden na území HMP - Široká nabídka pracovišť zaměřených na specifické poruchy učení, fyzické a mentální handicapy, duševní onemocnění a onemocnění obecně, včetně onemocnění vzácných - I přes dílčí komplikace systému inkluzivního vzdělávání mezi pracovníky ve školství v HMP	- Učitelé nebo asistenti pedagoga se školení nemohou vždy účastnit z důvodu časového vytížení - Nízké obecné povědomí o inkluzivním vzdělávání - Nepochopení principů inkluzivního vzdělávání, jež bývá zaměňováno s principem integrace o Inkluzivní vzdělávání bez dostatečných podpůrných opatření či bez motivovanosti pedagoga a rodiny může škodit jak danému dítěti či žákovi, tak školnímu kolektivu a vyučujícímu

převažuje pozitivní hodnocení inkluze jako takové - Na obecné úrovni dostupný systém speciálního vzdělávání na území HMP - Existence dostupné specializované péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přímo na školách - Relativně dobře dostupná síť škol a tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na úrovni kraje - Ochota dalšího rozvoje pedagogických pracovníků ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání - Široká nabídka vzdělávacích, sebezkušenostních a seberozvojových kurzů - Existence široké a dostupné sítě neziskových organizací vyvíjející činnost v pedagogické oblasti, pedagogických vědecko-výzkumných pracovišť, vyšších odborných škol, pedagogické a filozofické fakulty Univerzity Karlovy - Existence široké a dostupné sítě neziskových organizací poskytujících služby v oblasti pomoci s domácí přípravou - Existence dalších služeb v oblasti duševního zdraví na území HMP: krizová centra, dětská psychiatrie, možnosti léčby závislostí apod. - Vícekulturní prostředí a nejvyšší počet dětí s odlišným mateřským jazykem ze všech krajů - Fungující spolupráce jak uvnitř školních poradenských pracovišť, tak i ve vztahu k ostatním pracovníkům na některých školách - Fungující spolupráce mezi některými školami a školními poradenskými zařízeními o Množství škol s inovativním přístupem - Rostoucí počet poradenských pracovníků ve školách o Přítomnost studentů pedagogické a filozofické fakulty Univerzity Karlovy - magisterské navazující studium učitelství češtiny jako cizího jazyka umožňuje získávání praxe a provázanost přímo s pražskými školami	- Inkluzivní vzdělávání některých dětí a žáků se specifickými poruchami chování a poruchami učení bez vhodných podpůrných opatření - Místy slabá metodická, psychologická a odborná podpora pracovníků ve speciálním školství - Vysoký počet dětí a žáků v jednotlivých třídách ve školách zřízených na území HMP - Absence analýz a datových podkladů, které by pravidelně mapovaly vývoj výskytu sociálně vyloučených lokalit na území HMP - Místy špatná komunikace mezi rodiči a školským zařízením - Parciální absence odbornosti u pedagogických pracovníků, kteří přichází do kontaktů s dětmi a žáky s náročnými až velmi náročnými speciálními vzdělávacími potřebami - Vysoká administrativní zátěž pracovníků ve školství, která jim znemožňuje plně se věnovat přímé práci s žáky a přípravě na jejich vzdělávání - Nedostatečná odborná personální kapacita školských poradenských pracovišť - Nedostačující materiální a prostorové zázemí pedagogicko-psychologických poraden - Úplná absence školních poradenských pracovišť na některých školách - Přílišná redukce podpory inkluzivního vzdělávání, kdy se pedagog ve třídě zaměří pouze na některé děti/žáky, kteří potřebují podporu, a jiné opomine (např. zaměření na děti/žáky s poruchami chování a dlouhodobé opomíjení talentovaných dětí/žáků a dětí/žáků s nadáním) - Neexistující možnosti finančního zabezpečení pokračování těchto aktivit, které jsou aktuálně financované z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů - Nepřehledná metodická podpora pedagogických pracovníků - Nefungující systém cirkulace a re-cirkulace informací mezi pracovníky
--	--

- Široká nabídka volnočasových aktivit podporujících vzdělávání na území HMP - Dostupnost kvalitních výukových materiálů pro děti a žáky s odlišným mateřským jazykem - Poměrně velká nabídka letních intenzivních kurzů českého jazyka pro děti a žáky s odlišným mateřským jazykem	ve školství na území HMP (chybí platforma pro předávání informací, sdílení příkladů dobré praxe atd.) - Přetrvávající rozdíly v kvalitě poskytovaného vzdělávání na území HMP, přičemž kvalitou je míněna schopnost poskytnout dětem/žákům vhodné podmínky a podporu pro úspěšné vzdělávání - Absence systematické, včasné, efektivní, rychlé a snadné podpory pracovníků ve školství, a to v celé škále situací, kdy pracovníci ve školství podporu potřebují - Nedostatečné využití potenciálu asistentů pedagoga ve výuce a jejich nedostatečné financování - Absence systému prevence proti vyhoření, frustrace a dalších negativních jevů vyskytujících se u pracovníků ve školství - Pozdní detekce speciálních vzdělávacích potřeb a obecně pozdní diagnostika (dlouhá čekací doba ve školním poradenském zařízení, s diagnostikou se začíná pozdě, rezervy v komunikaci a zapojení pediatrů do diagnostiky) - Chybějící systém dostupné a efektivní podpory ředitelů škol a jejich zástupců v celé škále možných situací - Pedagogové, kteří mají zkušenosti, je nemají dostatečnou možnost předávat dál
Příležitosti:	Hrozby:
- Spolupráce škol s dalšími subjekty, např. OSPOD, kurátorem pro děti a mládež, neziskovými organizacemi, pediatrem apod. - Široká síť organizací a odborných pracovišť, které se zabývají podporou třídního kolektivu - Systém externí odborné opory pro školu v rámci inkluzivního vzdělávání - Spolupráce rodiny a školy o Alternativní moderní výchovně-vzdělávací přístupy školy - Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s třídním kolektivem, péče o individuální	- Nedostatečná podpora dětí/žáků či pedagogů a dalších pracovníků či nedostatečná odborná vybavenost a kompetence pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání může vést a vede k velmi negativním dopadům na děti/žáky, ale také na třídní kolektiv a pedagogy - Zdlouhavý proces nastavení péče o děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy zdlouhavost procesu diagnostiky daný přetížeností administrativou a personálním podstavem poradenských zařízení, v jehož

potřeby i o klima třídy - Přítomnost dětí s odlišným mateřským jazykem - Systematická podpora pedagogických pracovníků - Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků (supervize, intervize, Balintovské skupiny, webový portál ad.) - Existence a rozšiřování personálních kapacit školních pedagogických pracovišť (včetně snížené vyučovací povinnosti, zahrnutí nových poradenských rolí na škole – např. sociální pedagog) - Monitoring školního poradenského pracoviště ve všech třídách školy - Podpora zdravého kolektivu pedagogů, tzv. zdravá školní sborovna - Financování inkluze na školách (větší flexibilita, menší administrativní zátěž, širší možnosti dotačních titulů, systematická dlouhodobá podpora) - Rozšíření povědomí o společném vzdělávání mimo odbornou veřejnost - Podpora kvality asistenta pedagoga jako adekvátně vzdělaného a doceněného odborníka, stabilizace povolání - Speciální školství na území HMP - MŠ, ZŠ, SŠ - síť škol zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ dostčuje poptávce (na území HMP jde především o problematiku poruch chování) - Rozpracovaná a ve školách známá síť funkční návazné péče, kterou mohou školy využívat, včetně předané znalosti dobré praxe na konkrétních školách, které umí podpořit kolegy ze školy, která řeší danou problematiku - Česká školní inspekce jako partner škol napomáhá na území HMP k analýze stavu společného vzdělávání, zároveň dokáže školy metodicky vést, orientuje se v rovině soft-skills a práce se skupinou a díky tomu školu hodnotí komplexně - Rozvoj školských poradenských zařízení na území HMP směrem k	důsledku dochází k dlouhé čekací době na vyšetření ve školním poradenském zařízení - Chybí systematické a pravidelné mapování řady údajů týkajících se inkluzivního vzdělávání. Chybí především údaje, na jejichž základě by bylo možné zjistit, zda dochází k segregaci (např. počet žáků s odlišným mateřským jazykem či speciálními vzdělávacími potřebami na jednotlivých školách a v jednotlivých třídách; dále údaje o sociálně vyloučených lokalitách, o nákladovosti vzdělávání a řada dalších) - Různá kvalita existujících školení a DVPP; chybějící systém hodnocení školení, obtížná orientace v kvalitě školení - Na školách chybí koordinátoři inkluze, kteří by měli k dispozici informace, jak přistupovat k jednotlivým dětem/žákům a jejich rodinám; chybí například balíček informací v různých nejvíce zastoupených jazycích pro rodiče dětí/žáků s odlišným mateřským jazykem o chodu školy apod. - Nevyužívání služby tlumočnicka v komunikaci s dětmi/žáky s OMJ a jejich rodinami - Komunikace s rodiči je někdy stížena organizačními bariérami jako např. třídní schůzky bez možnosti hlídání mladších sourozenců či žáků v budově školy apod. - Administrativní přetížení škol související s nesystematickým sběrem dat o různých aspektech průběhu vzdělávání na školách, kdy dochází např. k dublování zadávání dat do evidenčního systému - Fluktuace učitelů, nedostatek pedagogů, vyhořelí pedagogové - Podpora učitelů v oblasti prevence vyhoření a v oblasti osobního růstu je nesystematická (např. chybějící pravidelné supervize) - Rezervy v pedagogickém vzdělání budoucích učitelů, nedostatečná prestiž povolání - Šikana v kolektivech, a to jak třídních, tak pedagogických či
--	--

dostatečné personální i prostorové kapacity. Odborníci vykonávají především přímou poradenskou práci s klientem - Rozšíření kapacity již fungujících letních intenzivních kurzů pro děti s odlišným mateřským jazykem - Komunitní využívání prostoru škol pro setkávání rodičů, komunity z okolí, vzdělávání atd. - Tandemová výuka	šikana ve vztahu děti/žáci a učitel a učitel dítě/děti či žák/žáci apod. - Škola neumí zajistit vždy a za všech okolností bezpečný prostor - Škola neumí adekvátně řešit nestandardní situace jako agresivní projevy, šikanu apod., včetně předcházení těmto situacím - Negativní zdravotně-psychický dopad na populaci žáků, jejichž potřeby nebyly adekvátně naplňovány - Socio-ekonomický dopad na život rodin po mimořádných opatřeních v souvislosti s pandemií Covid-19. - Nové nároky kladené na školy, pedagogy a žáky v rámci distanční výuky související s pandemií Covid-19 - Nerovnoměrná podpora dětí/žáků, kdy se např. pedagogický pracovník zaměřil pouze na některé děti/žáky, a jiné opomíjí - Škola realizátorů DVPP a dalších školení nese riziko významných rozdílů v kvalitě poskytovaného vzdělávání - Kolísání kvality asistentů pedagoga - Možnost využít pouze jednoho asistenta pedagoga na třídu, přestože se v třídním kolektivu vyskytuje více dětí/žáků, kteří by podporu asistenta pedagoga využili - Příliš velká koncentrace dětí/žáků s odlišným mateřským jazykem v jedné třídě, která komplikuje osvojení českého jazyka a komunikaci s učitelem a ostatními dětmi/žáky; hrozící segregace o - Vzdělávací systém nedokáže vždy odhalit nadání dítěte/žáka, zejména pokud má speciální vzdělávací potřeby. Systém tak nedokáže dítě/žáka dostatečně podpořit a nasměrovat jej tak, aby se mohl co nejlépe rozvíjet a uplatnit - Nedostatečné uzpůsobení budov a vybavení škol pro děti/žáky s různým druhem postižení
--	---

Využití silných stránek k podpoře příležitostí

Základním cílem využití bohaté “infrastruktury” - tj. rozsáhlých odborných kapacit v území - pro práci s dětmi a žáky se SVP s cílem dalšího rozvoje cílů inkluzivní pedagogiky stavějící na individualizaci a schopnosti vzdělávat heterogenní žákovské kolektivy. Zapojení širšího aktérů vzdělávacího systému (typicky neziskové organizace) k účinné pomoci žáků s nižším SES a komplikovaným či nestabilním rodinným zázemím.

Využití příležitostí k eliminaci slabých stránek

Poskytnutí maximální možné podpory pedagogickým pracovníkům (organizační, institucionální, finanční atd.) k rozvoji jejich kompetencí k osvojování komplexních pedagogických strategií - metod, forem, hodnocení atd. s cílem maximalizovat vzdělávací potenciál a úspěch každého dítěte, žáka a studenta.

Využití příležitostí k odvrácení hrozeb

Podpora všech aktérů a subjektů k zajištění podpory školám a pedagogickým pracovníkům k osvojení cílů inkluzivního vzdělávání jako základního paradigmatu jejich pedagogické práce.

Snížení hrozeb ve vztahu k slabým stránkám

Zajištění personální, metodické, institucionální, organizační a finanční podpory k zajištění funkčního systému podpory žáků se SVP s cílem maximálního využití potenciálu podpůrných opatření a spolupráce všech relevantních aktérů.

NEPOVINNÁ TÉMATA

3.7 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti

“Čtenářská gramotnost představuje porozumění, využívání, posuzování a angažování se v psaných textech za účelem dosažení cílů jedince, rozšíření jeho znalostí a potenciálu a aktivní účasti ve společnosti.”¹³

“Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.”¹⁴

Rozvoj dílčích gramotností lze v případě patnáctiletých žáků na území HMP sledovat např. prostřednictvím testování PISA (konané vždy ve tříletých periodách - naposledy v roce 2018). Zde je testována matematická, čtenářská a přírodovědná gramotnost. V případě Prahy platí, že má nejnižší podíl žáků, kteří nedosahují druhé gramotnostní úrovně. Jak dodává ČŠI: *“Přestože hlavní město Praha dosahuje nejlepších výsledků a má nejnižší podíl těchto žáků, i tak je potřeba se dlouhodobě zaměřit na snížení podílu žáků v nejnižších gramotnostních úrovních cílenou podporou znevýhodněných škol, které navštěvují žáci v městských částech, jež obývají lidé s nižším socioekonomickým statusem, a cílenou podporou za účelem zvýšení kvality vzdělávání v těchto školách (výběr kvalitních ředitelů, podpora učitelů, podpora znevýhodněných žáků atd.).”¹⁵*

Pokud jde o obecný pohled škol, pak ty se při snaze o rozvoj oblasti čtenářské gramotnosti potýkají především s nedostatečnou motivací žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti (78 %) a nedostatečnou úrovní čtenářské gramotnosti žáků ze ZŠ (74 %). V menší míře školy jako překážku uvedly nedostatek finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti (53 %) i na realizaci mimoškolních aktivit čtenářskou gramotnost podporujících (48 %). Dále pak jako překážky rozvoje uvedly příliš nízkou časovou dotaci na rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce napříč předměty (45 %) a velkou administrativní zátěž spojenou se získáváním finančních prostředků (44 %) - viz násl. kapitoly.

V případě matematické gramotnosti jsou zmiňovány především s nedostatečné znalosti matematiky žáků ze ZŠ (84 %) a nedostatečná motivaci žáků k rozvoji matematické

¹³ NÚV (2020). ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST. Dostupné z: http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/AKTUALIZACE_2020/2020_gramotnosti_IV_podrobne_pojete_oblasti_intervence_aktualizace.pdf.

¹⁴ NÚV (2011). Matematická gramotnost ve výuce. Dostupné z: http://www.nuv.cz/uploads/Publikace/vup/matematickagramotnost_final.pdf.

¹⁵ ČŠI (2020). HLAVNÍ MĚSTO PRAHA. Dostupné z: https://docs.google.com/document/d/1d-Y_rGAOi7E5uWRTiwGD_x0CL-tiqvlcQWuA-2R0fXE/edit#.

gramotnosti (74 %). 53 % škol se přiklání k tomu, že nastavení MZ z matematiky nesměruje k rozvoji matematické gramotnosti a výuka je využívána převážně k přípravě na ni. Dále školy jako překážky uvedly: příliš nízkou časovou dotaci na rozvoj matematické gramotnosti ve výuce (49 %), nedostatek finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje matematické gramotnosti (47 %), velkou administrativní zátěž spojenou se získáváním finančních prostředků (42 %), chybějící strategii rozvoje matematické gramotnosti na celonárodní úrovni (42 %) a nedostatek finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje matematické gramotnosti na škole (41 %).

Z pohledu cílů a opatření strategických dokumentů na území HMP se v DZ HMP objevuje čtenářská a matematická gramotnost jako jeden z prioritních cílů. Promítá se do dílčích oblastí např.: Podpora polytechnické výchovy, matematické, finanční, čtenářské a přírodovědné gramotnosti na základních školách a podpora výchovy ke kreativitě a to na úrovni ZŠ i SŠ. Právě tyto dílčí opatření a činnosti jsou pak zahrnuty do části příležitostí či vnímaných hrozeb (s reflexí slabých stránek) a dále zohledněny v prioritizaci a návrhové části.

SWOT analýza k tématu matematické a čtenářské gramotnosti

Silné stránky:	Slabé stránky
- Existence komplexních vzdělávacích zdrojů k podpoře daných oblastí - Existence širokého spektra aktérů s možností podílet se na rozvoji předmětných oblastí - Nadprůměrné výsledků žáků v rámci národních i mezinárodních testování - Nízký podíl žáků dosahujících nižších úrovní gramotnosti	- Nedostatečné znalosti matematiky žáků ze ZŠ - Nedostatečná motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti - Nedostatek finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti
Příležitosti:	Hrozby:
- Revize RVP a důraz kladený na komplexní rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti - Komplexní uchopení podpory ped. prac. a jejich DVPP k osvojení kompetencí k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti - Podpora matematické, čtenářské, finanční a přírodovědné gramotnosti na základních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit, včetně podpory participativních metod výuky (učení zážitkem, spolupráce s profesionály z praxe v rámci výuky), kreativních přístupů k výuce a rozvoje klíčových kompetencí. - Podpora čtenářské gramotnosti ve	- Nevhodná realizace proměny cílů, obsahu a způsobů vzdělávání v kontextu revize RVP z pohledu absence metodické podpory a DVPP - Neztotožnění ped. pracovníků a rezistence na rozvoji budování kompetencí k rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti

středních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit. - Podpora vzdělávání pedagogů a jejich osvěta v oblastech: polytechnické výchovy, matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, čtenářské gramotnosti. Dále v oblastech participativních metod výuky (učení zážitkem, spolupráce s profesionály z praxe v rámci výuky) a v oblasti kreativních přístupů k výuce a rozvoji klíčových kompetencí	
---	--

3.8 Rozvoj digitálních kompetencí

Digitální gramotností, tedy gramotností v oblasti informačních a komunikačních technologií, dle účinné kurikula rozumíme soubor kompetencí, které jedinec potřebuje, aby byl schopen se rozhodnout jak, kdy a proč použít dostupné ICT a poté je účelně použít při řešení různých situací při učení i v životě v měnícím se světě.

“Digitální gramotnost se neomezuje na technické zvládnutí jasně daného výčtu úkonů a znalostí spojených s ovládáním jedné technologie, např. počítače. Je jevem značně složitým, jehož nedílnou součástí jsou kromě kompetencí spojených s technickým zvládnutím informačních a komunikačních technologií také motivace, schopnost práce s digitalizovaným obsahem (tj. s informacemi), schopnost zvládnutí bezpečného užívání digitálních technologií, komunikační dovednosti a schopnost strategicky využít danou technologii k udržení či ke zlepšení vlastní kvality života.”¹⁶

Informatické myšlení pojímáme jako způsob uvažování, které jedinci umožňuje rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatických prostředků k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech. Informaticky myslící jedinec (žák) při řešení nejrůznějších životních situací cílevědomě a systematicky volí a uplatňuje optimální postupy.

K tomu využívá schopnosti:

1. Rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost.
2. Získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat, předávat data a informace.
3. Rozkládat systémy a procesy na části, odhalovat jejich vztahy a strukturu, modelovat situace.
4. Vytvářet a formulovat postupy a řešení, která lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji.
5. Vytvářet formální popisy skutečných situací a pracovních postupů.

¹⁶ NÚV (2020). DIGITÁLNÍ KOMPETENCE. Získáno z: http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/AKTUALIZACE_2020/2020_Digitalni_kompetence_IV_podrobne_pojeti_oblasti_intervence_aktualizace.pdf.

6. Testovat, analyzovat, vyhodnocovat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení.¹⁷

Dle dostupných dat platí, že z pohledu učitelů je v kontextu jejich sebereflexe vnímaná výrazná nepřipravenost pro práci s ICT technologiemi. Zároveň učitelé postrádají vzájemnou podporu mezi učiteli, a to zejména při zavádění nových myšlenek ve škole. V případě žáků platí, že práci s ICT ovládá více než 90 % žáků, a to bez rozdílů, z jakého socioekonomického prostředí pocházejí. Samostatnost při řešení problémů nebo instalaci nových programů pak již zvládá něco víc než polovina, s menší nevýhodou pro žáky ze znevýhodněného prostředí. Klíčovým, a to zejména u žáků druhého stupně základního vzdělání, se však jeví motivace, ambice, píle a sebedůvěra žáků, jejichž význam může být u distančního vzdělávání větší.¹⁸ Mezi základní problémy patří rovněž vybavenost ICT technikou a neideální konektivita.

Z pohledu cílů a opatření strategických dokumentů na území HMP se v DZ HMP se podpora rozvoje digitálních kompetence objevuje v dílčích oblastech opatření. Např. jde podporu výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání či podporu investičních akcí a podpora vybavenosti základních škol či podporu investičních akcí, vybavení škol a školských zařízení, digitalizace a inovace výukových pomůcek.

¹⁷ NÚV (2020). Návrh revizí rámcových vzdělávacích programů v oblasti informatiky a informačních a komunikačních technologií. Získáno z: <http://www.nuv.cz/file/3362/>.

¹⁸ Data dle šetření TALIS a PISA. Viz IDEA (2020). Pandemie covid-19 a sociálně-ekonomické nerovnosti ve vzdělávání. Dostupné z: <https://idea.cerge-ei.cz/vystupy/pandemie-covid-19-a-socialne-ekonomicke-nerovnosti-ve-vzdelavani>.

SWOT analýza k tématu digitální gramotnosti a informačních technologií

Silné stránky:	Slabé stránky:
- Nadprůměrné digitální (ICT) kompetence žáků - Výrazná podpora v rozvoji dané vzdělávací oblasti a průřezovém pojetí tématu digitální gramotnosti	- Nízké ICT kompetence pedagogů - Vybavenost a konektivita škol
Příležitosti:	Hrozby:
- Revize kurikula v oblasti digitálních gramotnosti a informatického myšlení - Zkušenost s distančním vzděláváním online v synchronní i asynchronní podobě - Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik. - Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech, zejména v digitálních technologiích.	- Nedostatek pedagogů ochotných k dalšímu vzdělání a rozvoji digitální gramotnosti - Nedostatek učitelů informatiky - Nepřípravenost na realizaci cílů dle revidovaného kurikula v oblastech informačního myšlení (informatiky) a digitální gramotnosti

3.9 Rozvoj výuky cizích jazyků

“Jazykové vzdělávání dlouhodobě reflektuje současnou nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků, neboť přispívá k účinnější komunikaci v mezinárodním měřítku i k naplnění osobních potřeb žáků, kterým usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům. Znalost cizího jazyka zvyšuje mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci. V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se chápat a respektovat kultury a zvyky jiných lidí.”¹⁹

Z pohledu výsledků dílčích testování (národních, tak mezinárodního) dosahují žáci ve školách na území HMP průměrně nejlepších výsledků. Rovněž platí, že podíl žáků dosahujících nejnižší úrovně je relativně nízký, přesto však podobně jako v případě čtenářské a matematické gramotnosti platí, že je: „...potřeba se dlouhodobě zaměřit na snížení podílu žáků v nejnižších gramotnostních úrovních cílenou podporou znevýhodněných škol, které navštěvují žáci v městských částech, jež obývají lidé s nižším socioekonomickým statusem, a cílenou podporou za účelem zvýšení kvality vzdělávání v

¹⁹ NÚV (2020). ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ. Získáno z: http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/AKTUALIZACE_2020/2020_jazyko_ve_vzdelavani_IV_podrobne_pojeti_oblasti_intervence_aktualizace.pdf.

