



KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ÚSTECKÉM KRAJI 2



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zpracoval realizační tým „KAP – Ústecký kraj“
Velká Hradební 3118/48
400 02 Ústí nad Labem
Telefon: +420 475 657 111
Fax: +420 475 200 245
E-mail: urad@kr-ustecky.cz
www.kr-ustecky.cz

Tento dokument vznikl v rámci projektu „KAP – Ústecký kraj“ Reg. č: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000004 a je financován z Evropských strukturálních a investičních fondů prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), ze státního rozpočtu ČR a rozpočtu Ústeckého kraje.

Obsah dokumentace

- **Analýza potřeb**
 - **Analýza potřeb v území**
 - **Analýza potřeb škol v Ústeckém kraji**
- **Prioritizace potřeb**
- **Návrhová část**
- **Přílohy:**
 - **Rámec pro investice do infrastruktury**
 - **Schvalovací doložka odborného garanta**
 - **Stanovisko z Pracovní skupiny Vzdělávání**
 - **Usnesení z Regionální stálé konference Ústeckého kraje**

Předkládá: Projektový tým „KAP – Ústecký kraj“
Měsíc a rok odevzdání: Říjen 2019



ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Analýza potřeb v území KAP 2

Obsah

1. Úvod do problematiky	2
1.1 Úvod	2
1.2 Metodika	3
2. Vstupní analýza a širší kontext problematiky	4
2.1 Základní údaje	4
2.2 Demografický a sociální vývoj	4
2.3 Zaměstnanost a trh práce.....	5
2.4 Odvětvová struktura hospodářství a její krajská specifika	7
2.5 Vzdělávání v kraji.....	10
3. Zhodnocení aktuálních potřeb území na základě Klíčových témat KAP	37
Povinná klíčová témata KAP	37
3.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	37
3.2 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)	43
3.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	52
3.4 Rozvoj kariérového poradenství.....	59
3.5 Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje	64
3.6 Podpora inkluze	70
Nepovinná klíčová témata KAP	77
3.7 Rozvoj výuky cizích jazyků	77
3.8 ICT kompetence.....	81
3.9 Čtenářská gramotnost	85
3.10 Matematická gramotnost.....	89
3.11 Shrnutí	93
4. Souhrnná analýza strategických dokumentů, které reprezentují cíle a priority kraje v oblasti vzdělávání	94
5. Závěr	104
6. Přílohy	105

1. Úvod do problematiky

1.1 Úvod

Analýza potřeb v území (dále jen „Analýza“) je zpracována v rámci aktivit Krajského akčního plánu vzdělávání Ústeckého kraje (KAP), který se připravuje za podpory operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) pod registračním číslem projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000004. KAP má na území krajů přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území podle potřeby, naléhavosti a podloženosti reálnými daty.

Úkolem Analýzy je tedy zmapovat vývoj a současnou situaci na trhu práce a v oblasti vzdělávání s důrazem na stupeň středního a vyššího odborného vzdělávání. Výstupy Analýzy v podobě identifikovaných problémů a jejich příčin budou využity při následném stanovení rozvojových priorit ve vzdělávání na území Ústeckého kraje.

Analýza je rozdělena do čtyř částí. První část je úvodem, který objasňuje základní cíl analýzy a důvod její tvorby. V úvodní kapitole je také popsána metodika tvorby analýzy včetně výchozích postupů a použitých dokumentů. V druhé kapitole se Analýza v širším kontextu problematiky zabývá charakteristikou Ústeckého kraje s ohledem na demografický vývoj, strukturu hospodářství, trh práce a především vzdělávací soustavu. Třetí kapitola je věnována problematice jednotlivých oblastí intervencí. Detailněji sleduje zjištění v dokumentech, zabývá se zkušeností kraje s danou oblastí a vyhodnocuje výstupy z minitýmů¹ a dalších šetření. Součástí kapitoly je i grafické shrnutí analýzy strategických dokumentů v souladu s metodickým pokynem NÚV. Níže jsou uvedeny povinné i nepovinné oblasti intervence.

Povinně

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání – přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze

Nepovinně

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence
- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost

Závěr Analýzy je věnován zhodnocení získaných dat a postupům jejich dalšího zpracování.

¹ V rámci aktivity projektu „Budování kapacit, partnerství“ byly vytvořeny tzv. minitýmy, složené z odborníků a pracovníků z odboru školství, z oblasti školství, ze škol a školských zařízení a případně z dalších souvisejících oblastí (sociální, investiční). Lídři minitýmů jsou součástí realizačního, odborného týmu a pracují na pozici Odborný řešitel.

1.2 Metodika

Zpracování Analýzy vychází z postupů stanovených MŠMT a doporučení NÚV, který má z pozice realizátora systémového projektu MŠMT s názvem P-KAP (Podpora krajského akčního plánování) za úkol metodicky řídit a koordinovat tvorbu akčních plánů v jednotlivých krajích.

Vyhotovení dokumentu zajišťoval projektový tým KAP ve složení:

- Ing. Alexandra Zdeňková
- Ing. Adéla Kurešová
- Ing. Martin Málek
- Mgr. Roman Kovář
- Mgr. Vladěna Zingová
- Ing. Lukáš Vaníček

Dále se na zpracování podíleli členové minitýmů, odborní řešitelé a pracovníci odboru školství, mládeže a tělovýchovy KUUK. Členové minitýmů jsou využívány jako podpůrný nástroj při tvorbě KAP, zajišťující maximální odbornost v jednotlivých oblastech intervence. Zapojeni jsou také odborní garanti jednotlivých intervencí a odborný garant projektu P-KAP tj. zástupce z Národního ústavu pro vzdělávání Ing. Lukáš Vaníček, který po celou dobu zpracování Analýzy poskytoval metodickou podporu realizačnímu týmu.

V souladu s metodickým pokynem a postupy KAP byly pro Analýzu vybrány dokumenty ve vazbě na jejich obsahové zaměření. Vyhledávány byly informace související se vzděláváním, lidskými zdroji a trhem práce, sekundárně pak byly zkoumány i dokumenty související s vědou a výzkumem a průmyslem. Jako hlavní vstupy do Analýzy byly použity regionální strategické dokumenty, které se v některých kapitolách dotýkaly problematiky vzdělávání. Hlavním zdrojem pro čerpání dat byl Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji, schválený Zastupitelstvem Ústeckého kraje dne 29. 2. 2016 (Usnesení č. 29/28Z/2016) a Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji Školní rok 2019/2020. Další zdroje tvoří regionálně specifická data a vlastní statistická a dotazníková šetření, která proběhla v roce 2019 jako přípravné aktivity realizačního týmu, a výstupy z jednání minitýmů.

Další informace, které byly v Analýze využity, byly z tzv. diskuzní odborné platformy pro KAP ÚK, která byla zřízena v KAP 1. Jedná se o veřejně dostupnou skupinu sloužící ke komunikaci o vzdělávání, do níž mohou vstupovat a přispívat všichni zájemci z odborné veřejnosti.

Oproti KAP 1 proběhla aktualizace dokumentu RIS, ostatní dokumenty jsou platné a zůstaly nezměněny. V příloze č. 2 je uveden seznam dokumentů, které byly využity pro obecnou část Analýzy.

2. Vstupní analýza a širší kontext problematiky

2.1 Základní údaje

Tabulka č. 1: Základní údaje pro zpracování Analýzy potřeb v území

Ukazatel	Ústecký kraj	ČR
Počet obyvatel k 31.12.2017	821080	10610055
Průměrný věk obyvatel v roce 2017	42,4	42,2

Údaje o ekonomické aktivitě obyvatel ve věku 15-59 let (rok 2017; zdroj VŠPS)		
Podíl ekonomicky aktivních obyvatel (v %)	76,4	79,5
Podíl ekonomicky aktivních mužů (v %)	82,4	85,5
Podíl ekonomicky aktivních žen (v %)	70,0	73,3
Míra nezaměstnanosti (v %)	3,7	3,0
Podíl dlouhodobě nezaměstnaných (v %)	37,7	35,0

Makroekonomické údaje (rok 2016)		
Podíl kraje na tvorbě HDP (v %)	5,7	-
HDP na 1 obyv. (%; průměr ČR = 100)	73,8	100,0

Zdroj: Regionálně specifická data 2019, ČSÚ

2.2 Demografický a sociální vývoj

Na území Ústeckého kraje žilo ke konci roku 2017 celkem 821 080 osob. Počet obyvatel dlouhodobě klesá. Meziroční pokles je ovlivněn jak přirozeným úbytkem, tak záporným migračním saldem. Projekce ČSÚ předpokládá, že Ústecký kraj bude mít v roce 2050 o desetinu méně obyvatel než v současné době, ale zůstane pátým nejlidnatějším krajem České republiky. Poklesne počet dětí a lidé nad 65 let budou tvořit třetinu obyvatel kraje. Počet obyvatel ve věku 15 – 64 let bude po celou dobu postupně klesat, což znamená, že zastoupení produktivní složky obyvatelstva na celkovém počtu obyvatel kraje se sníží z 65,2 % v roce 2017 na 56 % v roce 2050. Za posledních 5 let klesl počet ekonomicky aktivních obyvatel i ekonomicky neaktivních obyvatel. U počtu ekonomicky neaktivních se zvýšil podíl důchodců při meziročním poklesu podílu studentů. **Počet žáků ve věku 15 – 19 let klesá, ale u dětí a žáků ve věku 0 – 14 let je zaznamenán mírný nárůst.**

Demografický pokles postihne tedy také kohortu mládeže ve věku 19 – 26 let, která je potenciálním zdrojem vysokoškolských studentů. Tato skupina tvoří 10 % z celkového počtu obyvatel Ústeckého kraje.

Oproti jiným krajům vykazuje ÚK vyšší výskyt sociálně patologických jevů. **Je zde největší počet neúplných rodin a matek, které samy pečují o dítě.**

Na území Ústeckého kraje bylo pomocí terénních šetření zjištěno **nejvíce obcí s identifikovanou sociálně vyloučenou lokalitou (SVL)** nebo lokalitami z celé ČR. V roce 2015 bylo těchto lokalit na území Ústeckého kraje napočítáno 89. S tímto zjištěním souvisí i počet obyvatel žijících v těchto lokalitách. I v tomto údaji se Ústecký kraj řadí mezi kraje, v kterých roste podíl osob ohrožených sociálním vyloučením. V Ústeckém kraji žije nejvíce obyvatel ze SVL, v roce 2015 zde žilo 36 000 – 38 500 obyvatel, což je nejvíce z celé ČR. Tyto negativní jevy, ovlivňující funkčnost rodiny, jsou pro oblast vzdělávání klíčovým faktorem. Děti z problematičtějšího sociokulturního prostředí mají

nižší jazykový kód (logopedické problémy) a vstupují již tak do 1. tříd předem znevýhodněné a musí vynaložit vyšší úsilí, aby zvládly předem dané kompetence RVP ZV.

2.3 Zaměstnanost a trh práce

Míra zaměstnanosti v kraji je, i přes meziroční nárůst, stále pod celorepublikovou úrovní. **ÚK vykazuje druhý nejvyšší podíl nezaměstnaných v ČR (5,39%)**, třetí největší počet neumístěných uchazečů o zaměstnání a druhý největší počet uchazečů na jedno pracovní místo. V porovnání s ostatními kraji také vykazuje **nevyšší procento nezaměstnaných žen**.

Poměrně dobrý výsledek vykazuje kraj v počtu ekonomických subjektů, kdy se v porovnání s jinými kraji pohybuje na pátém místě s počtem 176 562 ekonomických subjektů. Z meziročního srovnání počtu zaměstnavatelů i zaměstnanců bylo v kraji evidováno více než 327 tisíc zaměstnanců, téměř 13 tisíc zaměstnavatelů a téměř 42 tisíc osob samostatně výdělečně činných. Oproti loňskému roku došlo k významnému poklesu zaměstnavatelů působících v regionu o přibližně o 4 tisíce. Meziročně se výrazně zvýšil počet nabízených volných pracovních míst, přetrvává tak pozitivní trend nastolený v předchozím období. Počet zaměstnanců zaznamenal v předchozím roce nárůst, avšak výrazný pokles je evidován u počtu OSVČ (viz tabulka č. 2).

Tabulka č. 2: Celková situace v zaměstnanosti kraje

Zaměstnavatelé, zaměstnanci a OSVČ	stav k (v. tis)	
	30. 9. 2017	30. 9. 2018
zaměstnanci vč. členů produkčních družstev	320,7	327,2
zaměstnavatelé	16,9	12,9
pracující na vlastní účet (OSVČ)	54,0	41,6
pomáhající rodinní příslušníci	2,2	3,1
celková zaměstnanost (zaměstnanci + OSVČ)	393,8	384,8

Zdroj: Zpráva o situaci na krajském trhu práce, 2018

Stručná charakteristika stavu a vývoje poptávky zaměstnavatelů po pracovní síle (volná pracovní místa)

Ve srovnání s předchozím rokem došlo celkově k významnému nárůstu o 4 172 volných pracovních míst na stávajících 14 980 ke konci roku 2018, přičemž v listopadu 2018 dosáhl počet nabízených míst v Ústeckém kraji historického maxima (15 619 volných pracovních míst).

Z hlediska počtu nabízených pracovních míst převládala ke konci roku místa pro uchazeče se základním vzděláním či bez vzdělání, která dohromady tvořila více než 65 % všech nabízených míst. V případě vyučených uchazečů (cca 23 %) se úplně neshoduje nabídka s poptávkou, kdy zaměstnavatelé v regionu dlouhodobě poptávají především pracovníky ve výrobě, strojírenství, stavebnictví a oborech elektro, přičemž tito uchazeči jsou v evidenci uchazečů o zaměstnání zastoupeni minimálně.

Z hlediska počtu uchazečů na jedno pracovní místo jsou na tom dobře prakticky všichni uchazeči o zaměstnání dle jednotlivých stupňů vzdělání s výjimkou uchazečů bez vzdělání, kterých bylo ke konci roku 2018 evidováno 14,3 na jedno nabízené pracovní místo. Celkem na jedno volné pracovní místo připadalo k 31. 12. 2018 v Ústeckém kraji 1,8 uchazečů o zaměstnání, což je o 1,1

uchazečů meziročně méně. Zároveň se ale jedná o více než dvojnásobek celorepublikového průměru, který činil 0,7 uchazeče o zaměstnání na jedno nabízené pracovní místo.

Tabulka č. 3: Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo podle stupně vzdělání

Stupeň vzdělání	31. 12. 2017			31. 12. 2018		
	uchazeči	volná místa	uchaz./ 1 místo	uchazeči	volná místa	uchaz./ 1 místo
bez vzdělání a neúplné základní vzdělání	5 072	312	16,3	5 195	363	14,3
základní vzdělání	9 993	5 432	1,8	7 392	9 400	0,8
nižší střední vzdělání	22	216	0,1	17	149	0,1
nižší střední odborné	1 135	550	2,1	947	683	1,4
střední odborné s výučním listem	9 381	2 556	3,7	7 598	2 608	2,9
střední nebo střední odborné bez maturity i výučního listu	140	56	2,5	126	50	2,5
ÚSV	556	259	2,1	501	196	2,6
ÚSO s vyučením i maturitou	929	182	5,1	803	201	4,0
ÚSO s maturitou (bez vyučení)	3 281	609	5,4	2 805	694	4,0
vyšší odborné vzdělání	115	78	1,5	129	95	1,4
bakalářské vzdělání	259	54	4,8	243	56	4,3
vysokoškolské	616	495	1,2	564	485	1,2
doktorské	23	9	2,6	15	0	0,0
celkem	31 522	10 808	2,9	26 335	14 980	1,8

Zdroj: Zpráva o situaci na krajském trhu práce, 2018

Volná místa jsou hlášena jak od velkých zaměstnavatelů, tak od středních a malých podniků. Trvale nízká je poptávka po disponibilní pracovní síle se „skutečně“ základním vzděláním či bez vzdělání, ačkoliv meziročně došlo ke zlepšení situace. **Poptávka po vyučených uchazečích se diferencuje především na žádané strojírenské a řemeslné profese a gastroobory.** U většiny profesí (strojírenství a výroba, doprava, lékařství aj.) se nedaří spárovat uchazeče s nabízenými volnými místy, neboť uchazeči o zaměstnání často nesplňují požadavky zaměstnavatelů. Dalšími překážkami umisťování uchazečů na nabízená pracovní místa jsou časté komplikace na straně uchazečů (chybějící motivace, různá zdravotní omezení, sociální problémy, zadluženost/exekuce, ochota pracovat a učit se novým věcem).

Mezi nejžádanější profese v rámci Ústeckého kraje patří:

- montážní dělníci ostatních výrobků,
- řidiči nákladních automobilů, tahačů a speciálních vozidel,
- ostatní pomocní pracovníci ve výrobě, svářeči, řezači plamenem a páječi,
- obsluha stacionárních strojů a zařízení, nástrojáři a příbuzní pracovníci,
- dělníci v oblasti výstavby budov, zedníci,
- kamnáři, dlaždiči a montéři suchých staveb,
- kuchaři (kromě šéfkuchařů), pomocní kuchaři,
- seřizovači a obsluha obráběcích strojů (kromě dřevoobráběcích),
- obsluha šicích a vyšívacích strojů,
- obsluha vysokozdvížných a jiných vozíků, skladníci,
- ostatní řemeslníci a kvalifikovaní pracovníci hlavní stavební výroby,

- instalatéři, potrubáři,
- stavební zámečníci, klempíři,
- ruční baliči,
- lékaři,
- řidiči autobusů,
- modeláři, formíři, jádraři a slévači,
- pracovníci ostrahy a bezpečnostních agentur,
- šičky, švadleny,
- prodavači,
- číšníci a servírky,
- mechanici a opraváři motorových vozidel,
- stavební a provozní elektrikáři,
- pracovníci na zpracování plechu

2.4 Odvětvová struktura hospodářství a její krajská specifika

ÚK je kraj s ekonomikou výrazně zaměřenou na průmyslová odvětví s významnou materiálovou náročností. V průmyslu je zaměstnáno více než 38 % ekonomicky aktivního obyvatelstva. Největší zastoupení v této oblasti má zpracovatelský průmysl.

Hrubý domácí produkt (HDP) ve stálých cenách meziročně vzrostl ve většině krajů republiky s výjimkou Ústeckého kraje. Regionální hrubý domácí produkt (HDP), který na regionální úrovni představuje základní ukazatel pro hodnocení výkonnosti ekonomiky na daném území, zaznamenal v roce 2016 v Ústeckém kraji, po dvou letech pozitivního hospodářského vývoje, meziroční pokles. Objem HDP ve stálých cenách mezi roky 2015 a 2016 poklesl o 0,9 %. Podíl HDP kraje na tvorbě HDP České republiky dlouhodobě klesá. Jeho úloha v rámci republiky se postupně snižovala a v roce 2016 se kraj na tvorbě HDP ČR podílel 5,7 %, tento podíl byl nejnižší od roku 1995. V mezikrajovém srovnání však zůstává pořadí podílu Ústeckého kraje trvale páté nejvyšší.

Ve struktuře hrubé přidané hodnoty (HPH) mají rozhodující podíl výrobní odvětví. V kraji je celkem 14 průmyslových zón, které mají různé vlastníky, rozdílnou velikost i obsazenost. Strategicky významná zóna v kraji je Strategická průmyslová zóna Triangle, která nyní zaměstnává více než 4 500 osob.

Nadále rostou tržby velkých průmyslových podniků. Zaznamenán byl meziroční nárůst u počtu pracovníků i výše průměrné mzdy. Rekordní úrovně dosáhla v kraji produktivita práce a byla již čtvrtým rokem nejvyšší mezi kraji.

Intenzita přírůstků nových pracovních příležitostí v kvalifikačně náročných profesích vzhledem k existujícím pracovním místům je v Ústeckém kraji zhruba srovnatelná s průměrem ČR. Tato intenzita tvorby je o polovinu vyšší než u technických profesí a dvakrát až pětkrát vyšší než u dělnických profesí. Je z toho zřejmé, že i když rozsahem stále početně převládají středně a nízko kvalifikovaná pracovní místa, **intenzita zájmu zaměstnavatelů se v ÚK stejně jako v ostatních krajích přesouvá směrem k vysoce kvalifikovaným profesím, které se stávají klíčovými.**

Tabulka č. 4: Zastoupení profesních tříd podle CZ-ISCO v Ústeckém kraji v %

Hlavní třída profesí	Ústecký kraj	ČR
	Celkem	Celkem
Zákonodárci a řídící pracovníci	3,5	4,8
Specialisté	9,9	15,4
Techničtí a odborní pracovníci	16,4	17,8
Úředníci	8,9	9,8
Pracovníci ve službách a prodeji	19,0	15,0
Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství	1,6	1,3
Řemeslníci a opraváři	18,2	16,6
Obsluha strojů a zařízení, montéři	16,8	13,7
Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	5,5	5,3

Zdroj: ČSÚ, 2017

V zastoupení profesních tříd se kraj výrazněji liší od průměru ČR v oblasti Specialisté, kde vykazuje o 5,5 % nižší podíl těchto osob. V souvislosti s předpokládaným vývojem, kdy v celé ekonomice bude role specialistů zejména v IT i nadále stoupat a kdy bude stále více průmyslových činností těsněji provázáno s rozvoje informačních a komunikačních systémů, může dojít k nižšímu zastoupení IT odborníků v kraji, a tím i k nižší poptávce po specializovaných IT činnostech. To se může v budoucnu stát výrazným handicapem. Mírně tento průměr převyšuje v kategorii Pracovníci ve službách a prodeji; Obsluha strojů a zařízení, montéři a Řemeslníci a opraváři.

Tabulka č. 5: Zaměstnanost ve vybraných odvětvích podle NACE-CZ v Ústeckém kraji v %

Odvětví	Ústecký kraj	ČR	Odchylka
Zemědělství, lesnictví a rybářství (A)	2,7	2,8	0,1
Těžba a dobývání (B)	2,2	0,6	-1,6
Zpracovatelský průmysl (C)	27,5	27,9	0,4
Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla (D)	2,1	1,0	-1,1
Zásob. vodou; činnosti souvis. s odpady (E)	1,5	1,1	-0,4
Stavebnictví (F)	7,9	7,5	-0,4
Průmysl (vč. stavebnictví) (B až F)	41,1	38,1	-3,0
Velkoobchod a maloob.; opr. mot. vozidel (G)	11,9	11,5	-0,4
Doprava a skladování (H)	7,0	6,3	-0,7
Ubytování, stravování a pohostinství (I)	3,4	3,3	-0,1
Informační a komunikační činnosti (J)	1,3	2,9	1,6
Peněžnictví a pojišťovnictví (K)	1,8	2,2	0,4
Činnosti v oblasti nemovitostí (L)	0,4	0,8	0,4
Profesní, vědecké a technické činnosti (M)	3,4	5,1	1,7
Administrativní a podpůrné činnosti (N)	2,7	2,5	-0,2
Veřejná správa a obrana; pov. soc. zabezp. (O)	7,3	6,5	-0,8
Vzdělávání (P)	5,6	6,6	1,0
Zdravotní a sociální péče (Q)	6,4	7,2	0,8
Kulturní, zábavní a rekreační činnosti (R)	1,9	1,8	-0,1
Ostatní činnosti (S)	2,2	1,7	-0,5
Služby (G až U)	56,2	59,1	2,9

Zdroj: ČSÚ, 2017

Ústecký kraj nevykazuje žádné významné odchylky oproti ČR v zaměstnanosti ve vybraných odvětvích.

Největší zaměstnavatelé v kraji

Na zastoupení velkých zaměstnavatelských subjektů v Ústeckém kraji se významnou měrou podílejí rozvojové a průmyslové zóny. V kraji je 159, které mají více než 200 zaměstnanců, lze je tedy označit jako významné zaměstnavatele v kraji.

Níže jsou uvedeny firmy s počtem nad 1000 zaměstnanců.

1. AGC Automotive Czech, a.s.
2. AGC Flat Glass Czech, a.s., člen AGC, Group
3. Agentura práce Gadasová, s.r.o.
4. Benteler Automotive Rumburk, s.r.o.
5. Black & Decker (Czech), s.r.o.
6. Coal Services, a.s.
7. ČEZ Distribuce, a. s.
8. Hopi, s.r.o.
9. Koito Czech, s.r.o.
10. Krajská zdravotní, a.s.
11. Krajské ředitelství policie Ústeckého, kraje
12. Magna Automotive (CZ), s.r.o.
13. Nemocnice Litoměřice, a.s.
14. PMU CZ, a.s.
15. Severočeské doly, a.s.
16. Toyota Gosei Czech, s.r.o.
17. Unipetrol RPA, s.r.o.
18. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v, Ústí n.L.
19. Yanfeng Czechia Automotive Interior, Systems, s.r.o.

2.5 Vzdělávání v kraji

Pojem vzdělávání je velmi široký. V tomto dokumentu budeme vycházet z rozdělení, které je legislativně ukotveno a které je tak běžně předkládáno laické i odborné veřejnosti. Jde o rozdělení, které je obecně vymezeno stupni dosaženého vzdělání, účelem a případně také jeho poskytovateli. Jde o:

- předškolní (MŠ),
- primární (ZŠ),
- sekundární (SŠ),
- a terciární vzdělávání (VOŠ, VŠ),
- a ostatní vzdělávací oblasti (další a zájmové vzdělávání).

Hlavní zájmovou oblastí KAP je zejména sekundární, terciární (na vyšších odborných školách) a částečně také další a zájmové vzdělávání. Proto se těmito oblastmi budeme v dalších částech podrobněji zabývat. Pro získání komplexnější představy o podmínkách vzdělávacího procesu na území Ústeckého kraje se však budeme věnovat také dalším vybraným oblastem vzdělávání. Soustředíme se

proto i na oblasti, které mají na vzdělávání v kraji přímý či nepřímý vliv. Samostatnou a významnou kapitolou je vzdělávání poskytované dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami. Segment speciálního vzdělávání je vzhledem ke struktuře obyvatelstva v Ústeckém kraji velmi podstatný.

2.5.1 Vybrané socioekonomické aspekty

Obyvatelstvo – věkové skupiny, dosažené vzdělání

Významným faktorem efektivity a výstupů vzdělávání v současném systému financování regionálního školství jsou počty žáků, kteří vstupují do jednotlivých stupňů vzdělání. Jde o jeden z faktorů, který přímo formuje vzdělávací poptávku, poukazuje na finanční náročnost vzdělávání a také na budoucí nároky na lidské zdroje v regionu.

Tabulka č. 6: Obyvatelstvo Ústeckého kraje - stav a projekce vybraných věkových skupin

Rok	2015*	2016	2017	2018	2019	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2031
Celkem v ÚK	824065	822583	821001	819323	817555	815698	811724	807395	802721	797721	792395	789613
Věk												
0-4	41975	40282	39165	38311	37483	36696	35264	34013	32950	32107	31489	31255
5-9	47078	47885	47555	45974	43915	42105	39416	37807	36344	35060	33941	33454
10-14	40055	40804	41855	43639	45535	46873	47337	43809	40483	38665	37162	36474
15-19	38667	38373	38578	38927	39394	40160	41885	45445	47487	45681	42038	40507
65+	140875	146241	151391	155998	160011	163917	170699	175755	178044	180559	186075	188410

Zdroj: DZV 2016-2020, ČSÚ

Podle projekce obyvatel se bude počet dětí ve věku 0 – 14 let do roku 2022 zvyšovat, ale následně bude postupně klesat. Zastoupení dětské skupiny obyvatelstva patří k nejvyšším mezi kraji a do roku 2050 by mělo být páté nejnižší.

Počet žáků ve středním školství bude podle demografické projekce nepatrně narůstat do roku 2026 a poté začne klesat. V roce 2026 by měl počet žáků, v denní formě studia, na středních školách v Ústeckém kraji, odpovídat počtu žáků v roce 2011 a nedosáhne tak ani maxima předchozí dekády. V segmentu středního školství tedy dojde krátkodobě ke zlepšení situace, z dlouhodobého hlediska však bude potřeba na snižující se počet žáků reagovat.

Finanční prostředky, které školy obdrží na zajištění svého provozu, jsou přímo závislé na počtech žáků, ředitelé škol pak ve snaze o zajištění ekonomické stability přijímají ke studiu žáky, kteří nemají odpovídající studijní předpoklady, a v důsledku toho dochází ke snižování studijních nároků a také ke značné migraci žáků v průběhu studia, nejen mezi středními školami, ale také mezi obory vzdělávání.

Obyvatelstvo – vzdělanostní struktura

Ústecký kraj spolu s krajem Karlovarským mají nejméně příznivou vzdělanostní strukturu v rámci ČR. V těchto regionech získalo vzdělání zakončené maturitní zkouškou nebo vyšší jen asi 35 % obyvatel. Přibližně stejný díl obyvatelstva dosáhl středního vzdělání nebo vyučení bez maturitní zkoušky. Více než pětina obyvatel získalo pouze základní vzdělání. Podíl vysokoškolsky vzdělaných se v ÚK pohybuje mezi 7-8 %.

Tabulka č. 7: Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání v krajích ČR k 26. 3. 2011

Kraj	Obyvatelstvo ve věku 15+ celkem	v tom nejvyšší ukončené vzdělání v %						
		bez vzdělání	základní vč. neukončeného	střední vč. vyučení	úplné střední	nástavbové a vyšší odborné	vysokoškolské	nezjištěno
ČR celkem	8 947 632	0,5	17,6	33	27,1	4,1	12,5	5,3
Hlavní město Praha	1 115 174	0,2	10,2	20,3	29,9	5,4	23,6	10,4
Středočeský kraj	1 089 911	0,4	16,9	33,6	28,2	4,3	11,5	5,1
Jihočeský kraj	537 217	0,5	18,2	34,9	27,5	4,1	10,8	4
Plzeňský kraj	490 932	0,4	18,1	34,7	27,2	3,7	10,4	5,4
Karlovarský kraj	253 436	0,8	22,4	34,3	24,2	3,5	7	7,7
Ústecký kraj	687 269	0,8	21,7	34,9	24,7	3,4	7,6	6,8
Liberecký kraj	367 842	0,5	18,6	35,9	26	3,8	9,6	5,4
Královéhradecký kraj	468 789	0,5	17,6	35,5	27,4	4,3	10,1	4,6
Pardubický kraj	436 534	0,4	17,9	36,6	26,9	4,2	9,9	4,1
Kraj Vysočina	431 767	0,4	18,5	37,5	27,1	4	9,5	3
Jihomoravský kraj	1 000 714	0,4	17,6	32,3	26,9	4	14,7	4,2
Olomoucký kraj	538 029	0,5	18,4	35,4	26,9	3,7	11,4	3,5
Zlínský kraj	497 677	0,4	19	35,8	26,6	3,8	11,2	3,1
Moravskoslezský kraj	1 032 341	0,6	19,6	35,1	25,9	3,6	11,2	4,1

Zdroj: Úroveň vzdělání obyvatelstva podle výsledků sčítání lidu 2014, ČSÚ

Tento stav může mít z dlouhodobého hlediska negativní vliv na atraktivitu regionu pro ekonomické subjekty (podniky), které se zaměřují na náročné produkty s vyšším podílem výzkumu a

inovací. Cílem je tedy zvýšit podíl obyvatel s dosaženým terciárním vzděláním, a to zejména v těch oborech, které jsou perspektivní z hlediska trhu práce v Ústeckém kraji.

2.5.2 Školy a školská zařízení

Ve školním roce 2017-2018 bylo v Ústeckém kraji, dle rejstříku škol a školských zařízení, evidováno celkem 687 aktivních školských subjektů (o 9 subjektů více než v minulém školním roce). Nejvíce subjektů na území Ústeckého kraje zřizují obce (75,2 %), což je dáno jejich zákonnou povinností zajistit v daném územním obvodu předškolní a základní vzdělávání. Kraj je zřizovatelem 14,6 % těchto právnických osob. V kraji mají školské organizace ostatních zřizovatelů (soukromé) 9 % zastoupení a působí zde také 8 církevních školských institucí. Pokud jde o strukturu školských subjektů dle okresů, je jejich rozložení v zásadě rovnoměrné a respektuje demografické a geografické podmínky spádových oblastí jednotlivých okresů. Jsou-li jednotlivé druhy (typy) škol a školského zařízení rozděleny do základních kategorií, byly v tomto školním roce evidovány takto:

Tabulka č. 8 Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle zřizovatele

typ součásti	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
MŠ vč. spec. MŠ	3	325	4	26	358
ZŠ vč. spec. ZŠ	20	238	2	15	275
SŠ	59	5	2	25	91
VOŠ	7	0	0	1	8
Konzervatoř	1	0	0	0	1
MŠ při ZZ	4	3	0	0	7
ZŠ při ZZ	6	3	0	0	9
ZUŠ	7	23	0	1	31
SVČ	6	24	4	1	35
ŠD, ŠK	16	237	3	11	267
DD	17	0	0	0	17
DM, I	23	1	0	2	26
Poradenská zařízení	6	3	0	1	10
ŠJ	54	441	5	30	530
celkem	229	1 303	20	113	1 665

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2017/2018

V Ústeckém kraji je značným počet středních škol, které Ústecký kraj nezřizuje, jedná se zejména o střední školy zřizované soukromými subjekty. Ačkoliv Ústecký kraj zřizuje 59 středních škol, devět z těchto škol vyučuje pouze obory středního vzdělání jednoletá, nebo dvouletá škola praktická, tedy obory určené pro žáky se SVP. Běžných středních škol, které zřizuje Ústecký kraj, je fakticky pouze 50. Počet středních škol jiných zřizovatelů je celkem 32.

2.5.3 Mateřské školy

Ve školním roce 2017-2018 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 358 aktivních subjektů poskytujících předškolní vzdělání (bez mateřských škol při zdravotnickém zařízení), což je o jeden subjekt méně než v předchozím školním roce. Drtivou většinu těchto škol zřizují obce (90,8 %), neustále se ale také zvyšuje počet soukromých mateřských škol. Přestože předškolní vzdělávání probíhá v mateřských školách zřizovaných obcí, privátním sektorem, církví i krajem, kraj nemá kompetence zasahovat do chodu a rozvoje většiny mateřských škol.

Populační nárůst relevantní věkové kohorty z předchozích let začíná pozvolna klesat a kapacity mateřských škol se v některých oblastech kraje stávají dostačujícími pro věkovou skupinu tří až šestiletých dětí. Od školního roku 2016/2017 se zvýšil zájem o přijetí dětí mladších, a to v souvislosti s novelou školského zákona, která poprvé specifikuje, že předškolní vzdělávání je určeno dětem nejméně dvouletým. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků by tak bylo vhodné se zaměřit na semináře, jejichž obsahem by byla metodika a didaktika práce s mladšími dětmi, věkové zvláštnosti apod.

S ohledem na nadcházející období, dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy v kraji, vzhledem k probíhajícím i očekávaným změnám a závěrům vyplývajícím ze zjištění České školní inspekce je žádoucí získávat znalosti v oblasti efektivní realizace podpůrných opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách. Pedagogům mnohdy chybí také znalosti charakteristik mimořádně nadaného dítěte a způsobu rozvoje jednotlivých druhů nadání. Jedním z důvodů může být nedostatečné vzdělávání učitelů zaměřené na rozvoj diagnostických dovedností. Inkluzivnímu vzdělávání by proto měla být věnována systematická podpora. Opomíjen by neměl být ani rozvoj dalších profesních dovedností učitelů, jako je např. vzdělávání v oblasti ICT, podpora kompetencí ke kreativitě, podpora rozvoje finanční gramotnosti aj.

Podíl dětí, které mají odloženou povinnou školní docházku, mírně klesá, struktura příčin odkladu se však nemění, z 28 % ji tvoří logopedické vady. Žádoucí by proto bylo, aby škola měla odborníka – logopeda přímo ve svém sboru.

Další oblastí, na kterou by mělo být zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků, je oblast prevence rizikového chování dětí. K efektivnímu řešení uvedené oblasti školy nemají příznivé ani vlastní personální podmínky. Vzdělávání by se mělo zaměřit na problematiku prevence a projevů rizikového chování, vedení třídy, oblast bezpečnosti a ochrany zdraví.

Posilována by měla být vzájemná spolupráce škol, a to nejen mateřských a základních, ale rovněž mateřských a středních, vzdělávajících zejména v pedagogických, zdravotnických, popřípadě také technických (viz polytechnické vzdělávání) oborech, prostřednictvím společných projektů a aktivit.

2.5.4 Základní školy

V základním vzdělávání se projevuje silnější demografická vlna, ale obecně lze konstatovat, že kapacity základních škol jsou dostačující. Převis poptávky po přijetí do základní školy se vyskytuje pouze v ojedinělých, konkrétních případech, jedná-li se o tzv. prestižní školy.

Ve školním roce bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 247 aktivních škol poskytujících základní vzdělání (včetně speciálních škol). Drtivá většina škol je zřizována obcemi (93,12 %).

Základní školy se v současné době potýkají s nedostatečnou kapacitou ve školních družinách. Mohou tak přijímat děti k zájmovému vzdělávání pouze z nižších ročníků prvního stupně, pro žáky ze

4. až 5. ročníků se místa většinou ve školní družině nedostávají. Vzniklou situaci se snaží ředitelé základních škol řešit ve spolupráci se zřizovateli, kteří budou podporovat navyšování kapacit školních družin.

Krajský úřad Ústeckého kraje také podporuje zřizování přípravných tříd, a tím i přípravu dětí na zahájení povinné školní docházky. Podle znění školského zákona (§ 47) účinného od 15. 2. 2019 jsou přípravné třídy zřizovány pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

V souladu s tím je uvedeno také v Metodickém pokynu ke zřizování přípravných tříd vydaném OŠMT KÚ ÚK s účinností od 1. 3. 2019, že odklad povinné školní docházky již není nezbytnou podmínkou zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy. Podstatný je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná vývoj dítěte. Děti s odkladem mají opětovně pouze právo na přednostní přijetí.

Opět tak lze do přípravné třídy přijímat i děti, které dosáhnou 6 let věku nejen od září do prosince, ale v období od září do srpna (tedy děti pětileté), tak jako tomu bylo do 1. 9. 2017.

Jedním z nedostatků základního školství, který má vliv na trh práce v Ústeckém kraji, je neodpovídající informovanost karirových poradců o aktuální situaci na trhu práce. Pedagogičtí pracovníci, kteří mají tuto oblast v gesci, ji často vykonávají společně s výchovným poradenstvím. Často také nemají přímou vazbu na podniky v regionu a nemají odpovídající přehled o náročnosti a podmínkách práce v jednotlivých profesích. Karirové poradenství je jedním z důležitých prvků pro harmonizaci trhu práce a strukturou absolventů jednotlivých oborů středního vzdělání.

Od 15. 2. 2019 nabývá účinnosti novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, která přichází s novým pojetím podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu společného vzdělávání. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V této souvislosti byla vydána prováděcí vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 11. 2018. Dítětem, žákem nebo studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření, která zahrnuje také poradenskou pomoc školy. V ideálním případě by měla škola disponovat školním poradenským pracovištěm, které zahrnuje služby nejen výchovného poradce, případně metodika prevence, ale také školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Cílem je v oblasti základního vzdělávání posílení škol o výše uvedené odborníky, kteří však v tuto chvíli nejsou na trhu práce k dispozici v takovém množství, aby byla potřeba škol v této oblasti uspokojena. Žádoucí také bude získání vyššího objemu finančních prostředků na zajištění těchto služeb.

V Souboru pedagogicko-organizačních informací pro mateřské školy, základní školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy vydalo MŠMT doporučení všem základním školám, aby průběžně rozvíjely znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízely různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností. Také MŠMT tedy doporučuje posílení podpory zájmu žáků o technické obory a polytechnickou výchovu v základních školách.

Z analytické zprávy SCIA pro Ústecký kraj vyplývá, že výsledky žáků základních škol – uchazečů o čtyřleté obory – jsou v matematice a v českém jazyce výrazně pod průměrem ostatních krajů

s jednotnými přijímacími zkouškami (v těch krajích, kde společnost SCIO přijímací zkoušky realizovala).

Výstupy ze vzdělávání žáků na základních školách nejsou příliš uspokojivé ani podle výsledků mezinárodního šetření znalostí a dovedností žáků základních škol PISA 2003, 2006 a 2009 v Ústeckém kraji. Lze říci, že Ústecký kraj patří opakovaně mezi kraje s nejhorší matematickou, přírodovědnou a především čtenářskou gramotností žáků základních škol. Tento stav se logicky promítá do výsledků žáků v druhém stupni počátečního vzdělávání, tedy ve středních školách a to bez ohledu na typ a oborové zaměření školy.

2.5.5 Střední školy

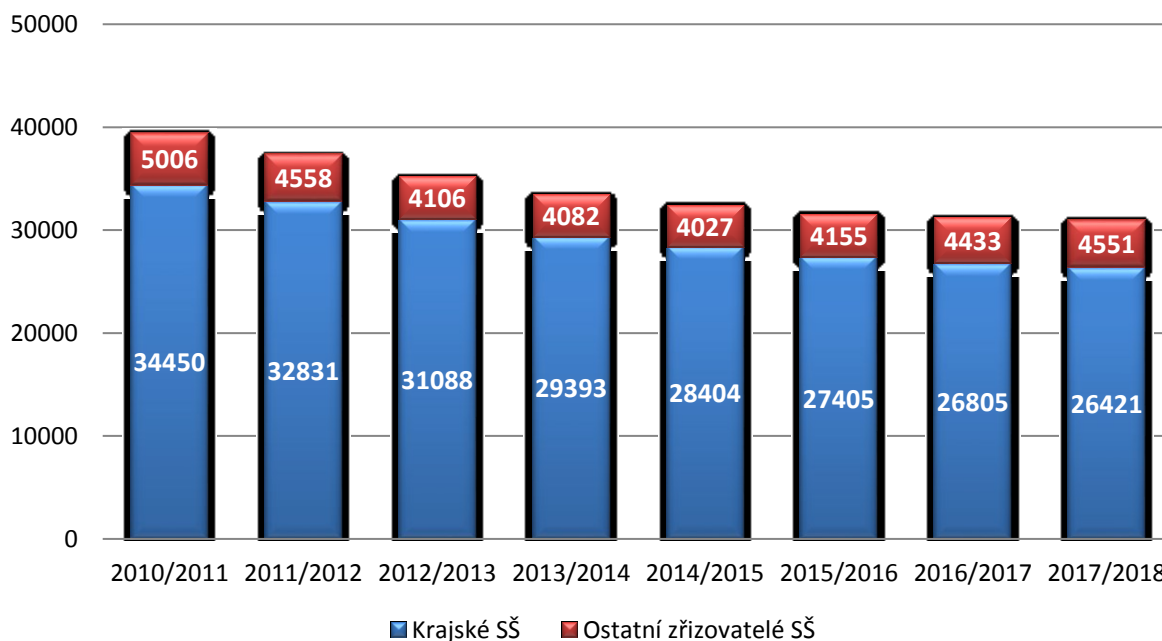
Ve školním roce 2017/2018 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje evidováno celkem 91 aktivních škol poskytujících střední vzdělání. Z toho 64,8 % je zřizoval Ústecký kraj, 27,5 % soukromý zřizovatel a počet doplňuje 5 středních škol obecních a 2 církevní.

V Ústeckém kraji je značným počet středních škol, které Ústecký kraj nezřizuje, jedná se zejména o střední školy zřizované soukromými subjekty. Ačkoliv Ústecký kraj zřizuje 59 středních škol, devět z těchto škol vyučuje pouze obory středního vzdělání jednoletá, nebo dvouletá škola praktická, tedy obory určené výhradně pro žáky se SVP. Běžných středních škol, které zřizuje Ústecký kraj, je tedy pouze 50. Počet středních škol jiných zřizovatelů je celkem 32.

Rozložení škol a vzdělávací nabídky v kraji nejsou rovnoměrné. Školy vytvářejí určité shluky, které reagují na místní kulturně historický a ekonomický vývoj. Mimo to existuje řada nadregionálních škol. Tento stav vede k vnitřní migraci žáků za vzděláním v rámci kraje. Jednotlivé okresy se tak vzájemně doplňují a prolínají.

Graf č. 1: Vývoj počtu žáků na SŠ v ÚK - denní forma studia

Vývoj počtu žáků denní forma studia v Ústeckém kraji - obory SŠ

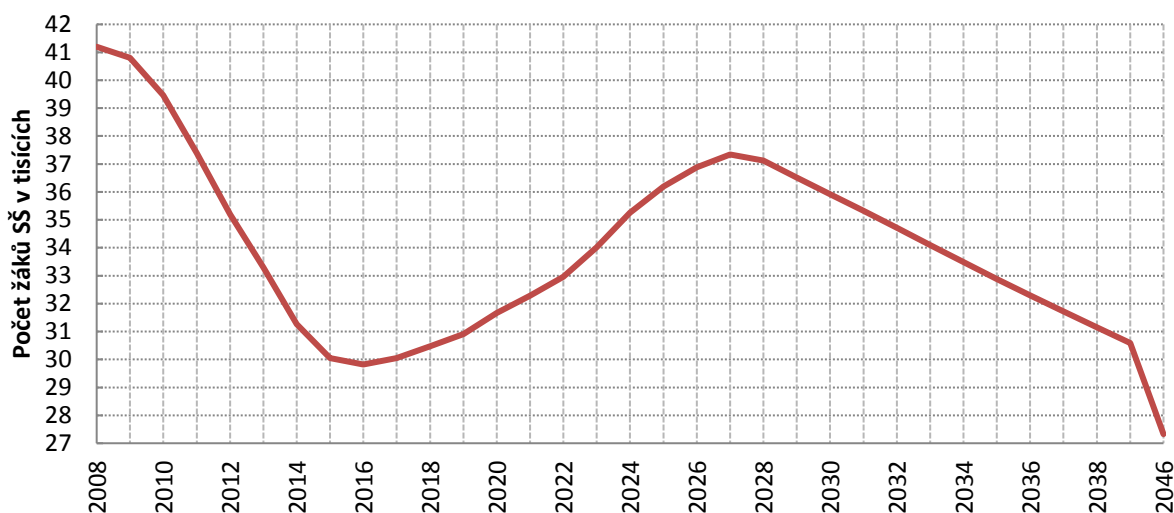


Zdroj: Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2019/2020 (zahajovací výkazy k 30. 9. daného školního roku)

Demografický pokles ve věkové skupině obyvatel 15 – 19 let s sebou nese navýšení volné kapacity na středních školách, vzhledem k systému financování pak žáci mnohdy nestudují obor, na který mají odpovídající předpoklady, a dochází tak k poměrně značné fluktuaci žáků mezi obory a také k vysoké neúspěšnosti u maturitní zkoušky. Na negativní trend vývoje počtu žáků na středních školách reagoval Ústecký kraj realizací strategie Postup na vytvoření soustavy páteřních škol. V Ústeckém kraji tak vzniklo celkem 16 Páteřních škol, které svou velikostí a oborovou nabídkou vytváří stabilní prvek v segmentu středního vzdělávání.

Ačkoliv na SŠ jiných zřizovatelů studovalo ve školním roce 2017/2018 pouze 4 551 žáků, oproti 26 421 žákům, kteří studovali na školách zřizovaných Ústeckým krajem, jedná se zejména o žáky, kteří se vzdělávají v oborech, jejichž uplatnitelnost na trhu práce je sporadická. Velké množství žáků studuje v oborech vzdělání skupiny 63 Ekonomika a administrativa a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Počet žáků na středních školách jiných zřizovatelů nedosahuje ani poloviny kapacity těchto škol, absorpční kapacity těchto škol je tedy velmi značná.

Graf č. 2: Počet žáků a projekce počtu žáků v denní formě studia na SŠ 2008 – 2046



Zdroj: DZV 2016-2020, ČSÚ

Podle projekce obyvatelstva nastane po roce 2016 zvrát v negativním trendu poklesu počtu žáků a počet žáků bude do roku 2026 narůstat, následně by však mělo dojít k dlouhodobému trvalému poklesu počtu žáků ve středním školství.

Tabulka č. 9: Vývoj počtu nově přijatých žáků v ÚK – denní studium

Kategorie vzdělání	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Střední vzdělání s výučním listem (E+H)	3079	3140	3131	3045	2979	3019
Střední s MZ a odborným výcvikem (LO)	443	339	351	335	385	341
Střední vzdělání bez MZ i výučního listu (J, C, D)	107	93	106	107	119	99
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	3440	3430	3363	3405	3311	3354
Gymnaziální vzdělání (K)	1454	1469	1491	1465	1424	1351
Nástavbové vzdělání (L/5)	464	428	344	352	319	274
Vyšší odborné vzdělání (N)	652	533	437	347	322	239

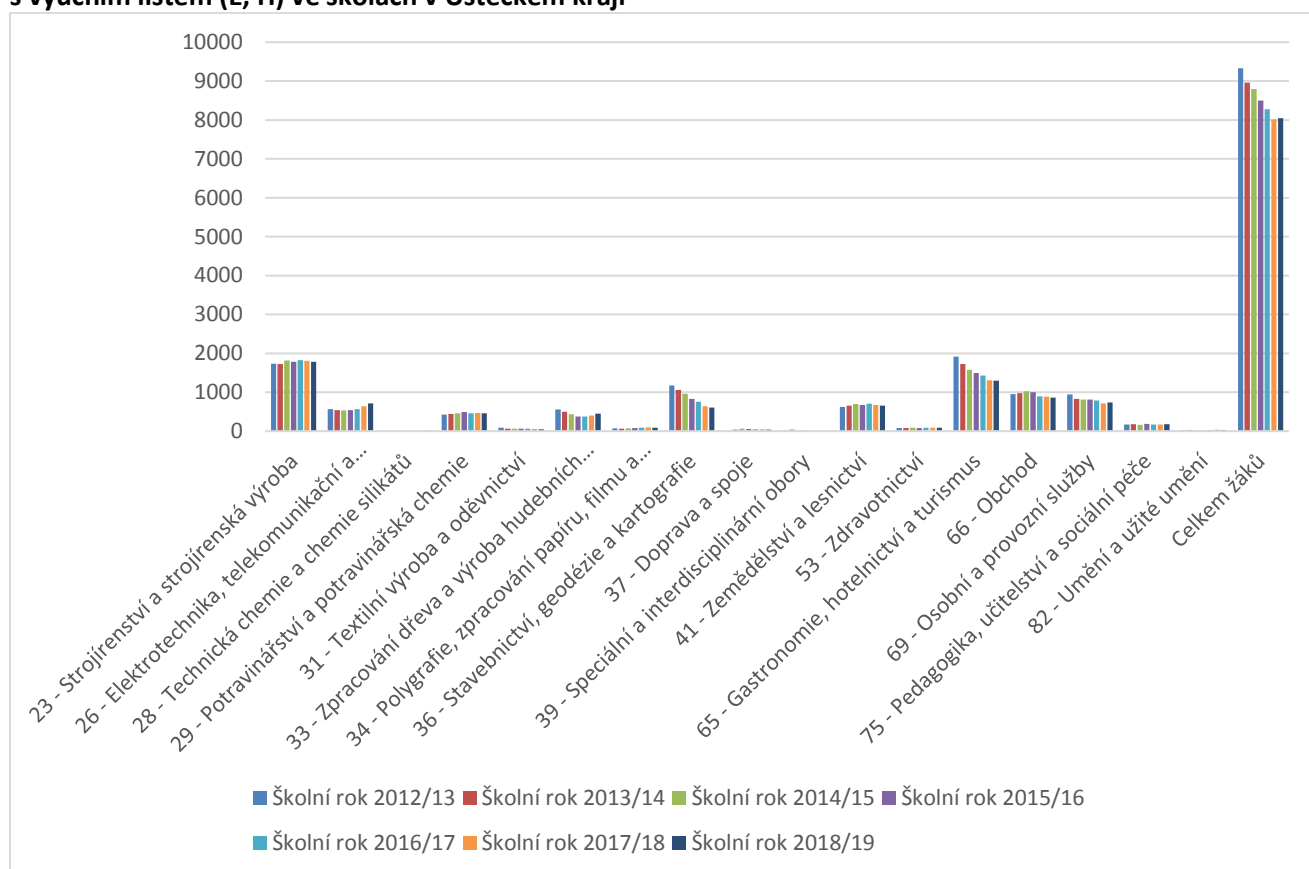
Zdroj: ÚK reg.spec.data

Z uvedené tabulky vyplývá, že největší zastoupení mezi přijatými žáky na středních školách mají žáci v maturitních oborech a v oborech zakončených výučním listem.

Ačkoliv je počet žáků v oborech s výučním listem v ÚK nižší než počet žáků v maturitních oborech, oproti jiným krajům vykazuje Ústecký kraj vysoké zastoupení žáků v oborech s výučním listem, což koreluje s celkovou vzdělanostní strukturou obyvatel v kraji. Ačkoliv je podíl nově přijatých žáků do oborů středního vzdělání v denní formě studia vyšší, než je průměr ČR, podíl počtu absolventů maturitních oborů vzdělání je nižší než průměr ČR. Tento jev velmi pravděpodobně souvisí s přijímáním žáků do maturitních oborů, aniž by tito žáci měli ke studiu maturitního oboru vzdělání dostatečné předpoklady.

Vývoj počtu žáků – vybrané ukazatele

Graf č. 3: Vývoj celkového počtu žáků denní formy studia v jednotlivých skupinách oborů vzdělání s výučním listem (E, H) ve školách v Ústeckém kraji



Zdroj: Zahajovací výkazy k 30. 9. daného školního roku

Graf zachycuje počet žáků učebních oborů v jednotlivých skupinách oborů vzdělání. Nejvyšší podíl žáků zaznamenáváme ve skupinách oborů vzdělání 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus a 66 Obchod. Zatímco ve skupině oborů vzdělání 23 je velmi nízká nezaměstnanost čerstvých absolventů, ve skupině oborů vzdělání 65 a 66 patří k nejvyšším. Z pohledu aktuálních trendů digitalizace a robotizace průmyslové výroby je potřeba podporovat zájem o obory vzdělání skupiny 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika.

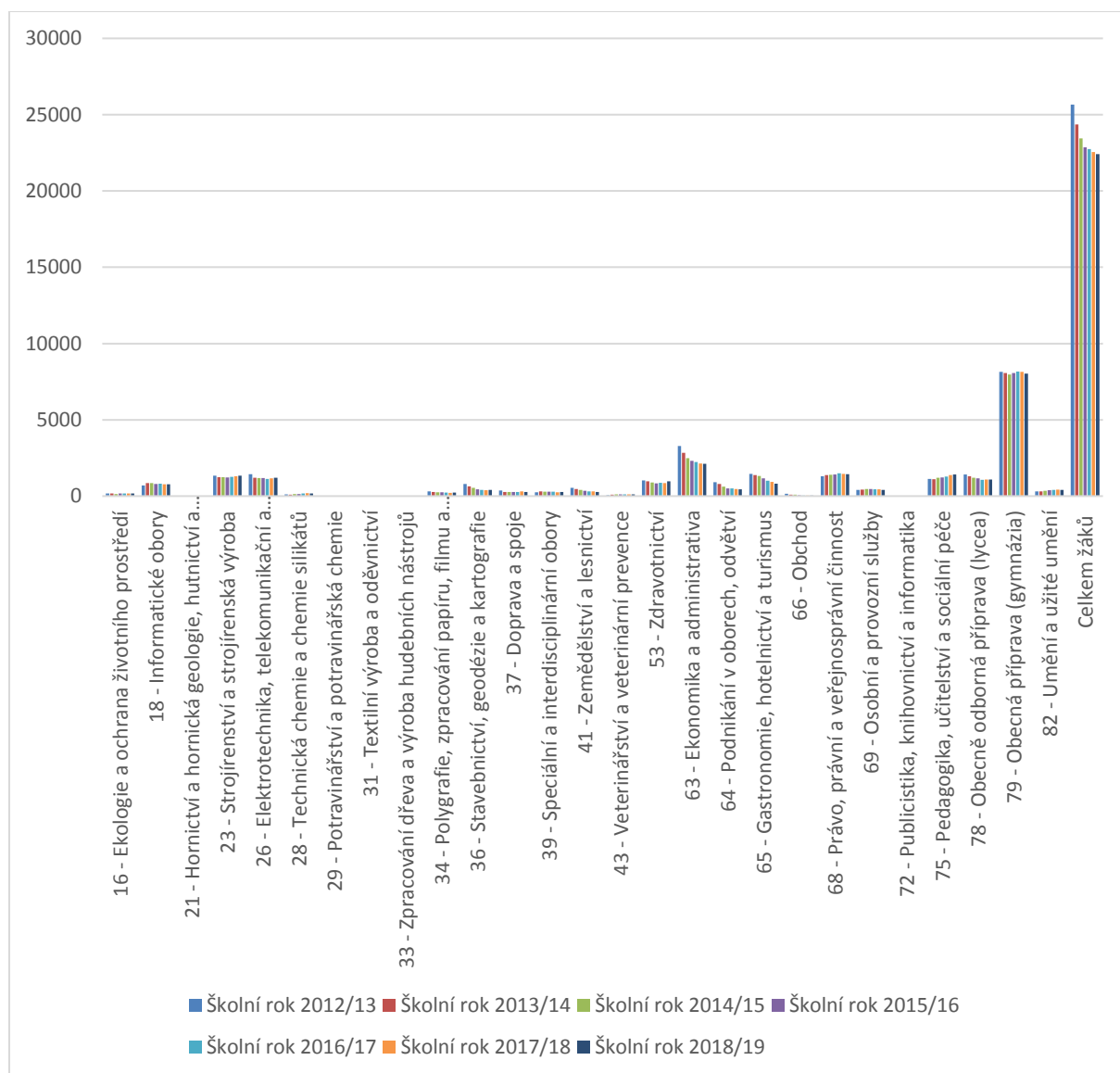
Tabulka č. 10: Vývoj celkového počtu žáků denní formy studia v jednotlivých skupinách oborů vzdělání s výučním listem ve školách v Ústeckém kraji

Skupina oborů E, H	Školní rok						
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
denní							
23 - Strojírenství a strojírenská výroba	1734	1727	1818	1780	1827	1810	1780
26 - Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	563	538	531	538	568	637	711
28 - Technická chemie a chemie silikátů	0	0	0	0	0	0	8
29 - Potravinářství a potravinářská chemie	427	440	459	491	459	470	462
31 - Textilní výroba a oděvnictví	91	67	59	67	61	55	46
33 - Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	554	502	437	377	376	397	451
34 - Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	74	67	72	79	85	95	86
36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie	1171	1061	961	828	752	638	610
37 - Doprava a spoje	0	41	61	58	48	48	35
39 - Speciální a interdisciplinární obory	21	39	11	6	0	0	0
41 - Zemědělství a lesnictví	625	655	693	669	703	668	655
53 - Zdravotnictví	82	82	86	81	84	84	89
65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus	1913	1726	1576	1498	1430	1302	1299
66 - Obchod	949	974	1026	998	894	890	862
69 - Osobní a provozní služby	941	832	816	812	784	714	741
75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče	168	179	165	189	172	166	179
82 - Umění a užité umění	22	28	25	25	31	36	33
Celkem žáků	9335	8958	8796	8496	8274	8010	8 047

Zdroj: Zahajovací výkazy k 30. 9. daného školního roku

Z hlediska absolutních hodnot je patrné, že významně ubylo žáků ve skupinách oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus a 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie. Naopak výraznější nárůst zaznamenaly obory skupin vzdělání skupiny 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika.

Graf č. 4: Vývoj celkového počtu žáků denní formy studia v jednotlivých skupinách oborů vzdělání s maturitní zkouškou (L, M a K) ve školách v Ústeckém kraji



Zdroj: Zahajovací výkazy k 30. 9. daného školního roku

Demografický pokles v relevantní věkové kohortě se výrazně projevil ve skupinách oborů 63 Ekonomika a administrativa, 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Svou úlohu zde mohla sehrát také osvěta v oblasti sporadické zaměstnatelnosti absolventů těchto skupin oborů vzdělání. Pokles zaznamenaly také obory skupiny 53 Zdravotnictví. Pokles ve skupině oborů 64 Podnikání v oborech a odvětvích lze do značné míry přikládat realizaci společné části maturitní zkoušky.

Tabulka č. 11: Vývoj počtu žáků denní formy studia v jednotlivých skupinách oborů vzdělání s maturitní zkouškou (L, M a K) ve školách v Ústeckém kraji

Skupina oborů M, K, L0, L5	Školní rok						
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
denní							
16 - Ekologie a ochrana životního prostředí	174	170	143	165	181	169	173
18 - Informatické obory	701	849	846	802	812	774	770
21 - Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	17	15	10	0	0	0	0
23 - Strojírenství a strojírenská výroba	1332	1247	1239	1217	1264	1303	1336
26 - Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1438	1207	1191	1187	1130	1169	1207
28 - Technická chemie a chemie silikátů	114	104	133	144	177	185	182
29 - Potravinářství a potravinářská chemie	0	0	0	0	0	0	0
31 - Textilní výroba a oděvnictví	8	0	0	0	0	0	0
33 - Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	21	21	0	22	7	3	0
34 - Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	308	263	247	243	224	205	227
36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie	792	644	533	444	402	388	407
37 - Doprava a spoje	364	279	271	265	279	304	268
39 - Speciální a interdisciplinární obory	255	313	296	281	288	254	265
41 - Zemědělství a lesnictví	543	470	409	348	319	308	273
43 - Veterinářství a veterinární prevence	64	91	118	119	115	122	124
53 - Zdravotnictví	1028	966	897	832	866	848	965
63 - Ekonomika a administrativa	3284	2846	2494	2316	2243	2146	2119
64 - Podnikání v oborech, odvětví	915	788	621	512	511	467	454
65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus	1452	1387	1312	1163	1015	932	822
66 - Obchod	155	99	88	66	45	42	33
68 - Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1296	1379	1404	1424	1499	1458	1432
69 - Osobní a provozní služby	399	424	457	470	444	443	397
72 - Publicistika, knihovnictví a informatika	16	0	0	0	0	0	0
75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče	1121	1116	1207	1225	1289	1380	1421
78 - Obecně odborná příprava (lycea)	1417	1296	1212	1160	1074	1086	1091
79 - Obecná příprava (gymnázia)	8149	8058	7977	8074	8156	8150	8031
82 - Umění a užité umění	304	318	344	378	405	421	408
Celkem žáků	25667	24350	23449	22857	22745	22557	22405

Zdroj: Zahajovací výkazy k 30. 9. daného školního roku

Čerství absolventi maturitních oborů vzdělání vykazují obecně poměrně nízkou nezaměstnanost. Nejvíce žáků je do prvních ročníků odborných škol přijímáno do skupiny oborů vzdělání 63 Ekonomika a administrativa, i když je tento trend v posledních letech sestupný. Čerství absolventi těchto oborů vzdělání vykazují vyšší nezaměstnanost než je dlouhodobý průměr nezaměstnanosti oborů vzdělání kategorie M v Ústeckém kraji. Naopak, z hlediska současných, ale také budoucích předpokládaných potřeb průmyslu v Ústeckém kraji, je potřeba podpořit skupiny oborů vzdělání 23, 26 a 36. Z hlediska zdravotnických potřeb obyvatelstva je pak důležitá podpora

skupiny oborů vzdělání 53 Zdravotnictví, kde v minulých letech došlo k významnému poklesu počtu žáků. V posledních dvou letech však sledujeme změnu v tomto negativním trendu a počty žáků oboru vzdělání Zdravotnický asistent/Praktická sestra začínají celkově v prvním ročníku narůstat. Mezi hlavní příčiny této změny řadíme nepovinnost konat v těchto oborech maturitní zkoušku z matematiky (od roku 2022) a také v zařazení oboru vzdělání Zdravotnický asistent/Praktická sestra do stipendijního programu Ústeckého kraje.

Obecně lze konstatovat, že vlivem dlouhodobé propagace a popularizace technických oborů vzdělání dochází k částečné harmonizaci s požadavky trhu práce – narůstá počet žáků v technických oborech vzdělání. Vzhledem k předpokládaným změnám na trhu práce očekáváme zvyšující se požadavky zaměstnavatelů na kvalifikaci absolventů technických oborů vzdělání. Je tedy potřeba zaměřit se na podporu zvyšování zájmu žáků vycházejících z devátých tříd základních škol o obory vzdělání poplatné tomuto trendu (související s tzv. technologiemi 4.0). Jedná se o obory vzdělání, jejichž absolventi získávají vyšší kvalifikaci (kategorie dosaženého vzdělání M a L/O). Důležité je také zlepšování materiálních a personálních podmínek výuky v těchto oborech vzdělání. Díky tzv. průmyslu 4.0 narůstá potřeba podporovat digitální gramotnosti, a to jak u žáků tak učitelů.

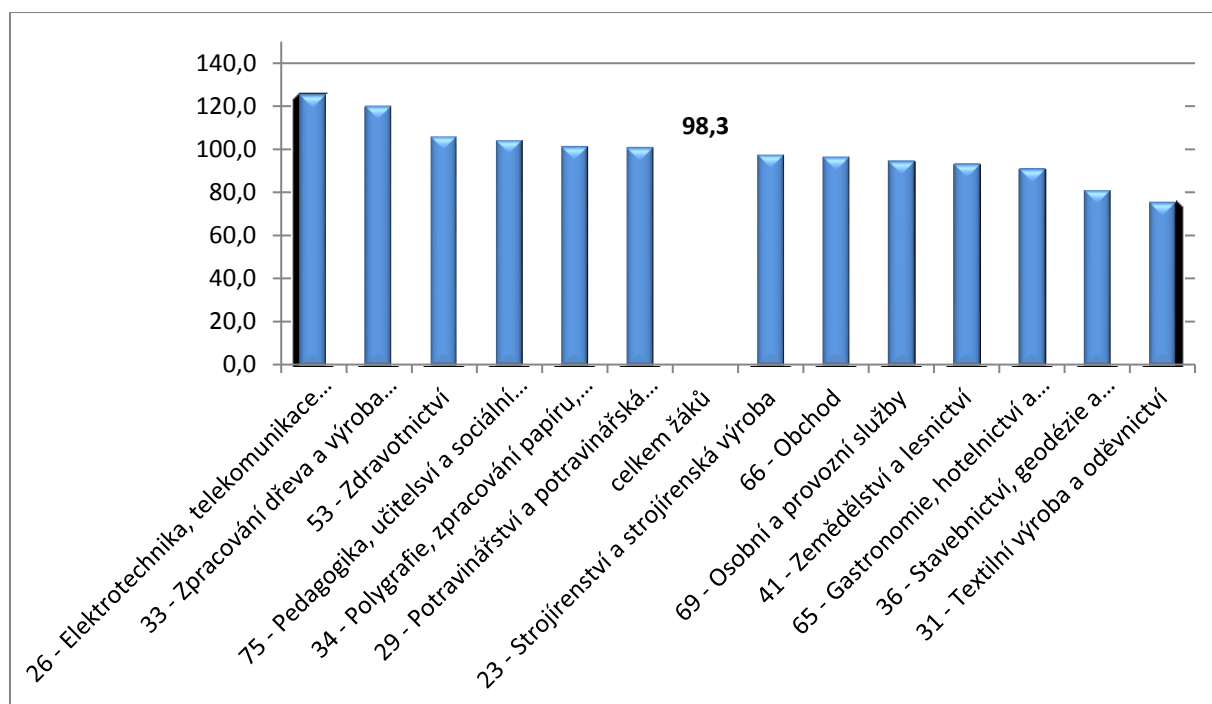
Střední školy poskytují s ohledem na negativní demografický vývoj poměrně vysokou nabídku oborů středního vzdělání, a to mnohdy, z pohledu trhu práce, v neperspektivních oborech, jejichž žáci navíc vykazují vysokou míru neúspěšnosti u maturitní zkoušky. Typicky se jedná obory Podnikání, Ekonomika a podnikání a Kosmetické služby (viz také tematická zpráva ČŠI - Vzdělávání ve středních školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky 2018). Tento stav vede v důsledku také k nízké naplněnosti tříd a neefektivnímu využívání pedagogických pracovníků.

Významným problémem začíná být zvyšující se podíl žáků, kteří nedokončí střední vzdělávání. S tím souvisí také vysoký počet zameškaných hodin, který se sice meziročně snížil na pololetí o 7 hodin, stále se však pohybuje kolem 80 hodin na pololetí a žáka. Mezi nejúčinnější nástroje prevence tohoto negativního jevu patří: úzká spolupráce mezi školou a rodinou žáka, kvalitní kariérové poradenství a oborová prostupnost mezi kategoriemi dosaženého vzdělání na střední škole.

Nedostatek učitelů některých oborů se týká také středního vzdělávání, zde je však problém složitější o to, že se nejedná pouze o učitele všeobecně vzdělávacích předmětů (zejména Fy, Ch, M a IT.), ale také o učitele odborných předmětů a odborného výcviku. Vzhledem k věkové struktuře bude tento problém v příštích letech velmi pravděpodobně narůstat. V tomto ohledu by mohlo pomoci zvyšování platů pedagogických pracovníků, které by mohlo učitele, případně odborníky z praxe, k výkonu učitelské profese více motivovat.²

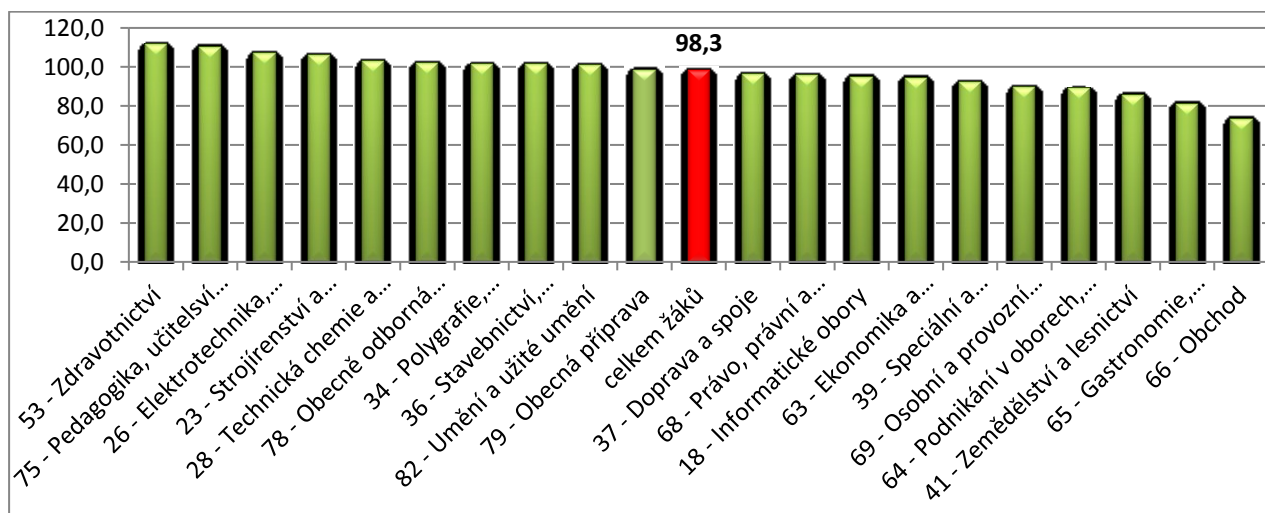
² Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2019/2020, r. 2019, str. 11-12.