*těchto školách (výběr kvalitních ředitelů, podpora učitelů, podpora znevýhodněných žáků atd.).*²⁰

V kontextu šetření na školách, pak obecně vyplývá, že na poli běžných činností se v rámci výuky cizích jazyků sice 61 % škol věnuje mobilitě, avšak pouze 44 % škol využívá moderní výukové metody a jen 37 % škol využívá pravidelně ve výuce digitální technologie. Hlavními překážkami, na které školy v rámci rozvoje jazykového vzdělávání narážejí, jsou nízká úroveň jazykových znalostí žáků (65 %), vysoká míra diferenciací jazykové úrovně žáků v rámci tříd (60 %) a nedostatek finančních zdrojů, zejména na nákup techniky a výukových materiálů (59 %).

Mezi nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám v rámci rozvoje jazykového vzdělávání pomohla, se stabilně (v první i druhé vlně dotazníkového šetření) objevuje digitální podpora výuky cizích jazyků včetně přípravy vyučujících (72 %), prostředky na zajištění mobility žáků a pedagogických pracovníků (70 %) a finanční prostředky na zajištění výuky rodilým, nejlépe aprobovaným, mluvčím (61 %). Tato data tedy ukazují, jakým směrem by se měla podpora škol na regionální úrovni vyvíjet (viz násl. kap.).²¹

Z pohledu cílů a opatření strategických dokumentů na území HMP se v DZ HMP se podpora rozvoje výuky cizích jazyků objevuje jako jedna z priorit. *“Podpora výuky cizích jazyků. Podpora jazykové gramotnosti jako součást myšlenky evropanství. HMP bude podporovat jazykové vzdělávání již od mateřských škol a certifikované přezkušování žáků škol základních a středních. Bude podporován co nejvyšší možný počet žáků a studentů v jejich zájmu o jazykové výjezdy do zahraničí. Budou podporovány výměnné pobyty žáků i pedagogů, případně možnost příspěvku na jazykové certifikáty.”*²²

SWOT analýza k tématu zvýšení kvality výuky cizích jazyků

Silné stránky:	Slabé stránky:
- Dlouhodobě nadprůměrné výsledky v rámci testování (národní, mezinárodní) v dané oblasti - Užití moderních výukových metod a digitálních vzdělávacích zdrojů a pomůcek - Nadprůměrná zahraniční mobilita žáků	- Nižší podíl aprobovaných pedagogů ve výuce - Vysoká míra diferenciací jazykové úrovně žáků v rámci tříd a - Nedostatek finančních zdrojů, zejména na nákup techniky a výukových materiálů

²⁰ ČŠI (2020). HLAVNÍ MĚSTO PRAHA. Dostupné z: https://docs.google.com/document/d/1d-Y_rGAOi7E5uWRTiwGD_x0CL-tiqvIcQWuA-2R0fXE/edit#.

²¹ Vše viz: NÚV (2020). ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ. Získáno z: http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti_decizni_sfera/AKTUALIZACE_2020/2020_jazyko_ve_vzdelavani_IV_podrobne_pojeti_oblasti_intervence_aktualizace.pdf.

²² HMP (2020). Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024. Získáno z: http://skoly.praha.eu/files/=86361/schvaleny_ZHMP_DZ_HMP_2020_2024.pdf.

Příležitosti:	Hrozby:
- Revize kurikula v oblasti cílů, obsahu i způsobů vzdělávání - Podpora pedagogů MŠ ve studiu metodiky výuky cizích jazyků. - Dotace výuky cizího jazyka pro předškoláky. - Podpora grantových programů jazykového vzdělávání - Podpora mezinárodní spolupráce (například formou zahraničních studijních pobytů) a podpora spolupráce se zahraničními školami. - Pokračování v Metropolitním programu středoškolské jazykové výuky – zvýšení hodinové dotace pro výuku jazyků	- Nedostatek aprobovaných pedagogických pracovníků pro oblasti cizích jazyků - Rezistence vůči proměnám pedagogický práce a osvojování pedagogických kompetencí k výuce heterogenních kolektivů a individualizace

3.10 Zvýšení informovanosti odborné veřejnosti

Hlavním cílem je zefektivnění poskytování podpory školám, školským zařízením a relevantním aktérům ze strany KAP a využití získaných poznatků pro potřeby organizace IKAP II. Posílení odborných kapacit v oblasti spolupráce v regionální dimenzi. Posílení chápání významu aktivit KAP a jeho výsledků pro další rozvoj vzdělávání na území HMP a do budoucna možnost sjednocení způsobů a podmínek poskytování podpory žákům a studentům v Praze.

SWOT analýza a zajištění detailních podkladů pro vyhodnocení potřeb v oblasti informovanosti odborné veřejnosti bude realizována při prvním setkání nového minitýmu, který se bude tématu věnovat. Setkání proběhne do konce roku 2020. Získané informace budou pravděpodobně prezentovány v žádosti IKAP II.

4. Finální souhrn výsledků analýzy potřeb v území – rozvojové priority

Tato část shrnuje analýzu potřeb v území a definuje dílčí rozvojové priority v jednotlivých tématech KAP a dílčích oblastech intervence.

Zdrojem stanovení rozvojových priorit budou v souladu s Metodickým doporučením především:

- výsledky SWOT analýzy uplatňování klíčových témat KAP,
- výsledky SWOT analýzy stavu nastavení rovných příležitostí ve školách (vycházející z ŠIKK),
- priority, cíle, opatření stanovené ve strategických a jiných důležitých dokumentech, priority kraje vymezené v cílech a opatřeních DZ HMP.
- projednání a identifikace priorit pracovními skupinami KAP.

http://skoly.praha.eu/files/=86391/4_KAPII_prirotizace_potreb_HMP.pdf



5. Analýza potřeb na školách v HMP

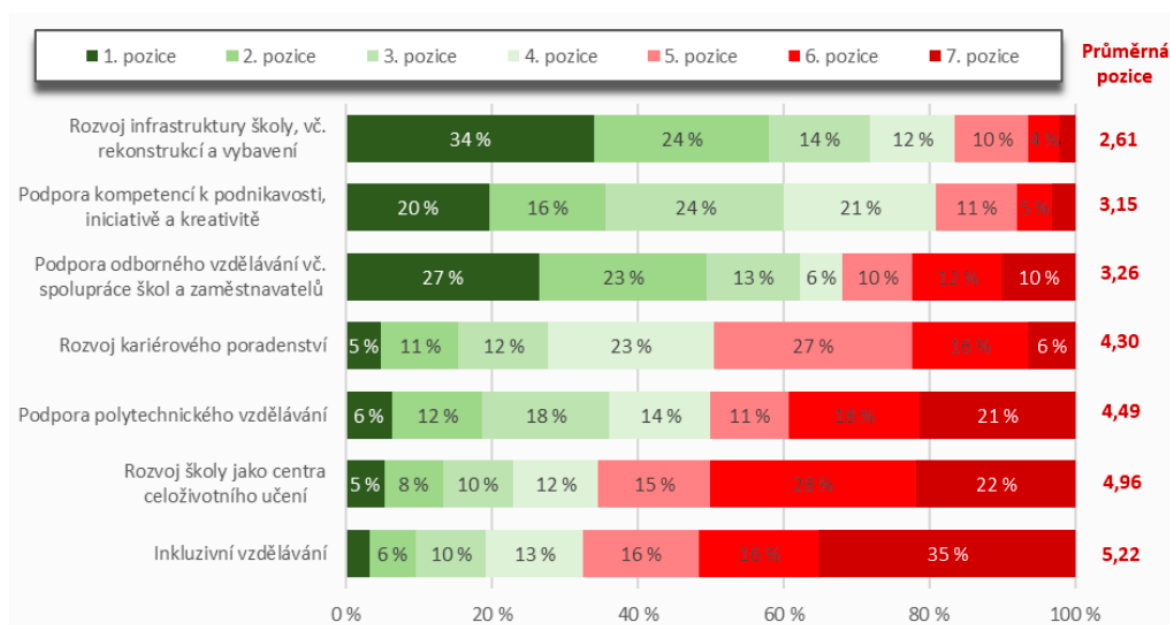
Tato část analýzy primárně pracuje s výsledky z první i druhé vlně šetření zaměřeného na reflexi aktivit, překážek a vhodných opatření ve vztahu k povinným i nepovinným oblastem intervence (tématům) KAP z pohledu samotných středních a vyšších odborných škol na území HMP, které realizoval Národní ústav pro vzdělávání (dále “NÚV” - dnes Národní pedagogický institut ČR). To vše je doplněno vnímáním aktuální úrovně a předpokládaného posunu v dílčích tématech (tj. v roce 2018) i srovnání stavu úrovně těchto témat mezi první a druhou vlnou šetření. I s ohledem na spíše kontextové proměny je dominantní interpretace a popis věnován především aktuální vlně tak, aby účelně sloužila jako jeden z klíčových podkladů k vymezení činností a aktivit v návrhové části KAP II. Některé oblasti jsou doplněny výstupy z šetření ČŠI nebo PISA, aby obraz potřeb definoval i situaci při přechodu žáků mezi stupni vzdělávání.

Obecně lze shrnout, že pro střední a vyšší odborné školy v HMP patří i po druhé vlně šetření mezi nejdůležitější oblasti intervencí rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení a především podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Na první místo je zařadilo 34 %, resp. 20 % škol. Na třetím místě se nachází podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Dále je umístěna priorita zaměřená na rozvoj kariérového poradenství, následovaná podporou polytechnické vzdělávání. Všechny tyto oblasti řadí na jednu z prvních čtyř pozic zhruba polovina škol (vše viz Graf č. 6 níže). Rozvoj škol jako center celoživotního učení a problematiku inkluzivního vzdělávání řadily školy mezi oblasti s méně vnímanou deklarovanou důležitostí, přičemž daná situace se od šetření v roce 2015/2016 nezměnila (vše viz NÚV 2018²³), naopak se jejich vnímaná důležitost mírně snížila (viz Graf č. 7).²⁴

²³ NÚV (2018). Základní informace z druhé vlny dotazníkového šetření Analýza potřeb škol. Dostupné z: http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/Setreni_II_vlna/Hlavni_mesto_Praha_shrnuti.pdf.

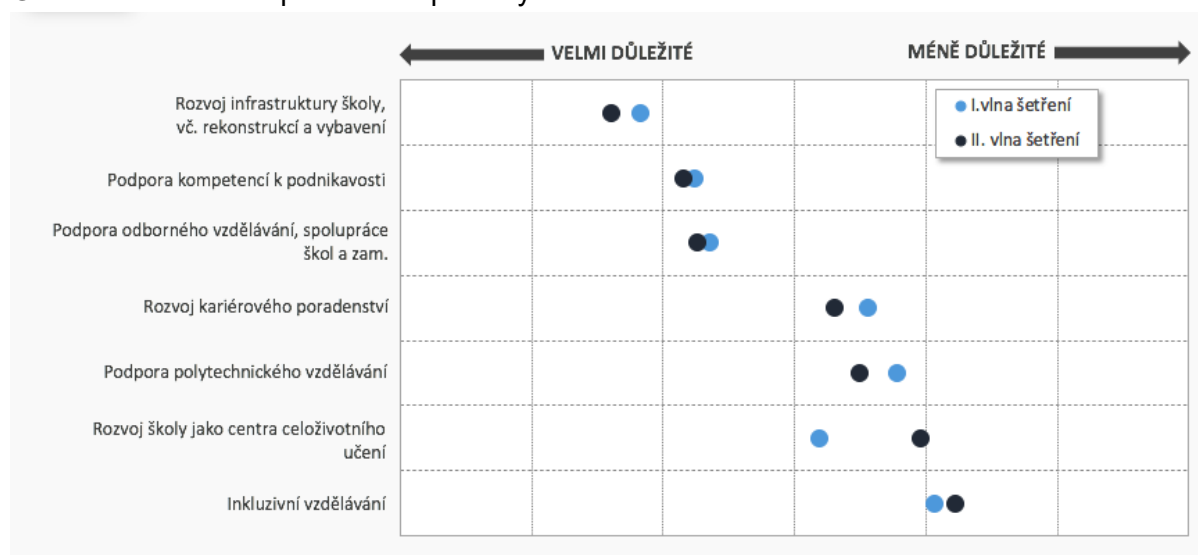
²⁴ NÚV (2016). ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH V HLAVNÍM MĚSTĚ PRAHA. Dostupné z: <https://kap-praha.cz/dokumenty/1523974343-analyza-potreb-na-skolach-v-hlavnim-meste-praze.pdf?fbclid=IwAR1WliULMLBTMiEbf6mFZVkjxKRb08sQ4s8r5mZiH6VH2Z0XTP0jIzy0BXY>.

Graf č. 6 – Prioritizace povinných oblastí intervencí (II. vlna)



Zdroj: NÚV 2018

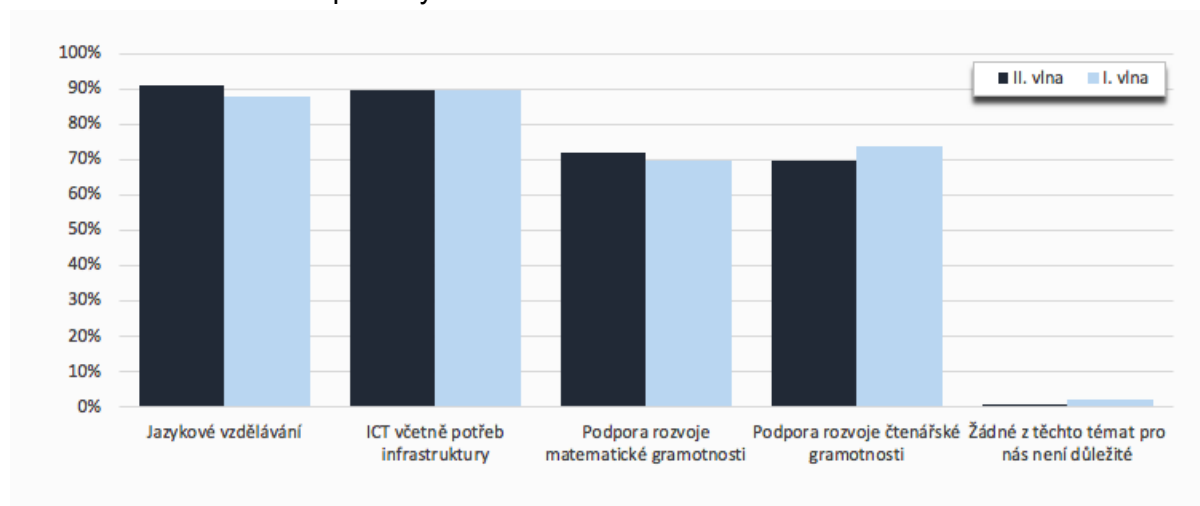
Graf č. 7 – Srovnání prioritizace povinných oblastí v čase



Zdroj: NÚV 2018

Pokud jde o vnímání o nepovinných oblastí intervencí, pak školy akcentují důležitost oblasti jazykového vzdělávání (91 %) a ICT (90 %). 72 % škol označilo jako důležité oblasti podpory rozvoje matematické a 70 % čtenářské gramotnosti. Ve srovnání s rokem 2015/2016 školy hodnotí oblasti jazykového vzdělávání (nárůst o 3 p. b.) a rozvoje matematického vzdělávání (nárůst o 2 p. b.) jako více důležité. Naopak mírně poklesla podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (viz Graf č. 8 níže).

Graf. č. 8 – Důležitost nepovinných oblastí intervencí



Zdroj: NÚV 2018

Cílové skupiny KAP uvedené v projektové žádosti

Níže uvedený popis cílových skupin vychází ze schválené projektové žádosti KAP. Role této kapitoly má informativní charakter a je součástí úvodu kapitoly 5 a 6.

Děti, žáci a studenti - Tato cílová skupina je KAPem definována jako sekundární. Je kladen cíl na rozvoje kompetencí a znalostí prostřednictvím osvojení nových metod a činností ve všech oblastech podpory. Klíčová je zde spolupráce s pedagogy a dalšími níže uvedenými cílovými skupinami.

Pedagogičtí pracovníci (dále jen PP) - U této cílové skupiny si KAP klade za úkol zvýšit celkovou úroveň pedagogických schopností, zvýšit kvalitu vzdělávání a rozšířit kompetenční rámec pedagogických pracovníků. Na tuto skupinu je cíleno také v souladu s rozšířením znalostí a kompetencí v oblasti podpory podnikavosti a kariérního poradenství, polytechnického vzdělávání a inkluzivního vzdělávání.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže (dále jen PDPVAS) - Záměrem je zajistit této cílové skupině možnost dalšího rozvoje a vzdělávání. Lépe reagovat na specifické požadavky spojené s výkonem jejich činnosti a ve spolupráci s cílovou skupinou zvýšit kvalitu asistenčních služeb a podpořit tak rozvoj inkluzivního vzdělávání. Cílem je rovněž posílit koordinaci aktivit směřující k podpoře podnikavosti a zájmu o polytechnické obory.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství (dále jen POPVVP) - V rámci této cílové skupiny je třeba zvýšit operativní spolupráci se školami i vzdělávacím systémem na území HMP. Tito pracovníci budou podpořeni především z hlediska orientace ve školské problematice a ve zvýšení schopností spojených s jejich profesními kompetencemi.

Rodiče dětí, žáků a studentů (dále jen rodiče) – V rámci cílové skupiny je záměrem zvýšit její aktivní podíl v oblasti podpory podnikavosti a spolupráce v oblasti kariérního poradenství.

Studenti VŠ (budoucí pedagogičtí pracovníci) - Cílová skupina zahrnuje především studenty pedagogických fakult, kteří se budou chtít aktivně podílet na podpoře a rozvoji vzdělávání na SŠ a VOŠ v hlavním městě Praze. Tito studenti mohou být do realizace KAP zapojeni v rámci aktivit navržených v jednotlivých intervencích.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení (dále jen VPŠ) – U této cílové skupiny je třeba kontinuálně podporovat znalosti trendů v oblasti vzdělávání, především pak v souvislosti s možnostmi rozvoje kariérního poradenství, podnikavosti, polytechnického vzdělávání a inkluzivního vzdělávání.

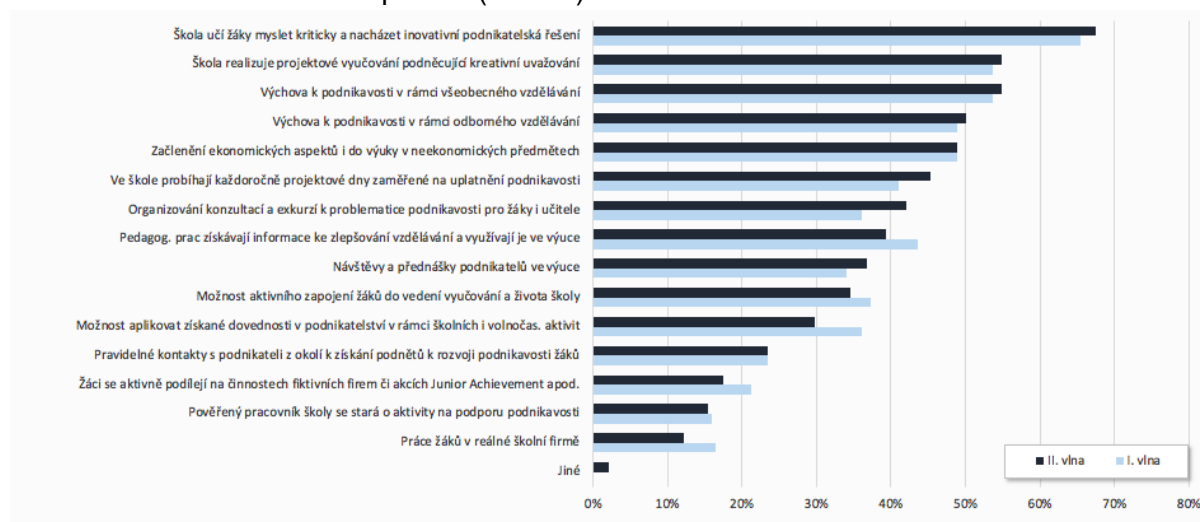
Povinné oblasti

5.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

5.1.1 Činnosti, překážky a opatření ke zlepšení

Daná oblast podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě se se umístila v souhrnu priorit pražských středních a vyšších odborných škol na druhé pozici. Z pohledu **činností, na kterých se školy podílí v rámci naplňování dané intervenční oblasti, dominuje snaha o rozvoj kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení** (68 %). Školy rovněž realizují projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům (55 %). Dále rovněž aktivně vychovávají k podnikavosti své žáky v rámci všeobecného (55 %) i odborného (50 %) vzdělávání. Nejméně realizovanou aktivitou je práce žáků ve školní firmě (viz Graf č. 8 níže). Při srovnání gymnázií a odborných škol lze z pohledu cílů vzdělávání zaznamenat např. poměrně logický vyšší výskyt pravidelných kontaktů s podnikateli z okolí k získání podnětů k rozvoji podnikavosti žáků. Naopak gymnázia daleko častěji realizují projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci prezentují a obhajují před ostatními. Obecně platí, že ve srovnání s předchozí vlnou šetření se situace a výpovědi škol v podstatě nemění (viz Graf č. 8 níže).

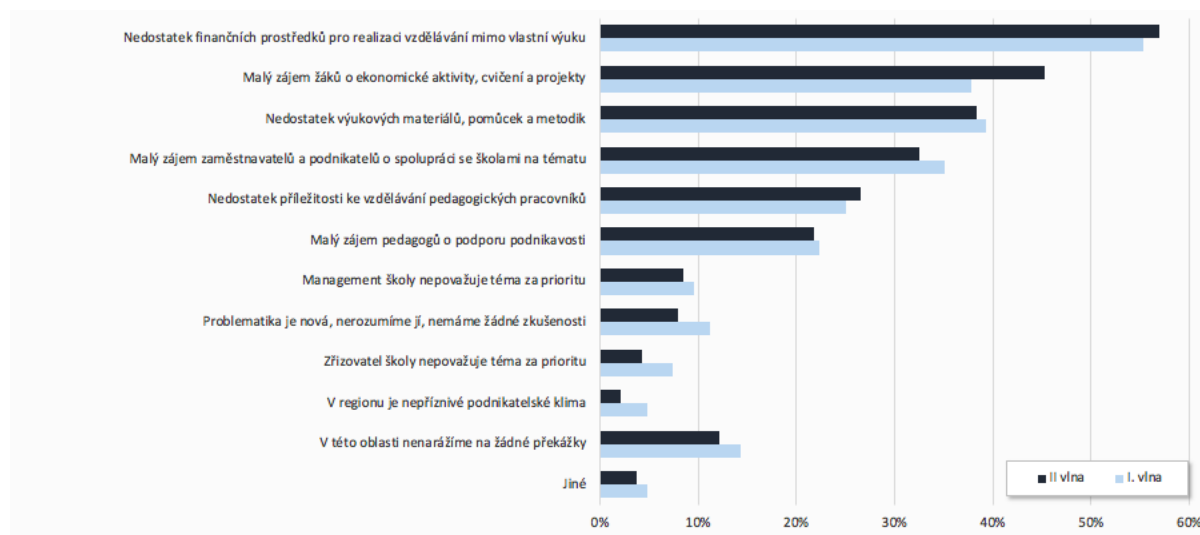
Graf č. 8 – Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě aktivně podílí? (N=188)



Zdroj: NÚV 2018

Mezi největší překážky v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě školy řadí nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku a následně i malým zájmem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (45 %). Jen o něco menší podíl škol (38 %) naráží na nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (vše viz Graf č. 9 níže). Naopak školy vnímají to, že překážkou rozhodně není špatné podnikatelské klima v HMP či nezájem zřizovatele. Oproti roku 2015/2016 narostl nejvýrazněji počet škol, které narážejí na malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (nárůst o 7 p.b.).

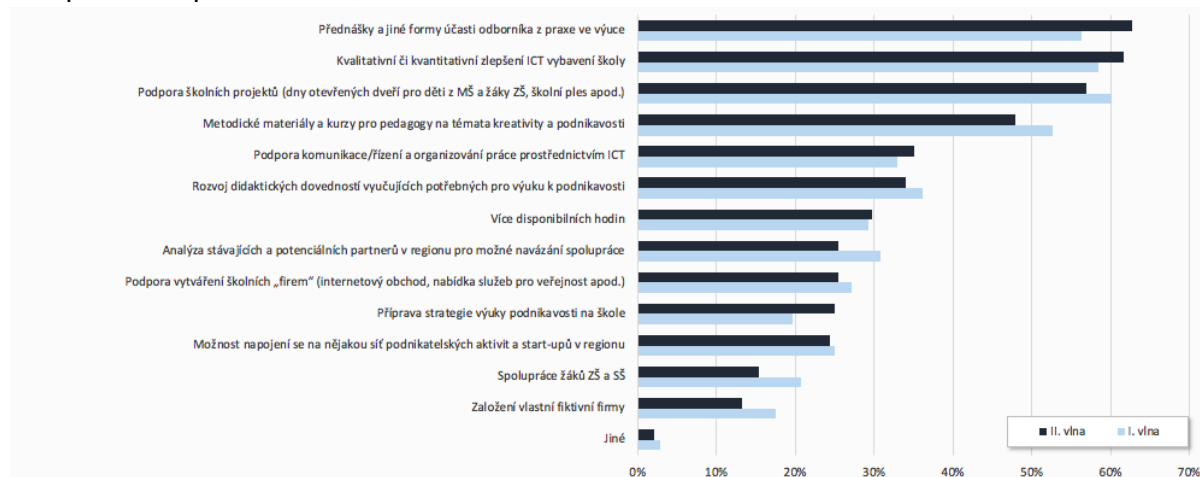
Graf č. 9 – Na jaké překážky v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě narážíte?



Zdroj: NÚV 2018

Nejčastěji školami uvedenými opatřeními, které by jim pomohla v rozvoji této oblasti, jsou přednášky a účast mladého podnikatele či jiného odborníka z praxe ve výuce (63 %) a kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (62 %). Podporu školních projektů typu dnů otevřených dveří, sportovních dnů, výstav či školních plesů by uvítalo 57 % (viz Graf č. 10 níže). Naopak méně intenzivně vnímají jako důležité aktivity směřující k založení vlastní fiktivní firmy nebo spolupráci žáků ZŠ a SŠ, kde žáci SŠ vedou podnikatelské projekty žáků nižšího stupně vzdělávání. Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (nárůst o 6 p. b.) a přípravu strategie výuky podnikavosti na škole (nárůst o 5 p. b.). Naopak v menší míře školy uváděly potřebu metodických materiálů a kurzů pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti, analýzy stávajících a potenciálních partnerů v regionu pro možné navázání spolupráce a spolupráce žáků ZŠ a SŠ (shodně pokles o 5 p. b.).

Graf č. 10 – Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě?



Zdroj: NÚV 2018

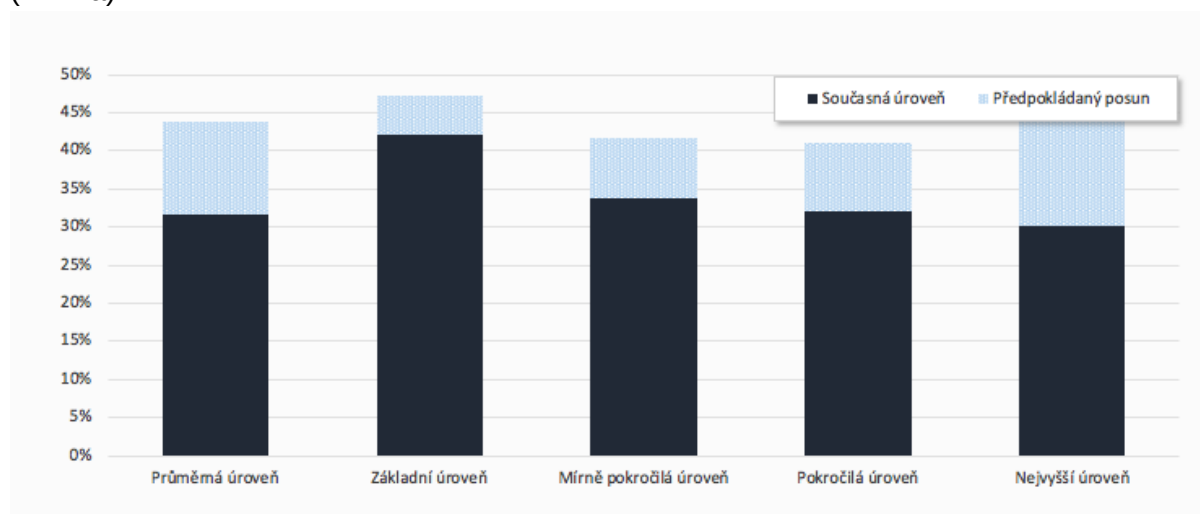
5.1.2 Současná úroveň a předpokládaný posun

Metodické ukotvení ze strany NÚV (NPI ČR) rozlišuje pro danou oblast intervence tyto úrovně:

- **Základní úroveň** – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na informativní bázi, škola tuto oblast podporuje tak, jak je zadáno v RVP.
- **Mírně pokročilá úroveň** – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá pouze v podobě dílčích aktivit, bez celkové strategie (zapojení do projektů ESF, mezinárodních programů, využití těchto zkušeností bez celkové koncepce).
- **Pokročilá úroveň** – systematický a aktivní rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti (škola spolupracuje s celorepublikovými iniciativami na podporu podnikavosti – CEFIF, spoluúčast na projektech na celostátní nebo krajské úrovni, pravidelné využívání informací a podnětů k rozvoji oblasti).
- **Nejvyšší úroveň** – systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti je jednou z priorit školy, pro oblast je vyčleněn pracovník školy, který se o aktivity podporující podnikavost a koordinaci učitelů a je doplňován dalšími dílčími aktivitami (projektové dny, konzultace a exkurze, aktivní zapojení žáků do vedení vyučování, kooperace s podnikateli z okolí).

Školy v rámci tématu Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ze svého pohledu rozvíjejí aktivity (viz Graf č. 11), které lze zařadit především do pokročilé (43 %) a nejvyšší úrovně (37 %). Do budoucna se hodlají zaměřovat především na činnosti spadající do nejvyšší úrovně (předpokládaný nárůst o 19 p. b.), u pokročilé úrovně se předpokládá nárůst o 15 p. b.). Tj. následujícím obdobím je nutné se zaměřit na podporu celorepublikových iniciativ zaměřených na podporu podnikavosti i vyčlenění speciálního pracovníka, který se bude daným aktivům věnovat. Z hlediska spolupráce škol při přechodu žáků mezi ZŠ a SŠ nelze pro podporu kompetencí opomenout i konstruktivní i kritické myšlení a etiku.

Graf č. 11 – Současná úroveň podpory kompetencí k podnikavosti a předpokládaný posun (II. vlna)



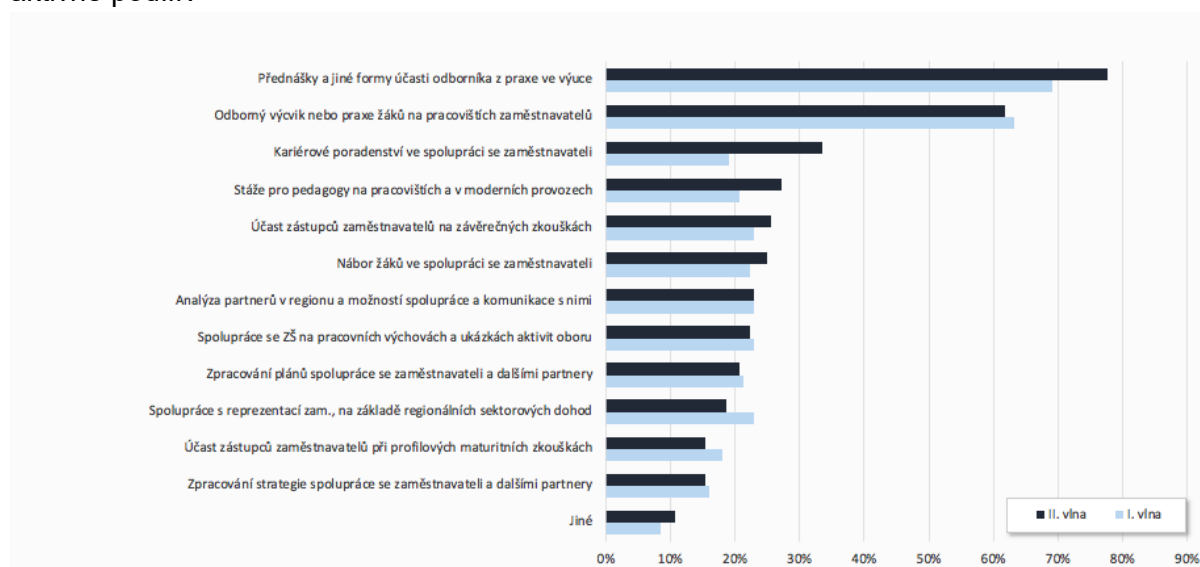
Zdroj: NÚV 2018

5.2 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

5.2.1 Činnosti, překážky a opatření ke zlepšení

Střední a vyšší odborné školy na území HMP **deklarují (viz Graf č. 12 níže), že v rámci rozvoje této priority spolupracují s odborníky z praxe, zapojují je do výuky a pořádají s nimi přednášky (78 %).** Další významnou aktivitou je odborný výcvik a praxe žáků probíhají v reálném pracovním prostředí, přímo u zaměstnavatelů (62 %) a zhruba třetina škol se zaměřuje na kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (34 %). Naopak méně realizované činnosti patří mezi spolupráce s reprezentací zaměstnavatelů, na základě regionálních sektorových dohod, účast zástupců zaměstnavatelů při profilových maturitních zkouškách či zpracování strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery. Situace je samozřejmě rozdílná mezi odbornými školami a gymnázii. Oproti roku 2015/2016 se školy více zaměřují na realizaci kariérového poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (výrazný nárůst o 14 p. b.) a zapojení odborníků z praxe do výuky, prostřednictvím přednášek a jiných forem účasti odborníka z praxe ve výuce (nárůst o 9 p. b.). Zvýšil se i zájem škol o stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech (nárůst o 6 p. b.).

Graf č. 12 – Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci spolupráce se zaměstnavateli aktivně podílí?

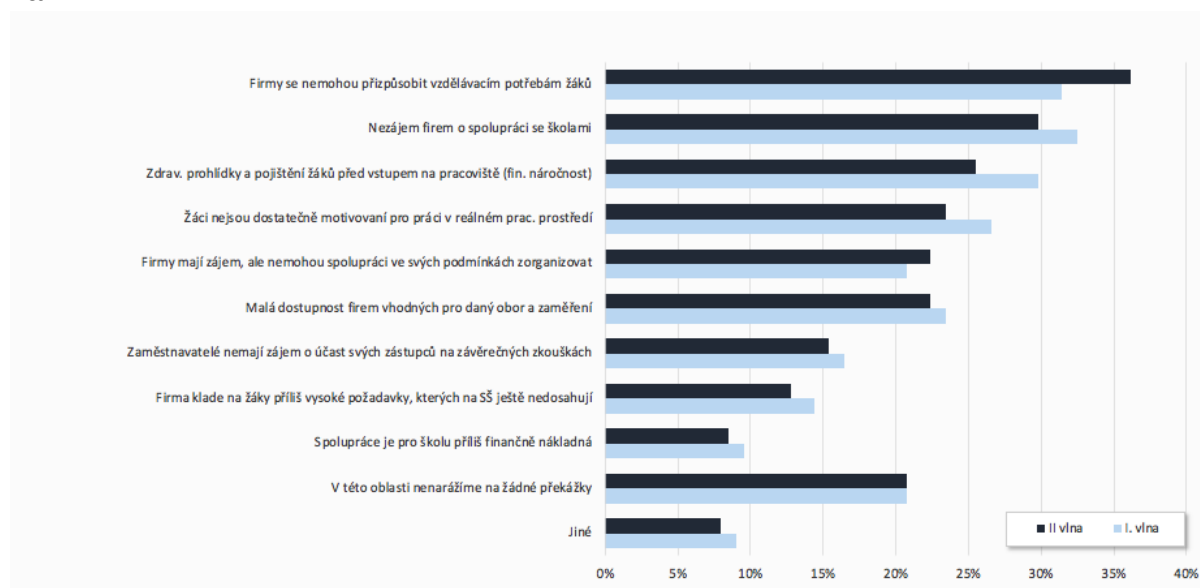


Zdroj: NÚV 2018

Mezi nejčastější překážky, na které školy **narážejí (viz Graf č. 13 níže), se řadí nemožnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (36 %).** Dalším problémem je pak **nezájem firem o spolupráci se školami (30 %) a také finanční náročnost související se vstupem na pracoviště zaměstnavatele, jako jsou zdravotní prohlídky či pojištění žáků (26 %).** Oproti roku 2015/2016 došlo v identifikaci překážek ze strany škol ve většině případů k mírnému poklesu. Nejvýrazněji poklesl podíl škol, které uvádějí přílišnou finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště. Naopak

narostl však podíl škol, kterým v rozvoji spolupráce se zaměstnavateli brání nedostatečné možnosti firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (nárůst o 5 p. b.).

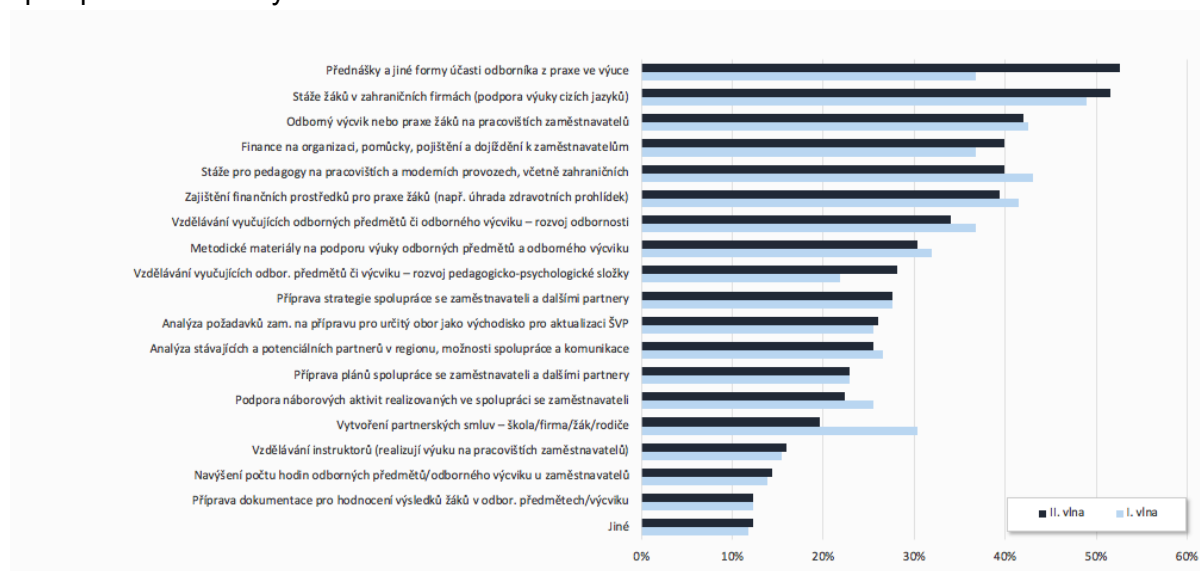
Graf č. 13 – Na jaké překážky při realizaci spolupráce Vaší školy se zaměstnavateli narážíte?



Zdroj: NÚV 2018

V rámci sledované oblasti intervence (Graf č. 14 níže) by 53 % středních a vyšších odborných škol uvítalo přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe, stáže žáků v zahraničních firmách za účelem výuky cizích jazyků (52 %) a odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (42 %). Naopak za nejméně potřebné jsou vnímány především vzdělávání instruktorů (realizují výuku na pracovištích zaměstnavatelů), navýšení počtu hodin odborných předmětů/odborného výcviku u zaměstnavatelů či příprava dokumentace pro hodnocení výsledků žáků v odbor. předmětech/výcviku. Největší pokles zájmu opatření ze strany škol je pak potřeba vytvoření partnerských smluv mezi školou, firmou, žákem a jeho rodiči (pokles o 11 p. b.).

Graf č. 14 – Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle ve spolupráci Vaší školy se zaměstnavateli?



Zdroj: NÚV 2018

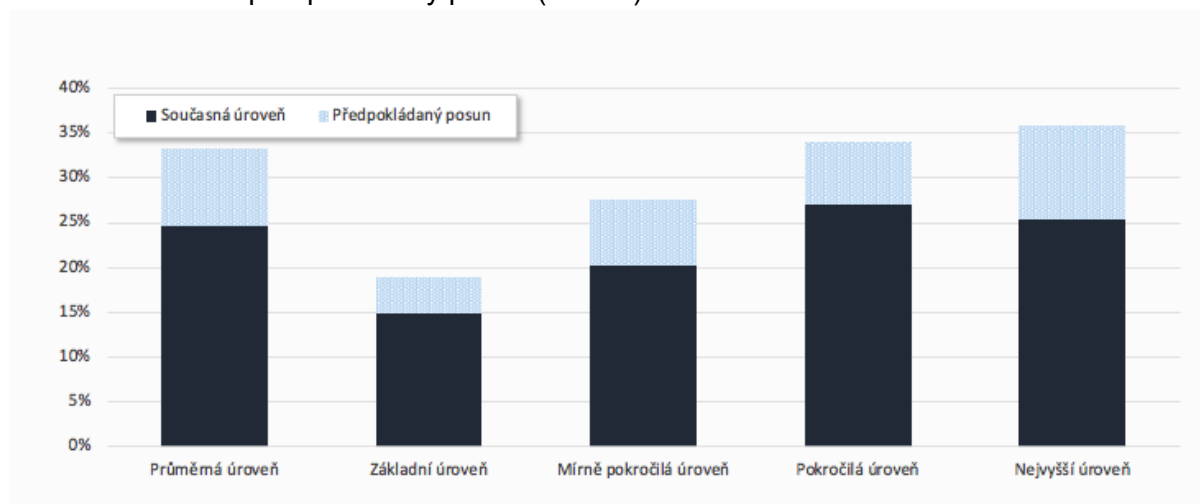
5.2.2 Současná úroveň a předpokládaný posun

Metodické ukotvení ze strany NÚV (NPI ČR) rozlišuje pro danou oblast intervence tyto úrovně:

- **Základní úroveň** – podpora odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli probíhá pouze v omezené (základní) podobě.
- **Mírně pokročilá úroveň** – spolupráce se zaměstnavateli není systematická, probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (stáže pro učitele, zapojení odborníků z praxe, zapojení žáků do praktických aktivit).
- **Pokročilá úroveň** – systematická spolupráce se zaměstnavateli (smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí).
- **Nejvyšší úroveň** – systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněna o další aktivity (škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují).

Školy v rámci v tématu Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů rozvíjejí dle svého vlastního hodnocení aktivity, které lze zařadit především do pokročilé úrovně (27 %) a do nejvyšší úrovně (25 %). Školy se plánují do budoucna soustředit na rozvíjení činností, které lze zařadit do především do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 11 p. b.). Tj. je nutné opatření stavět na rozšíření systematické spolupráce (spolupráce na obsahu výcviku a praxe, finanční podpora) se zaměstnavateli (viz Graf. č. 15 níže).

Graf č. 15 – Současná úroveň podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů a předpokládaný posun (II. vlna)



Zdroj: NÚV 2018

Pokud jde o srovnání úrovně podpory odborného vzdělávání v čase (viz Tabulka č. 14), pak aktuálně školy oproti roku 2015/2016 vykazují častěji činnosti spadající do pokročilé úrovně (nárůst o 7 p. b.), dále pak nejvyšší a mírně pokročilé úrovně (u obou nárůst o 5 p. b.).

Tabulka č. 14 – Srovnání úrovně podpory odborného vzdělávání (I. vlna + II. vlna)

Úroveň současného stavu - časové srovnání	I. vlna	II. vlna	Rozdíl
Průměrná úroveň	20%	25%	5%
Základní úroveň	18%	15%	-3%
Mírně pokročilá úroveň	16%	20%	5%
Pokročilá úroveň	20%	27%	7%
Nejvyšší úroveň	21%	25%	5%

Zdroj: NÚV 2018

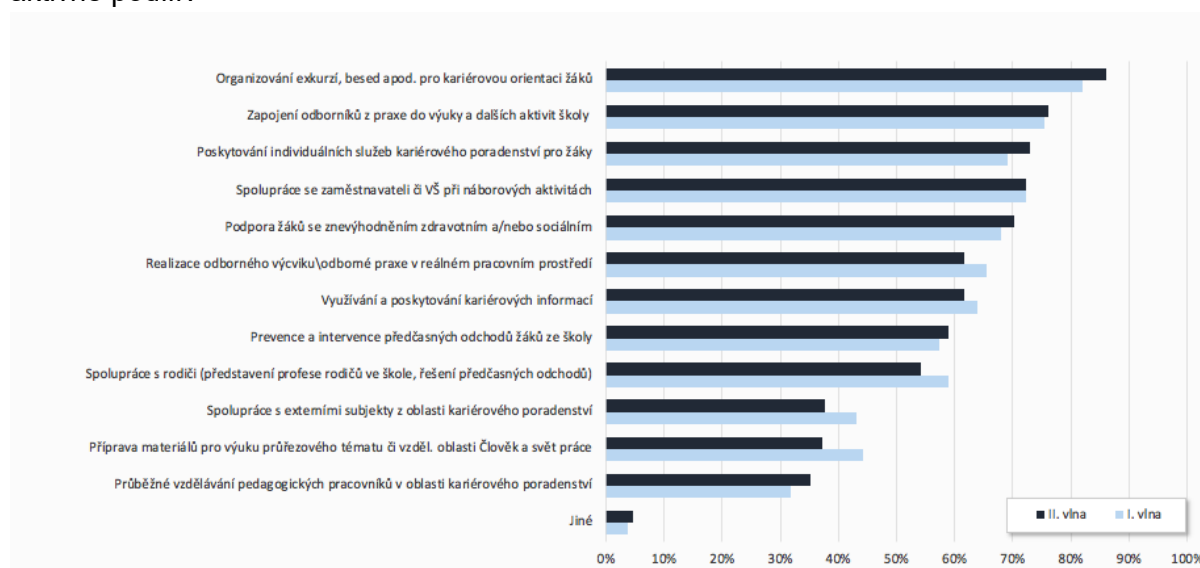
5.3 Rozvoj kariérového poradenství

5.3.1 Činnosti, překážky a opatření ke zlepšení

Třetí z pohledu pražských škol vnímaná oblast rozvoj kariérového poradenství **je v kontextu činností a realizovaných aktivit jednoznačně spojena s organizováním exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (86 %)**. Zhruba tři čtvrtiny škol (76 %) zapojují odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy a poskytují individuální služby kariérového poradenství pro žáky (73 %). Naopak mezi nejméně často školami uváděné aktivity patří průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství, příprava materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce či spolupráce s externími subjekty z oblasti kariérového poradenství. Situace se příliš neliší mezi různými

typy středních škol (viz Graf č. 16 níže). Výjimkou je oblast zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy, která je omezená u gymnázií, naopak vyšší u odborných škol. Oproti roku 2015/2016 se školy o trochu více zaměřují na organizování exkurzí, besed apod. a poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky (obojí nárůst o 4 procentní body), průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství (nárůst o 3 procentní body). Dále se v porovnání s výsledky I. vlny šetření školy trochu více soustředí na podporu žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním a prevenci a intervenci předčasných odchodů žáků ze školy (obojí shodně nárůst o 2 procentní body). Spolupráce se zaměstnavateli při náborových aktivitách si udržela původní hodnotu, u ostatních aktivit došlo k mírnému poklesu v řádu jednotek procentních bodů. Nejvýraznější pokles, a to o 7 p. b., nastal u přípravy materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

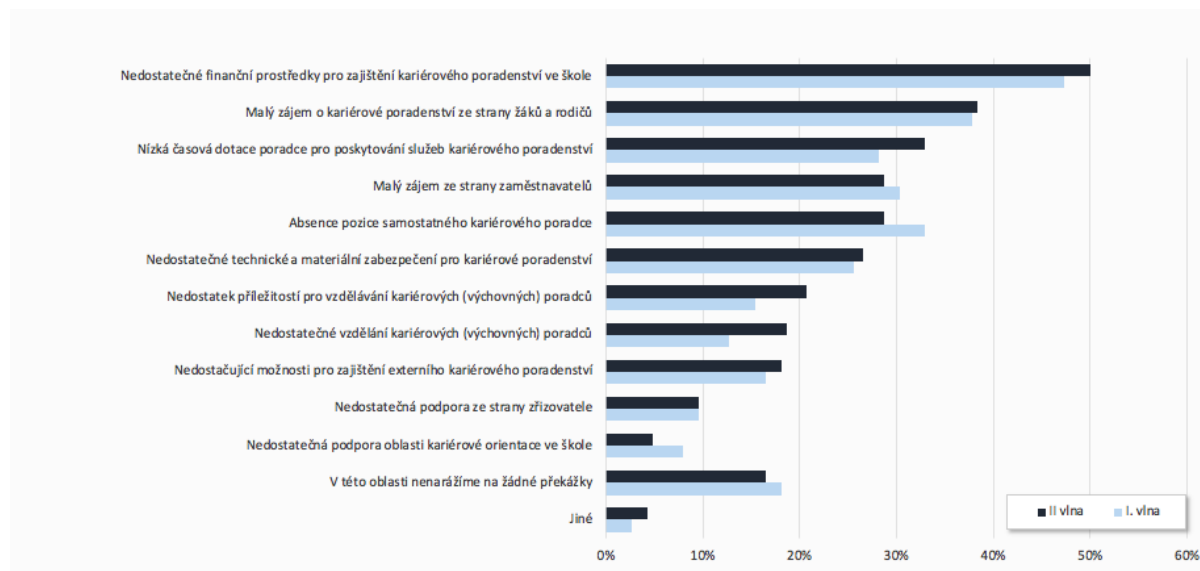
Graf č. 16 – Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje kariérového poradenství aktivně podílí?