Graf č. 5: Vývoj počtu žáků denní formy studia ve vybraných skupinách oborů typu E, H v ÚK mezi školním rokem 2016/2017 a 2018/2019 ve srovnání s celkovým vývojem počtu žáků na SŠ v ÚK v %



Ve sledovaném období došlo na středních školách v Ústeckém kraji k 2% poklesu počtu žáků v denní formě studia. Zjednodušeně se dá tento graf interpretovat tak, že skupiny oborů vzdělání nalevo od červeného sloupce, který znázorňuje celkový pokles počtu žáků, jsou více či méně úspěšné z hlediska vývoje počtu žáků. Největší nárůst byl zaznamenán ve skupině oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika. Zvýšený nárůst ve skupině oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče je zapříčiněn vývojem počtu žáků v oboru Pečovatelské služby, který je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Graf č. 6: Vývoj počtu žáků denní formy studia ve vybraných skupinách oborů typu M, L0, L5, K v ÚK mezi školním rokem 2016/2017 a 2018/2019 ve srovnání s celkovým vývojem počtu žáků na SŠ v ÚK v %



Ve sledovaném období došlo na středních školách v Ústeckém kraji k 2% poklesu počtu žáků v denní formě studia. Zjednodušeně se dá tento graf interpretovat tak, že skupiny oborů vzdělání nalevo od červeného sloupce, který znázorňuje celkový pokles počtu žáků, jsou více či méně úspěšné z hlediska vývoje počtu žáků. Větší nárůst počtu žáků ve skupině oborů 53 Zdravotnictví je zapříčiněn postupným naplňováním vyšších ročníků. Vyšší nárůst ve skupině oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče je zapříčiněn vývojem počtu žáků v oboru Pečovatelské služby, který je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výsledky vzdělávání

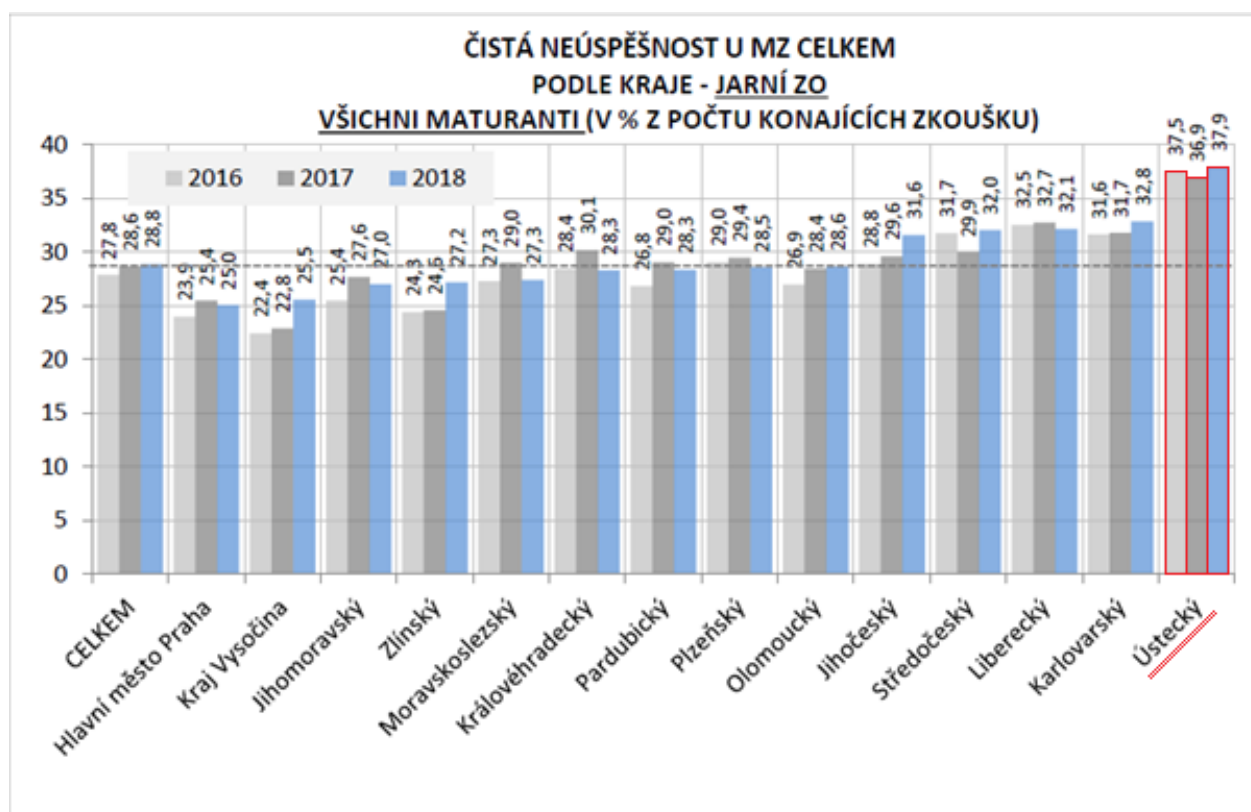
Na úrovni středního vzdělávání se Ústecký kraj dlouhodobě potýká s nevyhovujícími výsledky, tento jev prakticky kopíruje výstupy ze základního vzdělávání, kde žáci základních škol vykazují také podprůměrné výsledky (viz kapitola základní školy). Jako kritická se jeví neúspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky z matematiky, a to vzhledem k očekávanému zavedení této zkoušky u většiny tzv. maturitních oborů vzdělání.

Tabulka č. 12: Neúspěšnost žáků v didaktickém testu MZ 2013-2019

DIDAKTICKÉ TESTY POVINNÉ ZKOUŠKY		PŘIHLÁŠENI							KONALI							ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST %						
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ČESKÝ JAZYK	CELKEM	91 123	81 255	76 580	73 174	72 820	72 452	72 471	81 240	71 462	67 109	64 501	64 674	65 073	65 774	2,1	3,2	7,8	10,2	11,6	12,3	12,1
	ŘÁDNÝ CELKEM	90 506	80 155	74 697	70 719	69 816	69 302	69 780	80 699	70 459	65 411	62 303	61 994	62 240	63 452	1,9	2,8	6,6	8,5	9,7	10,3	10,5
	v tom PRVO-MATURANTI	88 114	77 450	72 038	68 238	67 635	67 318	68 109	79 465	69 145	64 131	61 126	60 961	61 242	62 595	1,8	2,7	6,3	8,2	9,4	10	10,3
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	2 392	2 705	2 659	2 481	2 181	1 984	1 671	1 234	1 314	1 280	1 177	1 033	998	857	6,8	7,8	19,3	21,8	26,5	25,7	27,1
	OPRAVNÝ	498	947	1 711	2 202	2 713	2 858	2 393	457	890	1 584	2 027	2 485	2 638	2 120	34,1	37,1	54,2	60	55,2	56,4	56,5
	NÁHRADNÍ	119	153	172	253	291	292	298	84	113	114	171	195	195	202	21,4	30,1	47,4	55,6	53,8	54,4	48
MATEMATIKA	CELKEM	39 676	33 003	25 227	22 365	20 862	18 746	17 047	35 195	28 975	22 092	19 842	18 667	17 053	15 700	25,7	30,8	30,4	30,2	28,2	29	21
	ŘÁDNÝ CELKEM	35 359	28 743	22 048	19 111	17 876	16 150	14 754	31 172	25 116	19 303	16 988	16 014	14 765	13 698	20,5	24	23,9	23,2	21,7	22,3	15,8
	v tom PRVO-MATURANTI	34 311	27 739	21 200	18 463	17 379	15 727	14 482	30 665	24 652	18 882	16 665	15 785	14 551	13 573	20,2	23,5	23,2	22,5	21,3	21,8	15,5
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	1 048	1 004	848	648	497	423	272	507	464	421	323	229	214	125	40	52,2	56,3	58,8	52,8	56,5	48
	OPRAVNÝ	4 076	3 919	2 864	2 916	2 637	2 292	2 067	3 850	3 621	2 595	2 657	2 430	2 092	1 867	66,4	74,3	75,1	71,9	66,8	71,7	56,1
	NÁHRADNÍ	241	341	315	338	349	304	226	173	238	194	197	223	196	135	67,1	79,4	77,3	74,6	67,3	77,6	66,7
CIZÍ JAZYK	CELKEM	55 761	52 043	53 763	53 017	54 154	55 322	57 501	49 932	45 783	47 007	46 452	47 825	49 333	51 857	3,4	5,4	8,5	8,4	9	9,8	6,2
	ŘÁDNÝ CELKEM	54 866	51 152	52 342	51 237	51 571	52 808	54 655	49 164	45 014	45 782	44 914	45 548	47 103	49 372	2,9	4,8	7,1	6,5	6,7	7,5	4,4
	v tom PRVO-MATURANTI	53 524	49 453	50 533	49 404	49 889	51 247	53 255	48 440	44 174	44 928	44 063	44 751	46 322	48 645	2,8	4,6	6,9	6,3	6,5	7,3	4,3
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	1 342	1 699	1 809	1 833	1 682	1 561	1 400	724	840	854	851	797	781	727	12,2	13,6	20,1	16,8	18,1	20,5	11,6
	OPRAVNÝ	703	707	1 210	1 515	2 340	2 211	2 524	628	648	1 089	1 370	2 124	2 025	2 280	37,7	44,4	59,8	64,5	54,5	58,4	40,1
	NÁHRADNÍ	192	184	211	265	243	303	322	140	121	136	168	153	205	205	32,9	38	53,7	61,3	58,8	46,8	43,4

Zdroj: Cermat

Graf č. 7: Neúspěšnost žáků u Maturitních zkoušek 2016-2018



Zdroj: Cermat

Neúspěšnost u MZ se rok od roku v Ústeckém kraji zvyšuje. Dle posledních výsledků hodnota čisté neúspěšnosti u MZ v roce 2018 stoupla na 37,9%, což je nejhorší výsledek ve srovnání s ostatními kraji v ČR.

2.5.5 Absolventi středních škol a trh práce

Obory kategorie dosaženého vzdělání E a H (obory vzdělání s výučním listem)

Z pohledu nezaměstnanosti absolventů jsou nejrizikovější skupiny oborů vzdělání 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus a 66 Obchod a 31 Textilní výroba a oděvnictví. Nezaměstnanost absolventů těchto oborů za posledních pět let dosahuje k 13 – 17 %. Nezaměstnanost absolventů v těchto skupinách oborů vzdělání je problematické zejména s ohledem na celkový počet žáků/absolventů v těchto oborech.

Tabulka č. 13: Přehled nezaměstnanosti čerstvých absolventů oborů vzdělání s výučním listem (E, H) podle skupin oborů vzdělání za období let 2015 – 2019 v Ústeckém kraji

Ústecký kraj	Míra nezaměstnanosti - Střední vzdělání s výučním listem - E, H					
Skupina oborů (kód, název)	2015	2016	2017	2018	2019	Ø (2015-2019)
Celkem	16,48%	14,07%	9,85%	6,80%	6,90%	10,82%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	9,38%	8,97%	7,14%	4,90%	4,80%	7,04%
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika	6,62%	4,27%	6,60%	2,10%	0,80%	4,08%
29 Potravinářství a potravinářská chemie	10,84%	12,07%	9,20%	4,50%	7,00%	8,72%
31 Textilní výroba a oděvnictví	18,75%	16,67%	20,00%	10,00%	21,40%	17,36%
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	12,73%	11,63%	5,56%	8,10%	2,80%	8,16%
34 Polygrafie, zpr. papíru, filmu, fotografie	14,29%	9,09%	0,00%	4,80%	14,30%	8,50%
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	20,00%	17,79%	12,66%	8,90%	9,00%	13,67%
37 Doprava a spoje	0,00%	0,00%	15,38%	0,00%	15,40%	6,16%
39 Speciální a interdisciplinár. tech. obory	0,00%		0,00%	0,00%		0,00%
41 Zemědělství a lesnictví	20,86%	20,00%	11,97%	7,60%	5,50%	13,19%
53 Zdravotnictví	21,74%	27,78%	15,79%	4,30%	4,80%	14,88%
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	22,50%	16,61%	11,40%	10,20%	6,70%	13,48%
66 Obchod	15,90%	18,18%	10,29%	9,40%	11,00%	12,95%
69 Osobní a provozní služby	20,43%	14,62%	12,14%	5,00%	10,60%	12,56%
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	26,67%	16,67%	9,52%	8,70%	9,40%	14,19%
82 Umění a užité umění	0,00%	14,29%	0,00%	33,30%	0,00%	9,52%

Zdroj: MŠMT

Obory kategorie dosaženého vzdělání L, M a K (obory vzdělání s maturitní zkouškou)

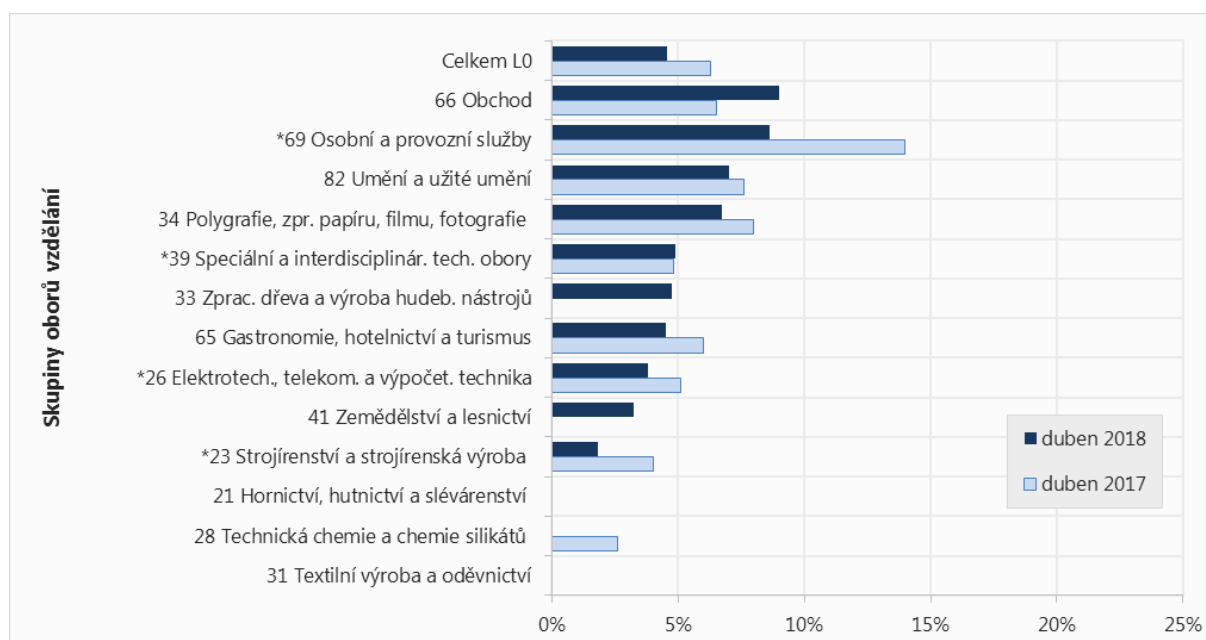
Demografický pokles se negativně projevil také u skupin oborů, jejichž absolventi jsou dobře uplatnitelní na trhu práce a jejichž počet a kvalita profesních kompetencí je důležitá pro rozvoj Ústeckého kraje z pohledu stávajících i potenciálních investorů. Jedná se o skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba a 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika. Tyto skupiny oborů jsou navíc studijně náročné a žáci vycházející z devátých tříd tak raději volí zdánlivě snazší obory, například z ekonomické a administrativní sféry. Vzhledem ke strategické významnosti těchto oborů pro Ústecký kraj je žádoucí zaměřit se na podporu náboru a popularizace těchto oborů vzdělání. Z hlediska tradice a potřeby došlo ke zlepšení situace ve skupině oborů 28 technická chemie a chemie silikátů. O pozitivním vývoji svědčí účinnější propagace a zvýšení motivace ke studiu těchto oborů prostřednictvím projektů z ESF nebo krajských stipendií.

Tabulka č. 14: Přehled nezaměstnanosti čerstvých absolventů oborů vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (L) podle skupin oborů vzdělání za období let 2012 – 2017

Ústecký kraj	Míra nezaměstnanosti - Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem - L						
Skupina oborů (kód, název)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Míra nezaměstnanosti v ČR 2017
Celkem	11,72%	33,39%	16,10%	21,10%	16,21%	5,60%	4,80%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	9,62%	19,35%	8,51%	25,00%	18,18%	2,70%	1,70%
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika	5,71%	18,18%	9,64%	9,62%	4,55%	0,00%	3,40%
31 Textilní výroba a oděvnictví	20,00%	50,00%	20,00%				0,00%
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	20,00%			33,33%			4,30%
34 Polygrafie, zpr. papíru, filmu, fotografie	10,53%	18,75%	21,74%	15,79%	26,09%	10,00%	6,70%
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	20,00%	33,33%	33,33%		0,00%	0,00%	3,60%
37 Doprava a spoje	6,67%	25,00%	40,00%				0,00%
39 Speciální a interdisciplinár. tech. obory	25,00%	31,58%	21,05%	45,45%	25,00%	0,00%	4,90%
64 Podnikání v oborech, v odvětvích	15,06%	45,57%	14,39%	19,64%	11,84%	9,10%	4,80%
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	17,95%	34,15%	31,03%	25,00%	24,14%	0,00%	9,90%
66 Obchod	6,25%	67,74%	13,89%	31,58%	0,00%		0,00%
69 Osobní a provozní služby	7,89%	35,48%	23,08%	30,00%	24,24%	15,00%	8,40%

Zdroj: MŠMT

Graf č. 7: Přehled nezaměstnanosti čerstvých absolventů oborů vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (L/0) podle skupin oborů vzdělání za období let 2017 – 2018 v ČR



Zdroj: MŠMT

Nejvyšší hodnoty míry nezaměstnanosti absolventů kategorie L/0 (v roce 2018) byly zaznamenány ve skupinách 66 Obchod – 9,0 %, 69 Osobní a provozní služby – 8,6 %, 82 Umění a užité umění – 7,0 % a 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu, fotografie – 6,4 %. K nejvýraznějším poklesům v míře nezaměstnanosti absolventů dochází ve skupinách oborů 69 Osobní a provozní služby, 28 Technická chemie a chemie silikátů a 23 Strojírenství a strojírenská výroba.

Nízká nezaměstnanost absolventů skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba a 26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika potvrzuje vysokou poptávku po absolventech tzv. technických oborů vzdělání.

Tabulka č. 15: Přehled nezaměstnanosti čerstvých absolventů oborů vzdělání s maturitní zkouškou (M) podle skupin oborů vzdělání za období let 2012 – 2017

Ústecký kraj	Míra nezaměstnanosti - Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou - M						
Skupina oborů (kód, název)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Míra nezaměstnanosti v ČR 2017
Celkem	10,10%	21,54%	13,87%	11,34%	8,36%	4,60%	3,70%
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	6,56%	12,00%	24,14%	16,00%	0,00%	9,10%	6,50%
18 Informační technologie		21,99%	17,95%	14,11%	10,08%	5,20%	5,10%
21 Hornictví, hutnictví a slévárenství	0,00%			0,00%	0,00%		0,00%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	9,88%	23,00%	7,58%	9,52%	6,82%	4,00%	3,10%
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika	10,85%	17,95%	12,20%	7,53%	5,93%	2,10%	2,50%
28 Technická chemie a chemie silikátů	0,00%	33,33%	4,17%	12,50%	7,14%	8,30%	4,40%
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	42,86%		0,00%	33,33%			4,30%
34 Polygrafie, zpr. papíru, filmu, fotografie	8,33%	20,45%	16,67%	15,38%	16,67%	0,00%	7,30%
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	9,38%	17,81%	13,57%	5,93%	13,48%	7,70%	3,10%
37 Doprava a spoje	16,28%	30,77%	15,79%	17,31%	10,53%	3,60%	6,00%
39 Speciální a interdisciplinár. tech. obory	0,00%	12,00%	8,33%	4,00%	5,00%	0,00%	3,30%
41 Zemědělství a lesnictví	12,63%	43,53%	16,67%	19,61%	12,00%	8,10%	5,00%
43 Veterinářství a veterinární prevence					0,00%	4,80%	4,60%
53 Zdravotnictví	6,32%	12,26%	14,29%	7,87%	5,47%	3,70%	2,10%
63 Ekonomika a administrativa	14,55%	24,97%	16,57%	11,97%	9,73%	3,20%	3,80%
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	14,87%	24,64%	19,49%	16,95%	7,84%	8,90%	4,50%
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	6,78%	22,69%	14,84%	11,76%	12,38%	5,90%	4,40%
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	9,76%	21,00%	9,79%	8,65%	7,32%	4,00%	2,20%
78 Obecně odborná příprava	4,71%	10,18%	7,14%	11,07%	4,83%	2,20%	2,50%
82 Umění a užité umění	23,08%	25,00%	20,00%	18,92%	7,32%	14,60%	5,30%
Gymnaziální vzdělání - K	3,71%	6,49%	5,69%	4,77%	2,67%	1,80%	1,50%

Zdroj: MŠMT

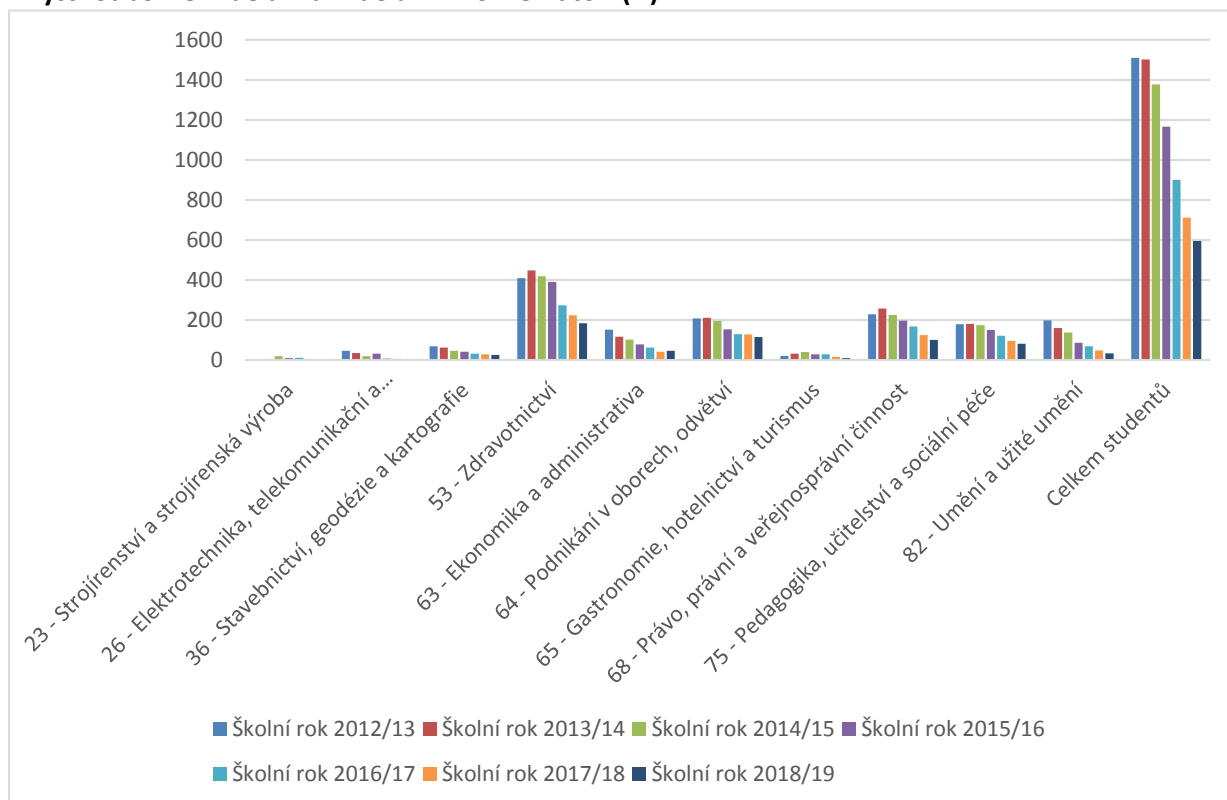
Nejvyšší hodnoty míry nezaměstnanosti absolventů kategorie L/0 (v roce 2017) byly zaznamenány ve skupinách 82 Umění a užité umění, 16 Ekologie a ochrana životního prostředí a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Nízká nezaměstnanost absolventů skupiny oborů 39 Speciální a interdisciplinár. tech. obory a 26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika potvrzuje vysokou poptávku po absolventech tzv. technických oborů vzdělání.

Obecně lze říci, že se nezaměstnanost absolventů středních škol v posledních letech výrazně snížila. V roce 2013 činila nezaměstnanost u skupin obrů E a H 42 %, v roce 2016 se snížila na 14 % a v roce 2019 došlo k poklesu na pouhých 6,9 %. Za tímto výsledkem stojí především celkově nižší počty absolventů a hospodářský růst, který s sebou nese větší poptávku po pracovní síle. S ohledem na celkovou nezaměstnanost v Ústeckém kraji pak lze tvrdit, že při výběru vhodného oboru vzdělání nemusí být absolventi SŠ nutně ohroženou skupinou z hlediska trhu práce a nezaměstnanosti.

2.5.6 Vyšší odborné školy

Ve školním roce 2015/2016 bylo stejně jako v předchozích letech ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 8 škol poskytujících vyšší odborné vzdělání. V oborech vyššího odborného vzdělání dochází k dlouhodobému poklesu počtu studentů. Zatímco v roce 2013 bylo na VOŠ zapsáno 1502 studentů v denní formě vzdělání, v roce 2018 to bylo pouze 595 studentů, přičemž zhruba 30 % studentů již během prvního ročníku studium opouští. Tento trend je dán jednak demografickým poklesem a jednak stále dostupnějším bakalářským studiem na vysokých školách. Většina žáků po úspěšném absolvování maturitní zkoušky tak raději volí právě studium na vysoké škole, i když absolventi vyšší odborné školy, zejména technického a zdravotnického zaměření, jsou trhem práce velmi žádaní, což je dáno vyšším zaměřením VOŠ na praktickou profesní orientaci.

Graf č. 8: Vývoj počtu studentů denní formy studia v jednotlivých skupinách oborů poskytujících vyšší odborné vzdělání a vzdělání v konzervatoři (N)



Tabulka č. 16: Vývoj celkového počtu žáků denní formy studia v jednotlivých skupinách oborů poskytujících vyšší odborné vzdělání a vzdělání v konzervatoři (N) v Ústeckém kraji

Skupina oborů N	Školní rok						
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
denní							
23 - Strojírenství a strojírenská výroba	0	0	19	10	11	0	0
26 - Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	46	35	19	32	8	6	0
36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie	69	62	46	42	32	29	25
53 - Zdravotnictví	410	448	419	390	274	223	183
63 - Ekonomika a administrativa	151	116	102	78	62	42	46
64 - Podnikání v oborech, odvětví	207	211	195	154	129	128	115
65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus	21	32	39	28	28	16	10
68 - Právo, právní a veřejnosprávní činnost	229	258	226	196	167	125	100
75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče	179	180	174	150	121	95	82
82 - Umění a užité umění	198	160	138	86	68	48	34
Celkem studentů	1510	1502	1377	1166	900	712	595

Ve školním roce 2014/2015 byl na základě požadavku zaměstnavatelů otevřen v Ústeckém kraji nový obor skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba. Z pohledu nabídky terciárního vzdělávání a potřeby zaměstnavatelů je potřeba podpořit ještě skupiny oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a 53 Zdravotnictví, neboť se stále jedná o nejvíce poptávané obory na trhu práce. Naopak nejvyšší míru nezaměstnanosti vykazují absolventi skupiny oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus a 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost.

Tabulka č. 17: Přehled nezaměstnanosti čerstvých absolventů vyšších odborných škol (N) podle skupin oborů vzdělání za období let 2012 – 2017

Ústecký kraj	Míra nezaměstnanosti - Vyšší odborné vzdělání - N						
Skupina oborů (kód, název)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Míra nezaměstnanosti v ČR 2017
Celkem	7,89%	13,51%	9,20%	5,88%	4,52%	2,10%	1,80%
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika	16,67%	20,00%	0,00%	9,09%	16,67%	0,00%	1,90%
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	12,50%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,30%
53 Zdravotnictví	2,25%	5,68%	4,49%	2,78%	1,05%	0,00%	1,30%
63 Ekonomika a administrativa	4,65%	17,14%	12,00%	7,41%	7,14%	0,00%	2,80%
64 Podnikání v oborech, v odvětvích	4,44%	14,00%	8,16%	11,63%	6,25%	4,30%	3,00%
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus				0,00%	12,50%	9,10%	2,00%
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	10,00%	26,47%	20,00%	5,36%	9,30%	7,10%	3,30%
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	22,22%	13,11%	6,98%	2,38%	2,27%	0,00%	1,10%
82 Umění a užité umění	0,00%	18,18%	11,76%	11,11%	3,45%	0,00%	1,60%

Zdroj: MŠMT

2.5.6 Motivační programy

Snahou Ústeckého kraje je zvýšit podíl žáků v oborech vzdělání poptávaných trhem práce, a to jak středoškolských, tak vysokoškolských. Hlavní podpora je prováděna prostřednictvím motivačních programů.

Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání

Cílem programu je motivace žáků posledních ročníků základních škol k získání středního vzdělání v dlouhodobě málopočetných a trhem práce poptávaných oborech vzdělání. Tato motivace má vést ke zvýšení počtu žáků nastupujících do prvních ročníků podporovaných oborů a k tomu, aby počet žáků během studia neklesal. Podporované obory jsou: Čalouník, Instalatér, Klempíř, Tesař, Řezník-uzenář, Strojní mechanik, Obráběč kovů, Elektrikář, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Zedník a obor Aplikované chemie.

Příspěvek na dojíždění

Jde o motivační program, který pomáhá případným dojíždějícím žákům odstranit ekonomické překážky při získávání vzdělávání a přispívá tak k zvýšení vzdělanosti. Nárok na příspěvek vznikne, pokud vzdálenost zastávek meziměstské veřejné dopravy bude 40 km a více.

Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji

Takto bylo podpořeno využití Statku Kadaň-Jezerka pro výchovně-vzdělávací účely středních škol Ústeckého kraje. Školy tak mají možnost zajistit svým žákům praktické vyučování v oblastech vzdělání, ve kterých mají problém nalézt vhodný subjekt a tímto zdokonalit jejich profesní kompetence tak, aby byli lépe připraveni na vstup na trh práce. Žákům, kteří absolvují praxi na statku, a pedagogickým pracovníkům, kteří se přímo podílejí na výuce, je poskytován finanční příspěvek na dopravu, ubytování a stravování.

Stipendijní program Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol

Jde o program zaměřený na podporu studentů, kteří studují na vysokých školách v celé České republice svůj první zvolený program a obor v prezenční formě a po dokončení studia mají v úmyslu žít a pracovat v Ústeckém kraji. Podmínkami jsou výborné studijní výsledky a trvalé bydliště na území Ústeckého kraje.

Stabilizace lékařů, zubních lékařů a farmaceutů v Ústeckém kraji

Stipendijní program reaguje na dlouhodobou potřebu posílení počtu zdravotnických pracovníků, kteří vykonávají zdravotnické povolání lékaře, zubního lékaře nebo farmaceuta u poskytovatelů zdravotních služeb v Ústeckém kraji. Stipendium je určeno studentům prezenčního studia šestiletého magisterského programu Všeobecné lékařství (studijní obor Všeobecné lékařství), pětiletého magisterského programu Zubní lékařství (studijní obor Zubní lékařství) a pětiletého magisterského programu Farmaceut (studijní obor Farmacie) na lékařských fakultách vysokých škol v České republice.

2.5.7 Poradenská zařízení

V ÚK každým rokem narůstá počet klientů, kteří navštíví poradenská zařízení. V porovnání s ostatními kraji je ÚK na nelichotivém prvním místě, což souvisí se strukturou obyvatelstva v kraji.

Vysoký počet klientů svědčí o existenci problematiky týkající se školství v oblasti péče o děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechna pracoviště se zabývají klientelou od MŠ po studenty VOŠ. Vedle diagnostických činností jsou poskytovány služby z oblastí terapie, reedukace, konzultací. Velká pozornost je věnována oblasti primární prevence, kde byl zaznamenán zvýšený zájem škol o realizaci preventivních programů. Tento zájem se rozšiřuje i do MŠ.

Počet pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje je s nárůstem výkonů nedostatečný. Navýšení celkového počtu zaměstnanců se stává prioritou v souvislosti s průběžnými změnami ve školském zákonu. Došlo ke změně v komplexním pojetí poradenství, která se bez zvýšení počtu odborných pracovníků včetně sociálních pracovníků neobejde. Bohužel je dlouhodobě velmi nesnadné získat kvalifikované odborníky s praxí.

2.5.8 Zájmové a umělecké vzdělávání

Ve školním roce 2017/2018 bylo registrováno 31 ZUŠ, které navštěvovalo celkem 15 505 žáků, což je v porovnání s minulým obdobím nepatrný nárůst o 1,5 %. Nejvíce žáků je v okresech Litoměřice (16,3 %), Chomutov (16,1 %) a Most (15,4 %). Stejně jako v minulých letech zcela převládá zájem o obor hudební (60,2 %). Procentuální rozložení zájmu o jednotlivé obory je již několik let stabilní. Většina základních uměleckých škol je zřizována obcemi (74,2 %), 7 krajem a jedna soukromým zřizovatelem. Jejich územní rozložení je v rámci kraje rovnoměrné.

V kraji poskytuje zájmové vzdělávání 35 středisek volného času (SVČ – domy dětí a mládeže, stanice mladých techniků, stanice zájmových činností), která jsou územně nerovnoměrně rozprostřena i díky geografickým charakteristikám jednotlivých okresů. Na Mostecku je aktivní pouze 1 středisko a např. na Děčínsku 9 a na Teplicku 7. Postupně dochází k navýšení počtu účastníků. Zatímco v roce 2011 bylo 17 973 účastníků pravidelné činnosti, v roce 2015 to bylo již 26 536 a v roce 2018 se počet zvýšil na 28 948 (pozn. data za DDM). Pokud jde o strukturu členské základny, největší podíl tvoří žáci základních a středních škol (76,11 %).

Nárůst počtu účastníků v zájmovém vzdělávání (SVČ), což souvisí s pozitivním demografickým vývojem v relevantní věkové kohortě žáků. Ne všechny SVČ mají vytvořeny optimální materiálně-technické podmínky pro výuku v polytechnicky zaměřených útvarech. Proto je potřeba, aby byla v dalším období podpora soustředěna na výuku a popularizaci polytechnického vzdělávání v těchto školských zařízeních nejen pro zájmové vzdělávání, ale tak aby bylo území kraje rovnoměrně pokryto kvalitní nabídkou polytechnického zájmového vzdělávání, které bude dostupné co největšímu počtu dětí a žáků.

2.5.9 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Od školního roku 2016/2017 vstoupila v účinnost novela školského zákona, která významně upravuje systém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Cílem je, aby se při zabezpečení odpovídajících podpůrných opatřeních podařilo uskutečňovat vzdělávání žáků především v hlavním vzdělávacím proudu.