Zdroj: NÚV 2018

Dalšímu rozvoji kariérového poradenství již tradičně nejčastěji brání **nedostatek finančních prostředků (50 %)** a na druhém místě se nachází **malý zájem o tuto problematiku ze strany žáků a rodičů (38 %)**. Třetinu škol trápí **nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (33 %)**. Naopak školy příliš netrápí to nedostatečná podpora oblasti kariérové orientace ve škole či nedostatečná podpora ze strany zřizovatele. Jako problém nevnímají ani možnost pro zajištění externího kariérového poradenství či nedostatečné vzdělání kariérových (výchovných) poradců (viz Graf č. 17). Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují problémy spojené s nedostatkem příležitostí pro vzdělávání kariérových (výchovných) poradců a nízkou časovou dotací pro poskytování služeb kariérového poradenství ze strany poradců (obojí nárůst o 5 p. b.). Nejvýrazněji, nicméně jen o 6 procentních bodů, narostl podíl škol, které narážejí na nedostatečné vzdělání kariérových (výchovných) poradců. Oproti předchozí vlně se snížil podíl škol, kterým chybí pozice samostatného kariérového poradce (pokles o 4 p. b.). Méně škol naráží také na nedostatečnou podporu oblasti kariérové orientace ve škole (pokles o 3 p. b.). Ostatní změny (podílů škol narážejících na konkrétní překážku) oproti první vlně šetření byly v rozmezí 0-2 procentní body (NÚV 2018).

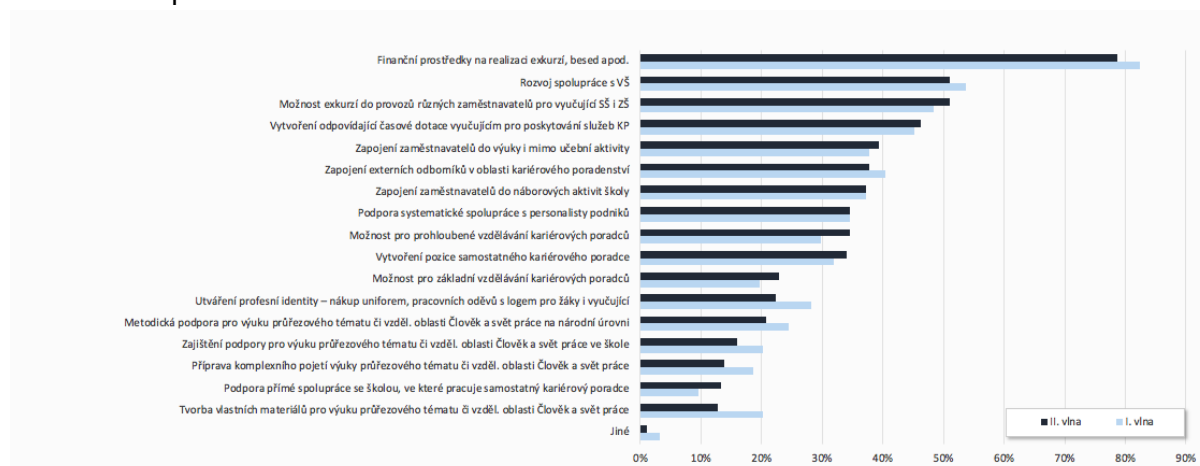
Graf č. 17 – Na jaké překážky při realizaci činností v rámci rozvoje kariérového poradenství narážíte?



Zdroj: NÚV 2018

V opatřeních, která by školám nejvíce pomohla, se zrcadlí již zmíněné překážky. Nejčastěji uváděné jsou finance na realizaci exkurzí a besed (79 %). Více než polovina škol by měla zájem o rozvoj spolupráce s vysokými školami a uvítala by možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující středních i základních škol. Vytvoření odpovídající časové dotace pro kariérového poradce by ocenilo 46 % (NÚV 2018). Naopak jako méně potřebná opatření jsou vnímána tvorba vlastních materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, podpora přímé spolupráce se školou, ve které pracuje samostatný kariérový poradce. Zásadní rozdíly mezi gymnázii a odbornými školami lze poměrně logicky očekávat ve snímání specifických opatřeních typu: zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy či utváření profesní identity – nákup uniforem, pracovních oděvů s logem pro žáky i vyučující (viz Graf č. 18 níže). Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují potřebu zajištění možností pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců (nárůst o 5 p. b.). O 3 procentní body vzrostl zájem o exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ a o základní vzdělávání kariérových poradců. Nejvýraznější byl pokles zájmu škol o tvorbu vlastních materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (pokles o 7 p.b.) a utváření profesní identity – nákup uniforem, pracovních oděvů s logem pro žáky i vyučující (pokles o 6 p. b.).

Graf č. 18 – Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji kariérového poradenství?



Zdroj: NÚV 2018

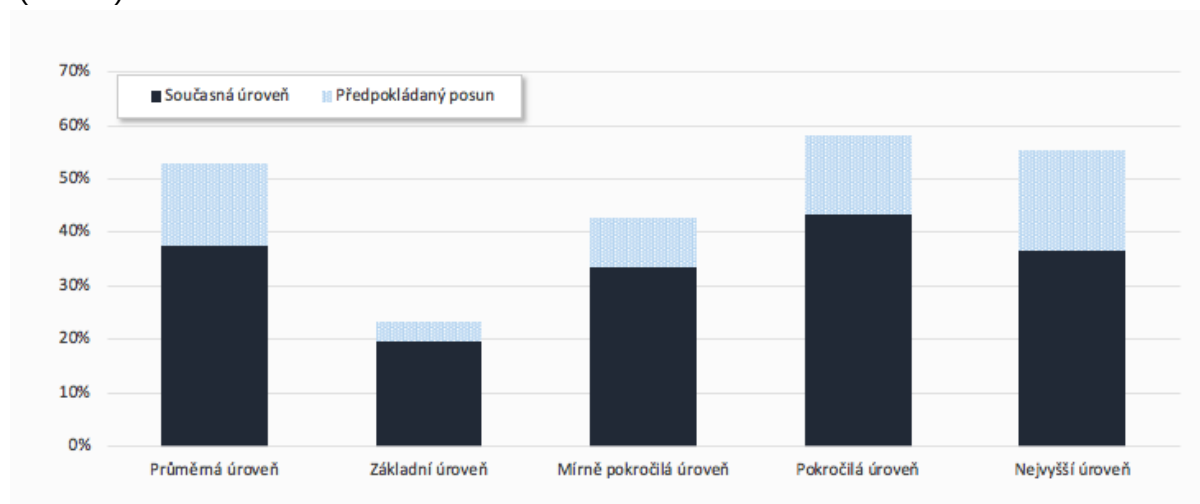
5.3.2 Současná úroveň a předpokládaný posun

Metodické ukotvení ze strany NÚV (NPI ČR) rozlišuje pro danou oblast intervence tyto úrovně:

- **Základní úroveň** – kariérové poradenství je realizováno pouze ve své základní podobě, škola nemá komplexní pojetí výuky pro realizaci vzdělávací oblasti či průřezového tématu Člověk a svět práce.
- **Mírně pokročilá úroveň** – škola se snaží oblast kariérového poradenství dále rozvíjet a problematiku propojovat s výukou dalších předmětů, kariérové poradenství se omezuje na žáky, kteří potřebují změnit obor.
- **Pokročilá úroveň** – škola má zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství, služby kariérového poradenství obsahují prvky prevence předčasných odchodů, škola v rámci této oblasti příležitostně spolupracuje s externími odborníky a sociálními partnery, kariérové poradenství je využíváno především vyššími ročníky, pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Nejvyšší úroveň** – škola má interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni také externí pracovníci, oblast kariérového poradenství je rozvíjena dalšími činnostmi (pozice kariérového a výchovného poradce jsou oddělené, škola systematicky sleduje předčasné odchody ze vzdělávání a s výsledky cíleně pracuje, nabízí poradenství všem žákům, výuka je zaměřena na utváření pozitivního vztahu k profesi či dalšímu studiu).

Školy v rámci v tématu Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů rozvíjejí dle svého vlastního hodnocení aktivity (Graf č. 19 níže), které lze zařadit především do pokročilé (43 %) a nejvyšší úrovně (37 %). Do budoucna se hodlají zaměřovat především na činnosti spadající do nejvyšší úrovně (předpokládaný nárůst o 19 p. b.), u pokročilé úrovně se předpokládá nárůst o 15 p. b.). **Tj. v dalším období je nutné stavět aktivity a činnosti na podpoře komplexního pojetí kariérového poradenství se zapojením externích pracovníků.**

Graf č. 19 – Současná úroveň rozvoje kariérového poradenství a předpokládaný posun (II. vlna)



Zdroj: NÚV 2018

Pokud jde o srovnání úrovně podpory kariérového poradenství v čase (viz Tabulka č. 15), pak aktuálně školy oproti roku 2015/2016 vykazují činnosti spadající do pokročilé a nejvyšší úrovně (u obou nárůst o 7 p. b.). Naopak u aktivit základní úrovně došlo k poklesu o 5 p. b.

Tabulka č. 15 – Srovnání úrovně podpory kariérového poradenství (I. vlna + II. vlna)

Úroveň současného stavu - časové srovnání	I. vlna	II. vlna	Rozdíl
Průměrná úroveň	32%	38%	6%
Základní úroveň	24%	20%	-5%
Mírně pokročilá úroveň	31%	34%	3%
Pokročilá úroveň	36%	43%	7%
Nejvyšší úroveň	29%	37%	7%

Zdroj: NÚV 2018

5.4 Podpora polytechnického vzdělávání

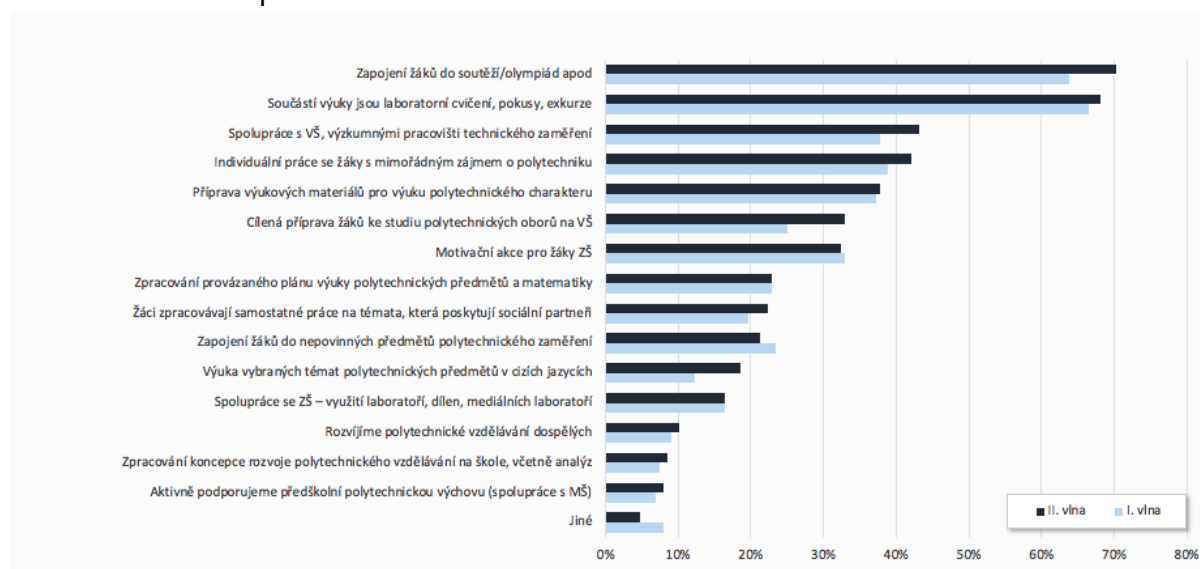
5.4.1 Činnosti, překážky a opatření ke zlepšení

Z pohledu čtvrté (silně) prioritně vnímaných oblastí lze z pohledu aktivit a činností zaznamenat to, že téměř tři čtvrtiny škol (70 %) zapojují žáky do soutěží a olympiád a v 68 % škol zařazují do výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze a projektovou výuku (viz Graf č. 20 níže). Často spolupracují s vysokými školami a výzkumnými pracovišti technického zaměření (43 %).

Naopak nejméně často školy uvádějí to, že rozvíjí polytechnické vzdělávání dospělých, zpracovávají koncepty

rozvoje polytechnického vzdělávání na škole, včetně analýz či aktivně podporují předškolní polytechnickou výchovu (spolupráce s MŠ). Oproti roku 2015/2016 se školy více zaměřují na cílenou přípravu žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ (nárůst o 8 procentních bodů oproti předchozí vlně šetření), již zmíněného zapojení žáků do soutěží/olympiád apod., výuku vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích a spolupráci s VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření (nárůst podílu škol podílejících se na těchto aktivitách byl o 5 až 6 procentních bodů oproti šetření z roku 2015/16). Naopak mírně nižší podíl škol (oproti předchozí vlně) zmiňuje aktivity související se zapojením žáků do nepovinných předmětů polytechnického zaměření (pokles je ale jen o 2 procentní body) a motivační akce pro žáky ZŠ (pokles jen o 1 procentní bod).

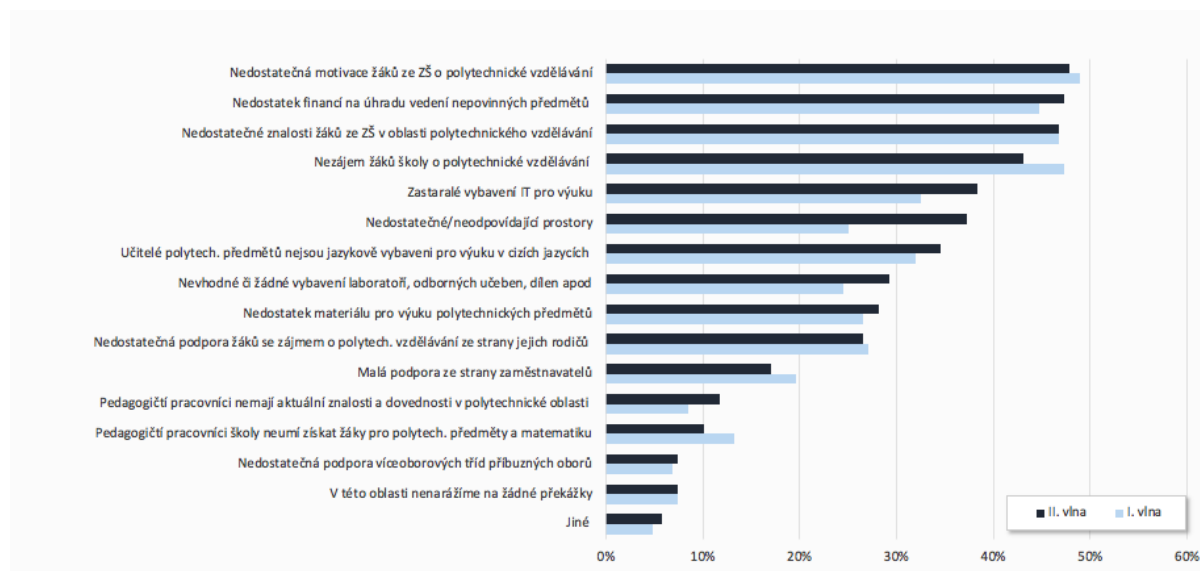
Graf č. 20 – Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání aktivně podílí?



Zdroj: NÚV 2018

Z pohledu vnímaných překážek v rámci podpory polytechnického vzdělávání (viz Graf č. 21 níže) je pro necelou polovinu škol nedostatečná motivace žáků k polytechnickému vzdělávání (48 %) a dále jsou to nedostačující finance (47 %). Stejný podíl škol jako v předchozím případě se opět setkává s problémy ze strany žáků, a to s nedostatečnými znalostmi ze základních škol (47 %) a s jejich nezájmem o polytechnické vzdělávání (43 %). Obecně méně vnímané překážky v této oblasti intervence je vnímáno např. to, že pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti či, že neumí získat žáky pro polytechnické předměty a matematiku, popř. že je nedostatečná podpora víceoborových tříd příbuzných oborů. Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují problémy spojené s nedostatečností nebo neodpovídající úrovní svých prostor (nárůst o 12 procentních bodů). S odstupem následuje překážka v podobě zastaralosti vybavení IT pro výuku (nárůst o 6 p. b.) a o 5 p. b. se zvýšil podíl škol, kterým v rozvoji polytechnického vzdělávání brání nevhodnost či nevybavenost laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

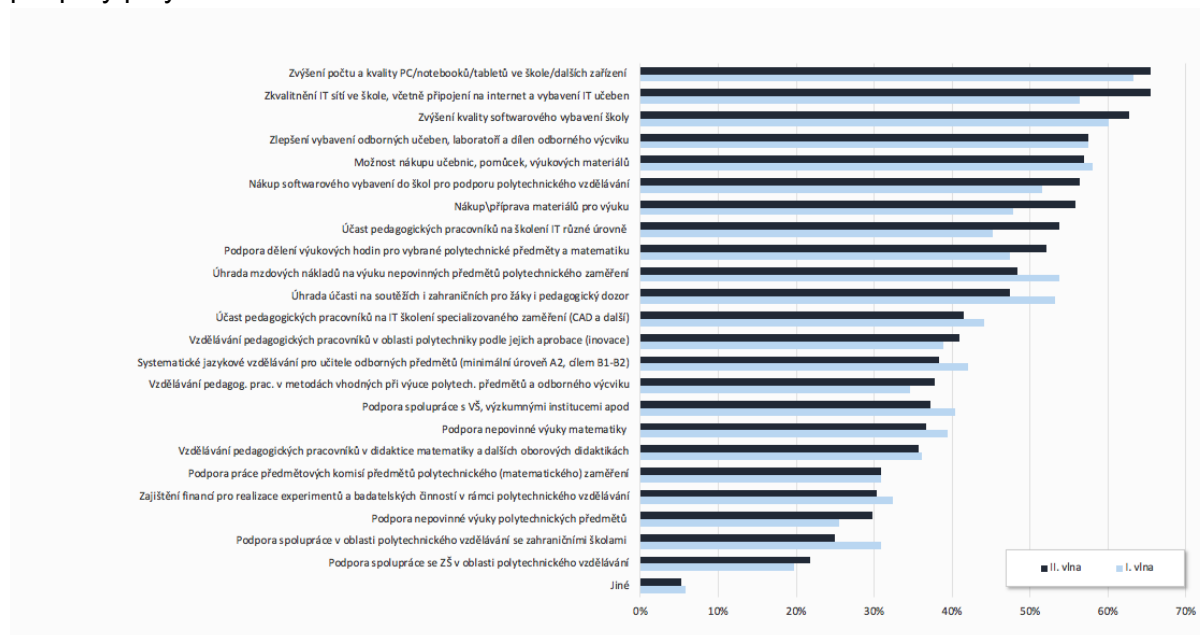
Graf č. 21 – Na jaké překážky při realizaci činností v rámci podpory polytechnického vzdělávání narážíte?



Zdroj: NÚV 2018

Mezi nejvíce požadované opatření k rozvoji polytechnického vzdělávání (viz Graf č. 22 níže) patří zejména zvýšení počtu a kvality PC a dalších zařízení a zkvalitnění IT sítí na škole, včetně připojení k internetu a vybavení IT učeben (obojí 65 %). Následně by 63 % škol uvítalo zvýšení kvality i softwarového vybavení školy. Stejný podíl škol jako v případě zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (57 %) by ocenil i možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů. Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují kromě výše uvedeného účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně (k těmto opatřením se hlásí o 9 procentních bodů více škol než v předchozí vlně šetření). Zájem o nákup nebo přípravu materiálů pro výuku rovněž posílil, a to o 8 procentních bodů. Školy naopak deklarují nižší potřebu podpory spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání se zahraničními školami a menší zájem je i o úhradu účasti na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický dozor a úhradu mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření (pokles o 5-6 p. b.). Nejméně vnímaná jako potřebná je podpora spolupráce se ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání.

Graf č. 22 – Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti podpory polytechnického vzdělávání?



Zdroj: NÚV 2018

5.4.2 Současná úroveň a předpokládaný posun

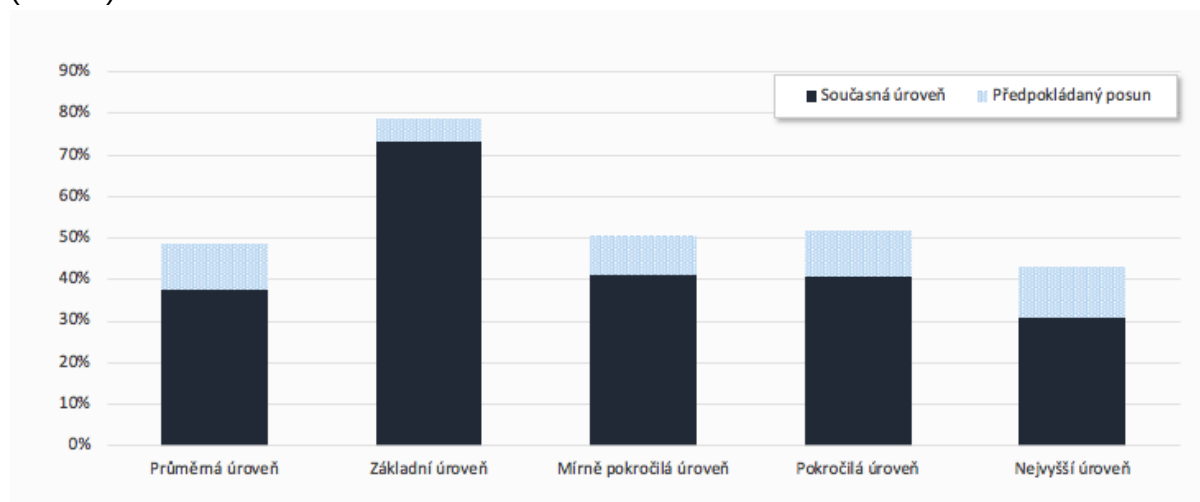
Metodické ukotvení ze strany NÚV (NPI ČR) rozlišuje pro danou oblast intervence tyto úrovně:

- **Základní úroveň** – podpora polytechnického vzdělávání je omezena na realizaci pouze v souladu RVP vyučovaných oborů.
- **Mírně pokročilá úroveň** – podpora polytechnického vzdělávání probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (rozvíjení znalostí a dovedností, které jsou součástí polytechnického vzdělávání, motivační akce pro ZŠ, aplikace různých metod ve výuce – skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, praxe atd.).
- **Pokročilá úroveň** – systematická podpora polytechnického vzdělávání (vzájemné propojení polytechnických předmětů a provázání s výukou matematiky, realizace aktivit nad rámec RVP, zapojování do soutěží, spolupráce se ZŠ v regionu).
- **Nejvyšší úroveň** – systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit (zpracované plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány, individuální podpora žáků, spolupráce s VŠ v rámci maturitních oborů, podpora samostatné práce žáků – spolupráce se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi).

Školy v rámci v tématu Podpora polytechnického vzdělávání rozvíjejí dle svého vlastního hodnocení aktivity (Graf č. 23 níže), které lze zařadit především do základní úrovně (73 %). Aktivity pokročilé a mírně pokročilé úrovně jsou naplňovány ze 41 %. Do budoucna školy plánují rozvíjet především aktivity spadající do nejvyšší (nárůst o 12 p. b.) a pokročilé úrovně (nárůst o 11 p. b.). Tj. zde je nutné se zaměřit na činnosti, které budou stavět na podpoře dílčích či více systematických aktivit polytechnického vzdělávání (především motivační akce pro ZŠ, aplikace různých metod ve výuce – skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, praxe atd., vzájemné propojení polytechnických předmětů a provázání s výukou

matematiky, realizace aktivit nad rámec RVP).

Graf č. 23 – Současná úroveň podpory polytechnického vzdělávání a předpokládaný posun (II. vlna)



Zdroj: NÚV 2018

Pokud jde o srovnání úrovně podpory polytechnického vzdělávání v čase, pak aktuálně školy oproti roku 2015/2016 vykazují častěji činnosti spadající do pokročilé a nejvyšší úrovně (u obou nárůst o 5 p. b.). Naopak méně jsou realizovány aktivity základní úrovně (pokles o 6 p. b.) - viz Tabulka č. 16 níže.

Tabulka č. 16 – Srovnání současné úrovně podpory polytechnického vzdělávání (I. vlna + II. vlna)

Úroveň současného stavu - časové srovnání	I. vlna	II. vlna	Rozdíl
Průměrná úroveň	33%	37%	4%
Základní úroveň	80%	73%	-6%
Mírně pokročilá úroveň	39%	41%	2%
Pokročilá úroveň	36%	41%	5%
Nejvyšší úroveň	26%	31%	5%

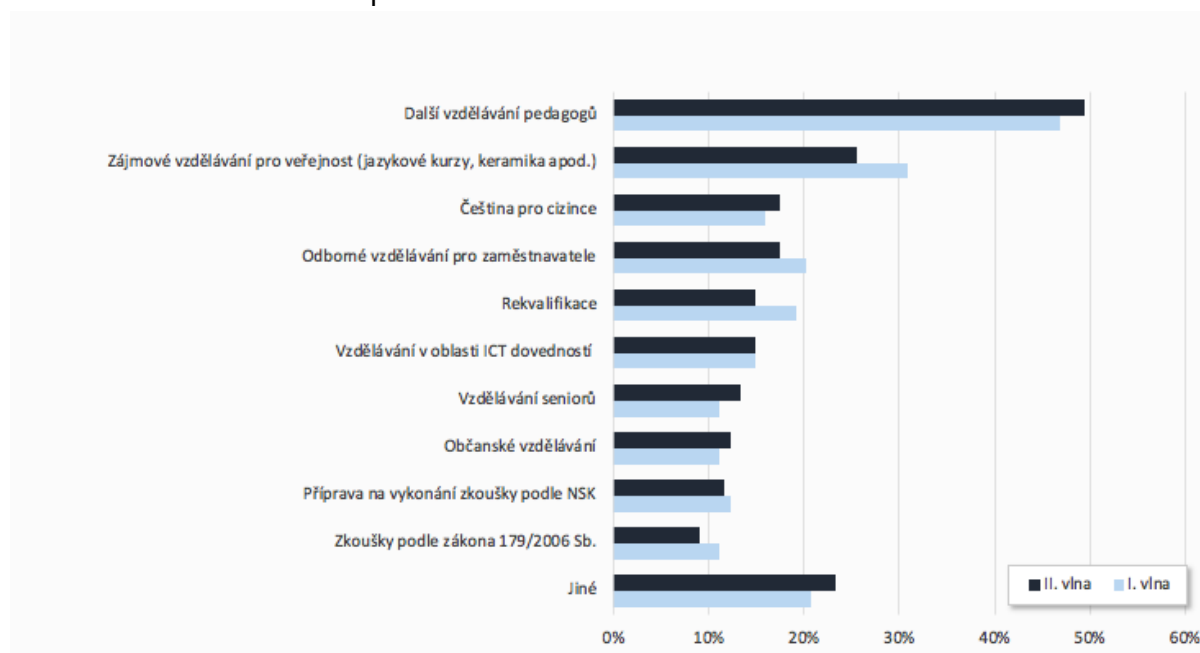
Zdroj: NÚV 2018

5.5 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

5.5.1 Činnosti, překážky a opatření ke zlepšení

V rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení (viz Graf č. 24) se školy věnují především dalšímu vzdělávání pedagogů (49 %). Zájmové vzdělávání pro veřejnost dále uvádí 26 % škol a následně se 18 % zabývá odborným vzděláváním pro zaměstnavatele a češtinou pro cizince. Školy ve velmi malé míře deklarují aktivity zaměřené na výuky češtiny pro cizince, odborné vzdělávání pro zaměstnavatele, rekvalifikací, vzdělávání v oblasti ICT dovedností, vzdělávání seniorů, občanského vzdělávání i samotné příprava na vykonání zkoušky podle NSK Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. Oproti roku 2015/2016 se školy o trochu více zaměřují na další vzdělávání pedagogů (nárůst o 3 p. b.) a vzdělávání seniorů (o 3 p. b. více než v první vlně) a realizaci jiných činností (nárůst o 2 p. b.).

Graf č. 24 – Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení aktivně podílí?

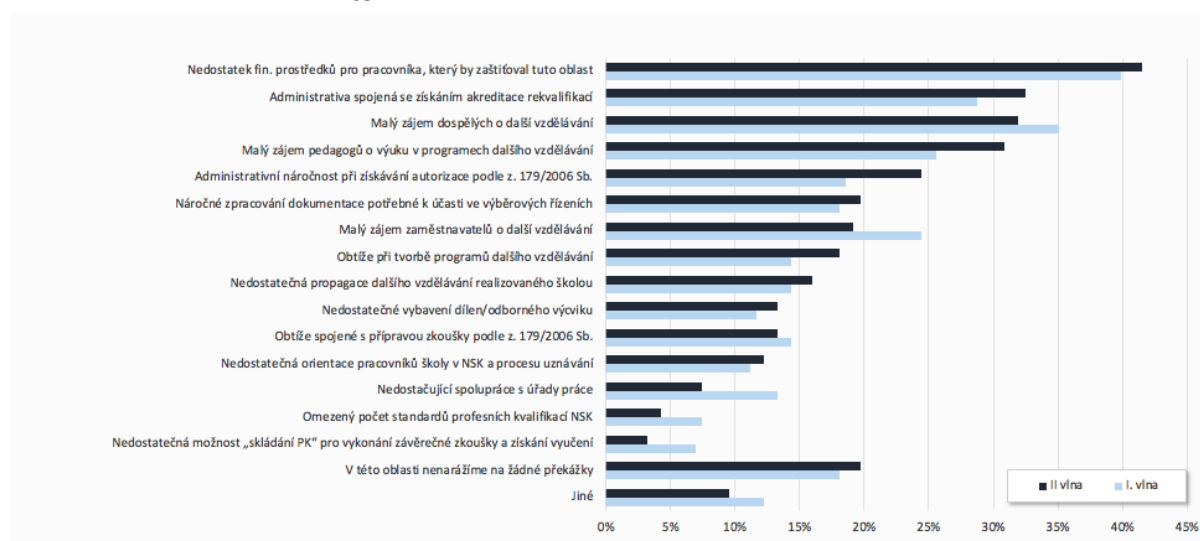


Zdroj: NÚV 2018

Mezi nejčastější překážky v rozvoji celoživotního učení na škole (viz Graf č. 25 níže) patří nedostatek financí pro pracovníka, který by tuto oblast na škole zaštiťoval (41 %), administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací či malý zájem o další vzdělávání ze strany dospělých (obojí 32 %). V Hl. m. Praha školy narážejí i na malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání (31 %). Mezi nejméně vnímané překážky je pak školami označován omezený počet standardů profesních kvalifikací NSK či nedostatečná možnost „skládání profesní kvalifikace“ pro vykonání závěrečné zkoušky a získání vyučení (viz Graf č. 25). Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují problémy spojené s administrativní náročností při získávání autorizace podle z. 179/2006 Sb. (nárůst o 5 p. b.).

V menší míře se naopak setkávají s malým zájmem zaměstnavatelů o další vzdělávání a u některých škol se zlepšila i spolupráce s úřady práce (na tyto překážky naráželo o 5-6 p. b. méně škol než v první vlně).

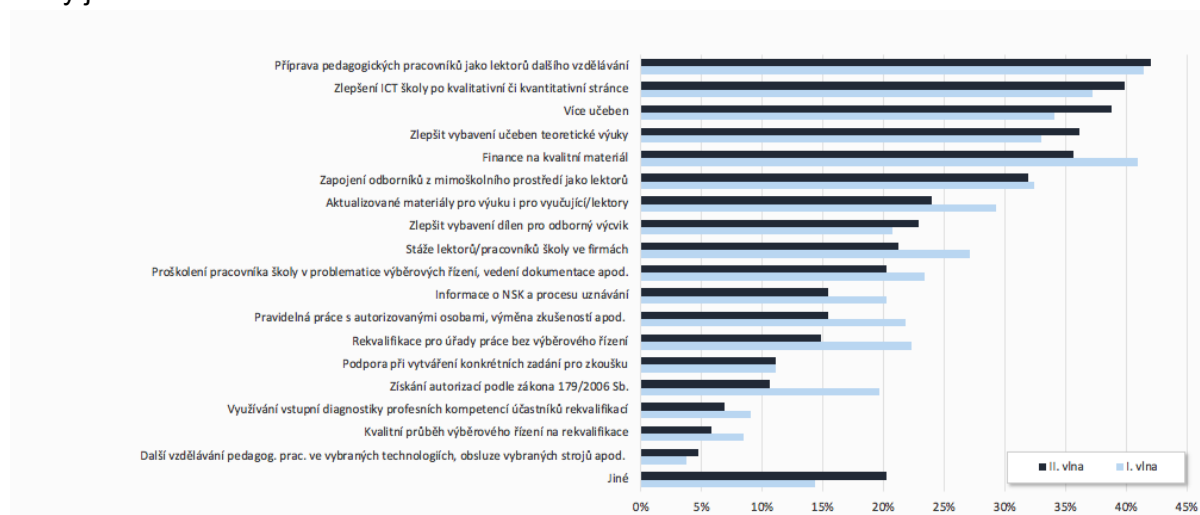
Graf č. 25 – Na jaké překážky při realizaci činností v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení narážíte?



Zdroj: NÚV 2018

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti (viz Graf č. 26) by školám nejvíce pomohla příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (42 %), zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (40 %) a větší počet učeben (39 %). 36 % škol by si přálo zlepšit vybavení učeben teoretické výuky a finance na kvalitní materiál (rovněž 36 %). Třetina škol by uvítala zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (32 %). Naopak za méně potřebná je uváděno využívání vstupní diagnostiky profesních kompetencí účastníků rekvalifikací, kvalitní průběh výběrového řízení na rekvalifikace či další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vybraných technologiích, obsluze vybraných strojů apod. Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují již zmíněnou potřebu zvýšení počtu učeben (nárůst o 5 procentních bodů) a jiná, specifická opatření poptávaná konkrétní školou (nárůst o 6 procentních bodů). O tři procentní body se zvýšil podíl škol, které by si přály zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce či zlepšit vybavení učeben teoretické výuky. Naopak nejvýraznější pokles zájmu zaznamenalo získání autorizací podle zákona 179/2006 Sb. (pokles o 9 p. b.) a možnost provádět rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (pokles o 7 p. b.). O 6 p. b. poklesl podíl škol, které měly zájem o pravidelnou práci s autorizovanými osobami, výměna zkušeností apod. a o stáže pracovníků školy ve firmách.

Graf č. 26 – Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji školy jako centra celoživotního učení?



Zdroj: NÚV 2018

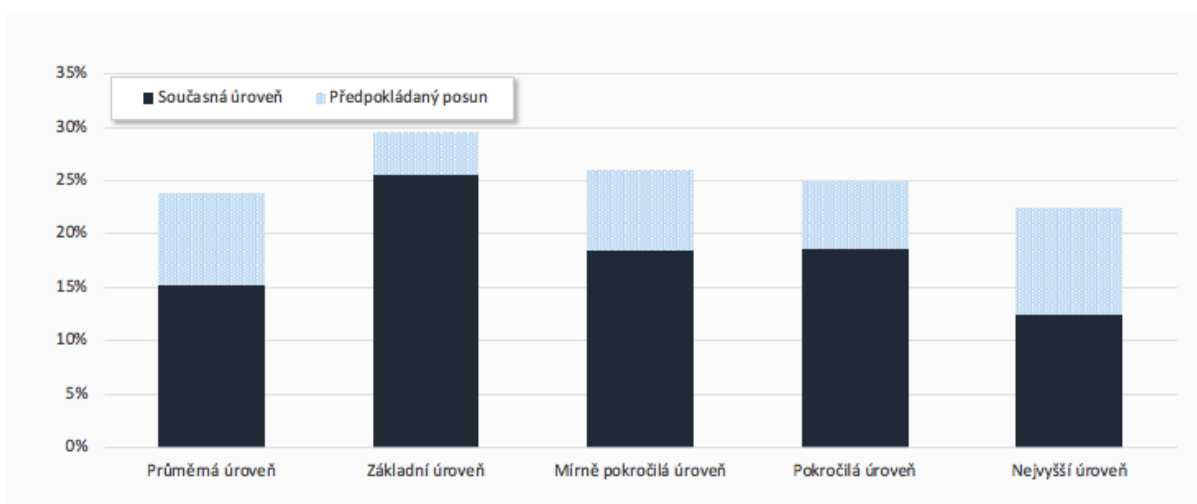
5.5.2 Současná úroveň a předpokládaný posun

Metodické ukotvení ze strany NÚV (NPI ČR) rozlišuje pro danou oblast intervence tyto úrovně:

- **Základní úroveň** – dalším vzděláváním se škola nezabývá, není součástí vize školy.
- **Mírně pokročilá úroveň** – další vzdělávání je realizováno pouze okrajově, prostřednictvím dílčích aktivit.
- **Pokročilá úroveň** – škola se snaží další vzdělávání rozvíjet (občasná spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb.).
- **Nejvyšší úroveň** – další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy a je systematicky rozvíjeno (spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, realizace kurzů pro samoplátce, příprava programů dalšího vzdělávání, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a realizuje kurzy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, většina lektorů prošla vzděláváním v oblasti lektorských dovedností, realizace zájmového a občanského vzdělávání).

Deklarované aktivity rozvoje škol jako centra celoživotního učení (viz graf č. 27 níže) lze zařadit především do základní úrovně (26 %). Dále se soustředí na aktivity pokročilé (19 %) a mírně pokročilé úrovně (18 %). Nejvýraznější posun školy plánují v rámci činností spadajících do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 10 p. b.) a do mírně pokročilé úrovně (předpokládá se posun o 8 p. b.). **Tj. je nutné u škol rozvíjet spolupráci s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, podpořit participaci na NSK a dále pak v realizaci kurzů pro samoplátce, příprava programů dalšího vzdělávání atd.**

Graf č. 27 – Současná úroveň rozvoje školy jako centra celoživotního učení a předpokládaný posun (II. vlna)



Zdroj: NÚV 2018

Pokud jde o srovnání úrovně podpory celoživotního učení v čase, pak nedochází k zásadním posunům. Školy se ve srovnání s předchozí vlnou mírně posunuly v rámci činností spadajících do pokročilé úrovně (posun o 3 p. b.), v ostatních úrovních pokročily o 2 p. b. (viz Tabulka č. 17 níže).

Tabulka č. 17 – Srovnání současné úrovně rozvoje školy jako centra celoživotního učení (I. vlna + II. vlna)

Úroveň současného stavu - časové srovnání	I. vlna	II. vlna	Rozdíl
Průměrná úroveň	13%	15%	2%
Základní úroveň	24%	26%	2%
Mírně pokročilá úroveň	16%	18%	2%
Pokročilá úroveň	16%	19%	3%
Nejvyšší úroveň	11%	12%	2%

Zdroj: NÚV 2018

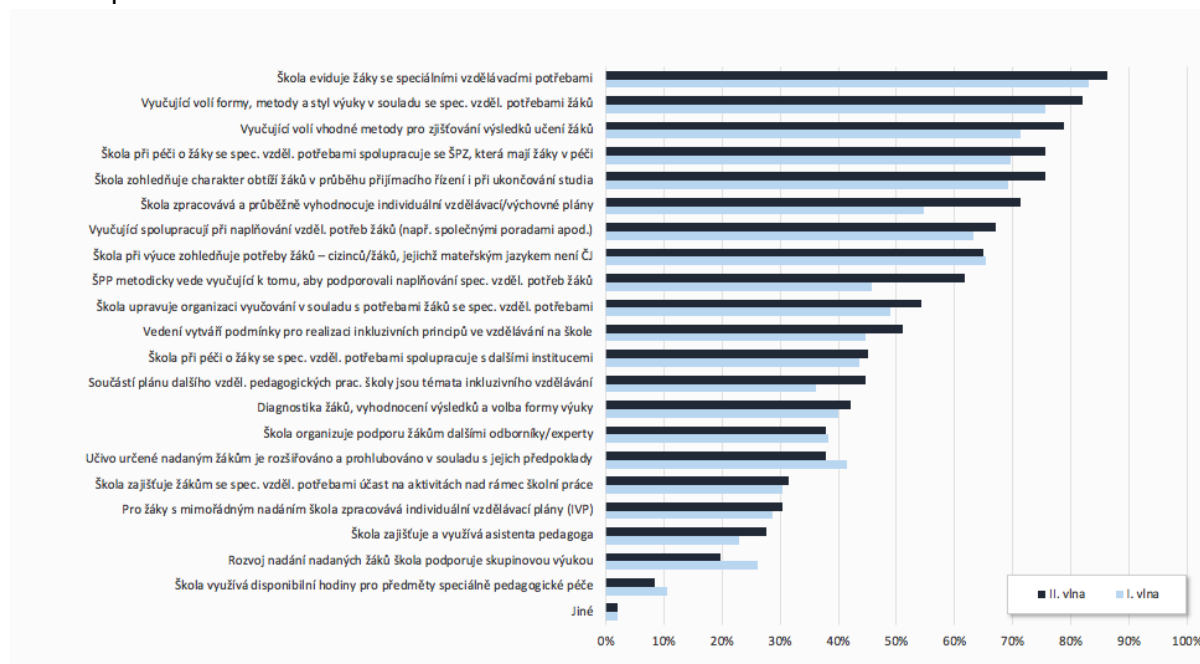
5.6 Inkluzivní vzdělávání

5.6.1 Činnosti, překážky a opatření ke zlepšení

Z výsledků šetření (viz Graf č. 28 níže) vyplývá, že inkluzivní vzdělávání nepatří mezi priority většiny škol. Na první čtyři příčky ho v souhrnu umístila jen zhruba třetina z nich. Přesto se většina škol podílí na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (86 %) a mezi často zmiňované aktivity také patří volba forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (82 %). V případě značné části škol (79 %) volí vyučující vhodné metody také pro zjišťování výsledků učení žáků. Tři čtvrtiny škol spolupracují se školskými poradenskými zařízeními (76 %) nebo zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (76 %). Školy zajišťují a využívají asistenta pedagoga. Rozvíjí nadání nadaných žáků. Školy podporují skupinovou výukou. Využívají disponibilní hodiny pro předměty speciálně pedagogické péče.

Oproti roku 2015/2016 vyučující více spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami apod.) (nárůst o 16 procentních bodů.). V porovnání s první vlnou také ve vyšším procentu škol ŠPP metodicky vede vyučující k tomu, aby podporovali naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků (nárůst o 16 procentních bodů). O 9 p. b. narostl podíl škol, v nichž jsou součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků témata inkluzivního vzdělávání. Naopak klesl podíl škol, v nichž rozvoj nadání nadaných žáků škola podporuje skupinovou výukou (pokles o 6 p. b.).

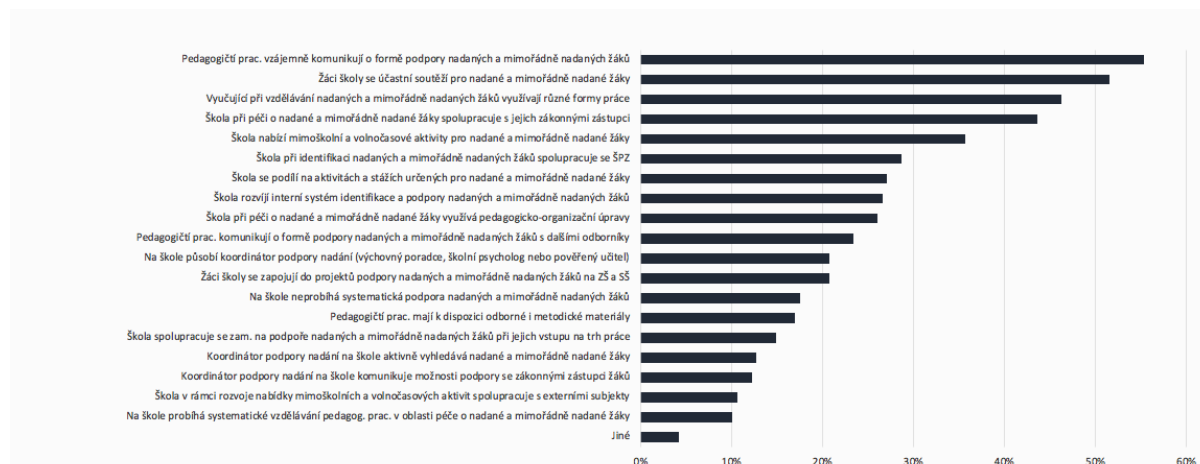
Graf č. 28 – Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání aktivně podílí?



Zdroj: NÚV 2018

Školy se v rámci této oblasti soustředí především (viz Graf č. 29) na vzájemnou komunikaci pedagogických pracovníků ohledně formy podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků (55 %) a na zapojení žáků do soutěží pro nadané a mimořádně nadané žáky (52 %). Na téměř polovině škol využívají vyučující při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků různé formy práce (46 %) a škola při péči o nadané a mimořádně nadané žáky spolupracuje s jejich zákonnými zástupci (44 %).