Ve školním roce 2017/2018 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 28 aktivních škol (resp. součástí) poskytujících základní vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Většinu z nich zřizuje Ústecký kraj. Specifickou skupinu tvoří děti s hlubokým mentálním postižením, kterým je umožněna jiná forma vzdělávání v souladu s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Trend inkluzivního vzdělávání a s tím spojené přijímání žáků se SVP vede ke snižování počtu žáků ve školách samostatně zřízených pro tyto žáky. Celkově tedy dochází ke snižování podílu počtu žáků, kteří jsou zařazeni do speciálních tříd a stále více dochází k individuální integraci žáků se SPV do hlavního vzdělávacího proudu. Praktické a speciální školy by měly v budoucnu poskytovat vzdělání především těm žákům, kterým jejich stupeň postižení neumožňuje vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu.

Tabulka č. 18: Vývoj počtu žáků zařazených do speciálních tříd

Počet žáků zařazených do speciální třídy					
Postižení	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	vývoj v % proti roku 2012/2013
mentálně	3080	2775	2603	2413	-22%
z toho středně těžce	460	407	342	282	-39%
těžce postižení	141	107	101	96	-32%
s hlubokým post.	18	17	16	12	-33%
sluchově	16	19	19	13	-19%
zrakově	13	11	12	13	0
vady řeči	125	143	177	222	+78%
tělesně	32	28	31	22	-31%
více vad	460	500	496	544	+18%
vývojové por. učení	380	372	277	183	-52%
vývojové por. chování	78	141	172	195	+150%
autisté	136	161	197	214	+57%
celkem	4320	4130	3984	3819	-11,60%
celkem tříd	485	455	428	424	-12,58%

Zdroj: DZV 2016-2020, MŠMT

Tabulka č. 19: Vývoj počtu žáků se SVP v základním vzdělávání, individuálně integrovaní

Individuálně integrovaní žáci ZŠ					
Postižení	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	vývoj v % proti roku 2012/2013
mentálně	99	126	154	195	+97%
z toho středně těžce	6	5	8	7	+16%
těžce postižení	1	0	0	0	-100%
sluchově	64	70	72	78	+22%
zrakově	42	40	47	47	+12%
vady řeči	83	104	148	185	+123%
tělesně	74	64	59	66	-11%
více vad	75	111	126	147	+96%
vývojové por. učení	3007	3222	3167	3056	+2%
vývojové por. chování	333	390	477	552	+66%
autisté	47	65	81	102	+117%
celkem	3824	4192	4329	4428	+15,79

Zdroj: DZV 2016-2020, MŠMT

Tabulka č. 20: Vývoj počtu žáků se SVP v základním vzdělávání, individuálně integrovaní v ÚK

Individuálně integrovaní žáci ZŠ				
Postižení	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Mentální postižení	195	250	334	400
z toho středně těžce	7	5	4	5
těžce postižení	0	0	0	0
Sluchově postižení	78	70	80	73
z toho těžce postižení	31	31	25	22
Zrakově postižení	47	48	52	51
z toho těžce postižení	10	10	11	6
S vadami řeči	185	288	503	828
z toho těžce postižení	33		75	120
Tělesně postižení	66	64	71	65
z toho těžce postižení	26	20	24	24
S více vadami	147	218	446	477
z toho hluchoslepí	0	1	0	0
vývojové por. Učení	3056	3032	2940	2894
vývojové por. chování	552	673	1117	1414
Autisté	102	122	123	133
Celkem	4428	4765	5666	6335

Zdroj: DZV 2016-2020, MŠMT, zahajovací výkazy k 30. 9. daného školního roku

Z tabulky je patrný narůstající počet žáků individuálně integrovaných. Zdaleka ne všechny základní školy jsou na společné vzdělávání připraveny, ačkoliv v některých již úspěšně fungují školní poradenská pracoviště zajišťující služby nejen výchovným poradcem a metodikem prevence, ale také speciálním pedagogem a psychologem. Do budoucna tak budou muset být ve větší míře podpořeni pedagogičtí pracovníci, kteří nejsou doposud v takové míře zvyklí vzdělávat žáky se SVP. S tímto trendem také narůstá počet žádostí na zřízení místa asistenta pedagoga. Těch pracovalo ve školách včetně speciálních ve školním roce celkem 1 767, z toho 1 716 u žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním. Od roku 2016 došlo v běžných základních školách zhruba k dvojnásobnému nárůstu těchto pracovníků. To s sebou nese zvýšené finanční náklady.

2.5.10 Další vzdělávání

V rámci nabízených programů dalšího vzdělávání středními školami v Ústeckém kraji jsou tyto skupiny oborů: „Gastronomie, hotelnictví a turismus“, „Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika“. Tyto skupiny oborů tvoří v součtu více než jednu třetinu všech nabízených programů.

Další skupinou programů s významnějším zastoupením jsou: „Jazyky“, „Strojírenství a strojírenská výroba“, „Ekonomika a administrativa“, „Stavebnictví, geodézie a kartografie“, „Osobní a provozní služby“.

Zanedbatelnou část tvoří obory: „Doprava a spoje“, „Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví“, „Pedagogika, učitelství a sociální péče“, „Umění a užité umění“. Nabídka programů a

kurzů je z celokrajského hlediska poměrně rozmanitá, program je však málokdy skutečně odezvou na aktuální poptávku trhu práce.

Pokud již má vedení školy motivaci a podmínky ke vzdělávání dospělých, charakter její vzdělávací nabídky vychází obvykle pouze z možnosti navázat na některý z oborů v počátečním vzdělávání.

Programy a rekvalifikace dle Národní soustavy kvalifikací

I když NSK zatím stále ještě neobsahuje schválené dílčí kvalifikace pro všechny profese a povolání, vzdělávací programy tohoto typu v nabídce škol mírně převažují nad ostatními rekvalifikačními programy vyhlášenými úřady práce. Z toho lze usuzovat, že školy přijímají systém definovaných standardů dílčích kvalifikací a jsou schopny jim svou nabídku přizpůsobit. Díky tomu, že legislativa nařizuje úřadům práce vyhlášovat rekvalifikace v souladu s NSK a v návaznosti na zákon č. 179/2006 Sb., lze do budoucna předpokládat, že tyto vzdělávací programy budou zcela dominovat. Pokud je škola autorizovanou osobou s oprávněním provádět zkoušky dle výše uvedeného zákona, v rámci rekvalifikačního kurzu jí je uhrazena nejen výuka uchazečů o zaměstnání, ale také vlastní provedení zkoušky.

Takové vzdělávání dospělých by mohlo pružně reagovat na potřeby zaměstnavatelů, ale naráží na skutečnost, že trh práce stále nevnímá systém NSK jako plnohodnotnou alternativu k prokázání profesních kompetencí. Na vině je zřejmě nedostatečná popularizace systému a chybějící osvěta. Také ochota dospělých zapojit se v Ústeckém kraji do dalšího vzdělávání je do značné míry limitována vzdělanostní strukturou obyvatelstva a jeho sociálním složením.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) garantuje Národní institut pro další vzdělávání, který zřizuje MŠMT. Prostřednictvím svých pracovišť poskytuje konzultační, metodickou a odbornou podporu vzdělávacím institucím ve všech krajích ČR. Institut v rámci své činnosti poskytuje vzdělávání pedagogických pracovníků na zakázku škol a pedagogických sborů.

Ústeckým krajem bylo zřízeno zařízení pro DVPP jako součást Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje. Zařízení nabízí akreditované programy MŠMT. V současné době disponuje více než 150 akreditacemi a každé pololetí školního roku aktualizuje vzdělávací nabídku, která kopíruje poptávku MŠ, ZŠ i SŠ. Nejčastěji zařazované vzdělávací akce jsou z oblasti speciální pedagogiky, psychologie a didaktiky vzdělávacích předmětů.

V souvislosti s trendem společného vzdělávání bude potřeba zaměřit se na DVPP v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato potřeba by měla být saturována zejména prostřednictvím kurzů NIDV. Pedagogicko-psychologická poradna však bude připravena nabídku NIDV doplnit.

2.5.11 Shrnutí

Cílem kapitoly *Vzdělávání v kraji* bylo popsat a zmapovat současnou situaci v oblasti vzdělávání a vytyčit některá problémová témata.

Z pohledu vývoje počtu dětí a žáků v předškolním, základním a středním vzdělávání je patrné, že se jejich počet v předškolním a základním vzdělávání v posledních letech zvyšuje, v následujícím období však bude postupně klesat. To se projeví také v počtu žáků ve středním školství, kde je v současné

době historicky (min. od roku 1989) nejnižší počet žáků. Od školního roku 2016/2017 byl zaznamenán mírný nárůst, který však bude pokračovat přibližně jednu dekádu. Z hlediska organizace a koncepce školství v kraji bude do budoucna třeba s tímto vývojem pracovat.

V předškolním vzdělávání byly zmíněny potřeby dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s novelou školského zákona, která poprvé specifikuje, že předškolní vzdělávání je určeno dětem nejméně dvouletým. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků by tak bylo vhodné zaměřit se na semináře, jejichž obsahem by byla metodika a didaktika práce s mladšími dětmi, dále pak vzdělávání učitelů zaměřené na rozvoj diagnostických dovedností a získávání znalostí v efektivní realizaci podpůrných opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základním vzdělávání je od roku 2016 aktuálním tématem novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), která upravuje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. V souvislosti s touto změnou by bylo žádoucí, aby škola disponovala školním poradenským pracovištěm, které zahrnuje služby nejen výchovného poradce, případně metodika prevence, ale také školního psychologa a školního speciálního pedagoga. V tuto chvíli však tito odborníci nejsou na trhu práce k dispozici v takovém množství, aby byla potřeba škol v této oblasti uspokojena.

Ve středním školství je v současné době jedním z největších problémů úbytek počtu žáků a na žáky navazující systém financování škol. Školy tak přijímají do oborů žáky, kteří nemají předpoklady ke studiu daného oboru, dochází ke snižování studijních nároků, ke značné fluktuaci žáků mezi obory a k vysokému neúspěchu u maturitních zkoušek. Problémem či potřebou je zajištění kvality profesních a jiných kompetencí absolventů škol tak, aby se s co nejmenšími adaptačními problémy etablovali na konkrétních pracovních pozicích u zaměstnavatelů a také přizpůsobení vzdělávací nabídky oborů podle podmínek a potřeb trhu práce.

Za zmínku stojí i nezaměstnanost absolventů některých skupin oborů vzdělání. Především ve skupinách oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus a 66 Obchod. Naopak je v kraji nedostatek absolventů oborů 23 Strojírenství a 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, kteří jsou poptáváni trhem práce.

V souvislosti s trhem práce byla zmíněna potřeba karirových poradců na základních školách. Současný stav je takový, že kariroví poradci často nemají přímou vazbu na podniky v regionu a nemají odpovídající přehled o náročnosti a podmínkách práce v jednotlivých profesích. Tato neinformovanost pak může ovlivňovat strukturu absolventů jednotlivých oborů středního vzdělání.

Na území Ústeckého kraje se také nachází nejvíce obcí s identifikovanou sociálně vyloučenou lokalitou (žije zde také nejvíce lidí ve srovnání s ostatními kraji ČR), což s sebou přináší i vyšší počet dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami.

3. Zhodnocení aktuálních potřeb území na základě Klíčových témat KAP

Povinná klíčová témata KAP

3.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

3.1.1 Úvod do problematiky, regionální specifika

Výchova k podnikavosti (dále VkP) představuje výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností. Podnikavý člověk aktivně hledá příležitosti a umí je využít. To může uplatnit jak v roli podnikatele, tak jako kvalitní zaměstnanec. Součástí VkP je i nauka o podnikání a problematika etiky v podnikání (vč. společenské odpovědnosti firem). Zejména se však jedná o rozvoj „podnikavých kompetencí“.

Podnikavý učitel je takový, který ve své výuce zdůrazňuje ekonomické aspekty probírané látky, má možnost praxe v reálné firmě a dokáže aktivně navazovat vztahy s okolím, např. aby obohatil výuku moderními nástroji a zkušenostmi lidí z praxe.

RVP uvádí **podnikavost jako jednu z klíčových kompetencí (KK)**, ty nejsou vázány na jednotlivé vyučovací předměty. U žáků se rozvíjejí v průběhu celého vzdělávání prostřednictvím různých aktivit školy a tento proces dále pokračuje v celoživotním učení.

Osvojení klíčových kompetencí spolu se zvládnutou finanční gramotností tvoří předpoklad, že školu opustí absolvent připravený i na možnost zahájit podnikání.

Střední školy v souladu se svými ŠVP vyučují finanční gramotnost jako součást jiných předmětů. Také výuka fiktivních firem se na středních školách vyučuje, avšak opět pouze jako doplnění jiného učiva ve vybraných předmětech. Provedeným šetřením jsme zjistili, že výuku k podnikavosti provádí cca 50 % škol, z toho většinu tvoří gymnázia v rámci předmětu Základy společenských věd. Nejmenší zastoupení VkP mají školy s nematuritními obory.

V ÚK je nízká podnikatelská aktivita obyvatel. Procento fyzických osob podnikajících je oproti celorepublikovému průměru nižší a stále klesá. Alarmující skutečností je také počet osob v exekuci a v osobním bankrotu. V tomto také kraj zaujímá první příčku v ČR. Tyto dva nepříznivé ukazatele spojuje **finanční gramotnost**.

Zajímavé je, sledovat požadavky na absolventy ze strany zaměstnavatelů (šetření z roku 2014, NÚV). Nároky zaměstnavatelů jsou přímo úměrné dosaženému vzdělání pracovníků; platí tedy, že s rostoucí úrovní vzdělání přikládají zaměstnavatelé jednotlivým klíčovým kompetencím větší význam.

Zaměstnavatelé označili jako nejdůležitější **klíčové kompetence** čtení a porozumění pracovním instrukcím, ochotu učit se, nést zodpovědnost a schopnost řešit problém. Za **nejméně důležité klíčové kompetence** považují zaměstnavatelé zběhlost v cizích jazycích, schopnost vést a práci s čísly.

Tabulka č. 21: Klíčové kompetence, na jejichž rozvoj by se měly školy více zaměřit podle zaměstnavatelů

Kompetence	vyučení	střední s maturitou	VŠ	celkem
nést zodpovědnost	47,9%	66,1%	61,4%	58,5%
umění jednat s lidmi	41,0%	60,2%	61,2%	54,1%
schopnost řešit problém	44,2%	61,9%	50,9%	52,3%
komunikační schopnosti (ústní a písemný projev)	40,8%	63,6%	51,6%	52,0%
schopnost řešit stresové situace	38,6%	57,2%	58,0%	51,3%
schopnost rozhodovat se	38,6%	58,0%	51,8%	49,5%
ochota učit se	49,9%	52,3%	38,1%	46,8%
schopnost prezentace a vyjádřit svůj názor	34,4%	55,8%	48,2%	46,1%
čtení a porozumění pracovním instrukcím	50,6%	49,4%	32,2%	44,1%
schopnost týmové práce	32,7%	51,1%	48,4%	44,1%
zběhllost v cizích jazycích	21,6%	53,6%	46,9%	40,7%
zběhllost v zacházení s informacemi	33,4%	49,6%	36,9%	40,0%
adaptabilita a flexibilita	33,4%	42,3%	36,1%	37,3%
práce s čísly při pracovním uplatnění	31,0%	43,7%	33,2%	36,0%
zběhllost v používání výpočetní techniky	28,7%	39,8%	36,1%	34,9%
schopnost vést	13,5%	35,6%	50,4%	33,2%
jiné	5,7%	7,6%	6,6%	6,6%

Zdroj: Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2014, NÚV.str.44

3.1.2 Vlastní zkušenosti s danou oblastí intervence

✓ Projekty

Podporovaná aktivita se nazývala Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků v počátečním vzdělávání (ZŠ, SŠ). Celkem bylo podpořeno 6 projektů za 57,4 mil. Kč.

Mezi osvědčené činnosti v této aktivitě patří motivační soutěže školních týmů (i smíšené týmy z různých škol v jednom městě), včetně mezinárodní spolupráce – vymyšlení, zpracování, prezentace podnikatelského záměru – podpory kreativity, týmové práce, komunikační dovednosti v ČJ i v AJ/NJ. Osvědčilo se také zapojení úspěšných podnikatelů jako mentorů a využití simulačních her. V rámci těchto projektových aktivit byly vytvořeny zajímavé metodiky.

✓ Motivační programy a akce

Ústecký kraj finančně podporuje akce pořádané okresními hospodářskými komorami, které podporují polytechnické vzdělávání, kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě a spolupráci firem a škol. Jedná se o akce jako TECHDAYS v Litoměřicích, TECHNODAYS a Krušnohorský byznys day v Chomutově, a další...

3.1.3 Výsledek analýzy strategických dokumentů

Problematika podnikavosti, tvořivosti a kreativity není v žádném regionálním strategickém dokumentu prioritně řešena.

Podporu kreativity a zručnosti uvádí ve svých opatřeních Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (dále DZV ÚK), ale pouze na úrovni předškolního vzdělávání. Na úrovni základního a středního vzdělávání se problematika promítá do podpory polytechnického vzdělávání. Podpora podnikání se dotýká i Regionální inovační strategie a Akční plány a strategie projektu RE:START. Dalším analyzovaným dokumentem, který se o problematice zmiňuje, je Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace (2016), a to v prioritní oblasti Konkurenceschopná ekonomika postavená na moderních technologiích, znalostech a inovacích.

✓ **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020 (DZV ÚK, 2015) v oblastech**

▪ **předškolního vzdělávání**

Dle možnosti podporovat realizaci projektů v rámci ESIF zaměřených na vybudování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí.

▪ **základního vzdělávání**

Dle možností podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách ať v oblasti materiálně technické (modernizace, nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační.

Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce.

▪ **středního vzdělávání**

Podpora odborného vzdělání, zejména polytechnických a řemeslných oborů vzdělávání – s vyšší poptávkou po absolventech na trhu práce; zajistit vybavení škol s relevantními obory vzdělání odpovídajícím materiálně technickým vybavením. Podporu směřovat k zavádění nových metod a postupů do výuky pro zvýšení atraktivity a efektivity vzdělávání v technických a přírodovědných oborech vzdělání.

✓ **Regionální inovační strategie (RIS3, 2018)**

RIS ÚK definuje hlavní problémy a jejich příčiny, které ovlivňují rozvoj inovačního podnikání a excelentního výzkumu.

- V kraji je záporné saldo migrace talentů a špičkových odborníků, které je zapříčiněné skutečností, že nejnadanější mladí lidé odchází za studiem mimo Ústecký kraj. Velká část z nich se po studiích nevrací zpět do kraje. Nízká je atraktivita kraje (a jeho metropole) pro dlouhodobý pobyt špičkových odborníků, kteří nejsou původem místní.

- Zejména malé a střední podniky v České republice (nejenom v ÚK) se vyznačují v průměru vyšší obezřetností, nižší ochotou podstupovat riziko, a tím i schopností pracovat s nejistotou budoucnosti trhů, nižšími ambicemi podnikových strategií a inovativním přístupem. Strategie firem jsou spíše reaktivní, spočívají v reakci na konkurenci, v případě zahraničních firem je zase jejich možnost realizovat vlastní záměry dána strategií nadnárodní korporace, jíž jsou součástí. Jedním z důsledků takového jednání firem je nižší zájem o vlastní inovace, což mj. ovlivňuje motivaci firem i ke spolupráci s místní akademickou sférou.
- K obsazení profesních pozic vhodných pro absolventy středních škol není dostatek kvalifikovaných odborníků. Absolventi středních technických škol nejsou často dostatečně motivováni a odborně připraveni k získání odpovídající pracovní pozice.
- Problematika je řešena v prioritní oblasti A: Lidé pro inovace, výzkum a vývoj A.1 Práce s talenty a A.2 Vzdělávání propojené s praxí.

Opatření v Prioritě A.1 jsou uváděna tato:

- Využití národních nástrojů na identifikaci a rozvoj talentů
- Nástroje na podporu podnikavosti a kreativity (soutěže aj.)
- Talentová stipendia
- Aktivitu typu teen-age university, letních škol a příměstských kempů s vědeckou náplní
- Otevřené komunitní dílny (s principy fab-lab); možno doplnit granty na pořízení náročnějšího vybavení

Opatření v Prioritě A.2 jsou uváděna tato:

- Rozvoj nových (inovativních) vzdělávacích metod a center
- Podpora učitelů v odborném rozvoji a v práci s talenty
- Týmy na ZŠ a SŠ pracující na projektech dle zadání inovativních firem a VO
- Bakalářské a diplomové práce dle zadání firem, koordinovat potřeby firem s výukou
- Programy typu Partnerství znalostního transferu a další nástroje pro zaměstnání VŠ absolventů v inovačních pozicích
- Modifikace návratových stipendií ÚK (provázání na firmy a VO)

✓ **Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace (ITI, 2016)**

- Prioritní oblast Konkurenceschopná ekonomika postavená na moderních technologiích, znalostech a inovacích. Opatření 3.2.1 Vzdělávání pro VaV, podnikání a podnikavost a 3.4.1 Popularizace podnikání v regionu.

✓ Akční plány a strategie projektu RE:START

Problematika je řešena v pilíři D Lidské zdroje Strategický cíl D.4: Více obyvatel lépe připravených a více motivovaných k podnikání (entrepreneurial skills)

Zjištěné problémy v Ústeckém kraji:

- málo lidí podniká - nízké procento podnikatelů a živnostníků v krajích (ve srovnání s ostatními kraji a s jinými zeměmi)
- příliš mnoho obyvatel spoléhá na zaměstnání ve velkých podnicích
- nízká míra interní podnikavosti samotných zaměstnanců uvnitř firem
- ve školách chybí práce s dětmi k pěstování podnikatelského ducha
- nízká znalost financí, marketingu; školy nevyučují dobře praktickou matematiku
- absolventům VŠ chybí smysl pro podnikání, jsou to často „akademici“ nezasažení praxí
- přetrvávající negativní vnímání podnikání ve společnosti
- praxe je neúčinná, studenti při nich často nevykonávají odpovědnou činnost, praxe jsou krátké; praxi ve firmách by měli vykonávat také pedagogové
- chybí dlouhodobě působící systém podpory začínajících podnikatelů

Oblasti změn pro dosažení strategického cíle:

Rozvoj podnikavosti a podnikání na všech typech škol v počátečním vzdělávání od druhého stupně ZŠ po VŠ v krajích. Do školních vzdělávacích programů budou zaváděny aktivity k rozvoji podnikavosti i odborných podnikatelských kompetencí.

Podpora podnikavosti a podnikání obyvatel bude řešena snižováním rizik spojených se zahájením podnikání – od fáze zvažování, přes založení až do prvních tří let fungování.

V SC D.4 je následující Opatření D.4.1 Program zaměřený na rozvoj podnikavosti v počátečním vzdělávání:

Hlavním cílem opatření je rozvíjet kompetence k podnikavosti a podnikavost mladých lidí krajích, prostřednictvím:

- 1) posílení předpokladů pro rozvoj podnikavosti v systému vzdělávání pro zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce a identifikace mladých lidí s mimořádnými předpoklady pro zahájení vlastního podnikání v budoucnu;
- 2) nabídky individualizovaných rozvojových aktivit směřujících k rozvoji identifikovaných mimořádných talentů pro podnikání a odborných služeb k zahájení vlastního podnikání.

Dílčí cíle:

- připravit odborné kapacity na školách různých stupňů k rozvoji kompetencí k podnikavosti a identifikaci žáků a studentů s mimořádnými předpoklady pro zahájení podnikání, včetně zajištění nabídky nástrojů k využití pedagogie ve výuce či v rámci zájmové činnosti
- realizovat sérii aktivit, které zvyšují motivaci k podnikání mezi mladými lidmi a rozvoj spolupráce s úspěšnými podnikateli za tímto účelem
- připravit program individualizovaných rozvojových aktivit v souladu s potřebami cílové skupiny (v modifikaci dle různých stupňů vzdělávání, resp. směrem k zahájení podnikání po ukončení vzdělávání)
- podpora spolupráce škol, rodičů, organizací podporujících podnikání, zaměstnavatelů a dalších relevantních subjektů pro posílení podnikavosti v území směřující k sebezaměstnání mladých lidí po ukončení vzdělávání, či jejich úspěšnému uplatnění na trhu práce

3.1.4 Zjištění získaná v rámci realizace aktivit KAP

Níže jsou shrnuty výstupy z minitýmů, dotazníkového šetření a diskuzí z komunikační platformy KAP. Uváděny jsou problémy a jejich příčiny s nejčastějším opakováním. Pro lepší orientaci jsou data seskupena do tabulky č. 22.

Tabulka č. 22: Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci KAP

Problém	Příčina
Čtenářská gramotnost – žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy.	Absence podpory ČG ve všech předmětech ve vyučování již od raného dětství.
Nezájem absolventů středních škol podnikat	Chybí podpora kreativity a iniciativy napříč mateřskými, základními a středními školami. Nedostatek času při výuce k motivaci i kreativitě a nízká informovanost související s podnikavostí a podnikáním. Samostatný předmět zaměřený na podnikavost je ve školách jen výjimečně, většinou řešeno v rámci výchov (nauk).
Komunikační dovednosti absolventů jsou nedostatečné.	Ve výuce často nejsou využívány metody a formy práce, které by žáky motivovaly přemýšlet, komunikovat a prezentovat výsledky vlastní práce (Projektová výuka, BOV atd.). Přesvědčení pedagogických pracovníků, že je na tyto alternativní způsoby málo času (omezené časové dotace na předmět) a že je často větší počet žáků ve třídě.
Nedostatečná připravenost učitelů v oblasti podnikatelských dovedností.	Učitelé pak nedokážou vzdělávat žáky v kompetencích, které sami nemají osvojené. Ve výuce učitelé kladou nižší důraz na kompetence k podnikavosti. Ve výuce na pedagogických fakultách není věnována pozornost výuce kompetencím k podnikavosti. Nejedná se o samostatné učivo, definované v RVP, kompetence jsou pouze součástí jiných předmětů a nejsou zcela jasně vymezeny.
Zrušení povinné výuky Pracovní činnosti (pracovního vyučování atp.) na ZŠ a s tím související absence vybavení pro opětovné zavedení PČ.	Volba, zda ponechat či neponechat povinný předmět, je na vedení školy, které díky zvyšujícím se požadavkům zejména na výuku cizích jazyků často upraví ŠVP a činnosti jsou převedeny do volitelných předmětů nebo úplně zrušeny. Vybavení dílen bylo vesměs zastaralé, bylo odstraněno, zlikvidováno, na úrovni ZŠ chybí.

3.2 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)

3.2.1 Úvod do problematiky, regionální specifika

Polytechnické vzdělávání (PV) je definováno jako vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických a přírodovědných oborů a všeobecně technické dovednosti. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě.

Cílem polytechnické výchovy a vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti, podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. PV má posilovat zájem nejen o technické, ale i přírodovědné a environmentální obory.

Již dlouhodobě se snižuje zájem žáků o studium technických a přírodovědných oborů. Tento trend má celorepublikový charakter, tudíž ani situace v Ústeckém kraji není jiná. Dle prognóz ČSÚ se bude počet žáků s technickým zaměřením studia nadále snižovat.

- První příčinou je přirozený trend úbytku obyvatelstva, během něhož se bude snižovat počet žáků v maturitních ročnících.
- Druhou příčinou je snižující se zájem žáků o technické a přírodovědné obory z důvodu obtížnosti ne příliš oblíbených předmětů matematiky, fyziky a chemie, které jsou při studiu těchto oborů klíčové.

V současné době se Ústecký kraj potýká s nedostatkem technicky kvalifikovaných pracovníků, což může v důsledku ohrozit budoucí vývoj kraje, jehož hospodářství je zaměřeno zejména na technické obory (energetika, strojírenství, sklářství, chemie).

3.2.2 Vlastní zkušenosti s danou oblastí intervence

Snahou Ústeckého kraje je motivovat žáky pro studium polytechnických předmětů a opětovně přivést žáky jak na střední školy technického zaměření, tak na školy vysoké. Stanovený cíl naplňuje kraj prostřednictvím motivačních programů a realizace řady projektů.

✓ **Motivačních programy**

- Stipendijní program Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol je zaměřen na podporu studentů, kteří po dokončení studia mají v úmyslu žít a pracovat v Ústeckém kraji. Cílem programu je posílit rozvoj lidských zdrojů v našem kraji a zvýšit úroveň vzdělanosti jeho obyvatel.
- Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání si klade za cíl zabezpečit dostatek absolventů středních škol v oborech a kvalifikacích, které jsou marně poptávány malými i velkými zaměstnavateli na trhu práce v kraji a které se v posledních letech ocitaly spíše na okraji zájmu žáků.
- Příspěvek na cestovné pomáhá případným dojíždějícím žákům odstranit ekonomické překážky při získávání vzdělávání a napomáhá tak zvýšení vzdělanosti.

- Podpora výchovně-vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji. Kraj poskytuje školám možnost zajistit svým žákům praktické vyučování v oblastech vzdělání, ve kterých mají problém nalézt vhodný subjekt a tímto zdokonalit jejich profesní kompetence tak, aby byli lépe připraveni ke vstupu na trh práce.
- Motivační soutěž Dobrá škola Ústeckého kraje je rozdělena do dvou kategorií – gymnázia a střední odborné školy. Vítězná škola má právo užívat titul Dobrá škola Ústeckého kraje. Proběhlo již 6 ročníků soutěže. Celkem se mezi vítězné školy v roce 2018 rozdělily 4 miliony korun. Dobrá škola Ústeckého kraje si klade za cíl prostřednictvím přirozené soutěživosti dětí, mládeže, ale také samotných škol, zlepšit výsledky vzdělávání, ve kterých Ústecký kraj dosahuje dlouhodobě neuspokojivých srovnání. V následujícím období Ústecký kraj vyhlásí novou soutěž s názvem Moderní škola 4.0, jejímž cílem bude propagace a popularizace odborného vzdělávání, které má úzkou vazbu na průmysl a technologie.
- Ústecký kraj finančně podporuje akce pořádané okresními hospodářskými komorami, které podporují polytechnické vzdělávání, kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a spolupráci firem a škol. Jedná se o akce jako TECHDAYS v Litoměřicích, TECHNODAYS a Krušnohorský byznys day v Chomutově, a další...

✓ **Projekty**

Ústecký kraj realizoval prostřednictvím Grantových schémat v rámci OP VK v této oblasti pro žáky ZŠ a SŠ 21 projektů s celkovými náklady 175,4 mil. Kč a 2 projekty pro pedagogické pracovníky s celkovými náklady 20,8 mil. Kč.

Realizovány byly např. Jarmarky řemesel a Projektové dny pro žáky ZŠ. Z výše uvedeného operačního programu dále realizoval Individuální projekt ostatní v období od 09/2013 do 07/2015 s názvem „**Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje**“ s celkovými náklady 130,838 mil. Kč. Do projektu bylo zapojeno celkem 14 partnerských středních škol. Kromě středních škol se do projektu zapojilo 131 základních škol z celého území Ústeckého kraje. Cílem tohoto projektu bylo pomocí modernizace učeben a formou různých aktivit motivovat žáky ze ZŠ a SŠ ke studiu přírodovědných a technických oborů. V rámci výstupu projektu (Sborník dobré praxe) byly na podporu technického a přírodovědného vzdělávání doporučeny tyto aktivity:

- ✓ spolupráce středních a základních škol se zaměstnavateli v rámci komunitního rozvoje,
- ✓ programy vzájemného učení, kde žáci SŠ připravují a realizují pro žáky ZŠ vzdělávací aktivity / projekty zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání,
- ✓ využívání technických památek a interaktivních expozic technického a přírodovědného charakteru k přípravě školních/žakovských projektů zaměřených na popularizaci tohoto typu vzdělávání,
- ✓ celoroční, pravidelně se opakující volnočasové aktivity zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání pro žáky ZŠ s využitím moderních učeben/dílen/laboratoří SŠ,
- ✓ sdílení učeben / dílen / laboratoří SŠ pro povinnou výuku žáků ZŠ a spolupráce se zaměstnavateli nebo jejich zástupci v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání.

Zároveň byly vyspecifikovány nejoblíbenější motivační aktivity pro výuku přírodovědných a technických předmětů, a to: exkurze, zapojení odborníků z praxe, badatelsky orientovaná výuka,

sdílení učeben, vzájemné učení, využití moderních IT technologií, využití současných trendů ve výuce (využití napětí a zvědavost žáků) a zájmové kroužky pro žáky základních škol.

Projekt „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“ se dočkal pokračování a v roce 2017-2018 byly realizovány projekty „**Přírodovědné vzdělávání**“ a „**Technické vzdělávání**“.

V rámci projektu „**Přírodovědné vzdělávání**“ Ústecký kraj podpořil dvanáct gymnázií v Ústeckém kraji, ve kterých došlo k modernizaci odborných učeben a laboratoří. Celkem bylo upravováno 24 učeben, 25 laboratoří a 3 místnosti tvořící zázemí pro výuku se zaměřením na výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zaměření je zejména na předměty chemie, biologie (přírodopis) a fyziky, aby odpovídaly normám v moderním vzdělávání. Nové vybavení, nábytek i stavební práce přesáhly 52 mil. Kč. Ve výsledku bylo modernizováno 52 modernizovaných učeben a laboratoří na gymnáziích v Ústeckém kraji.

V rámci projektu „**Technické vzdělávání**“ Ústecký kraj podpořil deset středních odborných škol v Ústeckém kraji, ve kterých došlo k modernizaci odborných učeben a dílen. Náklady na nové vybavení, nábytek i stavební práce přesáhly 54 mil. Kč. K podpoře byly vybrány obory, které jsou v současné době na trhu velmi žádané. Ve výsledku bylo modernizováno 33 odborných učeben a dílen v deseti středních odborných školách v Ústeckém kraji.

Cílem obou projektů je zlepšení kvality výuky. Projekty byly 85 % financovány z dotací Integrovaného regionálního operačního programu (IROP).

V rámci projektu **Systémové řešení - Motivace a vzdělávání pedagogů (I-KAP A)** byly zřízeny Odborné metodické skupiny (OMS) zaměřené na polytechnické vzdělávání, konkrétně na biologii a přírodopis, chemii a fyziku. OMS vede krajský metodik ve spolupráci s týmem expertů, je zaměřena na podporu a zkvalitnění výuky v daných předmětech pro děti a žáky ZŠ, SŠ a VOŠ. Metodik spolu s experty pomocí pravidelných setkávání vzájemně propojí pedagogické pracovníky ze ZŠ, SŠ a VOŠ v kraji. Na těchto setkávání probíhá výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, příklady dobré praxe, ale také zde učitelé mohou sdílet své problémy. Zároveň ve spolupráci s VŠ budou pedagogičtí pracovníci seznámeni s aktuálními poznatky v didaktice, novinkami a zároveň s využitím IT při výuce. V rámci OMS je realizováno další vzdělávání pro pedagogické pracovníky (např. formou letní školy) se zaměřením na cílené vzdělávací programy v oblasti daného předmětu, které budou cílit na nové metody a formy práce a výuku pedagogických pracovníků.

3.2.3 Výsledek analýzy strategických dokumentů

Podporou polytechnického vzdělávání se v rámci Ústeckého kraje zabývá několik dokumentů.

Podle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (dále DZV ÚK) a Prioritách rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020) se osvědčila spolupráce základních a středních škol, která v rámci podpory polytechnického vzdělávání bude podporována i do budoucna. DZV ÚK definoval hlavní opatření pro předškolní, základní a střední vzdělávání. Definoval také opatření kritérií rozvoje oborové nabídky a podmínek ve vzdělávání VOŠ a opatření ve střediscích volného času.