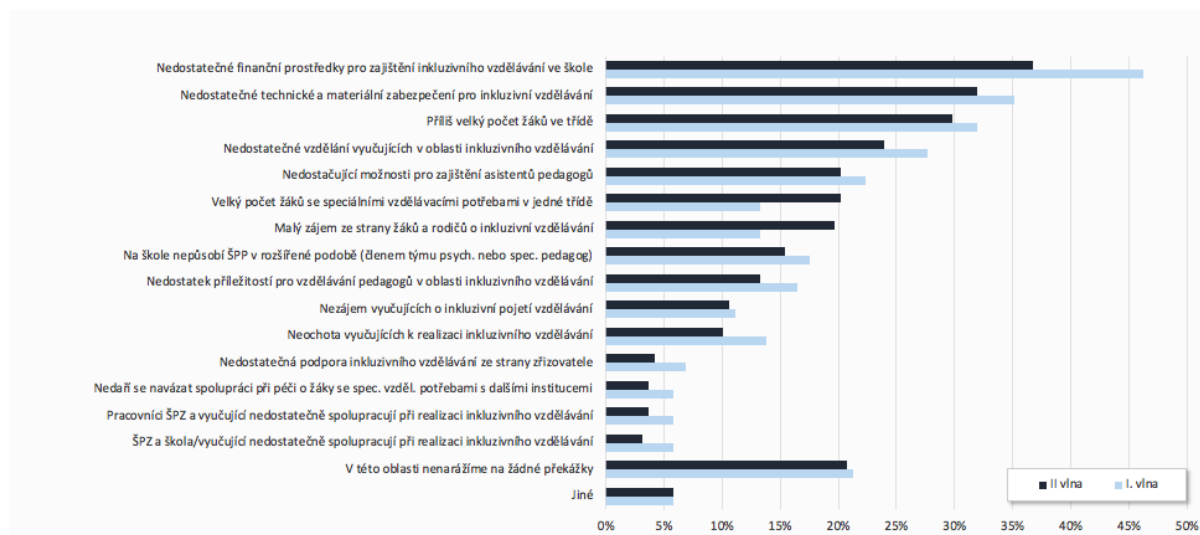
Graf č. 29 – Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci péče o nadané a mimořádně nadané žáky aktivně podílí?



Zdroj: NÚV 2018

K překážkám, na které narážejí školy v realizaci inkluzivního vzdělávání (viz Graf č. 30), patří nedostatek finančních prostředků (37 %), nedostatečné technické a materiální zabezpečení (32 %) a příliš velký počet žáků ve třídě (30 %). Čtvrtině škol brání nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (24 %). Pětina škol uvádí překážky v podobě nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů, velkého počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jedné třídě a malým zájmem ze strany žáků a rodičů o inkluzivní vzdělávání. Existuje ale také pětina škol, která v této oblasti nenaráží na žádné překážky.

Graf č. 30 – Na jaké překážky při realizaci činností v rámci realizace inkluzivního vzdělávání narážíte?

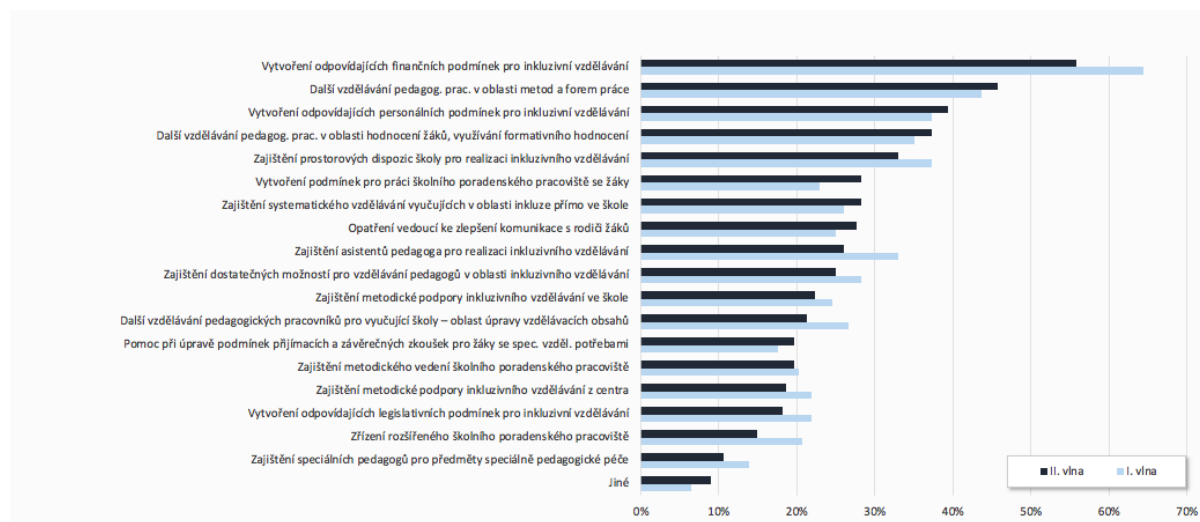


Zdroj: NÚV 2018

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo (viz Graf č. 31) vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (56 %), další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce (46 %), vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (39 %) a další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti hodnocení žáků, využívání formativního hodnocení (37 %). Třetina škol by potřebovala zajistit prostorové dispozice školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání (33 %).

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují potřebu vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky (nárůst o 5 p. b.) a opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků (nárůst o 3 p. b.). Naopak pokles lze pozorovat především v případě následujících opatření: vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (pokles o 9 p. b.), zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání (pokles o 7 p. b.), zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště (pokles o 6 p. b.) a další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy – oblast úpravy vzdělávacích obsahů (pokles o 5 p. b.).

Graf č. 31 – Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v inkluzivním vzdělávání?



Zdroj: NÚV 2018

5.6.2 Současná úroveň a předpokládaný posun

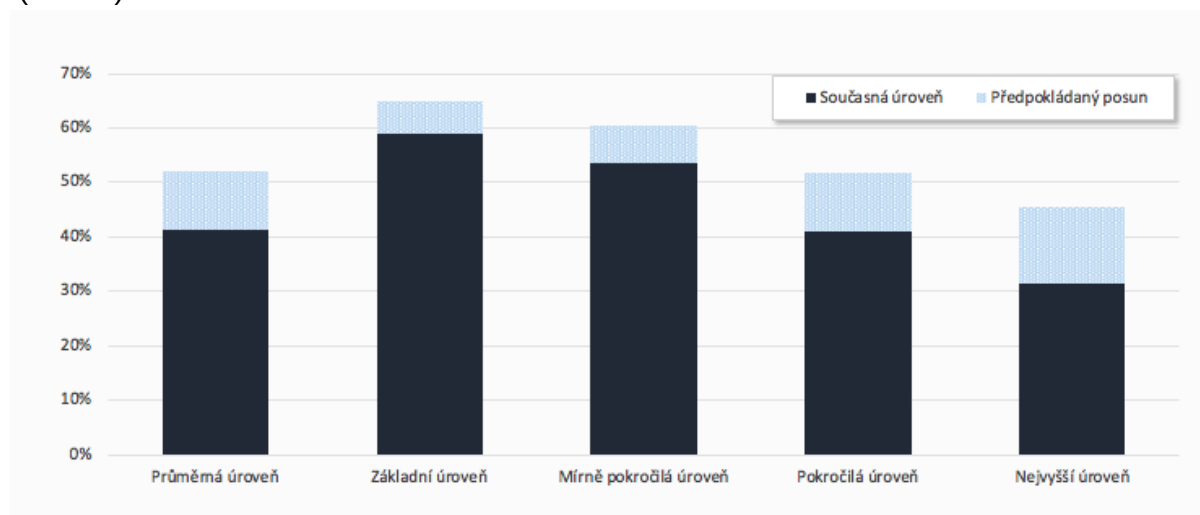
Metodické ukotvení ze strany NÚV (NPI ČR) rozlišuje pro danou oblast intervence tyto úrovně:

- **Základní úroveň** – inkluzivní vzdělávání je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit (škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vyučující se jim věnují podle svých možností ve vazbě na platnou legislativu, vedení umožňuje pedagogického sboru vzdělávání s problematikou inkluzivního vzdělávání, na škole působí poradenské pracoviště).
- **Mírně pokročilá úroveň** – škola má v rámci inkluzivního vzdělávání zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory (práce s integrovanými žáky, vytváření vhodných podmínek pro integraci, součástí plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je také vzdělávání v oblasti inkluze, škola zohledňuje charakter obtíží v průběhu zkoušek, vyučující jsou obeznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a využívají formativního hodnocení, prostory školy jsou částečně dostupné všem žákům).
- **Pokročilá úroveň** – škola má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pracuje s individuálními vzdělávacími a výchovnými plány, vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku, škola spolupracuje se zaměstnavateli a umožňuje žákům se spec. vzdělávacími potřebami realizovat odborný výcvik a praxi, s některými žáky se spec. vzdělávacími potřebami spolupracuje asistent pedagoga, na škole je rozšířené poradenské pracoviště, prostory školy jsou dostupné všem žákům).
- **Nejvyšší úroveň** – komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání je školou dále rozšiřováno (tvorba plánů inkluzivního rozvoje školy, realizace plánů je metodicky řízena a koordinována, zaměstnavatelé vytvářejí žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vhodné podmínky, škola spolupracuje při péči o žáky se

speciálními vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi a specialisty, prostředí školy je přizpůsobeno všem žákům).

Školy deklarují (viz Graf č. 32) především činnosti v rámci základní úrovně (59 %) a mírně pokročilé úrovně (54 %). Školy se plánují do budoucna soustředit na rozvíjení činností, které lze zařadit do především do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 14 p. b.).

Graf č. 32 – Současná úroveň rozvoje inkluzivního vzdělávání a předpokládaný posun (II. vlna)



Zdroj: NÚV 2018

Oproti roku 2015/2016 školy (viz Tabulka č. 18) vykazují častěji činnosti spadající do mírně pokročilé úrovně (nárůst o 10 p. b.), nicméně narostl i podíl činností pokročilé a nejvyšší úrovně (každá o 8 p. b.).

Tabulka č. 18 – Srovnání současné úrovně podpory inkluzivního vzdělávání (I. vlna + II. vlna)

Úroveň současného stavu - časové srovnání	I. vlna	II. vlna	Rozdíl
Průměrná úroveň	33%	41%	8%
Základní úroveň	57%	59%	2%
Mírně pokročilá úroveň	43%	54%	10%
Pokročilá úroveň	33%	41%	8%
Nejvyšší úroveň	23%	32%	8%

Zdroj: NÚV 2018

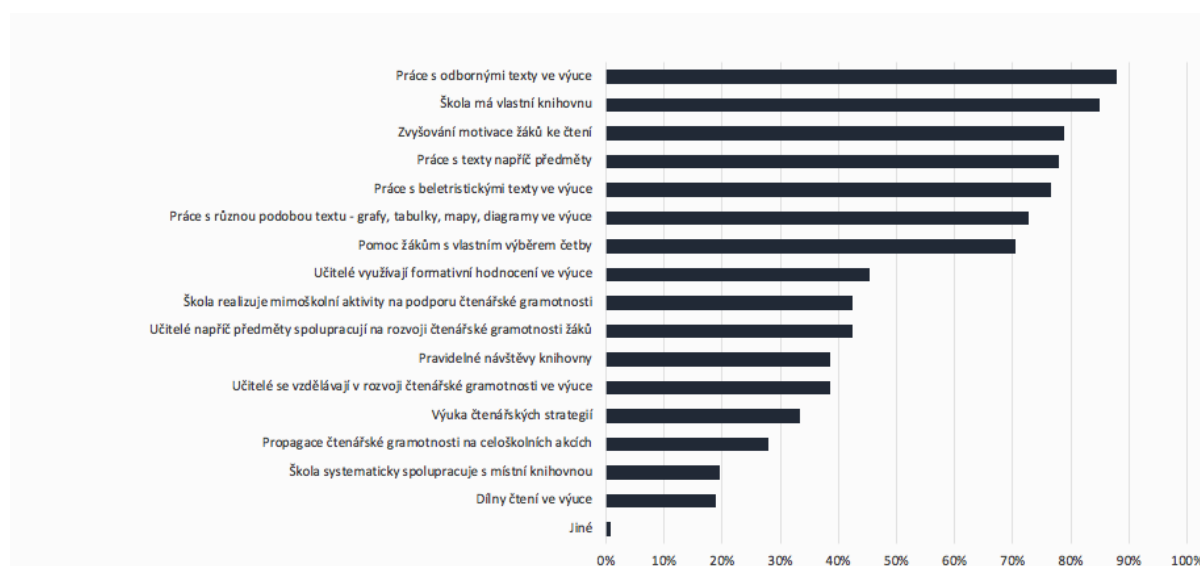
5.7 Nepovinné oblasti

Zaměříme-li se na nepovinné oblasti, za nejdůležitější považují školy v Hl. m. Praha oblast jazykového vzdělávání včetně potřeb infrastruktury. Uvedlo tak 91 % škol. Hned na druhém místě v důležitosti (90 %) se nalézá ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol). Na třetím místě se pak nachází podpora matematické gramotnosti, kterou považuje za důležitou 72 % škol. Dále 70 % škol označilo za důležitou i podporu čtenářské gramotnosti. Pouhé 1 % škol nepovažuje za důležitou žádnou z těchto oblastí (NUV 2018).

Podpora čtenářské gramotnosti

Školy se v rámci oblasti čtenářské gramotnosti (viz Graf č. 32) soustředí především na práci s odbornými texty ve výuce (88 %). 85 % škol má vlastní knihovnu. Mezi další aktivity, na které se školy zaměřují, patří hlavně zvyšování motivace žáků ke čtení (79 %), práce s texty napříč předměty (78 %) a práce s beletristickými texty ve výuce (77 %). Tři čtvrtiny škol se dále zaměřují na práci s různou podobou textu, jako jsou grafy, tabulky, mapy nebo diagramy ve výuce (73 %) a 70 % škol pomáhá žákům s vlastním výběrem četby.

Graf č. 32 – Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti aktivně podílí?



Zdroj: NUV 2018

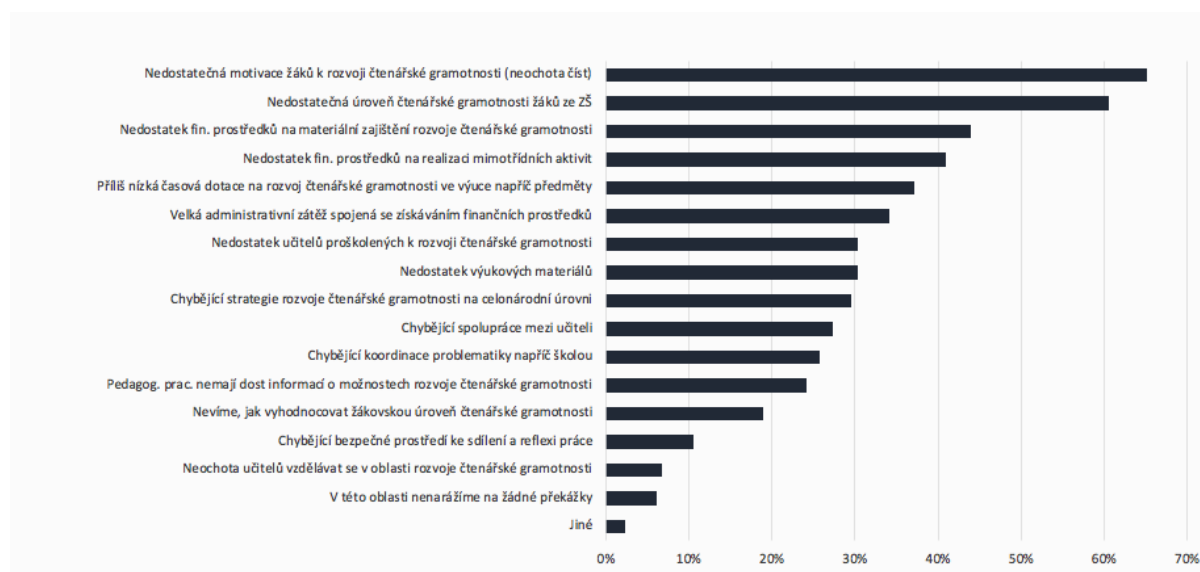
Zcela přirozené je při rozvoji čtenářské gramotnosti spolupráce s knihovnami, které mají řadu programů na rozvoj dětského čtenářství. Síť knihoven je v Praze široká a poměrně hustá. MŠ a ZŠ systematicky spolupracují v projektu Dílny čtení ve výuce.

Školy se v rámci této oblasti (viz Graf č. 33) potýkají především s nedostatečnou motivací žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti ve smyslu neochoty číst (65 %), nedostatečnou úrovní čtenářské gramotnosti žáků ze ZŠ (61 %).

Necelá polovina škol čelí nedostatku finančních prostředků, ať už na materiální zajištění rozvoje čtenářské

gramotnosti (44 %), nebo na realizaci mimo třídních aktivit (41 %). Více než třetinu škol trápí příliš nízká časová dotace na rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce napříč předměty (37 %) a velká administrativní zátěž spojená se získáváním finančních prostředků (34 %).

Graf č. 33 – Na jaké překážky při realizaci činností v rámci podpory čtenářské gramotnosti narážíte?



Zdroj: NÚV 2018

5.8 Podpora informovanosti odborné veřejnosti

Na základě vzniku Pražského inovačního institutu v roce 2020 jako organizace, která má mimo jiné rozvíjet oblast vzdělávání na území HMP, došlo k propojení činností institutu při tvorbě žádosti KAP 2. Školská oblast je Institutem brána jako motor inovací ve městě. Ambicí je přinést nápady, které fungují. Podpořit rozvoj inovací, vnést dobrou praxi do vzdělávání a pracovat na udržitelné Praze. Předpokládá se i nadále spolupráce při implementaci KAP. Institut zpracoval Školní inkluzivní koncepci, při které se potýkal s nedostatkem dostupných dat, potažmo informací o jevech na území HMP, které by měl mít jak odbor školství, tak pedagogická veřejnost. Zároveň oproti jiným krajům, nebyla možnost získat aktuální informace a doporučení od zástupců škol z minitýmů KAP, protože současný počet členů nereprezentuje variabilitu ani diverzitu škol v Praze.

Velkou příležitostí je díky realizaci výzkumů, šetření a jejich následné interpretaci, zvýšit zájem odborné veřejnosti o akční plánování v Praze. Cílem je upoutat pozornost i pestrá nabídkou aktivit sdílení dobré praxe, mezioborové spolupráce, podpory začínajících pedagogů a jiných inovativních metod. Díky tomu zajistit relevantní kvalitativní i kvantitativní data pro dlouhodobé akční plánování na území HMP. Definice úrovně informovanosti odborné veřejnosti dosud nebyla sestavena.

6. Priority a cíle

Metodická východiska tvorby dokumentu KAP II

Tvorba dokumentu KAP II probíhala v souladu s postupy KAP vydanými MŠMT. Dokument KAP II vychází z prioritizace potřeb vzniklé na základě kompilace analýzy potřeb v území a analýzy potřeb ve školách.

Analýzu potřeb ve školách vytvořil NÚV ve spolupráci s odborným garantem KAP, analýzu potřeb v území vytvořil realizační tým KAP s PII, s odborem SML HMP, Pracovní skupinou Vzdělávání, odbornými platformami (minitýmy).

Každá obecná priorita je samostatně popsána vždy v jedné kapitole. Po stručném popisu tematické intervence, obecných cílů obsahuje tabulku s dílčími cíli, předpoklady pro dále uvádí informace týkající se předpokladů realizace realizaci aktivit, výčet subjektů zapojených do realizace, a termínů termíny plnění. Strukturu zpracování jednotlivých intervencí KAP shrnuje následující diagram.

6.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Obecné cíle:

Podpořit projektové vyučování a aktivity studentských firem.

Realizace workshopů, seminářů a exkurzí.

Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Podpořit vyšší propojení teoretické výuky s praxí.

Podpořit síťování škol a konání společných akcí pro studenty i pedagogické pracovníky.

Podpořit osobnostně sociálního rozvoje dětí/žáků/studentů, učitelů a vedoucích pracovníků.

Dílčí cíl (opatření) A1.1

V oblasti podnikavosti iniciativy a kreativity rozšířit služby pro nadané žáky a studenty ve školách i školských zařízeních. Podpořit řešení problematiky volného času žáků a studentů. Podpořit rozvoj účinného a všeobecně dostupného informačního systému o nabídce volnočasových aktivit pro děti a mládež.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A1.1 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vedení mimořádně nadaných žáků a studentů alespoň pro 30 % škol (pro 1 pedagogického pracovníka na školu), a to v časové dotaci alespoň 8 hodin na osobu.

Podpořit mimoškolní aktivity zaměřené na problematiku podnikavosti k iniciativě a kreativitě. Formou studentských akcí podpořit síťování škol a spolupráci studentů z různých typů škol.

V průběhu realizace

KAP II uskutečnit alespoň 6 aktivit. Výstupy těchto aktivit prezentovat na webovém portále KAP.

Formou zajištění cestovních a organizačních nákladů podpořit aktivity zaměřené na realizaci podnikavosti k iniciativě a kreativě. Podpořit spolupráci škol jak v rámci hlavního města Prahy, tak v celorepublikovém měřítku a to s cílem prezentovat školy hl. m. Prahy. V této aktivitě podpořit alespoň 40 % škol.

Uspořádat alespoň 6 akcí, kde budou žáci a studenti moci prezentovat školní projektové aktivity zaměřené na podnikavost k iniciativě a kreativě. Nejlepší prezentované projekty budou předloženy odboru SML MHMP a k případné možné další podpoře. Cílem této aktivity je zvýšení motivace žáků a studentů k realizaci činností nad rámec výuky. Výstupy těchto aktivit prezentovat na webovém portále KAP.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A1.1.1	Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vedení mimořádně nadaných žáků a studentů.	Uplatnění projektů v rámci ESF se specifickým zaměřením na tyto projekty, v případě nutnosti podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, PPP, PII, POPVVP	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A1.1.2	Podpora mimoškolních aktivit pro děti/žáky a studenty zaměřených na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity, konstruktivního i kritického myšlení a etiky.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, PII, zaměstnavatelé, PDPVAS	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A 1.1.3	Zavést pozice pracovníka, který má podnikavost ve své pracovní náplni a škola mu zajistí prostor pro profesionalizaci, síťování a mezioborovou spolupráci	Zájem ze strany pedagogů. Delegace činnosti ze strany vedení školy.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, studenti VŠ, PII, zaměstnavatelé, PDPVAS	V průběhu realizace KAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A1.1.4	Zajištění finančních prostředků pro podporu aktivit zvyšujících kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Aktivity budou propojeny s výukou zaměřenou na spolupráci s umělci a experty z praxe z oblastí kultury, umění a kreativního průmyslu.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, DDM, VOŠ, VŠ, PII, zaměstnavatelé, PDPVAS, umělci a experti z praxe z oblastí kultury, umění a kreativního průmyslu.	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A1.1.5	Organizování akcí pro studenty, kde bude možnost prezentovat výstupy projektů zaměřených na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity. Na akcích bude podpořena spolupráce umělců, expertů klíčových kompetencí žáků (s důrazem na komunikační a prezentační dovednosti, kompetence k řešení problémů, kompetence personální a sociální, kompetence pracovní).	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	HMP, SŠ, ZUŠ, DDM, VOŠ, VŠ, zaměstnavatelé, PDPVAS, umělci a experti z praxe z oblastí kultury, umění a kreativního průmyslu.	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
--------	--	--	--	---

Dílčí cíl (opatření) A1.2

Podpořit užší propojení teoretické výuky s praxí a intenzivnější spolupráci škol se zaměstnavatelskou sférou a vysokými školami. Zajistit seznámení žáků a studentů s reálně fungujícími firmami, účinnou prezentací těchto firem, nácvikem prezentačních a komunikačních dovedností, samotnou prezentací členů podnikatelských klubů a oblasti Junior Achievement.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A1.2 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 3 z níže uvedených kritérií.

Formou finančního příspěvku podpořit společné aktivity žáků a studentů nebo pedagogických pracovníků v oblasti spolupráce ZŠ, SŠ a VOŠ s VŠ. Aktivity budou podpořeny alespoň u 30 % škol. Výstupy těchto aktivit prezentovat na webovém portále KAP.

Formou finančního příspěvku podpořit společné aktivity dětí, žáků a studentů nebo pedagogických pracovníků v oblasti spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ se zaměstnavateli. Aktivity budou podpořeny alespoň u 35 % škol. Výstupy těchto aktivit prezentovat na webovém portále KAP.

Uspořádat alespoň 10 workshopů či seminářů pro děti, žáky a studenty zaměřené na reálně fungující firmy, nácvik prezentačních a komunikačních dovedností, podnikatelských klubů a oblasti Junior Achievement.

Uspořádat alespoň 6 workshopů či seminářů pro pedagogické pracovníky zaměřené na reálně fungující firmy, nácvik prezentačních a komunikačních dovedností, podnikatelských klubů a oblasti Junior Achievement.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A1.2.1	Podpora společných aktivit žáků, studentů a pedagogických pracovníků v oblasti spolupráce ZŠ, SŠ, VOŠ a VŠ.	Aktivita škol, zajištění dostatku finančních prostředků, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HK, studenti, žáci, PP, PDPVAS, PII	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A1.2.2	Podpora společných aktivit žáků, studentů a pedagogických pracovníků v oblasti spolupráce ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ se zaměstnavateli.	Aktivita škol, ochota odborníků z praxe účastnit se, zajištění dostatku finančních prostředků, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HK, studenti, žáci, zaměstnavatelé, PP	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A1.2.3	Uspořádání workshopů či seminářů pro děti, žáky i studenty zaměřených na fungující firmy, nácvik prezentačních a komunikačních dovedností, podnikatelských klubů.	Aktivita škol, ochota odborníků z praxe účastnit se, zajištění dostatku finančních prostředků, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HK, studenti, žáci, zaměstnavatelé, PDPVAS, POPVVP, PII	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A1.2.4	Uspořádání workshopů či seminářů pro pedagogy, zaměřené na fungující firmy, nácvik prezentačních a komunikačních dovedností. Dále bude podpořena výuka zahrnující prvky výzkumu a kreativního participativního učení a rozhodování.	Aktivita škol, ochota odborníků z praxe účastnit se, zajištění dostatku finančních prostředků, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, DDM, VOŠ, VŠ, PII, studenti, žáci, pedagogický sbor, zaměstnavatelé, kulturní organizace a experti z praxe v oblasti umění a kreativního průmyslu	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

Dílčí cíl (opatření) A1.3

Podpora studentských firem (fiktivních i reálných) a jejich využití jako nástroje pro rozvoj kompetencí k podnikavosti. Využívat interaktivní předměty, kde se prostřednictvím počítačových simulací žáci učí hospodařit s penězi nebo se stávají manažery výrobních firem či bank. Pomoci žákům a studentům vyzkoušet si podnikání v praxi. Trénovat iniciativu, samostatnost a také poskytnout žákům a studentům znalosti, jak založit a vést vlastní obchodní společnost nebo živnost. Zavést podporu tzv. projektového vyučování jako vyučovací metodu, v níž jsou žáci/studenti vedeni k samostatnému zpracování určitých projektů a k získávání zkušeností praktickou činností, prožitkovými metodami a událostmi.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A1.3 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti projektového vyučování alespoň pro 20 % škol (pro 1 pedagogického pracovníka na školu), a to v časové dotaci alespoň 8 hodin na osobu.

Zajistit podíl na financování studentských firem alespoň u 20 % škol. Z případného zisku z vložené částky následně umožnit studentům další podporu studentských firem a zajištění motivačního ohodnocení pro studenty. Výstupy těchto aktivit prezentovat na webovém portále KAP.

Podpořit projektové vyučování na MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ alespoň na 35 % školách. Podpořit personální zajištění této aktivity. Zajistit nákup spotřebního a propagačního materiálu pro realizaci.

Na webovém portále zveřejňovat informace o studentských firmách a projektovém vyučování. Podpořit tak propagaci aktivit konkrétních škol v oblasti podnikavosti k iniciativě a kreativitě.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A1.3.1	Zajištění vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky v oblasti projektového vyučování.	Aktivita škol, ochota pedagogického sboru účastnit se, zajištění dostatku finančních prostředků, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, studenti, žáci, PP, PDPVAS, PII	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A1.3.2	Zajištění finančních prostředků pro financování studentských firem.	Aktivita škol, zajištění dostatku finančních prostředků, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, MČ, HMP, firmy	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A1.3.3	Podpora projektového vyučování v MŠ, ZŠ i SŠ a VOŠ s personálním zajištěním.	Aktivita škol, zajištění dostatku finančních prostředků, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, PP	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

Dílčí cíl (opatření) A1.4

Podpořit realizaci workshopů, seminářů a exkurzí na téma podnikavosti, iniciativy a kreativity. V souvislosti s tím také posílit sdílení praxe napříč školami. Motivovat školy i pedagogické pracovníky k zájmu o oblast podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity. Zajistit přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele) ve výuce. Podpora školních projektů.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A1.4 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

Alespoň 30 % škol zorganizuje workshop pro pedagogické pracovníky na téma „Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity“.

Zajistit alespoň 2 projekty na cyklus přednášek/seminářů na SŠ a VOŠ s minimální časovou dotací 5x 2 vyučovací hodiny a za účasti odborníka z praxe.

Uspořádat setkání pedagogických pracovníků pro možnost diskuze nad problematikou podpory motivačních mechanismů pro pedagogické pracovníky ze strany zřizovatele.

Podpořit alespoň 10 školních projektů, které budou organizovat převážně žáci a studenti škol. Zajistit finanční náklady na provedení akce, podpořit prezentaci projektů na webovém portále KAP.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A1.4.1	Zorganizování workshopů pro pedagogické pracovníky v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity. Zorganizování zážitkové výuky, rozšíření o projektové dny.	Zájem škol a pedagogů účastnit se, zajištění dostatku finančních prostředků pro organizaci.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, PP, PDPVAS experti z praxe	V průběhu realizace IKAP II.
A1.4.2	Zajištění přednášek a seminářů pro SŠ a VOŠ s odborníky z praxe. Participativní, dlouhodobé rozvojové programy.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	SŠ, VOŠ, VŠ, PP, zaměstnavatelé a odborníci z praxe	V průběhu realizace IKAP II.
A1.4.3	Uspořádání síťovacích aktivit, kde budou pedagogičtí pracovníci moci konzultovat problematiku motivace žáků a studentů ve vztahu k podnikavosti, kreativě a iniciativě.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, PII, PP, zaměstnavatelé a odborníci z praxe, PPP	V průběhu realizace IKAP II.
A1.4.4	Podpora školních projektů, které budou organizovány žáky a studenty např. prostřednictvím školních parlamentů a studentských spolků.	Zájem škol a pedagogů účastnit se, realizace projektů ESF, spolupráce zapojených subjektů.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, PP, PDPVAS	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

6.2 Podpora polytechnického vzdělávání

Obecné cíle:

Podpořit zapojení zaměstnavatelů do výuky.

Podpořit spolupráci SŠ se ZŠ v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání.

Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků a prohloubit úroveň jejich spolupráce i napříč školami.

Podpořit efektivní obnovu přístrojového a strojního vybavení středních technických a odborných škol v reflexi na uplatnitelnost absolventů těchto škol na trhu práce.

Zajistit podporu praktické výuky tzv. projektového vyučování propojení teoretické výuky s praxí.

Podpořit studentské aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání.

Dílčí cíl (opatření) A2.1

Realizovat polytechnické vzdělávání na školách ve spolupráci se zaměstnavateli a VŠ. Podpořit přímé zapojení zaměstnavatelů do výuky polytechnických oborů. Podpořit matematickou a přírodovědnou gramotnost na základních školách, prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit ve spolupráci se středními a vyššími odbornými školami.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A2.1 - Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit realizaci alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

Podpořit alespoň 10 aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání, které školy uspořádají ve spolupráci se zaměstnavateli. Výstupy z aktivity prezentovat na webovém portále KAP.

Uspořádat alespoň 6 aktivit, kde budou studenti moci prezentovat školní projektové aktivity zaměřené na matematickou a přírodovědnou gramotnost. Nejlepší prezentované projekty budou předloženy odboru SML MHMP k případné možné další podpoře. Cílem této aktivity je zvýšení motivace žáků a studentů k realizaci činností nad rámec výuky. Výstupy těchto aktivit prezentovat na webovém portále KAP.

Uspořádat alespoň 5 workshopů zaměřených na problematiku metodické a projektového řízení polytechnického vzdělávání v rámci RVP. V rámci síťování se každého workshopu musí účastnit pedagogičtí pracovníci z různých škol.

Podpořit spolupráci při realizaci aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání alespoň u 10 % SŠ nebo VOŠ technického zaměření s VŠ. Zprávu o navázání spolupráce publikovat na webovém portále KAP a využít jako příklad dobré praxe.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A2.1.1	Podpora aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání, organizovaných školami ve spolupráci se zaměstnavateli.	Aktivita škol, zajištění dostatku finančních prostředků, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, PP, zaměstnavatelé	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A2.1.2	Uspořádání workshopů zaměřených na problematiku metodické a projektové podpory polytechnického vzdělávání.	Aktivita škol, zajištění dostatku finančních prostředků, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, PP, zaměstnavatelé	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A2.1.3	Podpora spolupráce při realizaci činností spojených s polytechnickým vzděláváním u SŠ a VOŠ technického zaměření s institucemi VŠ.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ	V průběhu realizace IKAP II

Dílčí cíl (opatření) A2.2

Podpořit vzdělávání formou technicky zaměřených workshopů a soutěží na ZŠ a SŠ. Zajistit spolupráci pedagogů ZŠ a SŠ v oblasti polytechnických oborů. Účast pedagogických pracovníků na IT školení specializovaného zaměření (např. CAD apod.) - rozvíjení specifické digitální gramotnosti. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky podle jejich aprobační (inovace).

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A2.2 - Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 3 z níže uvedených kritérií.

Zorganizovat na SŠ nebo VOŠ technického typu alespoň 10 workshopů pro žáky ZŠ a děti z MŠ. Výstupy z workshopu prezentovat na webovém portále KAP.

Podpořit formou alespoň 5 aktivit studentské (libovolně polytechnicky laděné) soutěže kampaň polytechnického vzdělávání na SŠ a VOŠ v hl. m. Praze. Aktivitu zveřejnit na webu KAP, zajistit účast médií na propagaci soutěže. Soutěž bude realizována za aktivní podpory žáků SŠ a VOŠ.

Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání alespoň u 20 % škol s minimální časovou dotací 8 hodin.

Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti IT specializovaného zaměření a rozvoje digitální gramotnosti alespoň u 20 % škol s minimální časovou dotací 8 hodin.

Finančním příspěvkem podpořit alespoň 5 mimoškolních aktivit žáků a studentů s podporou pedagogů. Žáci o podpořených aktivitách napíší odborný článek, který bude publikován na webovém portále KAP.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A2.2.1	Uspořádání workshopů na SŠ a VOŠ technického typu, pro žáky ZŠ a děti z MŠ.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, PP, PDPVAS	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A2.2.2	Podpora studentských soutěží polytechnického vzdělávání na SŠ a VOŠ.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin.	SŠ, VOŠ	V průběhu realizace KAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A2.2.3	Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, PP, vzdělávací instituce, PDPVAS	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A2.2.4	Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti IT specializovaného zaměření a rozvoje digitální gramotnosti.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, PP, vzdělávací instituce	V průběhu realizace IKAP II a dle termínů vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A2.2.5	Podpora mimoškolních aktivit žáků a studentů.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, PP, vzdělávací instituce, žáci, studenti, PDPVAS	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

Dílčí cíl (opatření) A2.3

Podpořit vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením, určeným primárně pro výuku. V souvislosti s tím zajistit i odborné školení pedagogů pro využití potenciálu tohoto vybavení. Zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízeních. Zkvalitnění IT sítí ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben. Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku. Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů. Nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A2.3 - Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 3 z níže uvedených kritérií.

V průběhu realizace KAP II dále podporovat realizaci projektu digitalizace škol. Uspořádat alespoň 5 veřejných akcí na území HMP zaměřené na prezentaci projektu, které se zúčastní minimálně 20 % škol.

Pro všechny školy zřizované HMP zajistit možnosti užívání open source softwaru a operačních programů. Zajistit potřebnou technickou podporu a školení v této oblasti.

V návaznosti na projektové aktivity zajistit nové vybavení alespoň pro 6 škol. Zprávy o projektových aktivitách zveřejňovat na webovém portále KAP.

Formou konání alespoň workshopů a seminářů podpořit sdílení odborných učeben alespoň 10 % škol na území HMP. Zprávy o aktivitách zveřejňovat na webovém portále KAP.

Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků na téma využití nových technologií a to alespoň na 10 % škol v minimální časové dotaci 8 hodin.

Podpořit nákup a tvorbu učebnic v papírové formě zaměřené na polytechnické vzdělávání, alespoň u 5 % škol.

V nově vybavených učebnách alespoň pro 5 % SŠ nebo VOŠ zorganizovat workshop pro žáky a studenty z místních, ale i dalších SŠ a VOŠ s účastí odborníků z praxe.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A2.3.1	Podpora projektů zaměřených na digitalizaci škol.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A2.3.2	Zajistit pro školy možnost využívání open source softwaru a operačních programů.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	SŠ, VOŠ, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A2.3.3	Zajistit nové vybavení pro školy.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	SŠ, VOŠ, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A2.3.4	Uspořádat workshopy a semináře se sdílením odborných učeben.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A2.3.5	Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků pro využívání nových technologií.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A2.3.6	Podpora nákupu a tvorby učebnic v oboru polytechnického vzdělávání.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A2.3.7	Organizovat workshopy pro žáky a studenty z místních a dalších ZŠ, SŠ a VOŠ s účastí odborníků z praxe.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP, odborníci	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
--------	---	---	-----------------------------	---

6.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Obecné cíle:

Podpořit stáže a odborné praxe žáků, studentů a pedagogických pracovníků v tuzemských a zahraničních firmách.

Podpořit tvorbu a nákup vzdělávacích materiálů.

Podpořit propojení ZŠ, SŠ, VŠ a také SŠ s podnikatelskou sférou.

Podpořit vybavování odborných učeben a nákup vybavení pro odborné vzdělávání.

Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků pro odborné předměty.

Podpořit projektové aktivity v oblasti odborného vzdělávání.

Dílčí cíl (opatření) A3.1

Podpořit tvorbu a nákup učebnic a studijních materiálů v tištěné i elektronické podobě, pro odborné i všeobecné vzdělávání. Podpořit nastavení optimálních podmínek pro spolupráci ZŠ, SŠ, VOŠ s VŠ s cílem zvýšení odbornosti budoucích absolventů SŠ a VOŠ.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A3.1 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

Uspořádat diskusní seminář ředitelů škol a vybraných zaměstnavatelů nad problematikou modernizace výukových materiálů a učebnic. Výstupem bude metodický materiál pořizování a aktualizace výukových materiálů a učebnic.

Podpořit pedagogické pracovníky alespoň na 5 % škol v tvorbě učebnic a výukových

materiálů a to jak v tištěné tak elektronické podobě.

Podpořit projekty rozvoje odborného vzdělávání, na kterých spolupracují SŠ a VOŠ s VŠ a to alespoň na 10 % škol.

Podpořit spolupráci ZŠ, SŠ a VOŠ s VŠ dle aktuálních potřeb a to alespoň na 20 % školách.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A3.1.1	Uspořádat diskusní seminář ředitelů škol a vybraných zaměstnavatelů nad problematikou modernizace výukových materiálů a učebnic.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP, PP, vedoucí pracovníci škol, zaměstnavatelé	V průběhu IKAP II, v souvislosti s návazností na termíny výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A3.1.2	Podpora pedagogických pracovníků při tvorbě učebnic, výukových materiálů v tištěné i elektronické podobě.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	SŠ, VOŠ, HMP, pedagogové	V průběhu IKAP II, v souvislosti s návazností na termíny výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A3.1.3	Podpora projektových aktivit spolupráce SŠ a VOŠ s VŠ.	Zapojení a spolupráce zainteresovaných subjektů.	SŠ, VOŠ a VŠ	V průběhu IKAP II, v souvislosti s návazností na termíny výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A3.1.4	Podpora spolupráce ZŠ, SŠ a VOŠ a VŠ podle aktuálních potřeb.	Zapojení a spolupráce zainteresovaných subjektů.	ZŠ, SŠ, VOŠ a VŠ, POPVVP	V průběhu IKAP II, v souvislosti s návazností na termíny výzev a dostupnosti finančních prostředků.
--------	---	--	--------------------------	---

Dílčí cíl (opatření) A3.2

Podpořit stáže v českých i zahraničních firmách pro učitele odborné výuky. Podpořit vzdělávání odborných pedagogických pracovníků jejich vzájemnou komunikací a sdílením příkladů dobré praxe. Modernizovat pojetí všeobecného vzdělávání v odborném školství s důrazem na základní gramotnosti a klíčové kompetence podporující uplatnění nejen v profesním životě.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A3.2 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

Podpořit stáže v českých i zahraničních firmách pro učitele odborné výuky, a to alespoň na 20 % školách. Výstupy z aktivity prezentovat na webovém portále KAP jako příklad dobré praxe.

Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných předmětech alespoň pro 15 % škol (v průměru pro 2 pedagogické pracovníky na 1 školu), a to v minimální časové dotaci 8 hodin na osobu.

Podpořit alespoň 4 aktivity odborného vzdělávání, které spoluorganizuje více škol. Výstupy z aktivity prezentovat na webovém portále KAP jako příklad dobré praxe.

Uspořádat minimálně 1 odbornou konferenci s účastí minimálně 20 pedagogických pracovníků na každé konferenci.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A3.2.1	Podpora stáží v českých i zahraničních firmách pro pedagogy odborné výuky.	Realizace projektů z ESF, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	SŠ, VŠ, VOŠ, HMP, POPVVP	V průběhu IKAP II, v souvislosti s návazností na termíny výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A3.2.2	Zajištění vzdělávání pedagogického personálu v odborných předmětech.	Realizace projektů z ESF, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	ZŠ, SŠ, VŠ, VOŠ, HMP	V průběhu IKAP II, v souvislosti s návazností na termíny výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A3.2.3	Podpora aktivit odborného vzdělávání se zapojením více škol.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	ZŠ, SŠ, VŠ, VOŠ,	V průběhu IKAP II,
A3.2.4	Uspořádání odborných konferencí pro pedagogické pracovníky.	Realizace projektů z ESF, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	ZŠ, SŠ, VŠ, VOŠ, HMP	V průběhu IKAP II

Dílčí cíl (opatření) A3.3

Podpořit vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určeným pro výuku (pořízení nových technologií, technologických celků a zařízení). Podpořit zřizování odborných pracovišť zaměřených na výuku specifických dovedností (dílny, laboratoře, cvičné kuchyně atd.) s možností jejich sdílení.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A3.3 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

Zajistit realizaci alespoň 2 projektů vedoucích k vybavování odborných učeben a pořizování technologického vybavení do škol.

Vybrat alespoň 5 % škol k podpoře nákupu nových technologií a vybavení učeben. Výsledky poté prezentovat na webovém portálu KAP jako příklad dobré praxe.

Podpořit 5 % škol v nákupu technického vybavení za účelem sdílení pracovišť se ZŠ.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A3.3.1	Zajištění aktivit vedoucích k vybavení odborných učeben a pořízení nového technologického vybavení.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	SŠ, HMP, realizační tým KAP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A3.3.2	Podpořit školy v nákupu nových technologií a vybavení.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	ZŠ, SŠ, HMP, realizační tým KAP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A3.3.3	Podpořit školy v nákupu technického vybavení za účelem sdílení pracovišť se ZŠ.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	ZŠ, SŠ, realizační tým KAP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
--------	---	---	----------------------------	---

Dílčí cíl (opatření) A3.4

Podporovat matematickou a přírodovědnou gramotnost na středních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit. Prostřednictvím středních škol zapojit do této oblasti i základní školy. Podpořit komunikaci a spolupráci škol s firmami (potenciálními zaměstnavateli) a sociálními partnery (vytváření vhodného prostředí), popřípadě VŠ. Podpořit konání seminářů, workshopů a exkurzí – zkvalitnění výuky žáků středních škol prostřednictvím kontaktu s odborníky z profesní praxe.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A3.4 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

Formou vzdělávání pedagogických pracovníků podpořit matematickou a přírodovědnou gramotnost alespoň na 20 % škol.

Prostřednictvím podpory SŠ a VOŠ uspořádat alespoň 5 aktivit na podporu spolupráce těchto škol se ZŠ v oblasti matematické a přírodovědné gramotnosti.

Podpořit konání workshopů a seminářů pro žáky a pedagogické pracovníky za účasti odborníka z praxe či z VŠ alespoň pro 20 % škol.

Podpořit realizaci exkurzí u zaměstnavatele pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky alespoň pro 20 % škol.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A3.4.1	Zajistit vzdělávání v oblasti matematické a přírodovědné gramotnosti pedagogických pracovníků.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP, PP, POPVVP a další vzdělávací instituce	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A3.4.2	Uspořádat aktivity podpory spolupráce SŠ, VOŠ se ZŠ v oblasti matematické a přírodovědné gramotnosti.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP, POPVVP a další vzdělávací instituce	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A3.4.3	Podpora workshopů a seminářů pro žáky a pedagogické pracovníky s odborníky z praxe nebo z VŠ.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	ZŠ, SŠ, VOŠ, PPP, HMP, PP, odborníci, žáci, studenti	V průběhu realizace KAP II
A3.4.4	Podpora exkurzí u zaměstnavatelů pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP, POPVVP a další vzdělávací instituce	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

Dílčí cíl (opatření) A3.5

Podpořit stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků), odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů. Zajistit stáže pro pedagogy na pracovištích v moderních provozech firem.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A3.5 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

Zajišťováním organizačních nákladů podpořit konání stáží žáků v zahraničních firmách alespoň pro 5 % škol. Článek o realizaci aktivity bude publikován na webovém portále KAP.

Zajišťováním organizačních nákladů podpořit konání stáží pedagogických pracovníků na pracovištích v moderních provozech alespoň pro 10 % škol. Článek o realizaci aktivity bude publikován na webovém portále KAP.

Zajištěním organizačních nákladů podpořit konání praxe žáků a studentů na pracovištích zaměstnavatelů alespoň pro 20 % škol. Článek o realizaci aktivity bude publikován na webovém portále KAP.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A3.5.1	Podpora stáží žáků a studentů v zahraničních firmách.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP, odborníci, žáci, studenti	V průběhu realizace KAP II
A3.5.2	Podpora stáží pedagogických pracovníků na pracovištích a v moderních provozech.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	SŠ, VOŠ, HMP, odborníci, žáci, studenti	V průběhu realizace KAP II
A3.5.3	Zajištění konání praxe žáků a studentů na pracovištích zaměstnavatelů.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP, odborníci, žáci, studenti	V průběhu realizace KAP II

6.4 Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ) a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Obecné cíle:

Podpora oddělených pozic výchovného a kariérového poradce na škole.

Podpořit spolupráci kariérového poradce s ostatními pracovníky na školách.

Zajistit vzdělávání kariérových poradců.

Zajistit spolupráci MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ, a podnikatelské sféry v rámci oblasti kariérového poradenství.

Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání podporou fungování multidisciplinárních týmů ve školách.