Dále byla analyzována Regionální sektorová dohoda, která má za cíl přispět k rozvoji zaměstnanosti v chemickém průmyslu a k jeho rozvoji a modernizaci.

Problematicke PV se věnuje také Regionální inovační strategie, kdy jako hlavním předpokladem pro naplnění vize RIS je technicky a přírodovědně kvalifikovaná pracovní síla. Problematika je přímo

řešena v prioritní oblasti A, primárně v strategickém cíli A.2. Akční plány a strategie projektu RE:START také zahrnují problematiku PV, především v SC D.2.

Podpora polytechnického vzdělávání se objevuje i ve strategických cílech Ústecko-chomutovské aglomerace (ITI) v prioritní oblasti č. 3.

V Analýze aktuálního stavu personálního a materiálního vybavení středních škol pro podporu studia technických a přírodovědných oborů, která byla provedena jako doplňující šetření, bylo osloveno 81 gymnázií a SOŠ v rámci celého Ústeckého kraje. Cílem analýzy bylo zjistit, jak jsou na tom školy se zajištěním technických a přírodovědných předmětů.

Níže jsou uvedena konkrétní zjištění.

✓ **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020**

Opatření v oblasti předškolního vzdělávání (DZV ÚK)

- Podporovat budování pozitivního vztahu k technice, ale také k přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti.
- Podporovat realizaci projektů v rámci ESIF zaměřených na vybudování pozitivního vztahu k technice, ale také k přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí, kvalitu a rozvoj.

Opatření v oblasti základního vzdělávání (DZV ÚK)

- Dle možností podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách ať v oblasti materiálně technické (modernizace nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační.

Opatření v oblasti středního vzdělávání (DZV ÚK)

- Vzhledem k dostatečné nabídce oborů středního vzdělání a disponibilní kapacitě škol bude podpořen zápis nové střední školy pouze ve výjimečných a odůvodněných případech (např. s obory vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření nebo s obory vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), vždy však bude zohledněna již stávající nabídka oborů v daném regionu a dlouhodobé potřeby zaměstnavatelů.
- V oblasti oborů vzdělání s maturitní zkouškou odborného zaměření s výjimkou oborů vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření (např. skupiny oborů 18 Informatické obory, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů, 37 Doprava a spoje, 53 Zdravotnictví, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie) nezvyšovat kapacity maturitních oborů středních škol, u kterých nezaměstnanost absolventů dlouhodobě překračuje krajský průměr nebo jejichž oborová kapacita je postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce.
- V oblasti oborů vzdělání s výučním listem (v závislosti na uplatnění absolventů na trhu práce) nebudou navyšovány kapacity oborů vzdělání ve skupinách oborů, které mají dlouhodobě nezaměstnanost vyšší než průměr nezaměstnaných absolventů v rámci příslušného kraje, nebo u oborů, jejichž kapacita je dostatečná pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce.

- Podpora odborného vzdělání, zejména polytechnických a řemeslných oborů vzdělávání s vyšší poptávkou po absolventech na trhu práce; zajistit, aby školy s relevantními obory vzdělání byly vybaveny odpovídajícím materiálně technickým zázemím.
- Vybudování center technického a přírodovědného vzdělávání v rámci vybraných páteřních škol.

Opatření v oblasti vzdělávání VOŠ

- Zápis nové vyšší odborné školy bude podpořen pouze ve výjimečných a odůvodněných případech (např. pro technické a přírodovědné obory vzdělání), bude však přihlášeno zejména k dlouhodobým potřebám trhu práce.
- Nebude podporováno navyšování kapacit v již stávajících oborech vyššího odborného vzdělání s výjimkou oborů vzdělání technického a přírodovědného zaměření, tedy skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie a 53 Zdravotnictví.
- Bude podpořeno zlepšení materiálně technických podmínek přírodovědných a technických oborů vzdělání VOŠ, zejména z prostředků ESIF.
- Z hlediska poptávky zaměstnavatelů nejsou dlouhodobě k dispozici zejména absolventi učebních oborů technického směru, kteří jsou zároveň ochotni pracovat. Ústecký kraj se snaží na tuto situaci reagovat např. prostřednictvím stipendijního programu na podporu vybraných oborů (Čalouník, Instalatér, Klempíř, Tesař, Řezník – uzenář, Strojní mechanik (Zámečnick), Zedník, Aplikovaná chemie, Obráběč kovů, Elektrikář, Elektromechanik pro zařízení a přístroje). Stejně tak školy dělají ve svých náborových kampaních v posledních letech maximum pro získání žáků do oborů, které poptává trh práce.

Opatření ve střediscích volného času

- Zde budou podporovány pravidelné zájmové útvary pro stálou skupinu účastníků (tzv. kroužky) zaměřené na technické a přírodovědné oblasti lidské činnosti a také vznik takto zaměřených stanic zájmových činností (např. stanice mladých techniků).

✓ Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020)

Opatření v oblasti předškolního vzdělávání

- Podpora realizace projektů zaměřených na budování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí – mimo jiné prostřednictvím MAP.
-

Opatření v oblasti základního vzdělávání

- Pokračování aktivit na podporu přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, přírodopis a biologie, realizovaných v rámci projektu I-KAP A (činnost Odborných metodických, Mobilní centra kolegiální podpory včetně půjčoven pomůcek, apod.).
- Ve spolupráci s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem realizovat kurz DVPP zaměřený na didaktické a oborové minimum v přírodovědných předmětech pro učitele ZŠ s odlišnou aprobační (oborovým zaměřením).

Opatření v oblasti středního vzdělávání

- Optimalizovat obory vzdělání na středních školách zřizovaných Ústeckým krajem v souladu se závěry pracovní skupiny náměstka hejtmána pro oblast školství, ve shodě s dotčenými řediteli středních škol.
- Zachování propustnosti mezi obory vzdělání na středních školách.
- Pokračovat v motivačním a dotačním programu na podporu žáků vybraných oborů středního vzdělání.
- Pokračování aktivit na podporu přírodovědných předmětů: chemie, fyzika a biologie, realizovaných v rámci projektu I-KAP A (činnost Odborných metodických, Mobilní centra kolegiální podpory včetně půjčoven pomůcek, apod.).

Opatření v oblasti vzdělávání VOŠ

- Podporovat transformaci VOŠ, která povede k vyšší konkurenceschopnosti bakalářskému studiu na vysokých školách.

Opatření ve střediscích volného času

- Podpora vytvoření vhodných materiálně technických podmínek polytechnicky zaměřených útvarů SVČ na území každého ORP v Ústeckém kraji.
- Podpora navyšování kapacit školních družin a školních klubů v odůvodněných případech v souladu s demografickým vývojem a s ohledem na aktuální naplněnost školy.

✓ Regionální sektorová dohoda pro Ústecký kraj (2015)

- Neexistuje plně dostačující, mezi školami vzájemně koordinované a dostatečně efektivní zázemí počátečního i dalšího vzdělávání, které by uspokojilo poptávku zaměstnavatelů po kvalifikované pracovní síle v oblasti chemie. Jedná se o široké spektrum kvalifikací od nejnižších dělníků a operátorů ve výrobě po specifické, vysoce kvalifikované pozice, rovněž na úrovni výzkumu a vývoje.
- Zaměstnavateli byl dále definován požadavek tzv. chemického minima. Jedná se o základní kvalifikaci pro pracovníky v chemických oborech, která budoucí zaměstnance vybaví kompetencemi nezbytnými pro základní úkony, pohyb a pravidla bezpečnosti v chemickém provozu.
- V Ústeckém kraji je nezbytné vytvořit základ pro další odborné vzdělávání v chemických oborech, a to s využitím Národní soustavy kvalifikací.

✓ Regionální inovační strategie (RIS 2018)

Problematika je řešena v prioritní oblasti A: Lidé pro inovace, výzkum a vývoj A.1 Práce s talenty a A.2 Vzdělávání propojené s praxí. Cílem je popularizovat technické obory a napomáhat poptávce žáků a studentů po technickém vzdělání a podporovat jejich zájem o techniku a přírodní vědy, zvýšit prestiž těchto oborů, a to z hlediska studia i perspektivního zaměstnání.

Opatření v Prioritě A.1 jsou uváděna tato:

- Ukázkové popularizační hodiny na základních školách
- Popularizační pracoviště pro neformální vzdělávání (technické / vědecké kluby, mobilní popularizační pracoviště apod.).
- Podpora školních odborných a vědeckých soutěží
- Aktivita typu teen-age university, letních škol a příměstských kempů s vědeckou náplní
- Otevřené komunitní dílny (s principy fab-lab); možno doplnit granty na pořízení náročnějšího vybavení

Opatření v Prioritě A.2 jsou uváděna tato:

- Další zkvalitňování školního vybavení pro vědeckou práci žáků a studentů
- Podpora učitelů v odborném rozvoji a v práci s talenty
- Virtuální a reálné exkurze v inovativních firmách a ve výzkumných organizacích

Opatření v Prioritě A.3 jsou uváděna tato:

- Aktivní propagace regionu

✓ **Akční plány a strategie projektu RE:START**

Problematika je řešena v pilíři D Lidské zdroje Strategický cíl D.2: Více obyvatel lépe připravených k práci (medium-skills pro uplatnění v zaměstnání)

Důležitou oblastí změn je zvyšování kvality vzdělávání v mateřských, základních i na všech typech středních škol v krajích s mimořádným důrazem na zvýšení kvality a prestiže středního odborného školství.

K naplnění strategického cíle je nezbytné zvýšit atraktivitu a zlepšit výsledky přírodovědného a technického vzdělávání, a to jak experimentálním učením – využíváním nových forem zážitkového učení, včetně inteligentního využití moderních technologií, různými formami propagace, zapojením odborníků do výuky a diskusí s žáky, stážemi pedagogů ve firmách, stážemi studentů ve firmách apod.

- Opatření D.2.3 Program zaměřený na přípravu zaměstnanců pro moderní průmyslové firmy (vzdělávání 4.0 a práce 4.0 pro průmysl 4.0)

Jednou z klíčových aktivit tohoto opatření je:

Vytvoření modelu nového způsobu výuky, od prostorového uspořádání, přes technologické vybavení až po metodiku vzdělávacích programů s důrazem na využívání prvků duálního systému vzdělávání, to vše adaptováno na požadavky Průmyslu 4.0 a připraveno ve spolupráci s technologicky pokročilými průmyslovými firmami.

- Opatření II.D.2.2 a III.D.2.1 Podpora modernizace výuky a obnovy a rozvoje materiálně-technického zázemí škol a školských zařízení

Cílem opatření je umožnit školám a školským zařízením na území Ústeckého kraje modernizaci výuky a zájmového vzdělávání ve shodě s aktuálními výukovými trendy, a to nejen po teoretické stránce, ale zejména po praktické stránce zvyšující osvojení probírané látky, tak i zvyšování zájmu o obory, které jsou aktuálně na trhu práce poptávány, a to zejména ICT, výuka jazyků, přírodovědné a

řemeslné/technické obory. Porovná-li se výsledky různých srovnávacích testů (v konkrétním případě výsledků maturit), žáci zejména Ústeckého dopadli v celorepublikovém srovnání nejhůře.

Podpora zájmového vzdělávání je nezbytná pro zvýšení aktivně zapojených dětí, u kterých lze snadněji budovat pozitivní vztah k různým oborům a činnostem, které pomáhají rozvíjet klíčové kompetence dětí a žáků. Je tak potřeba podporovat modernizaci formálního i neformálního vzdělávání současně. Tak abychom získali žáky nejen znalé, ale také motivované, kteří jsou schopni si dávat informace do souvislostí a také s nimi dále pracovat.

✓ Ústecko-chomutovské aglomerace (ITI)

Polytechnické vzdělávání je řešeno v Prioritní oblasti 3 – Konkurenceschopná ekonomika postavená na moderních technologiích, znalostech a inovacích, ve specifickém cíli 3.3. Propagovat technické vědy a technologické podnikání v aglomeraci.

✓ Analýza aktuálního stavu personálního a materiálního vybavení středních škol pro podporu studia technických a přírodovědných oborů (2015) uvádí následující výčet problémů:

- nedostatečné materiálně technické vybavení škol bez ohledu na zaměření školy,
- potřeba strojního vybavení, a to zejména u středních odborných škol (tato potřeba je značná a prochází napříč všemi obory, kromě výrobních strojních zařízení jsou to také diagnostické a měřicí přístroje, různé simulátory a trenažéry),
- požadavek na počítačové, IT a elektronické zařízení (jedná se o notebooky, tablety, dataprojektory a interaktivní tabule, k tomu se však přidávají elektronická zařízení přímo pro studijní obor, některé specifické potřeby oborů SOŠ vyžadují velmi vysoké investice),
- gymnázia mají výrazně největší potřebu vybudovat a modernizovat laboratoře, a to zejména laboratoř chemie, převládá nutnost stavebních úprav, vybavit prostory nábytkem a moderními pomůckami (chemických, fyzikálních či biologických), zakoupit demonstrační přístroje a školní modely.

3.2.4 Zjištění získaná v rámci realizace aktivit KAP

Níže jsou shrnuty výstupy z minitýmů, dotazníkového šetření a diskuzí z komunikační platformy KAP. Uváděny jsou problémy a jejich příčiny s nejčastějším opakováním. Pro lepší orientaci jsou data seskupena do tabulky 23.

Tabulka č. 23: Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci KAP

Problém	Příčina
Špatná čtenářská gramotnost – žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy, porozumět textu.	Absence výuky čtenářských dovedností zejména 1. stupni ZŠ.

Nedostatečné vybavení škol (laboratoře, dílny, pomůcky, atd.).	Dlouhodobé podfinancování škol.
Špatná matematická gramotnost žáků.	Nízká čtenářská gramotnost. Abstraktní výklad matematiky.
Trvající menší zájem o studium technických a přírodovědných oborů než o humanitní a ekonomické obory.	Malá matematická gramotnost. Předsudky k řemeslům. Velký počet žáků na humanitních a ekonomických oborech s maturitou.
Nedostatečná manuální zručnost žáků.	Absence PV na ZŠ.
Velmi rozdílná úroveň znalostí žáků přecházejících ze ZŠ na SŠ.	Absence kontroly výsledků (výstupů) na ZŠ (měří se až u maturity). Absence jednotných osnov (každá škola má jiný časový faktor, kdy probírá učivo – stěhování). Výuka z větší části frontální (účinnost jen 5 – 20%).
Nedostatek kvalifikovaných odborníků / učitelů pro technické a přírodovědné předměty a praktické vyučování.	Oblast školství není společensky atraktivní obor. Absence studentů technických a přírodovědných oborů, kteří mají zájem být učiteli na technických školách. <i>V soukromé sféře jsou vyšší mzdy (vysoká poptávka na trhu práce – nedostatek technicky vzdělaných osob).</i>
Nízké využívání moderních výukových metod (motivujících a podporujících vlastní aktivitu žáků).	Neznalost těchto metod u pedagogických pracovníků. Předem definované a předepsané časové dotace na daný předmět často neumožní jiný způsob výuky. Časová náročnost zejména projektové výuky či skupinových prací... Větší počet žáků ve třídách – větší zatížení učitele.
Předčasné odchody žáků ze vzdělávání, časté přestupy mezi školami, špatné výsledky.	Nevhodně zvolený obor vzdělání. Absence individuálního přístupu. Nezažití úspěchu – nízká motivace k učení. Malé zapojení rodiny, nejen škola má vzdělávat.

3.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

3.3.1 Úvod do problematiky, regionální specifika

Odborné vzdělávání je nemyslitelné bez kontaktu se světem práce. To, co zaměstnavatele spojuje, je zájem o kvalitního absolventa, připraveného v souladu s aktuálními potřebami trhu práce.

Spolupráce zaměstnavatelů se školami je stěžejní především z hlediska získávání odborných dovedností v souladu s aktuálními potřebami trhu práce, novými trendy a celkově poměrně dynamickým vývojem v některých odvětvích. Zásadní je také např. z hlediska budování správných pracovních návyků, flexibility, schopnosti týmové práce, přijímání kritiky nebo znalosti firemních procesů, tedy rozvíjení dovedností, po nichž zaměstnavatelé volají a které u absolventů nezřídka postrádají. Takovéto dovednosti usnadňují absolventům přechod do praxe a následně umožní jejich lepší uplatnění.

Spolupráce škol a zaměstnavatelů má velké množství forem a podob, od poskytnutí vybavení pomůckami a materiálem, přes ad hoc exkurze, přednášky, až po realizaci odborného výcviku na pracovišti, stáže učitelů, aktivní participaci na závěrečné zkoušce, společný nábor, tvorbu profilu absolventa a ŠVP.

Dané problematice věnuje kraj významnou pozornost. Byla provedena i doplňková šetření mezi středními školami, které zřizuje kraj. **Důležitým zjištěním je, že 54 škol v ÚK spolupracuje s více než 2 521 podniky a do spolupráce je zapojeno více než 14 000 žáků.³**

Šetřením bylo dále zjištěno, že:

- většinu SŠ, které spolupracují se zaměstnavateli, tvoří odborné školy,
- z 22 gymnázií v ÚK spolupracuje s podnikatelskými subjekty pouze 6, a to formou exkurzí a prostřednictvím aktivit zaměřených na nadané žáky – exkurze, semináře, soutěže,
- nejvíce firem, které se do spolupráce zapojují, jsou z oboru zdravotnictví, hotelnictví, gastronomie a služeb; se svými podnikatelskými partnery hojně spolupracují rovněž technické obory na středních odborných a průmyslových školách.

Spolupráce v kraji se zaměstnavateli funguje. V minulém období byl na základě požadavku zaměstnavatelů otevřen v Ústeckém kraji nový obor VOŠ ze skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba.

V roce 2015 byla uzavřena **Regionální sektorová dohoda Ústeckého kraje v oblasti autodopravy, výchovy a vzdělávání profesionálních řidičů**. Záměrem této sektorové dohody je propojit aktéry ovlivňující trh práce a vytvořit tak funkční platformu pro jejich efektivní spolupráci, díky níž bude lépe uspokojována poptávka po kvalifikované pracovní síle v oborech mechanik nákladních aut, autobusů a zemědělských strojů a v oboru řidič nákladní dopravy a řidič autobusové dopravy. Mezi cíle Regionální sektorové dohody patří zejména snaha posílit spolupráci mezi zaměstnavateli, středními školami a dalšími partnery, přispět k modernizaci a doplnění učebních oborů o požadované kompetence a posílit spolupráci mezi zaměstnavateli a Úřadem práce ČR. Jedním z výstupů Dohody je pilotní projekt jednoročního studia na dvou krajských školách pro získání příslušného řidičského oprávnění C + E, případně D, a profesního průkazu způsobilosti C + E, případně D, pro absolventy.

³ Posouzení spolupráce mezi středními školami Ústeckého kraje a podnikatelským sektorem, r. 2015, str. 6.

Z hlediska poptávky zaměstnavatelů jsou dlouhodobě žádáni zejména absolventi učebních oborů technického směru, kteří jsou zároveň ochotni skutečně pracovat. Ústecký kraj se snaží na tuto situaci reagovat a zájem o níže uvedené vybrané obory podporovat např. prostřednictvím stipendijního programu (Čalouník, Instalatér, Klempíř, Tesař, Řezník – uzenář, Strojní mechanik, Zámečnický, Zedník, Aplikovaná chemie, Obráběč kovů, Elektrikář, Elektromechanik pro zařízení a přístroje). Stejně tak školy dělají ve svých náborových kampaních v posledních letech maximum pro získání žáků do oborů, které poptává trh práce.

3.3.2 Vlastní zkušenosti s danou oblastí intervence

✓ Projekty

Prostřednictvím realizace projektů z Grantových schémat v OP VK bylo v kraji podpořeno 13 projektů s celkovými náklady 85,2 mil. Kč.

Mezi neúspěšnější patří projekt Výuka – Komunikace – Praxe (VÝKOP) realizovaný v období od 1. 9. 2008 do 31. 8. 2010, který vycházel ze zjištěné potřeby nastavení spolupráce mezi středními školami a podniky. Jedním z hlavních cílů projektu bylo posílení praktické složky výuky na středních školách. Projekt byl zaměřen zejména na podporu získávání praktických zkušeností žáků u jednotlivých zaměstnavatelů, současně také monitoroval a analyzoval aktuální i budoucí potřeby zaměstnavatelů v Ústeckém kraji.

V letech 2013 – 2015 realizoval ÚK projekt Podpora přírodovědného a technického vzdělávání. Projektu se zúčastnilo a do aktivit bylo zapojeno celkem 14 středních škol a dále 131 základních škol z celého Ústeckého kraje. Z těchto škol se přímo do aktivit zapojilo 25 356 žáků a 1 539 pedagogických pracovníků. V rámci projektu bylo vybaveno 48 laboratoří, dílen a učeben odborného výcviku, pořízeno bylo nové, moderní zařízení a výukové pomůcky, které odpovídají současným požadavkům trhu práce na vzdělávání budoucích odborníků v technických a přírodovědných oborech. Proběhlo 64 kroužků, např. robotický, automobilový, technický, autodiagnostický, přírodovědných dovedností, včelařský, akvaristicko-teraristický, kroužek počítačových sítí apod. Žáci navštívili celkem 111 firem a podniků, z nichž se 67 zavázalo k další spolupráci. Z těchto podniků pak řada odborníků spolupracovala s pedagogy při odborné výuce. Nejvíce se v realizaci osvědčily tyto aktivity: zapojení odborníků do výuky, odborné kroužky, sdílení učeben.

Projekt „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“ se dočkal pokračování a v roce 2017-2018 byly realizovány projekty „**Přírodovědné vzdělávání**“ a „**Technické vzdělávání**“.

V rámci projektu „**Přírodovědné vzdělávání**“ Ústecký kraj podpořil dvanáct gymnázií v Ústeckém kraji, ve kterých došlo k modernizaci odborných učeben a laboratoří. Celkem bylo upravováno 24 učeben, 25 laboratoří a 3 místnosti tvořící zázemí pro výuku se zaměřením na výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zaměření je zejména na předměty chemie, biologie (přírodopis) a fyziky, aby odpovídaly normám v moderním vzdělávání. Nové vybavení, nábytek i stavební práce přesáhly 52 mil. Kč. Ve výsledku bylo modernizováno 52 modernizovaných učeben a laboratoří na gymnáziích v Ústeckém kraji.

V rámci projektu „**Technické vzdělávání**“ Ústecký kraj podpořil deset středních odborných škol v Ústeckém kraji, ve kterých došlo k modernizaci odborných učeben a dílen. Náklady na nové vybavení, nábytek i stavební práce přesáhly 54 mil. Kč. K podpoře byly vybrány obory, které jsou v současné době na trhu velmi žádané. Ve výsledku bylo modernizováno 33 odborných učeben a dílen v deseti středních odborných školách v Ústeckém kraji.

Cílem obou projektů je zlepšení kvality výuky. Projekty byly 85 % financovány z dotací Integrovaného regionálního operačního programu (IROP).

V rámci projektu **Systémové řešení - Motivace a vzdělávání pedagogů (I-KAP A)** byla zřízena elektronická databáze usnadňující spolupráci firem a škol. Firmám je takto usnadněna spolupráce se školami na odborné výuce. Mají tak přístup k mladým talentům a také možnost zkvalitnit výuku na středních školách v Ústeckém kraji. Studenti středních škol mají možnost získat přehled o firmách, které nabízejí a mají zájem o spolupráci, snadněji najít praxi, brigádu či jinou možnost zapojení se do činnosti firem v Ústeckém kraji.

V rámci projektu **Cílená podpora škol při naplňování KAP1 (I-KAP B)** probíhá aktivita Programy vzájemného učení škola x firma, jejíž cílem je posílení a zefektivnění spolupráce škol a zaměstnavatelů. Do této činnosti byli zapojeni pracovníci SŠ na pozicích Realizátorů programu vzájemného učení SŠ a Firma a na straně spolupracujících firem pracovníci na pozicích Mentorů pedagoga. V rámci realizace aktivity Programů vzájemného učení (PVU) byla zahájena spolupráce SŠ s firmami. Do aktivity se zapojilo 19 SŠ, které spolupracují s 20 mentory ze zapojených firem a zaměstnavatelů ÚK. Tito pracovníci začali společnou přípravu na tvorbě PVU, s cílem vytvoření podmínek vzdělávání v reálném prostředí. PVU bude následně zaveden do výuky, vyhodnocen a zahrnut do ŠVP.

✓ **Motivační programy a akce**

Ústecký kraj finančně podporuje akce pořádané okresními hospodářskými komorami, které podporují polytechnické vzdělávání, kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a spolupráci firem a škol. Jedná se o akce jako TECHDAYS v Litoměřicích, TECHNODAYS, T-Profi a Krušnohorský byznys day v Chomutově, Burza práce v Lounech, Škola Děčín, Společně na trhu práce v Ústí n.L., a další... Uskutečnilo se celkem 31 v okresech Ústeckého kraje. Těchto akcí se zúčastnilo celkem 227 firem, 193 základních a středních škol a 9 127 žáků z Ústeckého kraje.

3.3.3 Výsledek analýzy strategických dokumentů

Tématem podpory odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, se zabývá DZV ÚK a Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020), ty definují opatření v rámci podpory odborného vzdělávání. Regionální sektorová dohoda pro Ústecký kraj pro obor chemického průmyslu zmiňuje problém vzdělávání a uspokojení poptávky zaměstnavatelů, také definuje problém tzv. „chemického minima“. Regionální sektorová dohoda ÚK v oblasti autodopravy, výchovy a vzdělávání profesionálních řidičů řeší oblast autodopravy, zejména problematiku nedostatku profesionálních řidičů nákladní a autobusové dopravy. K upřesnění a doplnění informací souvisejících s problematikou bylo provedeno vlastní šetření, jehož závěry jsou shrnuty do dokumentu s názvem „Posouzení spolupráce mezi středními školami Ústeckého kraje a podnikatelským sektorem“. Akční plány a strategie projektu RE:START také zahrnují problematiku odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, především SC D.2.

✓ **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020, (DZV UK, 2016)**

Opatření DZV ÚK v rámci podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů:

- motivování hospodářské komory a dalších zaměstnavatelských sdružení a svazů k provázání spolupráce škol a firem v oblasti dalšího vzdělávání,
- opatření ke zvýšení kvality středního vzdělání – bude podporována spolupráce ZŠ – SŠ – VŠ – zaměstnavatelé,
- podpora vybudování center technického a přírodovědného vzdělávání ve vybraných páteřních školách.

✓ **Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020)**

Opatření v Prioritách rozvoje vzdělávací soustavy v ÚK:

- Ve spolupráci s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem realizovat kurz DVPP zaměřený na didaktické a oborové minimum v přírodovědných předmětech, matematice a IT pro učitele ZŠ a SŠ s odlišnou aprobační (oborovým zaměřením).
- Realizace rozvojového programu na finanční zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol a tím zvýšení kvality předškolního vzdělávání
- Podpora spolupráce a vzájemné informovanosti mezi mateřskými a základními školami.
- Metodická podpora ředitelů mateřských škol v oblasti pedagogického vedení školy a zvyšování kvality vzdělávání v jeho průběhu a výsledcích.
- Podpora navyšování kapacit škol poskytujících předškolní vzdělávání nejen s ohledem na zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání, ale také s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a vytváření optimálních podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména ve vztahu k zápisu do rejstříku škol a školských zařízení).
- Prostřednictvím programu Moderní škola 4.0 popularizovat a podporovat vzdělávání žáků v technických oborech vzdělání, jejichž absolventi získají vyšší kvalifikaci.
- Pokračovat v motivačním a dotačním programu na podporu žáků vybraných oborů středního vzdělání.
- Podpora vytvoření vhodných materiálně technických podmínek polytechnicky zaměřených útvarů SVČ na území každého ORP v Ústeckém kraji.
- Podpora navyšování kapacit školních družin a školních klubů v odůvodněných případech v souladu s demografickým vývojem a s ohledem na aktuální naplněnost školy.

✓ **Regionální inovační strategie (RIS 2018)**

Problematika je řešena v prioritní oblasti A: Lidé pro inovace, výzkum a vývoj A.2 Vzdělávání propojené s praxí a A.3 Získávání talentovaných lidí.

Opatření v Prioritě A.2 jsou uváděna tato:

- Rozvoj nových (inovativních) vzdělávacích metod a center
- Další zkvalitňování školního vybavení pro vědeckou práci žáků a studentů
- Podpora učitelů v odborném rozvoji a v práci s talenty
- Týmy na ZŠ a SŠ pracující na projektech dle zadání inovativních firem a VO
- Virtuální a reálné exkurze v inovativních firmách a ve výzkumných organizacích
- Bakalářské a diplomové práce dle zadání firem, koordinovat potřeby firem s výukou
- Programy typu Partnerství znalostního transferu a další nástroje pro zaměstnání VŠ absolventů v inovačních pozicích

- Modifikace návratových stipendií ÚK (provázání na firmy a VO)
- Dlouhodobé stáže (vč. zahraničních), stínování apod.

Opatření v Prioritě A.3 jsou uváděna tato:

- Aktivní propagace regionu
- Poradenské služby pro zaměstnavatele pro získávání špičkových pracovníků / výzkumníků
- Relokační služby pro příchozí špičkové pracovníky / výzkumníky; lze ve spolupráci s národní úrovní (welcome office apod.)

✓ Akční plány a strategie projektu RE:START

Problematika je řešena v pilíři D Lidské zdroje Strategický cíl D.2: Více obyvatel lépe připravených k práci (medium-skills pro uplatnění v zaměstnání).

Důležitou oblastí změn je zvyšování kvality vzdělávání v mateřských, základních i na všech typech středních škol v krajích s mimořádným důrazem na zvýšení kvality a prestiže středního odborného školství.

Další oblastí změn k dosažení strategického cíle je lepší propojování „světa práce“ a „světa vzdělávání“ ve formě prohlubování spolupráce škol a jejich zřizovatelů se zaměstnavateli s pozitivním dopadem na obsah a formu vzdělávání reagujícího pružněji na změny společnosti a potřeby trhu. Zde je možné navázat na množství existujících příkladů dobré praxe, využít zvýšený zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami, urychlit započaté aktivity k zavádění prvků duálního vzdělávání do odborného školství, apod.

K naplnění strategického cíle je nezbytné zvýšit atraktivitu a zlepšit výsledky přírodovědného a technického vzdělávání, a to jak experimentálním učením – využíváním nových forem zážitkového učení, včetně inteligentního využití moderních technologií, různými formami propagace, zapojením odborníků do výuky a diskusí s žáky, stážemi pedagogů ve firmách, stážemi studentů ve firmách apod.

- Opatření D.2.3 Program zaměřený na přípravu zaměstnanců pro moderní průmyslové firmy (vzdělávání 4.0 a práce 4.0 pro průmysl 4.0)

Klíčové aktivity tohoto opatření jsou:

1. Vytvoření modelu nového způsobu výuky, od prostorového uspořádání, přes technologické vybavení až po metodiku vzdělávacích programů s důrazem na využívání prvků duálního systému vzdělávání, to vše adaptováno na požadavky Průmyslu 4.0 a připraveno ve spolupráci s technologicky pokročilými průmyslovými firmami:

- nastavení režimu spolupráce škol, institucí trhu práce a vzdělavatelů se zaměstnavateli
 - nastavení podmínek duálního vzdělávání (odborného výcviku/odborné praxe u zaměstnavatelů)
- materiálně-technické, odborné a personální požadavky + finanční podmínky spolupráce apod.

2. Implementace vytvořeného modelu vzdělávání do středních odborných škol ve strukturálně postižených krajích

- vzdělávání ředitelů a pedagogických pracovníků škol,
- vzdělávání zaměstnavatelů a jejich zaměstnanců zapojených do systému duálního vzdělávání,

- podpora a rozvoj nového systému vzdělávání na středních odborných školách v kraji včetně jeho využití pro odbornou část dalšího vzdělávání pro potřeby Průmyslu 4.0

3. Spolupráce středních odborných škol při rozvoji místního podnikání v místě jejich působení a se zaměřením na využití pokročilých technologií a uplatnění absolventů těchto škol v místních firmách.

✓ **Regionální sektorová dohoda pro Ústecký kraj pro obor chemického průmyslu (2015)**

- Neexistuje plně dostačující, mezi školami vzájemně koordinované a dostatečně efektivní zázemí počátečního i dalšího vzdělávání, které by uspokojilo poptávku zaměstnavatelů po kvalifikované pracovní síle v oblasti chemie. Jedná se o široké spektrum kvalifikací od nejnižších dělníků a operátorů ve výrobě po specifické, vysoce kvalifikované pozice, rovněž na úrovni výzkumu a vývoje.
- Absence tzv. chemického minima. Jedná se o základní kvalifikaci pro pracovníky v chemických oborech, která budoucí zaměstnance vybaví kompetencemi nezbytnými pro základní úkony, pohyb a pravidla bezpečnosti v chemickém provozu.
- V Ústeckém kraji je nezbytné vytvořit základ pro další odborné vzdělávání v chemických oborech, a to s využitím implementace Národní soustavy kvalifikací.

✓ **Regionální sektorová dohoda ÚK v oblasti autodopravy, výchovy a vzdělávání profesionálních řidičů (2016)**

Dohoda si klade tyto cíle:

- posílit spolupráci mezi zaměstnavateli, středními školami a dalšími partnery při náboru žáků, propagaci oboru, zacílení praktické výuky a zajištění praxí studentů / stáží učitelů ve firmách,
- přispět k modernizaci a doplnění učebních oborů o požadované kompetence, a to možnostmi získání průkazu profesní způsobilosti řidiče a zapojení firem do tvorby náplní učebních osnov,
- posílit spolupráci mezi zaměstnavateli a Úřadem práce ČR při zprostředkování výměny informací ohledně fungování dotačních programů ÚP ČR, volných pracovních míst a nastavení spolupráce při výběru, motivace a rekvalifikace uchazečů o zaměstnání.

✓ **Posouzení spolupráce mezi středními školami Ústeckého kraje a podnikatelským sektorem (2015)**

Zápory spolupráce se zaměstnavateli dle Průzkumu trhu výzkumných a vývojových potřeb podnikatelských subjektů v ÚK.

- **Motoricky stejné činnosti žáků při odborném výcviku** – častým negativem, s nímž se školy potýkají, je neodborná a motoricky stejná činnost, kterou se žáci při svých odborných výcvicích zabývají. Ta se po nějaké době stává demotivující a je s ní spojena neochota žáků se těchto výcviků účastnit.
- **Žáci jako levná pracovní síla** – někdy se také stává, že jsou žáci využíváni jako levné pracovní síly použitelné na cokoliv, edukativní efekt tak bývá až druhotný a práce je neohodnocena. S tím také souvisí nízká nebo vůbec žádná motivace žáků.

- **Nezájem o romské žáky** – školy také uvedly, že se již mnohokrát setkaly s nezájmem o romské žáky.

Bariéry spolupráce se zaměstnavateli dle Průzkumu trhu výzkumných a vývojových potřeb podnikatelských subjektů v ÚK

- **Absence legislativy** – největší bariérou ve spolupráci mezi školou a firmou je absence legislativy. Školy postrádají legislativní podmínky, které by určitým způsobem zavázaly organizace v přijímání žáků na praxi. S tím je spojena otázka nákladové a časové náročnosti např. se zdravotními prohlídkami žáků podle kategorizace pracovišť, pojištění odpovědnosti za škodu, vybavení ochrannými pomůckami, pojištění pro pracovní úrazy či nedorozumění úhrady spojené s mentorským vedením.
- **Nepřiměřené požadavky na samostatnost žáků** – od žáků je často vyžadována samostatná práce bez instruktora, což není reálné.
- **Větší zatížení instruktorů bez dalšího ohodnocení** – potenciál žáků často nebývá využit, jelikož ze strany instruktorů, kteří by se žákům věnovali a přiblížili jim fungování a politiku jejich společnosti, je nedostatečný nebo málo aktivní zájem. Tento problém je způsoben nízkým, někdy dokonce žádným finančním ohodnocením. Žáci se tak naplno nemohou zapojit do pracovního procesu.