Dílčí cíl (opatření) A4.1

Systematicky budovat kapacity kariérových poradců na různých typech škol, komplexně podporovat školní poradenská pracoviště, dodávat závazné metodické materiály, zajišťovat kariérovým poradcům aktuální informace, koordinovat jejich součinnost (v příkladech dobré praxe, školeních, workshopech). Zajistit podporu školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence – vytváření optimálních podmínek pro jejich činnost. Průběžné zvyšování jejich odbornosti a informační základny pro zajištění optimální péče o klienty, kteří potřebují pomoc se zvládnutím učiva a dalších situací souvisejících se školou. Zajistit další rozšíření a zkvalitnění informační, vzdělávací a metodické podpory kariérového poradenství a vzdělávání na školách.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A4.1 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

V návaznosti na aktivitu KAP I podpořit minimálně u 20 % SŠ odborného typu a 15 % gymnázií zajistit plnou podporu poskytování kariérového poradenství pedagogickým pracovníkem školy včetně podpory zázemí a technického vybavení. Úspěšný projekt prezentovat na webovém portále KAP jako příklad dobré praxe. Podle podpory těchto vzorových typů škol zahájit podporu dalších.

Školám podpořeným v rámci předchozího kritéria zajistit podporu ve sledování činnosti kariérových poradců, vedení evidence poskytovaných služeb, potřeb v oblasti technického vybavení a dalších parametrů pro kvalitní fungování kariérového poradenství.

Uspořádat alespoň 4 společné vzdělávací aktivity pro kariérové poradce, školní psychology, výchovné poradce a metodiky prevence se zapojením minimálně 30 % škol.

Podpořit alespoň 6 aktivit Centra kariérového poradenství pro MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A4.1.1	Podpora kariérového poradenství pedagogického sboru na všech zapojených školách.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, ÚP, MPSV, POPVVP, další vzdělávací instituce	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A4.1.2	Uspořádání společných vzdělávacích aktivit pro kariérové poradce, školní psychology, výchovné poradce a metodiky prevence.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, ÚP, MPSV, POPVVP, další vzdělávací instituce	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A4.1.3	Podpora aktivit Centra kariérového poradenství.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, ÚP, MPSV, PII, POPVVP, další vzdělávací instituce	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

Dílčí cíl (opatření) A4.2

Zajistit kvalitní vzdělávání výchovným a kariérovým poradcům v oblasti práce s žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a možnosti jejich uplatnění na trhu práce. Zajistit vyšší propojenost prevence předčasných odchodů ze vzdělávacího systému se vzděláváním výchovných a kariérových poradců. Podpořit osvětu žáků v této oblasti prostřednictvím realizace workshopů a distribuce informačních materiálů.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A4.2 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

S ohledem na potřeby konkrétních škol zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků vykonávajících na škole kariérové poradenství. Minimálně na 30 % škol bude alespoň 1 osoba vzdělávána v oblasti kariérového poradenství s minimální časovou dotací 8 hodin.

S ohledem na potřeby konkrétních škol zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky předčasných odchodů ze vzdělávání. Minimálně na 30 % škol bude alespoň 1 osoba vzdělávána v oblasti kariérového poradenství s minimální časovou dotací 8 hodin.

V oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků vykonávajících na škole kariérové poradenství. Minimálně na 30 % škol bude alespoň 1 osoba vzdělávána v oblasti kariérového poradenství pro žáky SVP s minimální časovou dotací 8 hodin.

Zajistit konání workshopů a seminářů zaměřených na problematiku předčasných odchodů ze vzdělávání alespoň na 20 % škol.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A4.2.1	Zajištění vzdělávání pedagogického sboru v oblasti kariérového poradenství.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, POPVVP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A4.2.2	Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky předčasných odchodů ze vzdělávání.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, POPVVP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A4.2.3	Podpora v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků vykonávajících na škole kariérové poradenství.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, POPVVP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A4.2.4	Zajištění workshopů a seminářů zaměřených na problematiku předčasných odchodů.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, POPVVP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

Dílčí cíl (opatření) A4.3

Podpořit možnosti exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující, rozvoj spolupráce s VŠ. Zapojit zaměstnavatele do výuky i mimo učební aktivity. Podpořit účast žáků a studentů při náborových strategiích přímo u zaměstnavatelů a dále i ve školách a školských zařízeních. Zajistit podporu koordinace těchto aktivit s dalšími poradenskými subjekty a posílit tak objektivitu podávaných informací. Zajistit, aby nabízené aktivity byly připraveny i pro žáky a studenty se zdravotním znevýhodněním.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A4.3 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

Uspořádat alespoň 3 akce pro žáky a studenty se zdravotním znevýhodněním a podpořit tyto osoby v oblasti dalšího vzdělávání a volby povolání.

Uspořádat exkurze a semináře v reálném provozu firem pro žáky ZŠ a studenty SŠ a VOŠ alespoň pro 25 % škol. Výstup z aktivity prezentovat na webovém portále KAP.

Uspořádat alespoň 4 aktivity pro školy v oblasti kariérového poradenství ve spolupráci s VŠ. Výstup z aktivity prezentovat na webovém portále KAP.

Alespoň u 20 % SŠ a VOŠ zajistit pro pedagogického pracovníka vykonávajícího na škole kariérové poradenství exkurze, v rámci nichž bude seznámen s oblastí fungování poradenských zařízení, a to v průměrné časové dotaci 8 hodin na osobu.

Uskutečnit exkurze alespoň pro pedagogické pracovníky, kteří se na ZŠ, SŠ nebo VOŠ zabývají poskytováním kariérového poradenství, nejméně 30 % škol. V rámci exkurzí budou navštíveny provozovny zaměstnavatelů. Exkurze realizované na podnět KAP budou prezentovány jako příklady dobré praxe.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A4.3.1	Podpořit vzdělávání zdravotně znevýhodněných studentů v dalším vzdělávání a volbě povolání.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A4.3.2	Uspořádání exkurzí a seminářů v reálných firmách pro žáky ZŠ, SŠ a studenty VOŠ.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, zaměstnavatelé	Průběžně v průběhu realizace KAP II
A4.3.3	Uspořádání aktivit v oblasti kariérového poradenství ve spolupráci s VŠ.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP	Průběžně v průběhu realizace KAP II
A4.3.4	Pro pracovníky kariérového poradenství zajistit exkurze do poradenských zařízení.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, poradenská zařízení (PPP, SPC)	Průběžně v průběhu realizace IKAP II
A4.3.5	Zajištění exkurzí pro pedagogické pracovníky, kteří se ve školách zabývají poskytováním kariérového poradenství.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ	Průběžně v průběhu realizace KAP II

6.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Obecné cíle:

Podpořit školy v rozvoji center celoživotního učení / center dalšího profesního rozvoje.

Podpořit propagaci center celoživotního učení a propagaci jejich činnosti.

Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání.

Zpřístupnit celoživotní učení veřejnosti.

Dílčí cíl (opatření) A5.1

Podpořit realizaci rekvalifikačních a vzdělávacích kurzů na školách. Vytvořit otevřený prostor pro celoživotní učení, včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání i formálního učení. Zajistit funkční systém celoživotního kariérového poradenství. Školy by měly umět oslovit všechny potenciální zájemce a jasně jim deklarovat, které služby v oblasti dalšího vzdělávání a profesního rozvoje jim mohou nabídnout.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A5.1 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

Finančním příspěvkem podpořit alespoň 20 % škol v realizaci zkoušek autorizovanými osobami.

Zajistit workshopy a semináře pro pedagogické pracovníky zaměřené na problematiku neformálního vzdělávání i formálního učení alespoň na 40 % škol.

Na webových stránkách KAP průběžně publikovat aktivity zaměřené na podporu celoživotního učení. Oslovit alespoň 40 % škol, které mohou propagovat své aktivity v této oblasti.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A5.1.1	Podpora škol v realizaci zkoušek autorizovanými osobami.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	SŠ, VOŠ, příslušná ministerstva, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A5.1.2	Zajištění workshopů a seminářů pro pedagogické pracovníky zaměřených na neformální vzdělávání.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A5.1.3	Zajištění propagace aktivit na podporu celoživotního učení na webovém portále KAP.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	SŠ, VOŠ, příslušná ministerstva, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

Dílčí cíl (opatření) A5.2

Podpořit odborné vzdělávání ve sféře dalšího profesního vzdělávání zaměstnanců škol a školských zařízení. Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A5.2 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

V rámci alespoň 20 % SŠ realizujících odborné vzdělávání v oblasti celoživotního učení a dalšího profesního rozvoje navázat partnerství s odborníky z řad zaměstnavatelů nebo z VŠ, kteří se budou podílet na výuce v rámci dalšího profesního rozvoje. Navázání partnerství a zprávy o jeho průběhu budou zveřejňovány na webovém portále KAP jako příklady dobré praxe.

Zajistit vzdělávání alespoň 2 pedagogických pracovníků na 30 % škol jako lektorů dalšího vzdělávání, a to s časovou dotací minimálně 8 hodin.

Podpořit aktivity podle aktuálních potřeb center celoživotního učení alespoň na 15 % škol.

Uspořádat alespoň 2 workshopy pro pedagogické pracovníky vyučující v rámci center celoživotního učení. Zprávy o aktivitách budou zveřejňovány na webovém portále KAP jako příklad dobré praxe.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A5.2.1	Zajištění spolupráce SŠ realizující odborné vzdělávání v oblasti celoživotního učení a dalšího profesního rozvoje s odborníky z řad zaměstnavatelů nebo z VŠ.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	SŠ nebo VOŠ, VŠ, HMP, další vzdělávací instituce	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A5.2.2	Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků na školách.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	SŠ, VOŠ, VŠ, zaměstnavatelé, HMP, realizační tým KAP	V průběhu realizace KAP II v počtu nastavených kritérií.

A5.2.3	Podpora aktivit Center celoživotního učení.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	SŠ, VOŠ, VŠ, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A5.2.4	Uspořádání workshopů pedagogického sboru v oblasti celoživotního učení.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	SŠ, VOŠ, VŠ, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

Dílčí cíl (opatření) A5.3

Podpořit vzdělávání starší generace. Zajistit metodickou podporu koncepce vzdělávání seniorů středními a vyššími odbornými školami s využitím mezigeneračního učení. Zajistit podporu celoživotního vzdělávání ve spolupráci s univerzitami třetího věku. Podpořit občanské vzdělávání – environmentální vzdělávání, finanční gramotnost, digitální gramotnost, výuka cizích jazyků, výchova ke zdraví včetně duševního zdraví, právní gramotnost a další. Podpořit vzdělávání cizinců v rámci center celoživotního učení za účelem jejich integrace a profesního rozvoje.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A5.3 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň 2 z níže uvedených kritérií.

Podpořit pořádání alespoň 2 aktivit zaměřených na vzdělávání seniorů. Dle možností zapojit ke spolupráci univerzity třetího věku. Zprávy o aktivitách budou zveřejňovány na webovém portále KAP jako příklad dobré praxe.

Podpořit pořádání alespoň 2 aktivit zaměřených na občanské vzdělávání – environmentální vzdělávání, finanční gramotnost, digitální gramotnost, výuka cizích jazyků, výchova ke zdraví včetně duševního zdraví, právní gramotnost a další. Zprávy o aktivitách budou zveřejňovány na webovém portále KAP jako příklad dobré praxe.

Podpořit pořádání alespoň 2 aktivit zaměřených na vzdělávání cizinců. Zprávy o aktivitách budou zveřejňovány na webovém portále KAP jako příklad dobré praxe.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A5.3.1	Podpora aktivit zaměřených na vzdělávání seniorů.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, POPVVP, realizační tým KAP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A5.3.2	Podpora organizace aktivit s cílem občanského vzdělávání, environmentálního vzdělávání finanční gramotnosti, digitální gramotnosti, výuky cizích jazyků, výchovy ke zdraví, právní gramotnosti atd.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, PDPVAS, realizační tým KAP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A5.3.3	Podpora organizace aktivit zaměřených na vzdělávání cizinců.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, PDPVAS, realizační tým KAP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

6.6 Podpora inkluze

Obecné a dílčí cíle KAP II budou řízeny a realizovány v souladu se zpracováním Školské inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK), která je přílohou tohoto dokumentu.

Obecné cíle:

Podpora vzdělávání rizikových skupin na všech typech škol

Informovat veřejnost a pedagogické pracovníky o inkluzivním vzdělávání

Předkládat relevantní informace a data pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzivního vzdělávání

Zajistit datové podklady využitelné pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání

Posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání

Posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání

Vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce

Zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk)

Snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe

Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání

Vytvoření podmínek a podnícení partnerství škol se zákonnými zástupci žáků a studentů

Dílčí cíl (opatření) A6.1

V souladu s ŠIKK realizovat aktivity na podporu inkluzivního vzdělávání viz příloha „ŠIKK“.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A6.1 – Pro splnění doložit v rámci realizace KAP alespoň 10 podkladů k aktivitám splněným pod dohledem realizačního týmu KAP, jak krátkodobých, tak dlouhodobých. Realizace alespoň 10 subprojektů dle aktivit ŠIKK v IKAP.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A6.1.1	Vznik PS pro rovné příležitosti na úrovni HMP	zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	Zainteresované subjekty z řad MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, PPP, HMP, PDPVAS, POPVVP, VPŠ, PII	V průběhu realizace KAP II
A6.1.2	Naplňování Školské inkluzivní koncepce kraje.	Realizace ŠIKK	Zainteresované subjekty	V průběhu realizace KAP II a IKAP II

6.7 Nepovinné oblasti

Obecné cíle:

Podpora matematické a čtenářské gramotnosti.

Rozvoj IT dovedností u žáků, studentů a pedagogických pracovníků.

Zvýšení kvality výuky cizích jazyků.

Podpora zdravého životního stylu včetně duševního zdraví.

Rozvoj finanční gramotnosti u žáků a studentů.

Dílčí cíl (opatření) A7.1 Čtenářská a matematická gramotnost

Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti a vzdělávání pedagogických pracovníků k podpoře čtenářské gramotnosti. Prostředky pro personální a materiální zajištění, systematická práce s žáky se zájmem o literaturu.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A7.1 - Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň dvou z níže uvedených kritérií.

Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků k podpoře matematické gramotnosti v časové dotaci minimálně 4 hodiny na pedagogického pracovníka alespoň na 30 % škol.

Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků k podpoře čtenářské gramotnosti v časové dotaci minimálně 8 hodin na pedagogického pracovníka alespoň na 40 % škol.

Uspořádat alespoň 3 aktivity na podporu čtenářské nebo matematické gramotnosti v 50 % škol.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A7.1.1	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, další vzdělávací instituce	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A7.1.2	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, další vzdělávací instituce	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A7.1.3	Pořádání přednášek, seminářů nebo workshopů za účelem podpory čtenářské a matematické gramotnosti.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, HMP, další vzdělávací instituce	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

Dílčí cíl (opatření) A7.2 Rozvoj výuky cizích jazyků

Zajištění dostatečného počtu pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky a jejich soustavné další vzdělávání. Podpořit ve vzdělávání cizích jazyků i ty pedagogické pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výuce cizích jazyků. Podpořit organizaci jazykových soutěží a olympiád.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A7.2 – Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň jednoho z níže uvedených kritérií.

Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazykových kompetencí a cizojazyčné komunikaci alespoň na 30 % škol.

Podpořit alespoň 50 % škol v konání aktivity zaměřené na rozvoj jazykových kompetencí a podpory cizojazyčné komunikace.

Uspořádat alespoň 1 jazykovou soutěž pro žáky ZŠ a studenty SŠ a VOŠ.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A7.2.1	Zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky a zapojit do výuky rodilé mluvčí.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ HMP, POPVVP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A7.2.2	Pořádání přednášek, seminářů nebo workshopů za účelem podpory cizojazyčné komunikace.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ HMP, POPVVP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A7.2.3	Podpora realizace jazykových soutěží.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

Dílčí cíl (opatření) A7.3 Digitální kompetence

Podpora IT gramotnosti. Vzdělávací a metodické materiály zaměřené na změny ve vedení výuky, nové metody zaměřené na rozvoj digitální gramotnosti žáků. Podpora distanční výuky.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A7.3 - Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň jednoho z níže uvedených kritérií.

Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků k IT gramotnosti v časové dotaci minimálně 8 hodin na pedagogického pracovníka alespoň na 40 % škol.

Uspořádat alespoň 4 aktivity pro žáky a studenty na podporu IT gramotnosti v 20 % škol.

Uspořádat alespoň 3 aktivity pro pedagogické pracovníky na podporu IT gramotnosti v 20 % škol.

Zajištění podpory pro výuku žáků a studentů při distanční výuce nejméně v 60 % škol.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A7.3.1	Zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků v oblasti IT gramotnosti.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A7.3.2	Pořádání přednášek, seminářů nebo workshopů pro žáky a studenty za účelem podpory IT gramotnosti.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A7.3.3	Pořádání přednášek, seminářů nebo workshopů pro pedagogické pracovníky za účelem podpory IT gramotnosti.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP, POPVVP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A7.3.4	Zajištění dostatečné podpory pro distanční výuku pro všechny žáky. Detekce hlavních problémů při zajišťování distanční výuky a vytvoření plánu na jejich odstranění (např. postupný přechod na paralelní online komunikaci mezi učiteli, žáky a rodiči; zajištění distanční výuky i pro žáky, kteří nemají přístup k internetu)	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, PP, rodiče, děti, žáci, studenti, PPP, HMP, MŠMT	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

Dílčí cíl (opatření) A7.4 Supervize, zdravý životní styl a finanční gramotnost

Podpořit zdravý životní styl, kvalitní školní stravování ve školách. Podpora pedagogických a dalších pracovníků v oblasti psychohygieny. Podpořit výuku finanční gramotnosti. Zajistit podporu mezinárodní rozvojové spolupráce škol dle principu „škola-škole“.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A7.4 - Pro splnění dílčího cíle je třeba zajistit splnění alespoň dvou z níže uvedených kritérií.

Uspořádat alespoň 2 cykly workshopů týkající se podpory zdravého životního stylu a pro žáky a studenty ve 30 % škol.

Zajistit vzdělávání personálu ve školních jídelnách k podpoře zdravého životního stylu alespoň pro 30 % školských zařízení.

Zajistit pro 30 % škol pravidelné supervize pro pedagogické a další pracovníky (na základě studie potřeby).

Vytvoření relaxačních místností pro pedagogy alespoň ve 3 školách.

Zajistit vzdělávání v oblasti sebezkušenostních a sebe-rozvojových kurzů pro pedagogy zaměřených na prevenci vyhoření alespoň na 50 % škol.

Podpořit vzdělávání žáků a studentů v oblasti finanční gramotnosti alespoň na 50 % škol.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A7.4.1	Podpora vzdělávání žáků a studentů k zdravému životnímu stylu včetně duševního zdraví.	Spolupráce zainteresovaných subjektů.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP, PDPVAS	V průběhu realizace IKAP II.
A7.4.2	Zavádění inovativních postupů, dietní a čerstvé suroviny apod.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, školská zařízení, PII, HMP	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A7.4.3	Zavedení pravidelné supervize pro pedagogické a další pracovníky do škol na základě studie potřeby	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	HMP, MČ, PP, ředitelé škol	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A7.4.4	Vytvoření relaxačních místností pro pedagogy	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	HMP, MČ, PP, ředitelé škol	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

A7.4.5	Zajištění sebezkušenostních a sebe-rozvojových kurzů pro pedagogy zaměřených na prevenci vyhoření	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	HMP, MČ, PP, ředitelé škol	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.
A7.4.6	Podpora výuky finanční gramotnosti.	Realizace projektů v rámci ESF, odpovídající zaměření projektů pro školy, zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora HMP.	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, HMP, PII, PDPVAS	Průběžně v návaznosti na termíny vyhlášení výzev a dostupnosti finančních prostředků.

6.8 Podpora informovanosti odborné veřejnosti

Obecné cíle:

Vytvoření podmínek a podnícení implementace inovativních metod do škol na území HMP

Podpora síťování, mezioborové spolupráce a sdílení v odborné pedagogické veřejnosti na území HMP

Informovat veřejnost a pedagogické pracovníky o aktivitách na území Prahy, v ČR a ve světě

Posílení spolupráce HMP a MČ v oblasti školství

Sdílení dobré praxe mezi jednotlivými stupni vzdělání: MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a VŠ

Snižování administrativní zátěže při realizaci KAP a IKAP

Podpora začínajících učitelů

Podpora výzkumů, efektivního sběru dat a dlouhodobého akčního plánování na území HMP

Dílčí cíl (opatření) A8.1

V souladu s metodickými pokyny KAP a IKAP zajišťovat diseminaci výstupů, podporovat aktivní účast odborné veřejnosti v KAP a zajišťovat přenos příkladů dobré praxe v území HMP.

Kritérium splnění dílčího cíle (opatření) A8.1 – Pro splnění doložit v rámci realizace KAP II a IKAP II alespoň 20 podkladů k aktivitám a projektům.

Činnost (aktivita)		Předpoklad realizace	Zapojené subjekty	Termín
A8.1.1	Vznik PS pro informovanost odborné veřejnosti na úrovni HMP	zájem cílových skupin, v případě potřeby podpora ze strany HMP.	Zainterесované subjekty z řad MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, PPP, PDPVAS, POPVVP, VPŠ, PII, HMP	V průběhu realizace KAP II a IKAP II
A8.1.2	Podpora síťování, mezioborové spolupráce a sdílení v odborné pedagogické veřejnosti na území HMP	zájem odborné veřejnosti o aktivity akčního plánování	Zainterесované subjekty	V průběhu realizace KAP II a IKAP II

7. Závěr

Krajský akční plán vzdělávání (KAP II) definuje pomocí dílčích cílů, činností a kritérií jejich splnění způsob, jak zkvalitnit činnost vzdělávací soustavy na území hl. m. Prahy, a to napříč sedmi tematickými intervencemi KAP II a novou vlastní definovanou oblastí inovací.

Při nastavování kritérií k příslušným činnostem byly stanoveny parametry s ohledem na reálnost a naléhavost naplňování těchto činností. Financování aktivit bude primárně realizováno díky podpoře z Evropského sociálního fondu. Finanční podpora k naplňování činností KAP II bude zajištěna rovněž z rozpočtu hlavního města Prahy.

Dokument schválili:

Odborná garantka

V Praze dne

Podpis:

Zastupitelstvo hlavního města Prahy

V Praze dne

Podpis:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

V Praze dne

Podpis



Použité zkratky

CŽU - celoživotní učení
ČŠI - Česká školní inspekce
ČSÚ - Český statistický úřad
CZ - ICSE - Mezinárodní klasifikace postavení v zaměstnání (International Classification of Status in Employment)
CZ-ISCO - Klasifikace zaměstnání
DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ HMP - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2020-2024
HMP - Hlavní město Praha
HK - Hospodářská komora
IPR - Institut plánování a rozvoje hlavního města Prahy
IKAP - implementace krajského akčního plánu
KAP - Krajský akční plán
KARIPO - kariérové poradenství
MAP - místní akční plán
MČ - Městské části
MPSV - Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NACE - klasifikace ekonomických činností
NSK - Národní soustava kvalifikací
NUTS - Nomenklatura územních statistických jednotek (Nomenclature of Units for Territorial Statistics)
OMJ - odlišný mateřský jazyk
p.b. - procentní bod (y)
PDPVAS - Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
PP nebo ped. prac. - pedagogičtí pracovníci
PII - Pražský inovační institut
P-KAP - Podpora krajského akčního plánování
POPVVP – Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
PPP – Pedagogicko-psychologická poradna
RVP – Rámcový vzdělávací program
SES - Míra souvislosti socioekonomického statusu
ŠIKK - školní inkluzivní koncepce kraje
SML MHMP - Odbor školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy
SPC – Speciální pedagogická centra
SVP - Speciální vzdělávací potřeby
ŠVP - Školní vzdělávací program
ŠZ - školský zákon
NÚV - Národní ústav pro vzdělávání nyní NPI ČR
NPI ČR - Národní pedagogický institut České republiky
ÚP - Úřad práce
Vkp - Výchova k podnikavosti
VPŠ - Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

VŠPS - Výběrové šetření pracovních sil

ZUŠ - Základní umělecké školy