3.3.4 Zjištění získaná v rámci realizace aktivit KAP

Níže jsou shrnuty výstupy z minitýmů, dotazníkového šetření a diskuzí z komunikační platformy KAP. Uváděny jsou problémy a jejich příčiny s nejčastějším opakováním. Pro lepší orientaci jsou data seskupena do tabulky č. 24.

Tabulka č. 24: Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci KAP

Problém	Příčina
Nedostatek času a kapacita pedagogického personálu pro intenzivní komunikaci mezi školou a zaměstnavatelem (domlouvání spolupráce, stáží, praxí, exkurzí, učiva atd.).	Nedostatek finančních prostředků na samostatnou pozici koordinátora spolupráce. Pedagog vyučující odborné předměty nemá dostatek času (úvazek), aby jednal s firmami o spolupráci. Ani ředitel jako manažer nemůže veškerý čas věnovat tématu spolupráce.
Chybí vzájemná výuka odborníka z firmy a učitele odborného výcviku (odborníci z praxe).	Nedostatek času a kapacita pedagogického personálu pro intenzivní komunikaci mezi školou a zaměstnavatelem (domlouvání stáží, praxí, exkurzí, učiva atd.).

	Nedostatek finančních prostředků na úhradu odměny odborníka z praxe. Rozdíl ve výši odměny ve veřejném a soukromém sektoru.
Nízká motivace žáků zejména v řemeslných oborech zůstat v profesi po ukončení studia.	Nízká společenská prestiž oborů s výučním listem. Nedostatečné zapojení medií, firem a škol a vytváření PR a marketing. Chybí snaha změnit pohled na řemeslné a technické obory jako obory s budoucností a perspektivou. Neznalost konkrétního oboru vzdělání a jeho charakteristik, volba typu školy je vázána především na stupeň vzdělání, nikoliv na výběr konkrétního oboru vzdělání. Špatná úroveň morálně volných vlastností žáků, řemeslné obory jsou náročné i na manuální práci. Realizace výuky, didaktické postupy a zájem, nadšení samotných pedagogů.
Nedostatek podpory / motivace žáků ze strany firem (stipendia, příslib zaměstnání) pro další uplatnění žáka ve firmě.	U drobných, malých i středních podnikatelů se jedná často o větší administrativní zátěž v rámci spolupráce (nemají kapacity na jednání o možnostech spolupráce, o procesu, chybí systémová podpora ze strany státu).
Nesystémově přehnané očekávání firem ve vztahu ke „kvalitě“ (profesních kompetencí) absolventů a jejich dovednostem.	Požadavky firem jsou často nad rámec znalostí a dovedností daných RVP. Firmy nejsou ochotny „pracovat“ s žáky od prvního, často i od vyššího ročníku (firmy neumožní žákům pracovat s nákladným vybavením). Chybí participace na tvorbě školního vzdělávacího programu, aby se připravenost žáka přiblížila očekáváním zaměstnavatelů. Školy nemají vždy shodné vybavení pro výuku, které vyžadují firmy.

3.4 Rozvoj kariérového poradenství

3.4.1 Úvod do problematiky, regionální specifika

Kariérové poradenství (dále KP) lze vnímat jako spektrum činností, které umožňují občanům všech věkových kategorií a v každém okamžiku života identifikovat vlastní možnosti, dovednosti a zájmy, dělat smysluplná vzdělávací a profesní rozhodnutí a řídit vlastní dráhu v oblasti vzdělávání, práce a v dalších situacích, v nichž jsou tyto možnosti a dovednosti získávány a/nebo používány.

Kariérové poradenství představuje institucionalizovaný systém poradenských služeb, které mají za cíl pomáhat jednotlivcům při rozhodování o jejich dalším studijním nebo profesním zaměření.

KP ve škole je třeba odlišit od výchovného poradenství, které ve svém legislativním popisu má sice určité činnosti kariérového poradenství, jde však o činnosti poměrně nahodilé. Posláním školy je připravit mladého člověka pro život, tedy i pro jeho kariérovou dráhu. Kariérové poradenství ve škole by proto mělo být provázáno se vzděláváním pro kariérové rozhodování a trh práce, které by zase mělo být provázáno s celou vzdělávací činností školy, ve vazbě na obsah vyučovacích předmětů. Žáci by se měli dozvídat, k čemu jim v praxi budou získané znalosti a dovednosti. V tomto pojetí kariérového poradenství by měli mít své role, podle náplně svých předmětů, všichni učitelé. Jejich zapojování do kariérového poradenství (i do vzdělávání tématu Člověk a svět práce) by mělo být součástí plánování a řízení činnosti školy a mělo by mít svého koordinátora.

Kariérovým poradenstvím se v Ústeckém kraji zabývají jako jednou ze svých činností Pedagogicko–psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Poradci se scházejí několikrát do roka, dle potřeby, většinou na začátku a konci školního roku. Zaměstnanci poradny jsou v oblasti KP školeni. Poradna poskytuje KP svým klientům, a to prostřednictvím testování a následného rozboru. Pracovníci poradny dokáží díky testování doporučit, co by bylo pro dítě vhodné.

Podle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji jedním z nedostatků základního školství, který má vliv na trh práce v Ústeckém kraji, je **neodpovídající informovanost kariérových poradců** o aktuální situaci na trhu práce. Pedagogičtí pracovníci, kteří mají tuto oblast v gesci, ji často vykonávají společně s výchovným poradenstvím apod. Často také nemají přímou vazbu na podniky v regionu a nemají dobrý přehled o náročnosti a podmínkách práce v jednotlivých profesích.

Studie Popularizace technických a přírodovědných oborů v Ústeckém kraji uvádí závěry z řízených rozhovorů s výchovnými poradci, ti potvrzují zjištění z výzkumů, které Pedagogické centrum realizovalo v rámci projektů ESF: nezastupitelnou roli při volbě profesní dráhy absolventů základních a středních škol mají rodiče a další členové rodiny. Druhé místo patří spolužákům, kamarádům, vrstevníkům. Až na třetím místě je škola – výchovný poradce, třídní učitel, učitelé a management škol, společně se čtvrtou skupinou, do níž patří média, střední školy, úřady práce a zaměstnavatele.

3.4.2 Vlastní zkušenosti s danou oblastí intervence

✓ Projekty

V dané oblasti má Ústecký kraj zkušenosti se třemi projekty s celkovými náklady 36,1 mil. Kč. Projekty byly zaměřeny na spolupráci zaměstnavatelů s kariérovými poradci i na exkurze do firem. Projekt KARIÉRA – systém kariérového poradenství v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji, který vytvořil systémový rámec pro poskytování kariérového poradenství žákům v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji. Hlavní aktivity projektu se soustřeďovaly na provedení komplexní analýzy existujících nástrojů pro podporu kariérového rozhodování žáků v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji, včetně přenosu inovací ze zahraničí. Výstupem aktivit projektu byly pilotně ověřené poradenské programy, fungující poradenská pracoviště u partnerských organizací, poradenské a tréninkové pracoviště s krajskou působností u předkladatele projektu a nově vytvořené regionální partnerství fungující na principu společného rozhodování jako základny pro další rozvíjení nastaveného systému kariérového poradenství v Ústeckém kraji. Důraz byl kladen také na vyhledávání žáků ohrožených

nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům, zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty.

Ústecký kraj také realizoval v období od září 2013 do července 2015 projekt Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje s celkovými náklady projektu 130,838 mil. Kč. V rámci projektu probíhala setkání předmětových specialistů s pedagogy základních škol zabývajících se kariérovým poradenstvím. Na pravidelných setkáních probíhalo předávání zkušeností a přenos know-how mezi pedagogy základních škol napříč regiony Ústeckého kraje v oblasti kariérového poradenství, kdy zaujímali pozici odborného poradce v oblasti výuky, volby metod a forem práce a implementovali do vlastní výuky získané poznatky.

V rámci projektu **Systémové řešení - Motivace a vzdělávání pedagogů (I-KAP A)** byly ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje vytvořeny pozice 5 koordinátorů KARIPO. Tito koordinátoři zabezpečují pravidelná setkávání s kariérovými poradci ze škol v kraji a poskytují jim odbornou metodickou pomoc. Do této aktivity se může zapojit každý, kdo ve škole působí jako kariérový poradce. V roce 2018-2019 byly natočeny videospoty motivujících ke vzdělávání v oboru zdravotnictví, stavebnictví, strojírenství, elektrotechnika a chemie a kariérovým poradcům byly poskytnuty aktuální informace a podklady pro jejich efektivní působení na škole. Vznikla tak fungující síť kariérových poradců v Ústeckém kraji.

3.4.3 Výsledek analýzy strategických dokumentů

DZV ÚK a Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020) definují hlavní opatření přijatá Ústeckým krajem v oblasti kariérového poradenství (KP). Analýza potřeb ÚK vymezuje hlavní metody práce s žáky v oblasti KP. Studie Popularizace technických a přírodovědných oborů v ÚK uvádí názory výchovných poradců středních škol Ústeckého kraje na úlohu a případné rezervy základních škol v oblasti kariérového poradenství a definuje závěry, které vyplývají z analýz této studie a podporují význam kariérového poradenství. Akční plány a strategie projektu RE:START přichází s opatřením v oblasti kariérového poradenství.

✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020 (DZV, 2015)

Podle DZV se školy zřízené Ústeckým krajem v oblasti dalšího vzdělání orientují převážně na další vzdělání pedagogických pracovníků – akreditované vzdělání. Opatření přijatá dle DZV Ústeckým krajem:

- Programy, semináře či kurzy budou i nadále vycházet z požadavků jednotlivých řídicích pracovníků škol a školských zařízení a z jejich snahy odstranit např. některé nedostatky ve výchovně-vzdělávacím procesu, kterých se mohou dopouštět začínající učitelé, vést pedagogy po stránce diagnostické, psychologické a speciálně pedagogické, zajistit jejich odbornou informovanost, zaměřit se na celkovou problematiku vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, ale věnovat se také žákům a studentům mimořádně nadaným.
- Zaměření programů DVPP na aktuální školskou legislativu s cílem vytvářet právní vědomí v prostředí škol, zaměřit se na bezpečnost práce ve školských zařízeních, na výuku dětí, žáků a studentů se SVP, na témata v oblasti primární prevence rizikového chování apod.

- Zahrnout do vzdělávání dalších pedagogických pracovníků také pedagogické pracovníky v dětských domovech, výchovných ústavech, základních uměleckých školách.

✓ **Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020)**

Opatření v Prioritách rozvoje vzdělávací soustavy v ÚK:

- Podpora realizace projektů zaměřených na budování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí – mimo jiné prostřednictvím MAP.
- Pokračování aktivit na podporu přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, přírodopis a biologie, realizovaných v rámci projektu I-KAP A (činnost Odborných metodických, Mobilní centra kolegiální podpory včetně půjčoven pomůcek, apod.).
- Pokračování aktivit na podporu kariérového poradenství v rámci projektu I-KAP A, zejména směrem ke zlepšení diagnostiky žáků ZŠ, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Připravit modifikaci programu Stipendium Ústeckého kraje, která by akcentovala vyšší podporu vybraných pedagogických studijních oborů a zároveň by nezvyšovala nároky na rozpočet Ústeckého kraje.
- Pokračovat v popularizaci strojírenských, elektrotechnických, stavebních, chemických a zdravotnických oborů vzdělání.
- Zahájit popularizaci pedagogických oborů vzdělání, pokračovat ve spolupráci s UJEP Centrem celoživotního vzdělávání - příprava programů DVPP zaměřených na učitele přírodovědných předmětů, matematiky a IT.
- Pokračovat v motivačním a dotačním programu na podporu žáků vybraných oborů středního vzdělání.
- Prostřednictvím programu Moderní škola 4.0 popularizovat a podporovat vzdělávání žáků v technických oborech vzdělání, jejichž absolventi získají vyšší kvalifikaci.

✓ **Regionální inovační strategie (RIS 2018)**

Problematika je řešena v prioritní oblasti A: Lidé pro inovace, výzkum a vývoj A.1 Práce s talenty a A.2 Vzdělávání propojené s praxí.

Opatření v Prioritě A.1 jsou uváděna tato:

- Popularizační pracoviště pro neformální vzdělávání (technické / vědecké kluby, mobilní popularizační pracoviště apod.).

Opatření v Prioritě A.2 jsou uváděna tato:

- Další zkvalitňování školního vybavení pro vědeckou práci žáků a studentů
- Podpora učitelů v odborném rozvoji a v práci s talenty
- Virtuální a reálné exkurze v inovativních firmách a ve výzkumných organizacích
- Programy typu Partnerství znalostního transferu a další nástroje pro zaměstnání VŠ absolventů v inovačních pozicích

✓ Akční plány a strategie projektu RE:START

Problematika je řešena v pilíři D Lidské zdroje Strategický cíl D.2: Více obyvatel lépe připravených k práci (medium-skills pro uplatnění v zaměstnání)

- Opatření D.2.1 Komplex opatření rozvíjející kariérové poradenství a další vzdělávání v krajích

Hlavní cíl: Usnadnit obyvatelům kraje identifikaci vlastního nadání a podpořit jejich včasné navedení na odpovídající dráhu profesního uplatnění a osobního rozvoje, prostřednictvím:

- 1) Vytvoření podmínek pro volbu správného studia pro budoucí povolání
- 2) Vytvoření podmínek pro profesní rozvoj a kariérní postup

Dílčí cíle:

- využití výstupů projektu KOMPAS (monitoring a prognóza vývoje místního trhu práce) s důrazem na interpretaci dat
- zvýšení kapacity i kvality kariérového poradenství na školách a zajištění služeb dostupných pro dospělou populaci
- posilování dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů škol
- zvýšení dlouhodobé uplatnitelnosti dospělé populace prostřednictvím vhodného nasměrování a nabídky dalšího vzdělávání

✓ Popularizace technických a přírodovědných oborů v Ústeckém kraji, (2015)

Dokument definuje tato opatření v oblasti KP.

- Tvorba krajského integrovaného systému kariérového poradenství.
- Zintenzivnění spolupráce představitelů odborného poradenství – především škol s rodiči, základních a středních škol, škol a zaměstnavatelů.
- Systematické vzdělávání pedagogů v oblasti kariérového poradenství.
- Vytváření pozic samostatných kariérových poradců na jednotlivých školách Ústeckého kraje, čímž dojde k nižšímu pracovnímu zatížení výchovných poradců a tato specializace vytvoří předpoklady pro zkvalitnění kariérového poradenství.

3.1.4 Zjištění získaná v rámci realizace aktivit KAP

Níže jsou shrnuty výstupy z minitýmu, dotazníkového šetření a diskuzí z komunikační platformy KAP. Uváděny jsou problémy a jejich příčiny s nejčastějším opakováním. Pro lepší orientaci jsou data seskupena do tabulky č. 25.

Tabulka č. 25: Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci KAP

Problém	Příčina
Čtenářská gramotnost – žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy.	Absence podpory ČG ve všech předmětech ve vyučování již od raného dětství.
Velké zatížení kariérových poradců na školách (nízká časová dotace pro KP) a s tím související omezená informovanost a práce	KP je jen malou součástí úvazku pedagogických pracovníků (často spojováno s výchovným

s žáky i rodiči.	poradenstvím). Neexistence vzdělávacích programů pro KP. Dle Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, je kariérové poradenství standardní činností výchovného poradce. Výchovní poradci jsou pak většinou učitelé se sníženým úvazkem podle počtu studentů, které mají na starosti. Nedostatek financí na zaměstnání jedné osoby, která by se věnovala pouze poradenské činnosti.
Nedostatečná spolupráce rodičů a zapojení rodin v rámci podpory KP.	ÚK zaujímá první místo v počtu SVL, čemuž odpovídá i rozložení vzdělanostní struktury obyvatelstva. Sociální postavení rodin se promítá do spolupráce se školou. Rodiče nevěří PP, škola je pro ně teoretická instituce. Rodiče se neúčastní rodičovských sdružení. Někteří rodiče jsou patologickým vzorem pro své děti.

3.5 Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje

3.5.1 Úvod do problematiky, regionální specifika

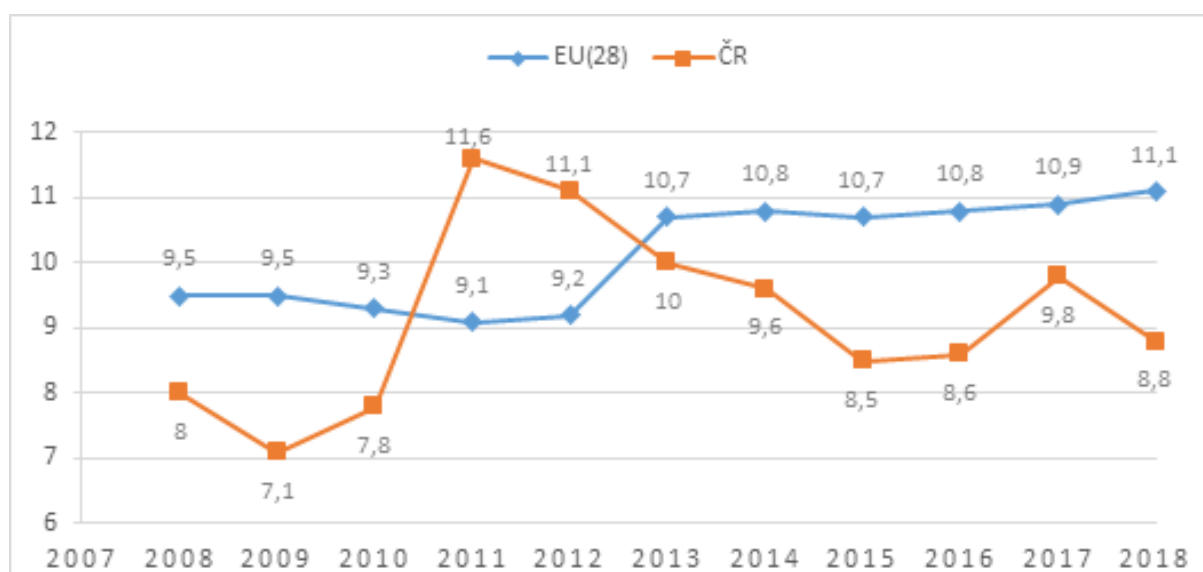
Další vzdělávání (DV) je obvykle definováno jako **vzdělávání v dospělém věku**. Od počátečního vzdělávání, které probíhá od dětství, je většinou odděleno vstupem na trh práce nebo jinou formou časového odstupu od ukončení počátečního vzdělání.

Cílem státní politiky v oblasti dalšího vzdělávání je **vytvoření fungujícího systému odpovídajícího potřebám dynamicky se proměňující znalostní společnosti a trhu práce**.

V tomto procesu je zásadní aktivita jednotlivce, který se musí chtít **vzdělávat po celý život a musí aktivně vyhledávat příležitosti ke svému rozvoji** v době, která je charakterizovaná neustálými změnami. Získané vzdělání začne zastarávat v okamžiku, kdy občan opustí školu či jinou vzdělávací instituci. Z hlediska možnosti každého člověka je prožít kvalitní život a pochopit, že změna není hrozba, ale příležitost, je celoživotní učení a vzdělávání jedním z klíčových témat současnosti.

Přes výrazný posun v účasti v dalším vzdělávání v ČR, který nastal mezi lety 2010 a 2011 viz graf, kdy účast v České republice vzrostla ze 7,5 % na 11,6 %, v letech 2012 – 2018 došlo k poklesu účasti v dalším vzdělávání na 8,8 %, čímž se ČR opět dostala pod průměr 28 členských zemí EU. Ten naopak v posledních letech stoupl na 11,1 %.

Graf č. 9: Podíl dospělé populace na dalším vzdělávání v ČR a EU v letech 2008 – 2018



Zdroj: Eurostat a MŠMT

V Ústeckém kraji je nabídka dalšího formálního vzdělávání tvořena kapacitou vzdělávacích programů na středních školách, otevíraných ve formách studia umožňujících kombinaci se zaměstnáním či rodinným životem. Jedná se například o dálkové, večerní, kombinované či distanční studium. Nejvyšší nabídka se týká nematuritních oborů kategorie.

V rámci programů dalšího vzdělávání nabízených středními školami v Ústeckém kraji jsou dominantní obory skupin „Gastronomie, hotelnictví a turismus“ a „Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika“, které v součtu tvoří více než jednu třetinu všech nabízených programů dalšího vzdělávání. Významněji zastoupeny jsou ještě obory skupin „Jazyky“, „Strojírenství a strojírenská výroba“, „Ekonomika a administrativa“, „Stavebnictví, geodézie a kartografie“ a „Osobní a provozní služby“.

Nabídku dalšího vzdělávání také poskytuje Národní institut pro další vzdělávání (NIDV), který je přímo zřízenou organizací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy s celostátní garancí dalšího vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Pro cílové skupiny zajišťuje komplexní nabídku vzdělávacích a konzultačních služeb, metodickou a odbornou podporu.

3.5.2 Vlastní zkušenosti s danou oblastí intervence

V Ústeckém kraji byla v roce 2013 ukončena realizace systémového projektu MŠMT s názvem UNIV 2 KRAJE – Proměna středních škol v centra celoživotního učení. Tento projekt navazoval na projekt UNIV, který byl na vybraných školách našeho kraje řešen v období let 2005 - 2008. Obecným cílem projektu bylo proměnit střední školy z institucí poskytujících počáteční vzdělávání v centra naplňující koncept celoživotního učení, tj. v takové instituce, které budou vedle počátečního vzdělávání nabízet také nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro široké spektrum zájemců.

Poslední z těchto projektů UNIV 3 byl ukončen v roce 2015 a byl opět orientován na podporu intenzivnějšího zapojení dospělé populace do vzdělávacích aktivit, zejména v rámci dalšího profesního vzdělávání s využitím systému profesních kvalifikací daných Národní soustavou kvalifikací

(NSK). Konkrétním cílem projektu UNIV 3 (Uznávání neformálního a informálního vzdělávání – podpora procesů uznávání) bylo zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací.

Jedním z výstupů projektu UNIV 3 bylo vytvoření více než 400 modulových rekvalifikačních programů podle standardů Národní soustavy kvalifikací, které jsou nyní k dispozici všem subjektům poskytujícím rekvalifikační vzdělávání. Vzdělávací instituce Ústeckého kraje přispěly autorsky k plnění této kvóty celkem 53 vzdělávacími programy. Do realizace projektu UNIV 3 bylo v Ústeckém kraji zapojeno 29 vzdělávacích institucí, z toho 23 středních škol zapsaných ve školském rejstříku a 6 soukromých vzdělávacích institucí.

Tabulka č. 26: Vzdělávací instituce zapojené do projektu UNIV 3 v Ústeckém kraji

č.	kraj/okres	název školy	zřizovatel
1.	ULK/CV	SOŠ energetická a stavební, OA a SZŠ, Chomutov	Ústecký kraj
2.	ULK/CV	SŠ technická, gastronomická a automobilní, Chomutov	
3.	ULK/DC	SOŠ mediální grafiky a polygrafie, Rumburk	
4.	ULK/DC	SŠ lodní dopravy a technických řemesel, Děčín	
5.	ULK/DC	SŠ zahradnická a zemědělská A. E. Komerse, Děčín	
6.	ULK/DC	SŠ řemesel a služeb, Děčín	
7.	ULK/DC	SPŠ a SOŠ, Varnsdorf	
8.	ULK/DC	Střední lesnická škola a SOŠ, Šluknov	
9.	ULK/DC	HC Grizzly Děčín, s.r.o.	soukromý subjekt
10.	ULK/DC	A1 Team CZ s.r.o., Děčín	
11.	ULK/LN	Gymnázium a SOŠ, Podbořany	Ústecký kraj
12.	ULK/LN	OA a SOŠ generála Františka Fajtla, Louny	
13.	ULK/LT	Soukromá podřipská SOŠ a SOU, o.p.s., Roudnice nad Labem	soukromý subjekt
14.	ULK/LT	Gymnázium, SOŠ a SOU, o.p.s., Litoměřice	
15.	ULK/LT	SOŠ technická a zahradnická, Lovosice	Ústecký kraj
16.	ULK/MO	SOŠ, Litvínov - Hamr	
17.	ULK/MO	VOŠ ekonomická, sociální a zdravotnická, OA, SPgŠ a SZŠ, Most	
18.	ULK/MO	SPŠ a SOŠ gastronomie a služeb, Most	
19.	ULK/MO	SŠ technická, Most	
20.	ULK/TP	Hotelová škola, OA a SPŠ, Teplice	
21.	ULK/TP	SŠ obchodu a služeb, Teplice	
22.	ULK/TP	SŠ stavební, Teplice	
23.	ULK/UL	SŠ obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem	
24.	ULK/UL	SPŠ, Ústí nad Labem	
25.	ULK/UL	SPŠ stavební, SOŠ stavební a technická, Ústí nad Labem	soukromý subjekt
26.	ULK/UL	Chráníme s.r.o., Ústí nad Labem	
27.	LBK/CL	Naše město o.s., Česká Lípa	
28.	LBK/LB	ZELENÉ ÚDOLÍ Plus s.r.o., Liberec	
29.	LBK/CL	ELEKCE s.r.o., Horní Libchava	

Zdroj: DZV ÚK 2016-2020

V rámci projektu **Systémové řešení - Motivace a vzdělávání pedagogů (I-KAP A)** byly zřízeny Odborné metodické skupiny (OMS) zaměřené na biologii a přírodopis, chemii, fyziku, dále na

matematickou, čtenářskou a digitální gramotnost. OMS vede krajský metodik ve spolupráci s týmem expertů, je zaměřena na podporu a zkvalitnění výuky v daných předmětech pro děti a žáky ZŠ, SŠ a VOŠ. Metodik spolu s experty pomocí pravidelných setkávání vzájemně propojí pedagogické pracovníky ze ZŠ, SŠ a VOŠ v kraji. Na těchto setkávání probíhá výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, příklady dobré praxe, ale také zde učitelé mohou sdílet své problémy. Zároveň ve spolupráci s VŠ budou pedagogičtí pracovníci seznámeni s aktuálními poznatky v didaktice, novinkami a zároveň s využitím IT při výuce. V rámci OMS je realizováno další vzdělávání pro pedagogické pracovníky (např. formou letní školy) se zaměřením na cílené vzdělávací programy v oblasti daného předmětu, které budou cílit na nové metody a formy práce a výuku pedagogických pracovníků.

3.5.3 Výsledek analýzy strategických dokumentů

Celoživotním vzděláváním se zabývají: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020, Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020), Regionální sektorová dohoda, Regionální inovační strategie a Akční plány a strategie projektu RE:START.

✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020 (DZV, 2015)

- Ústecký kraj se svou nabídkou počtu kurzů DV lze zařadit spíše k republikovému průměru. Vyšší podíl těchto kurzů je zaměřen na specifické odborné vzdělávání.
- V posledních letech výrazně klesl počet účastníků v jiných formách studia dalšího vzdělávání.
- Kurzy obvykle vznikají na základě možnosti školy navázat na počáteční vzdělávání a ne jako reakce na aktuální poptávku trhu práce.

Opatření zmíněná DZV ÚK v rámci podpory dalšího vzdělávání

V souvislosti s evaluačními procesy příspěvkových organizací v oblasti školství a při hodnocení práce středních a vyšších odborných škol bude vhodné:

- využít jako jedno z podstatných kritérií způsob a intenzitu zapojení do realizace dalšího vzdělávání a uznávání výsledků dalšího vzdělávání podle zákona č. 179/2006 Sb.,
- podpořit zavedení jednoduchého, přístupného a dlouhodobě spravovaného informačního systému s ucelenou nabídkou dalšího vzdělávání v kraji,
- podpořit systém dílčích kvalifikací podle zákona č.179/2006 Sb., jakožto nejprogresivnější formy účinné rekvalifikace možných pracovních sil,
- podpořit školy a vzdělávací instituce, které poskytují další vzdělávání v souladu se strategií kraje,
- při investiční strategii zohlednit poskytování dalšího vzdělávání středními školami zřizovanými Ústeckým krajem,
- motivovat hospodářskou komoru a další zaměstnavatelská sdružení a svazy k provázání spolupráce škol a firem v oblasti dalšího vzdělávání,
- podpořit veškeré účelné prezentace výsledků dalšího vzdělávání především v sekci technických oborů. Je třeba rychle a účinně zvýšit jejich prestiž. Zdá se, že v oblasti

technických oborů v dalším vzdělávání leží nejkritičtější oblast. Dostatečně pestrá a atraktivní nabídka je důležitá pro sladění poptávky trhu práce a vzdělávací nabídkou.

✓ **Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020)**

Opatření v Prioritách rozvoje vzdělávací soustavy v ÚK:

- Realizace vzdělávacích kurzů zaměřených na získání znalostí a dovedností v oblasti pedagogických věd určených pro asistenty pedagoga v mateřských školách.
- Realizace DVPP prostřednictvím zjednodušených projektů tzv. šablon zaměřených na výuku matematiky na ZŠ.
- Organizování kazuistických seminářů zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

✓ **Regionální sektorová dohoda pro Ústecký kraj pro obor chemického průmyslu (RSD, 2015)**

- V ÚK neexistuje plně dostačující, mezi školami vzájemně koordinované a dostatečně efektivní vzdělávací zázemí v rámci počátečního i dalšího vzdělávání, které by uspokojilo poptávku zaměstnavatelů po kvalifikované síle.
- Nedostatek kvalifikací pro široké spektrum pracovních pozic, od nejnižšího dělníka až po vysoce kvalifikované pozice.
- Podpora dalšího vzdělávání v oborech spjatých s chemickým průmyslem je jedním z cílů RSD. Tento cíl je provázán s níže uvedenými opatřeními:
 - vytvoření nové profesní kvalifikace „Chemik“ (základní kvalifikace);
 - akreditace vybraných nových programů DV;
 - implementace systému NSK – zajištění autorizovaných osob pro vybrané profesní kvalifikace;
 - zajištění povinné přípravy autorizovaných zástupců;
 - zajištění možnosti a zázemí vzdělávání lektorů – autorizace pro profesní kvalifikaci, akreditace kurzu.
- Zajištění podmínek pro existenci doplňkové nabídky dalšího odborného profesního vzdělávání v neakreditovaných kurzech.
- Vytvořit model spolupráce technických fakult UJEP a VŠCHT zaměřený na podporu rozvoje vysokoškolského vzdělávání chemického a technologického zaměření.

✓ **Regionální inovační strategie Ústeckého kraje, (RIS, 2018)**

- V ÚK se mnohé firmy potýkají s odlišnou, případně nedostatečnou kvalifikací odborníků dostupných na trhu práce.
- RIS si klade za cíl zvýšit kvalitu technického vzdělávání a absolventů technických oborů na středních i vysokých školách, propojit je více s trhem práce a potřebami oborů v kraji, posílit praktické dovednosti absolventů a jejich znalost a porozumění praxi již v průběhu studia. K naplnění tohoto cíle vede jedno z opatření na další vzdělávání PP.

- Problematika je řešena v prioritní oblasti A: Lidé pro inovace, výzkum a vývoj A.2 Vzdělávání propojené s praxí.

Opatření v Prioritě A.2 jsou uváděna tato:

- Rozvoj nových (inovativních) vzdělávacích metod a center
- Další zkvalitňování školního vybavení pro vědeckou práci žáků a studentů
- Podpora učitelů v odborném rozvoji a v práci s talenty

✓ Akční plány a strategie projektu RE:START

Problematika je řešena v pilíři D Lidské zdroje Strategický cíl D.2: Více obyvatel lépe připravených k práci (medium-skills pro uplatnění v zaměstnání). Důležitou oblastí změn je zvyšování kvality vzdělávání v mateřských, základních i na všech typech středních škol v krajích s mimořádným důrazem na zvýšení kvality a prestiže středního odborného školství.

Změny v rozvoji přenositelných kompetencí v počátečním i celoživotním vzdělávání lze rovněž opřít o existující příklady dobré praxe, ať už se jedná o měkké kompetence s vazbou na Národní soustavu povolání nebo o jazykové kompetence, zejména angličtinu jako povinně rozvíjený nemateřský jazyk. Kromě rozvoje těchto kompetencí je potřebné pro ně využívat existující (např. společný evropský referenční rámec v případě jazyků nebo ECDL – Mezinárodní standard pro digitální znalosti a dovednosti v případě ICT kompetencí) případně zavést nové výstupní certifikáty (u měkkých kompetencí s vazbou na Národní soustavu povolání).

Důležitou oblastí změny v uvedených krajích je rozvoj a využívání kvalitního ekosystému organizací / firem pro celoživotní vzdělávání (dále jen „CŽV“). Obecně je v ČR míra zapojení obyvatel do CŽV nízká. Evropské fondy a jejich národní Implementační pravidla vedla na jedné straně k určitému zvýšení objemu vzdělávacích aktivit, ovšem za cenu poklesu jejich kvality v příliš mnoha případech. Je nejvyšší čas otočit kormidlem a posunout CŽV k plnění hlavní role, kterou je kvalitní příprava kompetentních lidí pro ekonomický rozvoj. Proto doporučujeme v Ústeckém kraji realizovat program postavený na využití vzdělávacích voucherů.

Opatření D.2.3 Program zaměřený na přípravu zaměstnanců pro moderní průmyslové firmy (vzdělávání 4.0 a práce 4.0 pro průmysl 4.0)

3.5.4 Zjištění získaná v rámci realizace aktivit KAP

Níže jsou shrnuty výstupy z minitýmů, dotazníkového šetření a diskuzí z komunikační platformy KAP. Uváděny jsou problémy a jejich příčiny s nejčastějším opakováním. Pro lepší orientaci jsou data seskupena do tabulky č. 27.

Tabulka č. 27: Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci KAP

Problém	Příčina
Dlouhé prodlevy mezi požadavkem zaměstnavatele na rekvalifikaci a realizaci ze strany ÚP (realizátor APZ a plátce). Vzdělávání pak probíhá se zpožděním.	ÚP v rámci realizace APZ musí realizovat výběrová řízení na dodavatele služby – vzdělávání v souladu s přísnými státními podmínkami. Zaměstnavatelé si sami mohou najmout vzdělávací

	instituci pro vzdělávání svých pracovníků, když zrovna potřebují pouze za předpokladu, že vzdělávání uhradí v plné výši bez podpory státu.
Školy působící jako vzdělávací střediska dospělých mají konkurenční nevýhodu oproti soukromým subjektům. Nedokážou často konkurovat nabízeným cenám z podnikatelského sektoru.	Často se jedná o nízkou cenu spojenou s nízkou kvalitou i kvantitou poskytovaných služeb, což ale ÚP ve vyhodnocení zakázek nedokáže eliminovat.
Nedostatečná poptávka po dalším vzdělávání. Velmi obtížné je zajistit účast na kurzu při běžné výuce.	Nerovnoměrné pokrytí území kraje nabídkou vzdělávání a neochota klientů za DV dojíždět. Vzdělávání je většinou realizováno v době, kdy probíhá výuka, škola musí zajistit zástup.
V některých případech nízká kvalita DV	Nízká hodinová dotace ve vyhlášených rekvalifikačních kurzech – nedostačující pro získání dostatečných znalostí a dovedností (nestačí pro získání profesní kvalifikace).

3.6 Podpora inkluze

3.6.1 Úvod do problematiky, regionální specifika

V současné době je téma inkluze nejen aktuálním, ale také velmi citlivým tématem. Trendem dnešní doby je, že jedinci se zdravotním či jiným postižením nepatří na tzv. okraj společnosti, ale jsou její nedílnou součástí, a tak se integrace takových jedinců stává součástí života celé populace. Každá vyspělá společnost by měla respektovat právo na vzdělání pro všechny, tzn. neodmítat jedince se specifickými vzdělávacími potřebami, ale naopak snažit se je začlenit do běžného společenského života. Jak tahle teorie může fungovat v praxi? Nejdůležitějším faktorem je připravenost vzdělávacího zařízení, rodiny, veřejnosti, a dokonce i samotného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami na proces integrace.

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí žákům. V takovém prostředí lze pracovat s heterogenní skupinou žáků a akceptovat tak různorodost pohlaví, etnicity, kultury, jazyka, sociálního prostředí, popř. věku; lze také pracovat s různou úrovní předpokladů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

Důležité je také vymezení pojmu inkluze versus integrace. Dle Tomáše Houšky⁴ na rozdíl od integrace, kdy se zkráceně pomůže jednotlivci v začlenění do třídy a přizpůsobení se třídě, znamená inkluze vytvoření diferencovaných podmínek různým dětem tak, že všechny – ač se svými schopnostmi mohou lišit – získají prostředí, které je optimálně rozvíjí a přitom mohou pracovat ve společné, výkonově heterogenní sociální skupině.

Na školu, která je inkluzivní, jsou ovšem kladeny vyšší nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či externích odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů. V České republice to předpokládá radikální změnu filozofie celého školství, což není za stávající situace otázka nejbližší budoucnosti, ale běh na dlouhou trať. Jde také o systémová opatření a změny v legislativě.

⁴ HOUŠKA, T. *Inkluzivní škola*, Osmileté gymnázium Buďanka o.p.s. Praha: Česká pedagogická komora, 2007. s. 7.

Od 1. 9. 2016 nastaly legislativní změny v souvislosti se Školským zákonem, respektive Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Těmito právními normami je zaváděn systém 5 stupňů podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Trend inkluzivního vzdělávání a s tím spojené přijímání žáků se SVP vede ke snižování počtu žáků ve školách samostatně zřízených pro tyto žáky. Celkově tedy dochází ke snižování podílu počtu žáků, kteří jsou zařazeni do speciálních tříd a stále více dochází k individuální integraci žáků se SPV do hlavního vzdělávacího proudu. Praktické a speciální školy by měly v budoucnu poskytovat vzdělání především těm žákům, kterým jejich stupeň postižení neumožňuje vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu.

Tabulka č. 28: Vývoj počtu žáků se SVP v základním vzdělávání, individuálně integrování

Individuálně integrování žáci ZŠ					
Postižení	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	vývoj v % proti roku 2012/2013
mentálně	99	126	154	195	+97%
z toho středně těžce	6	5	8	7	+16%
těžce postižení	1	0	0	0	-100%
sluchově	64	70	72	78	+22%
zrakově	42	40	47	47	+12%
vady řeči	83	104	148	185	+123%
tělesně	74	64	59	66	-11%
více vad	75	111	126	147	+96%
vývojové por. učení	3007	3222	3167	3056	+2%
vývojové por. chování	333	390	477	552	+66%
autisté	47	65	81	102	+117%
celkem	3824	4192	4329	4428	+15,79

Zdroj: DZV 2016-2020, MŠMT

Z tabulky je patrný nárůst počtu žáků individuálně integrovaných. S tímto trendem také narůstá počet žádostí na zřízení místa asistenta pedagoga, a tím se zvyšují i finanční náklady.

3.6.2 Vlastní zkušenosti s danou oblastí intervence

V rámci kraje bylo realizováno 14 projektů o celkových nákladech 92 mil. Kč – projekty byly zaměřeny na děti a žáky se SVP. V oblasti vlastní inkluze byl realizován 1 projekt – Školní divadlo (bezprostřední zapojení žáků se SVP do tvorby divadelní hry, tvorby kulis, kostýmů, psaní a hraní určité role ve hře).

Na území Ústeckého kraje byl Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně realizován projekt „**Cesta k inkluzi: od segregace k pozitivní diverzitě ve školství**“. V rámci projektu byly pořádány vzdělávací akce zaměřené na podporu proinkluzivního nastavení škol. Vybraní pedagogové se zúčastnili zahraničních exkurzí, aby získali nové zkušenosti. Výstupem projektu byla publikace *Metodika tvorby strategického plánu pro vytváření inkluzivního prostředí školy*.

3.6.3 Výsledek analýzy strategických dokumentů

Analyzovány byly jak dokumenty s krajským dopadem, tak dokumenty národní úrovně, které se dotýkají problematiky inkluzivního vzdělávání. Koncepce či strategický dokument řešící problematiku této intervence samostatně není na regionální úrovni zpracován.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020 a Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020) definují opatření a změny ve speciálním školství a vzdělávání žáků se SVP. Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR z roku 2015 definuje hlavní faktory školních nezdarů žáků a studentů ze SVL. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 řeší téma snižování nerovnosti ve vzdělávání a definuje nutná opatření v této oblasti. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018 informuje o tom, jak Česká školní inspekce hodnotí Plán hlavních úkolů pro školní rok 2015/2016 při inspekcích ve školách a školských zařízeních v oblasti inkluzivního vzdělávání. Akční plány a strategie projektu RE:START řeší programy na posílení zapojení dětí ze sociálně slabých rodin do vzdělávacího systému, tak na podporu nadaných.

✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020

Změny a opatření ve speciálním školství a vzdělávání žáků a studentů se SVP

- Úprava školních vzdělávacích programů a zahájení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle upraveného RVP ZV.
- Podpora zajištění kvalitních školních pomůcek, úpravy a modernizace školních prostor, úpravy učeben, sportovišť a tělocvičen, vytváření kulturního prostředí s ohledem na zajištění práva žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na bezplatné poskytování podpůrných opatření.
- Podpora projektů, zejména z ESIF, které povedou k usnadnění procesu inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu.
- Vytvoření základních předpokladů pro proces inkluze ve všech školách hlavního vzdělávacího proudu.
- Podpora DVPP v oblasti speciální pedagogiky. V tomto směru je potřeba spolupracovat s Pedagogickou fakultou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně, která nabízí možnost studia speciální pedagogiky.
- Podpora rozšíření sítě školních psychologů a speciálních pedagogů v souvislosti s nárůstem počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v základních školách běžného typu tak, aby byly v co nejvyšší míře pokryty potřeby škol - především pak ve školách s vyšším počtem žáků, kteří vyžadují specifická podpůrná opatření.

Opatření ve vzdělávání žáků a studentů nadaných

- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve vztahu k péči o děti a žáky mimořádně nadané.
- Pracovat na systému depistáží a screeningů a poté následné diagnostiky a rozvojových programů v oblasti mimořádně nadaných dětí.
- Vytvářet podmínky pro práci krajských koordinátorů péče o děti a žáky mimořádně nadané.

✓ **Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR, (2015)**

Tato analýza definuje hlavní faktory školních nezdarů dětí SVL.

- Většina dospělých obyvatel SVL dosáhla nanejvýš základního vzdělání. Pouze základní vzdělání má zhruba 7,5 z deseti obyvatel SVL v produktivním věku, existují dokonce důkazy o poklesu dosažené úrovně vzdělanosti. Obecně platí, že čím je daná lokalita více etnicky homogenní, tím nižší úroveň vzdělání zde obyvatelé mají.
- Domácnosti jsou hůře vybaveny pro přípravu dětí na školu a rodiče nejsou připraveni na to, aby své děti při studiu podporovali. Děti v porovnání se svými ostatními vrstevníky například častěji nemají tak velkou a pro školní úspěšnost potřebnou slovní zásobu, nenaučily se základům čtení a počítání.
- Dále zde může působit odlišný vztah ke škole v důsledku opakovaného zažívání neúspěchů, které se může promítnout do zvýšených absencí.
- V řadě případů pomáhá vyrovnávat znevýhodnění dětí SVL v základních školách docházkou do mateřských škol. Děti, které docházely do mateřské školy, jsou v rozvoji vlastního vzdělávání jednoznačně úspěšnější. Lze to přičítat pozitivnímu vlivu mateřských škol, do mateřských škol posílají své děti motivovanější a méně sociálně vyloučené rodiny.

✓ **Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020)**

Opatření v oblasti předškolního vzdělávání

- Podpora navyšování kapacit škol poskytujících předškolní vzdělávání nejen s ohledem na zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání, ale také s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a vytváření optimálních podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména ve vztahu k zápisu do rejstříku škol a školských zařízení).
- Podpora zřizování přípravných tříd základních škol s ohledem na potřeby a naplněnost přípravných tříd v konkrétní spádové lokalitě.
- Realizace projektu na podporu dětí s vadami řeči (obdoba úspěšného projektu PROKOM).
- Finanční podpora projektu na podporu získání znalostí v oblasti logopedické prevence (každoroční realizace dvou kurzů Primární logopedická prevence prostřednictvím Logopedické základní školy, Měcholupy).
- Realizace vzdělávacích kurzů zaměřených na získání znalostí a dovedností v oblasti pedagogických věd určených pro asistenty pedagoga v mateřských školách.
- Metodická podpora při administraci a zajištění financování podpůrných opatření potřebných při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podpora spolupráce škol s orgány sociální péče a nevládními organizacemi, zapojení terénních pracovníků apod. pro efektivnější naplňování záměru povinného předškolního vzdělávání, zejména pro děti ze socio-kulturně znevýhodněných oblastí.

Opatření v oblasti základního vzdělávání

- Realizace projektu na podporu dětí s vadami řeči a komunikačními problémy (obdoba úspěšného projektu PROKOM).
- Finanční podpora projektu na podporu získání znalostí v oblasti logopedické prevence (každoroční realizace dvou kurzů Primární logopedická prevence prostřednictvím Logopedické základní školy, Měcholupy).

- Realizace kurzů pro asistenty pedagoga v základních školách.
- Metodická podpora při administraci a čerpání podpůrných opatření.
- Setkávání učitelů vzdělávajících nadané a mimořádně nadané žáky (sdílení zkušeností, náměty na realizaci výuky).
- Organizování kazuistických seminářů zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Personální podpora škol s vyšším podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – pozice tzv. Koordinátora inkluze.
- Zveřejňování příkladů dobré praxe společného vzdělávání na webu OSMT.
- Správa databáze podpůrných pomůcek (nabídka a poptávka škol).
- Realizace zjednodušených projektů tzv. šablon zaměřených na personální posílení o sociálního pedagoga, případně vytvoření komplexního školního poradenského pracoviště.
- Realizace projektu z Operačního programu Potravinové a materiální pomoci - tzv. obědy do škol v Ústeckém kraji.

Opatření v oblasti středního vzdělávání

- Realizace zjednodušených projektů tzv. šablon zaměřených na personální posílení o sociálního pedagoga, případně vytvoření komplexního školního poradenského pracoviště.
- Prostřednictvím rozvojového programu MŠMT a realizaci projektu I-KAP personálně posílit školská poradenská zařízení.

✓ Akční plány a strategie projektu RE:START

Problematika společného vzdělávání je řešena v pilíři E Sociální stabilizace Strategický cíl E.1 Stabilizace sociální situace a snížení sociálních rozdílů.

- Opatření E.1.3 Integrovaný projekt zaměřený na posílení zapojení dětí ze sociálně slabých rodin do vzdělávacího systému

Hlavní cíle:

1. zvýšení úspěšnosti žáků ohrožených školním neúspěchem ve vzdělávání, zvláště žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí
2. zvýšení připravenosti školských zařízení v kraji na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem ve vzdělávání, zvláště žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí

Dílčí cíle:

- zavedení či prohloubení individuálního přístupu k žákům ohroženým školním neúspěchem, zvláště žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí
- zlepšení fungování třídních kolektivů
- zapojení dostatečného počtu základních škol do podpory rovného přístupu ve vzdělávání
- vytvoření pravidel pro vzájemnou podporu institucí a výměnu informací při práci se selhávajícími žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí;
- vytvoření podmínek pro rychlou diseminaci dobrých praxí mezi zapojenými aktéry, zvláště školami
- podpora spolupráce škol, rodičů, neziskových organizací a dalších institucí při podpoře úspěšného procesu vzdělávání žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí;
- rozvoj pedagogických pracovníků: zvýšení úrovně připravenosti pedagogů a podpora pedagogických pracovníků při práci se žáky ohroženými školním neúspěchem, zvláště dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí

Problematika nadaných je řešena v pilíři D Lidské zdroje Strategický cíl D.1 Více lepších pracovních příležitostí (high-skilled)

- Opatření D.1.1 Komplexní opatření „Regionální talent management“ - zvýšení atraktivity krajů pro život obyvatel, a rozšíření nabídky perspektivních pracovních a kariérních vyhlídek pro mladé a kvalifikované odborníky.

Program směřuje ke zvýšení atraktivity kraje a kariérních vyhlídek pro mladé talenty. Program obsahuje sadu nástrojů, které umožní včas najít talentované mladé lidi v regionech a dále s nimi pracovat, rozvíjet jejich talent a nabízet jim příležitosti k jeho využití. Bude se jednat o dlouhodobé programy začínající v počátečním stupni vzdělávání až po zahájení úspěšné pracovní kariéry.

✓ **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018, (2015)**

Cílem dokumentu je nastavení podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.

✓ **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**

Opatření stanovená strategiemi začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu a omezování vnější diferenciací v základním vzdělávání:

- eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd,
- provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud,
- přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování,
- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory,
- zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání,
- vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením.

3.6.4 Zjištění získaná v rámci realizace aktivit KAP

Níže jsou shrnuty výstupy z minitýmů, dotazníkového šetření a diskuzí z komunikační platformy KAP. Uváděny jsou problémy a jejich příčiny s nejčastějším opakováním. Pro lepší orientaci jsou data seskupena do tabulky č. 29

Tabulka č. 29: Problémy a jejich příčiny v oblasti intervence Inkluzivní vzdělávání

Problém	Příčina
Inkluze prezentovaná MŠMT ČR není pochopena veřejností ani odborníky ve školství.	Neodborně vedená, jednostranně zaměřená mediální kampaň spojená s pojmem inkluze. Obavy odborné veřejnosti o snižování úrovně základního a speciálního školství. Vzniká tlak z MŠMT ČR na zařazování žáků s LMP do základních škol. Základní školy praktické mají obavu z odlivu žáků, což může vyvolat jejich zánik.
Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. možností financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT.	Snaha o čerpání fondů EU.
Ve školách chybí odborný personál s dostatečnou znalostí a odborností (speciální pedagog, školní psycholog).	Nedostatek těchto odborníků na trhu práce. Nedostatek finančních prostředků.
Ve školách chybí pomocný personál pro učitele a žáky (asistent pedagoga, sdílený asistent, osobní asistent). PP běžných ZŠ a SŠ nejsou dostatečně vzděláni pro práci s žáky se SVP.	Nedostatek finančních prostředků. Absence podpory kurzů DVPP v této oblasti.
Naprosto nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení.	Nedostatek těchto odborníků na trhu práce. Nedostatek finančních prostředků.
Dlouhé lhůty na vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních. Zpožděná diagnostika žáků se SVP.	Naprosto nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení.
Nedostatečná spolupráce rodičů dětí SVL se školou.	ÚK zaujímá první místo v počtu SVL, čemuž odpovídá i rozložení vzdělanostní struktury obyvatelstva. Sociální postavení rodin a sociální systém se promítá do spolupráce se školou.
Přílišná administrativní zátěž i neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona.	Nedostatečné mechanismy kontinuální profesní podpory a DVPP.
Stereotypní způsoby výuky a hodnocení žáků ze strany PP	Neochota některých PP k sebevzdělávání a k odstranění zavedených stereotypů. Neznalost PP, jak s novými trendy v oblasti výuky i hodnocení pracovat. Absence fungujícího kariérního systému, který podpoří celoživotní profesní rozvoj učitelů a propojí ho se systémem odměňování.

Nepovinná klíčová témata KAP

3.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

3.7.1 Úvod do problematiky, regionální specifika

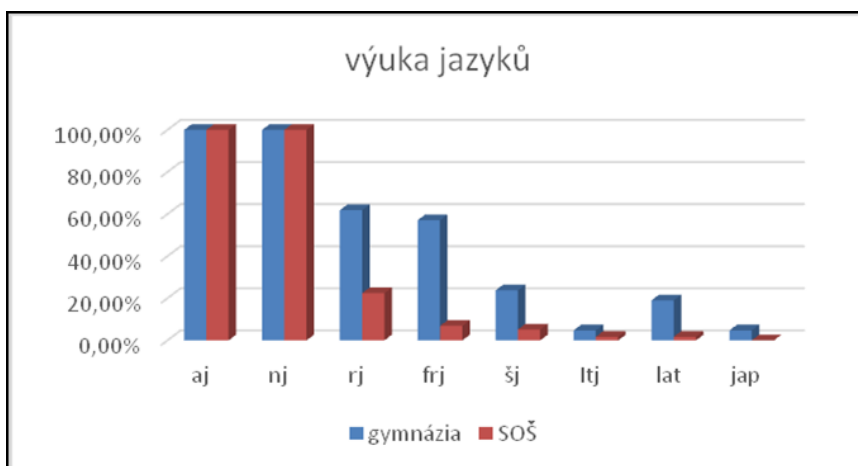
Výuka cizích jazyků je nezbytná pro dorozumívání se mezi národy, které nehovoří stejným jazykem, a to jak z důvodu porozumění různým kulturám, tak i ve vazbě na trh práce (globalizace). Na osvojování cizího jazyka má vliv několik proměnných. Patří mezi ně zejména věk učícího se, metody, které učitelé jazyků využívají, a strategie učení jazyka, které používají samotní žáci.

Na území kraje je celkem sedm jazykových škol z toho dvě s právem státní jazykové zkoušky. Nejvíce je zájem o anglický jazyk. Na základních školách se anglický jazyk učí 98 % žáků a na středních školách 94 % žáků.

Z Analýzy aktuálního stavu personálního a materiálního vybavení středních škol, zpracované v roce 2015, které se zúčastnilo 81 středních odborných škol a gymnázií napříč Ústeckým krajem, vyplývá několik zjištění.

Všechny dotazované školy vyučují anglický a německý jazyk, a to bez ohledu na rozdíl mezi gymnázií a středními odbornými školami.

Graf č. 10: Srovnání výuky jazyků



- Na gymnáziích se jako další vyučuje ruský jazyk a francouzský jazyk, následují španělština, italština, latina, na jednom z gymnázií se vyučuje i japonština.

Tabulka č. 30: Četnosti výuky jednotlivých jazyků na vybraných gymnáziích

Gymnázia	dotazovaných 21	
AJ	21	100,00%
NJ	21	100,00%
RJ	13	61,90%
FJ	12	57,14%
ŠJ	5	23,81%

⁵ Analýza aktuálního stavu personálního a materiálního vybavení středních škol, 2015, str. 17.

Italský jazyk	1	4,76%
Latina	4	19,05%
Japonština	1	4,76%

- Nabídka výuky jazyků na SOŠ je podobná jako na gymnáziích, četnost jejich zařazení je však výrazně nižší.

Tabulka č. 31: Četnosti výuky jednotlivých jazyků na SOŠ

SOŠ	Dotazovaných 58	
AJ	58	100,00%
NJ	58	100,00%
RJ	13	22,41%
FJ	4	6,90%
ŠJ	3	5,17%
Italský jazyk	1	1,72%
Latina	1	1,72%

3.7.2 Vlastní zkušenosti s danou oblastí intervence

V Ústeckém kraji bylo v oblasti intervence výuky cizích jazyků realizováno celkem 7 projektů o celkových nákladech 24,7 mil. Kč. Projekty byly zaměřeny na „tradiční“ jazyky s vazbou na RVP. Dále byly realizovány 2 projekty na podporu netradičních jazyků, a to ve vztahu k zaměstnavatelům, kteří sídlí v průmyslových zónách (např. japonština, čínština).

3.7.3 Výsledek analýzy strategických dokumentů

Problematika intervence rozvoje výuky cizích jazyků není v žádném regionálním strategickém dokumentu prioritně řešena. Na regionální úrovni se touto problematikou okrajově zabývá Dlouhodobý záměr vzdělávání a Akční plány a strategie projektu RE:START, na národní úrovni je to Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

✓ Akční plány a strategie projektu RE:START

Problematika je řešena v pilíři D Lidské zdroje Strategický cíl D.2: Více obyvatel lépe připravených k práci (medium-skills pro uplatnění v zaměstnání)

- Opatření D.2.2 Program „Yes, I do“ - zlepšení komunikace v anglickém jazyce u absolventů základních a středních škol
Hlavním cílem programu je zlepšit komunikační dovednosti absolventů základních a středních škol v anglickém jazyce jako jednu z podmínek zvýšení konkurenceschopnosti obyvatel.

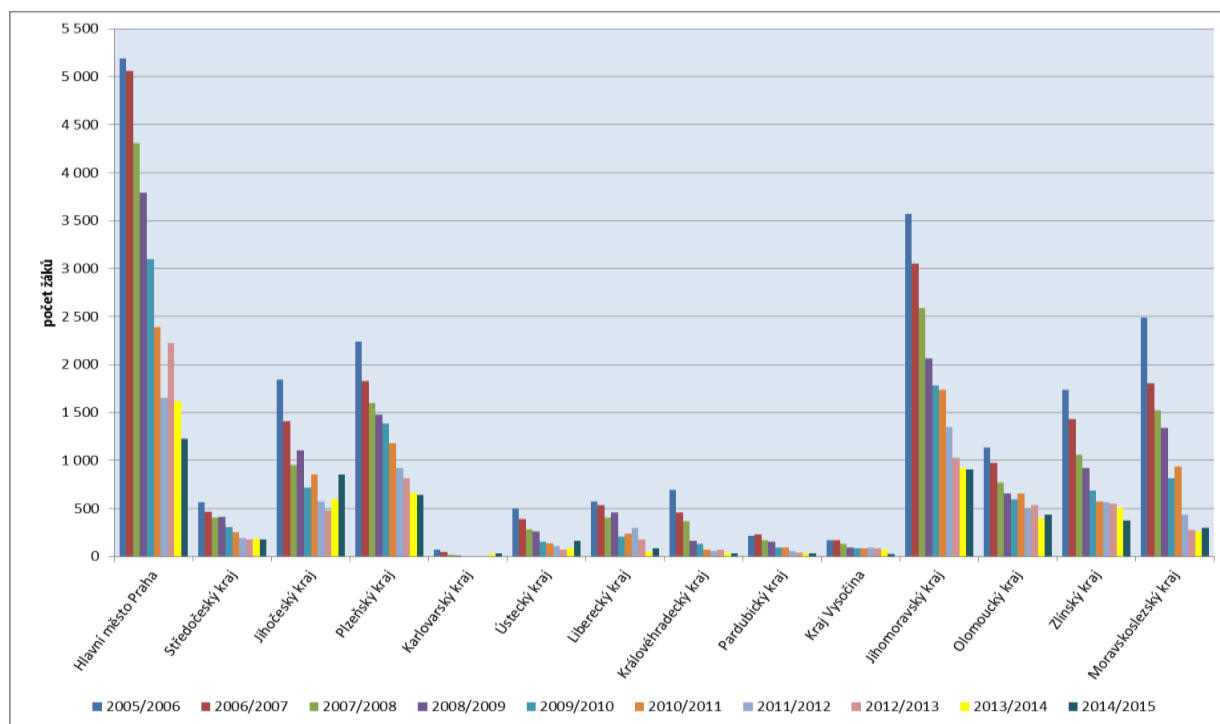
✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020

Dle informací z DZV ÚK dochází v oblasti jazykového vzdělávání ke snižování počtu žáků v těchto školách, proto nebude podporováno zapisování nových jazykových škol do školského rejstříku. Pozornost bude věnována zkvalitňování výuky v těchto školách.

✓ **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020**

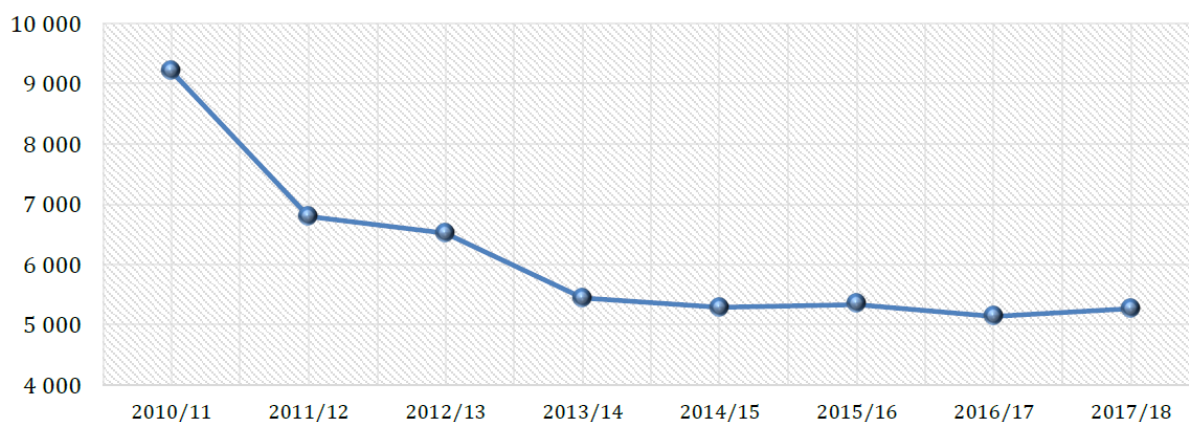
Dle dlouhodobého záměru vzdělávání ČR nebudou v oblasti jazykového vzdělávání v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky s ohledem na neustále se snižující počet žáků v těchto školách zapisovány nové jazykové školy do školského rejstříku. Neustálé snižování počtu žáků můžeme vidět na grafu, viz níže.

Graf č. 11: Vývoj počtu žáků v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky mezi kraji



Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020, str. 33.

Graf č. 12: Vývoj počtu žáků v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky od roku 2008 do roku 2017 v ČR (data k 30. 9. daného roku)



Zdroj: MŠMT

3.7.4 Zjištění získaná v rámci realizace aktivit KAP

Níže jsou shrnuty výstupy z minitýmů, dotazníkového šetření a diskuzí z komunikační platformy KAP. Uváděny jsou problémy a jejich příčiny s nejčastějším opakováním. Pro lepší orientaci jsou data seskupena do tabulky č. 32.

Tabulka č. 32 Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci KAP

Problém	Příčina
Základní nepochopení textu a s tím související neschopnost žáků text interpretovat a upozornit na důležitá fakta.	Stále rostoucí počty žáků se SVP a s tím související způsob výuky neodpovídající potřebám žáků. Rostoucí využívání IT technologií u dětí i žáků (místo knihy, tablet). Absence společného čtení (dítě + rodič). Ve výuce často nejsou využívány motivační metody a formy práce, které by žáky k přemýšlivému čtení, ke komunikaci a k prezentaci výsledků vlastní práce (s využitím možností projektové výuky, BOV atd.). Nedostatek času k výuce, která by podporovala a rozvíjela čtenářské dovednosti (např. textu porozumět, chápat jeho význam, schopnost nalézt důležité informace, interpretovat je, vyhodnotit důvěryhodnost textu atd.), ve prospěch výuky literární historie. Na SŠ zejména vinou požadavků k maturitě, které definuje CERMAT. Nízká orientace učitelů v moderních vyučovacích metodách a přístupech, které byly vyvinuty a jsou ve vyspělých zemích používány právě s cílem zvýšit úroveň dovedností práce s textem.
Absence výuky čtenářské gramotnosti jako základu pro další gramotnosti v jiných předmětech než v ČJ.	Rozvoj čtenářské gramotnosti není často v řadě předmětů realizován uceleně, PP často rozvíjejí jen část dovedností (např. jen vyhledávání informací bez následné zpětné vazby, zadání výpočtu bez společného rozboru slovní úlohy atd.). Absence fungujícího kariérního systému, který podpoří celoživotní profesní rozvoj učitelů a propojí ho se systémem odměňování.
Společensky podporována je pouze výuka AJ a opomíjená výuka jiných jazyků.	AJ jako úřední jazyk EU. Školy preferovat AJ – na úkor např. němčiny v regionech, kde by to bylo užitečné. Oproti vyučujícím jiných jazyků jsou na trhu práce dostupní PP jen k výuce AJ.
Nedostatek vyučujících cizích jazyků. Výuka jazyka není v souladu se studovaným oborem – nedostatečná znalost terminologie příslušného oboru v cizím jazyce, cizojazyčné návody atd.	Vyučující je většinou absolvent pedagogické fakulty a v oboru, na nějž se žáci připravují, nemá žádné znalosti. Mzdový faktor (v jiném sektoru mají tito odborníci

Žádný kontakt s rodilým mluvčím.	násobně vyšší ohodnocení).
Absolventi SŠ často neumí využít získané znalosti v praxi (nízká úroveň znalostí cizího jazyka nebo nedostatečné dovednosti při aplikování jazyka do praxe), chybí jim komunikační dovednosti v běžné praxi.	Nízká úroveň spolupráce s potenciálními zaměstnavateli. Výuka pouze ve školském prostředí.

3.8 ICT kompetence

3.8.1 Úvod do problematiky, regionální specifika

ICT gramotnosti, gramotnosti v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvoří soubor kompetencí, které jedinec potřebuje, aby byl schopen se rozhodnout, jak, kdy a proč použít dostupné ICT a poté je účelně použít při řešení různých situací při učení i v životě a v neustále se měnícím světě.

ICT gramotnost zahrnuje:

- praktické dovednosti a vědomosti, které jedinci umožňují s porozuměním a účinně používat jednotlivé ICT,
- schopnost s využitím ICT shromáždit, analyzovat, kriticky vyhodnotit a použít informace,
- schopnost využít ICT v různých kontextech a k různým účelům na základě porozumění pojmům, konceptům, systémům a operacím z oblasti ICT,
- vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které vedou k zodpovědnému a bezpečnému využití ICT,
- schopnost přijímat nové podněty v oblasti ICT a kriticky je posuzovat, porozumění rychlému vývoji technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vlivu na společnost.

Dle zprávy z Českého statistického úřadu zveřejněné dne 6. 4. 2016 „Informační technologie ve školách v České republice, 2015“ převažují v českých školách stolní počítače pořízené před 3 – 9 lety. Počet počítačů dostupných žákům na SŠ v Ústeckém kraji (ÚK) je 23 ks na 100 žáků, což je rovno celorepublikovému průměru. Na VOŠ a konzervatoři je zřetelný propad ve srovnání s celorepublikovým průměrem, kdy v ČR na 100 žáků / studentů připadá 44 stolních počítačů, zatímco v ÚK je jich pouze 33.

Dlouhodobý záměr vzdělávání ÚK(DZV) udává, že ačkoliv **absolventi skupiny oborů 18 – Informatické obory vykazují vyšší než průměrnou nezaměstnanost** za danou kategorii vzdělávání, s ohledem na progresivní vývoj v oblasti informačních technologií, digitalizace a dalších příbuzných odvětví lze v budoucnu očekávat vyšší potřebu těchto absolventů.

Dlouhodobý záměr vzdělávání ÚK klade důraz na kvalitní všeobecné vzdělání ve všech typech středních škol, které umožní orientaci ve světě a adaptaci absolventů na měnící se podmínky na trhu

práce. V této souvislosti bude také kladen důraz na podporu relevantních gramotností, zejména čtenářské, matematické a **informační**.⁶

3.8.2 Vlastní zkušenosti s danou oblastí intervence

Ústecký kraj má v této oblasti zkušenost s 11 projekty s celkovými náklady za 68,8 mil. Kč. Za zmínku stojí projekt Metodik, který byl určen pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků ZŠ v Ústeckém kraji, prioritně pro předmětové metodiky M, Čj, Z, D, Ch, Aj.

3.8.3 Výsledek analýzy strategických dokumentů

Problematika ICT kompetencí není v žádném regionálním strategickém dokumentu prioritně řešena, částečně je řešena v Prioritách rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020), Regionální inovační strategie (RIS 2018) a Akční plány a strategie projektu RE:START. ICT kompetencemi se na národní úrovni zabývá Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.

✓ Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020)

Opatření v Prioritách rozvoje vzdělávací soustavy v ÚK:

- Pokračování aktivit na podporu digitální gramotnosti realizovaných v rámci projektů naplňujících KAP a MAPy (např. činnost Odborné metodické skupiny pro digitální gramotnost, zřizování digibuněk, podpora mobilních center kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, činnost pracovních skupin pro rozvoj digitální gramotnosti v MAP II apod.).
- Zahájit popularizaci pedagogických oborů vzdělání, pokračovat ve spolupráci s UJEP Centrem celoživotního vzdělávání - příprava programů DVPP zaměřených na učitele přírodovědných předmětů, matematiky a IT.

✓ Regionální inovační strategie (RIS 2018)

Problematika je řešena v prioritní oblasti A: Lidé pro inovace, výzkum a vývoj A.1 Práce s talenty, A.2 Vzdělávání propojené s praxí a A.3 Získávání talentovaných lidí.

Opatření v Prioritě A.1 jsou uváděna tato:

- Ukázkové popularizační hodiny na základních školách
- Popularizační pracoviště pro neformální vzdělávání (technické / vědecké kluby, mobilní popularizační pracoviště apod.).
- Podpora školních odborných a vědeckých soutěží
- Aktivity typu teen-age univerzity, letních škol a příměstských kempů s vědeckou náplní
- Otevřené komunitní dílny (s principy fab-lab); možno doplnit granty na pořízení náročnějšího vybavení

Opatření v Prioritě A.2 jsou uváděna tato:

- Další zkvalitňování školního vybavení pro vědeckou práci žáků a studentů
- Podpora učitelů v odborném rozvoji a v práci s talenty
- Virtuální a reálné exkurze v inovativních firmách a ve výzkumných organizacích

⁶ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020, r. 2016, str. 37

✓ **Akční plány a strategie projektu RE:START**

Problematika je řešena v pilíři D Lidské zdroje Strategický cíl D.2: Více obyvatel lépe připravených k práci (medium-skills pro uplatnění v zaměstnání)

Důležitou oblastí změn je zvyšování kvality vzdělávání v mateřských, základních i na všech typech středních škol v krajích s mimořádným důrazem na zvýšení kvality a prestiže středního odborného školství.

▪ Opatření II.D.2.2 Podpora modernizace výuky a obnovy a rozvoje materiálně-technického zázemí škol a školských zařízení

Cílem opatření je umožnit školám a školským zařízením na území Ústeckého kraje modernizaci výuky a zájmového vzdělávání ve shodě s aktuálními výukovými trendy, a to nejen po teoretické stránce, ale zejména po praktické stránce zvyšující osvojení probírané látky, tak i zvyšování zájmu o obory, které jsou aktuálně na trhu práce poptávány, a to zejména ICT, výuka jazyků, přírodovědné a řemeslné/technické obory.

Podpora zájmového vzdělávání je nezbytná pro zvýšení aktivně zapojených dětí, u kterých lze snadněji budovat pozitivní vztah k různým oborům a činnostem, které pomáhají rozvíjet klíčové kompetence dětí a žáků. Je tak potřeba podporovat modernizaci formálního i neformálního vzdělávání současně. Tak abychom získali žáky nejen znalé, ale také motivované, kteří jsou schopni si dávat informace do souvislostí a také s nimi dále pracovat.

✓ **Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 (2014)**

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 formuluje tyto tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Strategie udává, že většina učitelů a škol vnímá nutnost i výhody využívání digitálních technologií a má zájem o jejich začleňování do výuky. Zahraniční zkušenosti i zjištění ČŠI identifikují celou řadu překážek, které brání širšímu začleňování digitálních technologií do výuky. Dají se rozdělit do tří skupin – ty na straně učitelů, ty na straně škol a vnější faktory.

Na straně učitelů jsou uváděny tyto překážky:

- nedostatek času – na vzdělávání, na zkoumání nových technologií a jejich možností, na přípravu výuky a výukových materiálů,
- nedostatečná znalost obsluhy digitálních technologií, nedostatečná schopnost řešit základní technické problémy,
- problémy při organizaci výuky, zejména v případech, kdy je více žáků na počítač a další zařízení,
- problémy při provázání digitálních technologií a učebních osnov ve školním vzdělávacím programu,

- negativní postoj k začlenění digitálních technologií do výuky, nesouhlas s názorem, že digitální technologie mohou být pro výuku přínosné,
- špatné předchozí zkušenosti s využitím digitálních technologií ve výuce,
- obavy z digitálních technologií a nedostatek sebevědomí, strach ze ztráty autority před žáky i kolegy,
- přesvědčení, že používat počítač je složité a náročné,
- strach ze změn obecně, nedostatek motivace ke změnám zavedených pedagogických postupů a ke zlepšování pedagogického výkonu.

Na úrovni škol jsou uváděny tyto překážky:

- absence vize a školní strategie vedení škol v rozvoji digitálních technologií ve škole a rozvoji digitální gramotnosti žáků,
- klima školy s nízkou (nebo žádnou) podporou inovací,
- nedostatek poskytované motivace, odborné podpory učitelům, absence plánu profesního rozvoje učitelů, nestanovení školních metodiků a koordinátorů digitálních technologií a školního vzdělávacího programu, kteří by měli dostatek vymezeného času věnovat se úkolům plynoucím z jejich pozice,
- nedostatek technické podpory a profesionálních správců ICT,
- nedostatečná dostupnost digitálních technologií (jejich umístění převážně ve specializovaných učebnách a málo nebo vůbec ne v běžných třídách) a výukových zdrojů (přístup ke společným materiálům ve škole i z domova),
- nedostatek organizační podpory, absence funkčního a efektivního rozvrhu místností a dostupných digitálních zařízení,
- zastaralé nebo nevhodné vybavení (softwarové i hardwarové), nedostatek prostředků na jeho údržbu, provoz a obnovu.

Z vnějších faktorů jsou nejčastěji uváděny:

- absence vize a strategie rozvoje digitálních technologií ve školách a rozvoje digitální gramotnosti žáků na úrovni zřizovatelů a státu,
- nedostatečné finanční prostředky k zavádění nových technologií,
- složitost při získávání a následné správě dotací na technické vybavení škol,
- nedostatek školení cílených na konkrétní potřeby učitelů,
- nedostatek školení zaměřených na pedagogické dovednosti potřebné k začleňování digitálních technologií do výuky,
- nedostatek příkladů dobré praxe a metodických materiálů.

3.8.4 Zjištění získaná v rámci realizace aktivit KAP

Níže jsou shrnuty výstupy z minitýmu, dotazníkového šetření a diskuzí z komunikační platformy KAP. Uváděny jsou problémy a jejich příčiny s nejčastějším opakováním. Pro lepší orientaci jsou data seskupena do tabulky č. 33.

Tabulka č. 33: Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci KAP

Problém	Příčina
Problematické zavádění trendů moderní technologie nebo nových metod do výuky i z důvodu nedostatečných znalostí učitele odborného výcviku.	Učitelé v rámci svých úvazků nemají dostatek času na další vzdělávání (velká časová náročnost specifického odborného vzdělávání, chybí zájem PP, důležitou roli má i atmosféra a klima školy, chybí podpora ze strany vedení a zájem o obor). Školy na jejich vzdělávání nemají dostatek peněz (často se jedná o specifické odborné vzdělávání, mnohdy školy preferují jiné oblasti a finanční prostředky, byť nejsou velké, do oblasti odborného vzdělávání nesměřují).
Zastaralé vybavení na školách v oblasti IT.	Rychlý vývoj IT. Nedostatek finančních prostředků na jejich obnovu a modernizaci.
Kompetence učitelů ve vztahu k ICT.	Chybí motivace PP. Již déle učící PP se nechtějí učit novým věcem / novým metodám
Žáci neumí pracovat s odborným softwarem.	Nezájem žáků (stačí jim komunikace na sociálních sítích). Zastaralé vybavení, drahé licence – školy nemají dostatek finančních prostředků.

3.9 Čtenářská gramotnost

3.9.1 Úvod do problematiky, regionální specifika

Pro pojem čtenářská gramotnost není stanovena stabilní definice, která by byla používána vždy, všude a všemi. Tato definice se mění tak rychle, jak rychle probíhají změny ve společnosti, v ekonomice a v kultuře. Čtenářská gramotnost nemůže být chápána jako prostá schopnost číst v technickém slova smyslu, tedy jako dovednost, kterou jsme získali v dětství a která slouží k jednoduchému dešifrování a porozumění textu. Současné pojetí čtenářské gramotnosti v sobě zahrnuje schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět jej vyložit.

Čtenářská dovednost či gramotnost získává v současné době rovněž důležitou roli jak v osobním, tak profesním životě. Nedostatečná, nevyzrálá čtenářská (a informační) gramotnost vede v konečném důsledku k vážným problémům při studiu a následně při uplatňování nároků na trhu práce.

Mezinárodní šetření PISA zaměřené také na čtenářskou gramotnost proběhlo v letech 2003, 2006 a 2009. Od roku 2003 došlo k výraznému zhoršení výsledků českých žáků. Zároveň stoupla zastoupení českých žáků s nedostatečnou úrovní čtenářských kompetencí, což by mohlo zapříčinit budoucí problémy s uplatněním.

Dle Analýzy potřeb ÚK v oblasti vzdělávání patřil v roce 2009 Ústecký kraj k regionům s **nejhorší úrovní čtenářské gramotnosti v republice u žáků základních škol**. V letech 2003 až 2009 probíhalo testování žáků devátých tříd. Dle testování došlo od roku 2003 k plošnému zhoršení čtenářské gramotnosti ve všech krajích. V posledním testování v roce 2009 skončil Ústecký kraj v hodnocení na spodních příčkách, hůře jsou na tom už jen kraj Moravskoslezský a Karlovarský kraj.

3.9.2 Vlastní zkušenosti s danou oblastí intervence

S oblastí intervence nemá Ústecký kraj vlastní zkušenosti v rámci realizace projektů v minulém programovém období. Prostřednictvím globálních grantů nebyla na úrovni kraje čtenářská gramotnost řešena. Projekty na čtenářskou gramotnost byly MŠMT realizovány pouze na národní úrovni.

3.9.3 Výsledek analýzy strategických dokumentů

Problematika čtenářské gramotnosti není v žádném regionálním strategickém dokumentu prioritně řešena. Čtenářskou gramotností se okrajově zabývá Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ÚK v hodnocení výsledků vzdělávání a uvádí příčiny **nedostatečné čtenářské gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ** a dále dokument Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012–2016. Dále dokument Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020).

✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020 (DZV ÚK, 2015)

DZV ÚK uvádí, že dle výsledků mezinárodního šetření znalostí a dovedností žáků základních škol PISA patří Ústecký kraj opakovaně mezi kraje s nejhorší matematickou, přírodovědnou a především čtenářskou gramotností žáků základních škol. Tento stav se logicky promítá do výsledků žáků středních škol, a to bez ohledu na typ a oborové zaměření školy. Příčin je celá řada. Mezi nejvýznamnější patří:

- vývojem v kraji daná **sociokulturní skladba populace** s vysokým podílem rodin sociokulturně znevýhodněných a rodin znevýhodněných ekonomicky; tato situace vede generačně k demotivaci a ztrátě zájmu dětí o získání dobrého vzdělání, které je prvním předpokladem ke změně děděného životního stylu.

✓ Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020)

Opatření v Prioritách rozvoje vzdělávací soustavy v ÚK:

- Pokračování aktivit na podporu čtenářské gramotnosti realizovaných v rámci projektů naplňujících KAP a MAPy (např. činnost Odborné metodické skupiny pro čtenářskou

gramotnost, podpora mobilních center kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, činnost pracovních skupin pro rozvoj čtenářské gramotnosti v MAP II apod.).

✓ **Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012-2016 (aktualizace 2013)**

Strategie definuje příčiny špatného stavu čtenářské gramotnosti u žáků základních škol.

- Na prvním místě dlouhodobě figuruje zejména historií kraje daná, nepříliš optimální sociokulturní skladba populace s vysokým podílem rodin sociokulturně znevýhodněných a rodin znevýhodněných ekonomicky. Tato situace vede k demotivaci a ztrátě zájmu dětí o získání kvalitního vzdělání, které je prvním předpokladem ke změně děděného životního stylu.
- Za druhé jsou to specificky, v Ústeckém kraji trvale, vysoké počty zameškaných vyučovacích hodin, zejména u žáků základních škol.
- A za třetí je to samotný systém financování středního školství v přímých nákladech ze státního rozpočtu. Školy jsou financovány normativně (přesně stanovenou částkou na žáka a rok) jak ze státního rozpočtu, tak z rozpočtu kraje na jednoho žáka podle jeho odborného zařazení. Ve školách je vzhledem k demografickému vývoji relativně velký nadbytek volných míst. To v konečném výsledku vede k poklesu nároků na skutečné vědomosti a dovednosti žáků a v porovnání s jinými kraji horším celkovým výsledkům v závěrečných zkouškách. Důvodem je snaha škol udržet si žáka bez ohledu na jeho studijní výsledky, s důrazem na finance, které škola za každého žáka obdrží.

3.9.4 Zjištění získaná v rámci realizace aktivit KAP

Níže jsou shrnuty výstupy z minitýmů, dotazníkového šetření a diskuzí z komunikační platformy KAP. Uváděny jsou problémy a jejich příčiny s nejčastějším opakováním. Pro lepší orientaci jsou data seskupena do tabulky č. 34.

Tabulka č. 34: Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizaci KAP

Problém	Příčina
Nejsou dostatečně, systematicky sledovány "obtíže" v řečovém vývoji již u dětí předškolního věku. Nedostatečně řešena problematika logopedie již v raném věku dětí, snížení sebevědomí žáků na prvním stupni, nedostatečně rozvíjené čtenářské návyky dětí mladšího školního věku, odmítání četby na dalších stupních.	Stále rostoucí počty žáků se SVP. Nedostatečné kapacity odborných poraden (odborníků) i kompenzačních pomůcek. Nedostatečná jazyková příprava dětí v MŠ. Častý nezájem ze strany rodiny o řešení potíží dětí se soustředěním a pozorností v předškolním období. Vysoké zatížení žáků „encyklopedickými znalostmi“ na úkor soft skills.

Nezájem žáků o četbu (přístup ke čtení – žáci odsoudí knihu již od pohledu dle tloušťky, rychlejší je využít internet).	Rostoucí využívání IT technologií u dětí i žáků (místo knihy tablet). Absence společného čtení (dítě + rodič). Výukové texty jsou často složité, neodpovídají současným trendům, žáky nezaujímají, ale odradí. Literární texty nabízené učebnicemi (s doložkou MŠMT) mohou být dnešním žákům obtížné přístupné, často jsou jim prezentovány neatraktivně (bez metodických aparátů, které by napomohly literárním dílům, aby žáky výrazněji oslovily). Neliterární texty v učebnicích češtiny nejsou zpravidla autentické a reálné.
Nedostatek písemných a výukových materiálů, které by bylo možné využít přímo ve výuce za účelem rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. Výukové texty (učebnice, pracovní listy, pracovní sešity) jsou nedostatečně promyšlené, neumožňují rozvíjet orientaci v textech různých funkčních stylů.	Nedostatek finančních prostředků k zajištění kvalitních podpůrných materiálů, které by učitele přehledně informovaly o tom, co se za pojmem čtenářská gramotnost skrývá a jak ji prakticky ve výuce rozvíjet. Neexistuje přehledný, ucelený systém podpory nejen pro učitelé českého jazyka, ale i pro vyučující jiných předmětů.
Problémy se čtením, základní nepochopení textu a s tím související neschopnost žáků text interpretovat a upozornit na důležitá fakta (týká se i ostatních předmětů, nejen ČJ).	Stále rostoucí počty žáků se SVP a s tím související způsob výuky neodpovídající potřebám žáků. Chybí motivace ke čtení u žáků již od předškolního věku, převládá nezájem žáků a ke knize přistupují jako k zastaralému zdroji informací a prožitků. Rostoucí využívání IT technologií u dětí i žáků (místo knihy tablet). Absence společného čtení (dítě + rodič). Ve výuce nejsou často využívány metody a formy práce, které by žáky motivovaly k přemýšlivému čtení a vyjadřování vlastních myšlenek, k promyšlené komunikaci a prezentaci výsledků vlastní práce (s využitím projektové výuky, BOV atd.). Nedostatek času k výuce podporující a rozvíjející čtenářské dovednosti (např. textu porozumět, chápat jeho význam, schopnosti nalézt důležité informace, interpretovat je, vyhodnotit důvěryhodnost a také logickou strukturu textu,

	výstižnost, srozumitelnost, jazykovou správnost, přiměřenost komunikačnímu záměru atd.) ve prospěch výuky literárních dějin v tom rozsahu, který je potřebný k zvládnutí maturitní zkoušky definované společností CERMAT. Nízká orientace učitelů v moderních vyučovacích metodách a přístupech, které byly vyvinuty a jsou ve vyspělých zemích používány právě s cílem zvýšit úroveň dovedností práce s textem.
Absence výuky čtenářské gramotnosti jako základu pro další gramotnosti v jiných předmětech než v ČJ.	Rozvoj čtenářské gramotnosti není často v řadě předmětů realizována uceleně, PP často kladou důraz jen na rozvíjení části dovedností (např. jen na vyhledávání informací bez následné zpětné vazby, zadání výpočtu bez společného rozboru slovní úlohy atd.). Absence fungujícího kariérního systému, který podpoří celoživotní profesní rozvoj učitelů a propojí ho se systémem odměňování.

3.10 Matematická gramotnost

3.10.1 Úvod do problematiky, regionální specifika

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého člověka.

Úroveň matematické gramotnosti se projeví, když jsou matematické znalosti a dovednosti používány k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Je třeba zdůraznit, že uvedené vymezení se netýká pouze matematických znalostí na určité minimální úrovni, ale jde v něm o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.⁷

Zvládnutá matematická gramotnost tvoří základ pro studium přírodních i technických oborů.

V průzkumech OECD byl u českých žáků zaznamenán pokles úrovně matematické gramotnosti na základních i středních školách, a to i na gymnáziích. V rámci České republiky jsou velké regionální rozdíly v matematické gramotnosti v jednotlivých krajích. **V průzkumech OECD byl nejhůře hodnocen Ústecký kraj**, ve kterém se nacházelo téměř 10 % žáků pod nejnižší úrovní a přibližně 20 % na úrovni

⁷ Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání str. 2.

1. V nastoleném trendu postupného propadu českého školství lze očekávat, že současný stav bude ještě více nelichotivý.⁸

3.10.2 Vlastní zkušenosti s danou oblastí intervence

V rámci 1. Výzvy v oblasti podpory 1.1 Počáteční vzdělávání OP VK byla vyhlášena v Ústeckém kraji podporovaná aktivita Zlepšování podmínek pro výuku technických, přírodovědných oborů a řemesel, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání v těchto oborech. V dané výzvě byly podpořeny projekty zaměřené na zlepšení kvality výuky a zavádění nových metod v oblasti matematiky, chemie, fyziky a biologie a technické obory a řemesla uvedené dle konkrétní přílohy

K zlepšení kvality výuky matematiky byly realizovány 3 projekty celkem za 21 mil Kč. V rámci projektů byly vytvořeny metodiky zaměřené na dvě úrovně zadávání příkladů žákům. Cílem dvojí úrovně zadání bylo usnadnit matematiku žákům, kteří nevládají čtenářskou gramotnost a díky neporozumění textu nedokážou příklad vyřešit. Dalším velmi úspěšným výstupem projektu jsou vytvořené výukové pomůcky, které přibližují žákům učivo o stereometrii a funkcích pomocí zábavných her. Aktivita s největší motivací pro žáky byla uspořádání celokrajské soutěže v matematice, a to nejen pro žáky s výborným prospěchem, ale i pro žáky s prospěchem dobrým či dostatečným.

3.10.3 Výsledek analýzy strategických dokumentů

Problematika matematické gramotnosti není v žádném regionálním strategickém dokumentu prioritně řešena. Matematickou gramotností se zabývá DZV ÚK, Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020), Regionální inovační strategie (RIS 2018) a Analýza potřeb ÚK v oblasti vzdělávání.

✓ **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020 (DZV ÚK 2015)**

Matematickou gramotností se pouze okrajově zabývá DZV ÚK v hodnocení výsledků vzdělávání a uvádí příčiny nedostatečné čtenářské gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ. DZV ÚK uvádí, že dle výsledků mezinárodního šetření znalostí a dovedností žáků základních škol PISA patří Ústecký kraj opakovaně mezi kraje s **nejhorší matematickou**, přírodovědnou a především čtenářskou gramotností žáků základních škol. Tento stav se logicky promítá do výsledků žáků v druhém stupni počátečního vzdělávání, tedy na středních školách, a to bez ohledu na typ a oborové zaměření školy. Příčin je celá řada. Mezi nejvýznamnější patří:

- vývojem v kraji daná **sociokulturní skladba populace** s vysokým podílem rodin sociokulturně znevýhodněných a rodin znevýhodněných ekonomicky; tato situace napříč generacemi vede k demotivaci a ztrátě zájmu dětí o získání dobrého vzdělání, které je prvním předpokladem ke změně děděného životního stylu;
- **systém středního školství**, kdy je ve školách v poměru k počtu nastupujících žáků nadbytek volných míst; školy jsou financovány normativně (přesně stanovenou částkou na žáka a rok) jak ze státního rozpočtu, tak z rozpočtu kraje na jednoho žáka podle jeho odborného zařazení; to v konečném výsledku vede k poklesu nároků na skutečné vědomosti a dovednosti žáka a poté i v porovnání s jinými kraji k horším celkovým

⁸ Analýza potřeb Ústeckého kraje v oblasti vzdělávání, str. 19.

výsledkům v závěrečných zkouškách; důvodem je snaha škol udržet si žáka bez ohledu na jeho studijní výsledky, s důrazem na finance, které škola za každého žáka obdrží.

Zastupitelstvem Ústeckého kraje byla tedy přijata **strategie na zlepšení výsledků ve vzdělávání**. Hlavními opatřeními výše uvedené strategie jsou realizace soutěže Dobrá škola Ústeckého kraje a konání jednotných přijímacích zkoušek do všech oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou.

V DZV ÚK můžeme také nalézt informaci, že bude Ústeckým krajem akcentováno kvalitní všeobecné vzdělání ve všech typech středních škol, které umožní orientaci ve světě a adaptaci absolventů na měnící se podmínky na trhu práce. V této souvislosti bude rovněž kladen důraz na **podporu relevantních gramotností, zejména čtenářské, matematické a informační**.

✓ **Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji (2019/2020)**

Opatření v Prioritách rozvoje vzdělávací soustavy v ÚK:

- Pokračování aktivit na podporu matematické gramotnosti realizovaných v rámci projektů naplňujících KAP a MAPy (např. činnost Odborné metodické skupiny pro matematickou gramotnost, podpora mobilních center kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, činnost pracovních skupin pro rozvoj matematické gramotnosti v MAP II apod.).
- Zahájit popularizaci pedagogických oborů vzdělání, pokračovat ve spolupráci s UJEP Centrem celoživotního vzdělávání - příprava programů DVPP zaměřených na učitele přírodovědných předmětů, matematiky a IT.
- Realizace DVPP prostřednictvím zjednodušených projektů tzv. šablon zaměřených na výuku matematiky na ZŠ.

✓ **Regionální inovační strategie (RIS 2018)**

Problematika je řešena v prioritní oblasti A: Lidé pro inovace, výzkum a vývoj A.1 Práce s talenty a A.2 Vzdělávání propojené s praxí.

Opatření v Prioritě A.1 jsou uváděna tato:

- Ukázkové popularizační hodiny na základních školách
- Popularizační pracoviště pro neformální vzdělávání (technické / vědecké kluby, mobilní popularizační pracoviště apod.).
- Podpora školních odborných a vědeckých soutěží
- Aktivitu typu teen-age univerzity, letních škol a příměstských kempů s vědeckou náplní

Opatření v Prioritě A.2 jsou uváděna tato:

- ✓ Podpora učitelů v odborném rozvoji a v práci s talenty

✓ **Analýza potřeb Ústeckého kraje v oblasti vzdělávání (2011)**

Analýza potřeb ÚK v oblasti vzdělávání odpovídá na otázku, **co způsobuje současný nelichotivý stav českého školství i školství v Ústeckém kraji?** Primární odpovědí na otázku

může být to, že na základních školách je pro matematické vzdělávání vyhrazen obor „*Matematika a její aplikace*“, který však postupem času **ztrácí minimální povinnou hodinovou týdenní dotaci** a zpravidla bývá přesunut do vyšších ročníků vzdělávání. Tento negativní jev se mimo jiné podílí na zhoršujících se výsledcích žáků základních škol jak v matematických znalostech, tak v jejich aplikaci v běžném životě. Matematické vzdělávání nemá být součástí pouze jednoho vzdělávacího oboru, ale má být rozvíjeno komplexně napříč všemi obory. V případě, že **nebude kladen vyšší důraz na rozvoj matematické gramotnosti, bude výrazně ovlivněn i budoucí trh práce v Ústeckém kraji**, který má dlouhodobou průmyslovou tradici zaměřenou na technické a energetické obory. Dobré zvládnutí matematické gramotnosti umožní žákům lépe se profilovat na středních školách s maturitou, vyšších odborných školách, či dokonce vysokých školách technického nebo ekonomického zaměření. Proto by **mělo být v zájmu kraje zaměřit se na podporu matematické gramotnosti na základních školách. Matematické chápání mimo jiné úzce souvisí s finanční gramotností a ICT gramotností**, které byly soustavně zanedbávány a v současné době si uvědomujeme jejich důležitost.

3.10.4 Zjištění získaná v rámci realizace aktivit KAP

Níže jsou shrnuty výstupy z minitýmu, dotazníkového šetření a diskuzí z komunikační platformy KAP. Uváděny jsou problémy a jejich příčiny s nejčastějším opakováním. Pro lepší orientaci jsou data seskupena do tabulky č. 35.

Tabulka č. 35: Problémy a příčiny identifikované v rámci šetření provedeného při realizace KAP

Problém	Příčina
Špatná čtenářská gramotnost – žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy, porozumět textu.	Absence výuky čtenářských dovedností zejména 1. stupni ZŠ.
Stále se zhoršující matematická gramotnost žáků.	Nízká čtenářská gramotnost. Abstraktní výklad matematiky ze strany PP. Osobnost učitele a jeho výklad ovlivňují u žáků oblíbenost matematiky a tím i mat. gramotnost.
Velmi rozdílná kvalita znalostí žáků přecházejících ze ZŠ na SŠ.	Absence kontroly výsledků (výstupů) na ZŠ (měří se až u maturity). Absence jednotných osnov (každá škola má jiný časový faktor, kdy probírá učivo – stěhování). Výuka z větší části frontální (účinnost jen 20 %).
Nedostatečné využívání moderních výukových metod (motivujících a podporujících vlastní aktivitu žáků).	Předem definované a předepsané časové dotace na daný předmět často neumožní jiný způsob výuky. Časová náročnost zejména projektové výuky či skupinových prací. Větší počet žáků ve třídách – větší zatížení učitele.

Předčasné odchody žáků ze vzdělávání, časté přestupy mezi školami, špatné výsledky.	Absence individuálního přístupu. Nezažití úspěchu – nízká motivace k učení. Malé zapojení rodiny, nejen škola má vzdělávat.
---	---

3.11 Shrnutí

Tato kapitola je věnována problematice jednotlivých oblastí intervencí. Detailněji sleduje zjištění v dokumentech, zabývá se zkušeností kraje s danou oblastí a vyhodnocuje výstupy z diskuzí minitýmů, komunikační platformy a dotazníkových šetření provedených realizačním týmem KAP.

Z výstupů minitýmů vyplynuly tyto nejzásadnější problémy a příčiny, které jdou napříč všemi intervencemi. Mezi prioritní patří **špatná matematická a čtenářská gramotnost** žáků a s tím svázané logické a kritické myšlení a komunikační dovednosti, dále obecně nízká motivace žáků ke studiu přírodovědných a technických oborů. Na straně škol je to pak nedostatek kvalifikovaných učitelů přírodovědných a technických oborů. S nedostatkem lidských zdrojů v těchto oblastech pak škola adekvátně nemůže reagovat na změny trhu práce a požadavky zaměstnavatelů. Ve výuce pak jde o absenci nových metod a forem práce, které by žáky podněcovaly přemýšlet, komunikovat, prezentovat a hodnotit výsledky svého učení či práce a dále pak zastaralé vybavení pro výuku informačních technologií a odborných činností.

4. Souhrnná analýza strategických dokumentů, které reprezentují cíle a priority kraje v oblasti vzdělávání

V souladu s metodickým pokynem a postupy KAP byly pro analýzu vybrány dokumenty ve vazbě na jejich obsahové zaměření. Vyhledávány byly informace související se vzděláváním, lidskými zdroji a trhem práce, sekundárně pak byly zkoumány i dokumenty související s vědou a výzkumem a průmyslem. V této kapitole je provedeno grafické členění cílů a opatření podle jednotlivých oblastí intervencí.

Tabulka č. 36: Přehled strategických dokumentů

Dokument	Prioritní oblast	Specifický cíl	Opatření	Oblast intervence									
				PIK	PV	OVSF	KP	CU	I	CJ	ICT	ČG	MG
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020	Preprimární vzdělávání	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání a podpora pozitivního vztahu k technice	Podpora zřizování přípravných tříd						X			X	X
			Podpora realizace projektů zaměřených na vybudování pozitivního vztahu k technice, přírodě, posilování kreativity a manuální zručnosti		X								
	Primární vzdělávání	Podpora společného a polytechnického vzdělávání	Podpora DVPP v oblasti karierního poradenství, speciální pedagogiky, práce s žáky se SVP a vznik poradenských pracovišť				X	X	X				
			Podporovat polytechnické vzdělávání (vybudování, modernizace dílen pro praktické činnosti)		X								
			Podpora spolupráce se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky	X	X	X							
	Sekundární vzdělávání	Zvýšení kvality středního a vyššího odborné vzdělávání	Podpora odborného vzdělávání (vybavení škol obory a zázemím dle potřeb trhu)		X	X							

			Podpora směřována na zavádění nových metod a postupů do výuky pro zvýšení atraktivity a efektivity vzdělávání	X	X	X								
			Vybudování center technického a přírodovědného vzdělávání ve vybraných páteřních školách		X									
			Podpora spolupráce ZŠ – SŠ a zaměstnavatelé			X								
			Podpora systému dílčích kvalifikací dle zákona 179/2006 Sb.					X						
			Součást hodnocení školy bude i zapojení do realizace DV					X						
Priority rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje 2019 –2020	Preprimární vzdělávání	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání a podpora pozitivního vztahu k technice	Podpora navyšování kapacit škol poskytujících předškolní vzdělávání a vytváření optimálních podmínek pro děti se SVP						X					
			Podpora zřizování přípravných tříd ZŠ						X					
			Realizace projektu na podporu dětí s vadami řeči a finanční podpora projektu na podporu získání znalostí v oblasti logopedické prevence						X					
			Realizace vzdělávacích kurzů pro asistenty pedagoga v MŠ			X			X					
			Metodická podpora při administraci a zajištění financování podpůrných opatření potřebných při vzdělávání dětí se SVP			X			X					
			Metodická podpora ředitelek MŠ v oblasti pedagogického vedení školy a zvyšování kvality vzdělávání v jeho průběhu a výsledcích.			X								
			Podpora spolupráce škol s orgány sociální péče a nevládními organizacemi, zapojení terénních pracovníků apod.						X					
			Podpora spolupráce a vzájemné informovanosti mezi MŠ a ZŠ											
			Realizace rozvojového programu na finanční zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu MŠ a tím zvýšení kvality předškolního vzdělávání.			X			X					

			Podpora realizace projektů zaměřených na budování pozitivního vztahu k technice a přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí	X	X								X
			Pokračování aktivit na podporu gramotností							X	X	X	
	Primární vzdělávání	Zvýšení kvality základního vzdělávání a podpora společného a polytechnického vzdělávání	Podpora navyšování kapacit ZŠ v exponovaných lokalitách						X				
			Pokračování aktivit na podporu gramotností (IKAP, MAP)			X				X	X	X	
			Realizace DVPP prostřednictvím zjednodušených projektů tzv. šablon zaměřených na výuku matematiky na ZŠ.			X							X
			Pokračování aktivit na podporu přírodovědných předmětů (IKAP, MAP)		X	X							
			Ve spolupráci s UJEP realizovat kurz DVPP na didaktické a oborové minimum pro učitele ZŠ s odlišnou aprobací		X	X							
			Realizace projektu na podporu dětí s vadami řeči a komunikačními problémy a finanční podpora projektu na podporu získání znalostí v logopedické prevenci						X				
			Realizace kurzů pro asistenty pedagoga ZŠ			X			X				
			Setkávání učitelů vzdělávajících nadané a mimořádně nadané žáky (sdílení zkušeností, náměty na realizaci výuky).	X					X				
			Organizování kazuistických seminářů na vzdělávání žáků se SVP						X				
			Zveřejňování příkladů dobré praxe společného vzdělávání na webu OSMT.		X				X		X	X	X
			Personální podpora škol s vyšším podílem žáků se SVP						X				
			Správa databáze podpůrných pomůcek (nabídka a poptávka škol).						X				
			Realizace zjednodušených projektů tzv. šablon na personální posílení o sociálního pedagoga						X				

			Realizace projektu z Operačního programu Potravinové a materiální pomoci - tzv. obědy do škol v ÚK						X				
	Sekundární vzdělávání	Zvýšení kvality středního a vyššího odborné vzdělávání	Optimalizovat obory vzdělání na SŠ zřizovaných Ústeckým krajem		X								
			Realizace zjednodušených projektů tzv. šablon zaměřených na personální posílení o sociálního pedagoga, případně vytvoření komplexního školního poradenského pracoviště.						X				
			Pokračování aktivit na podporu kariérového poradenství (IKAP)				X						
			Zachování prostupnosti mezi obory vzdělání na středních školách.			X							
			Posílit školská poradenská zařízení.						X				
			Připravit modifikaci programu Stipendium Ústeckého kraje, která by akcentovala vyšší podporu vybraných pedagogických studijních oborů			X		X					
			Pokračovat v popularizaci strojírenských, elektrotechnických, stavebních, chemických a zdravotnických oborů		X		X						
			Zahájit popularizaci pedagogických oborů vzdělání, pokračovat ve spolupráci s UJEP Centrem celoživotního vzdělávání - příprava programů DVPP zaměřených na učitele přírodovědných předmětů, matematiky a IT.		X	X		X			X		X
			Pokračovat v motivačním a dotačním programu na podporu žáků vybraných oborů středního vzdělání.		X	X							
			Prostřednictvím programu Moderní škola 4.0 popularizovat a podporovat vzdělávání žáků v technických oborech		X	X							
			Pokračování aktivit na podporu přírodovědných předmětů		X								
			Pokračování aktivit na podporu gramotností (IKAP)			X					X	X	X
			Podporovat transformaci VOŠ, která povede k vyšší konkurenceschopnosti bakalářskému studiu na vysokých školách		X	X							

	Zájmové vzdělávání	Zvýšení kvality zájmového vzdělávání	Podpora vytvoření vhodných materiálně technických podmínek polytechnicky zaměřených útvarů SVČ na území každého ORP v ÚK	X	X				X		X		
			Podpora navyšování kapacit školních družin a školních klubů	X	X				X	X	X		
Analýza potřeb vzdělávání Ústeckého kraje	Primární vzdělávání	Podpora rozvoje základního školství	Zavedení 1. roku dobrovolné předškolní přípravy						X			X	X
			Systematické posílení výuky matematické, čtenářské, přírodovědné a finanční gramotnosti	X	X						X	X	X
			Podpora průběžného testování žáků						X				
			Vytvoření těsnějšího vztahu škola – žák – rodina – veřejnost				X			X			
			Zvýšení počtu školních psychologů						X				
Regionální inovační strategie (RIS 2018)	Lidé pro inovace, výzkum a vývoj	Práce s talenty Zlepšit proces identifikace talentů. Motivovat talentované jedince k dalšímu rozvoji dovedností. Zapojit je do systematických programů na rozvoj talentu.	Využití národních nástrojů na identifikaci a rozvoj talentů	X									
			Ukázkové popularizační hodiny na základních školách		X						X	X	X
			Popularizační pracoviště pro neformální vzdělávání (technické / vědecké kluby, mobilní popularizační pracoviště apod.)		X		X				X	X	X
			Podpora školních odborných a vědeckých soutěží		X						X	X	X
			Nástroje na podporu podnikavosti a kreativity (soutěže aj.)	X									

			<i>Talentová stipendia</i>	X									
			<i>Aktivity typu teen-age univerzity, letních škol a příměstských kempů s vědeckou náplní</i>	X	X						X	X	X
			<i>Otevřené komunitní dílny (s principy fab-lab); možno doplnit granty na pořízení náročnějšího vybavení</i>	X	X						X		
		Vzdělávání propojené s praxí Zařadit do vzdělávání na ZŠ, SŠ a VŠ prvky, které směřují talentované žáky a studenty k uplatnění ve VVI.	<i>Rozvoj nových (inovativních) vzdělávacích metod a center</i>	X		X		X					
			<i>Další zkvalitňování školního vybavení pro vědeckou práci žáků a studentů</i>		X	X	X	X			X		
			<i>Podpora učitelů v odborném rozvoji a v práci s talenty</i>	X	X	X	X	X			X		X
			<i>Týmy na ZŠ a SŠ pracující na projektech dle zadání inovativních firem a VO</i>	X		X							
			<i>Virtuální a reálné exkurze v inovativních firmách a ve výzkumných organizacích</i>		X	X	X				X		
			<i>Bakalářské a diplomové práce dle zadání firem, koordinovat potřeby firem s výukou</i>	X		X							
			<i>Programy typu Partnerství znalostního transferu a další nástroje pro zaměstnání VŠ absolventů v inovačních pozicích</i>	X		X	X						
			<i>Modifikace návratových stipendií ÚK (provázání na firmy a VO)</i>	X		X							
			<i>Dlouhodobé stáže (vč. zahraničních), stínování apod.</i>			X				X			

Akční plány a strategie projektu RE:START		Získávání talentovaných lidí Přilákat do kraje inovátory a vědecké pracovníky z jiných regionů a zemí.	Aktivní propagace regionu			X	X							
			Poradenské služby pro zaměstnavatele pro získávání špičkových pracovníků / výzkumníků			X	X							
			Relokační služby pro příchozí špičkové pracovníky / výzkumníky; lze ve spolupráci s národní úrovní (welcome office apod.)			X	X							
	Lidské zdroje	Více lepších pracovních příležitostí (high-skilled)	Komplexní opatření „Regionální talent management“ - zvýšení atraktivity krajů pro život obyvatel, a rozšíření nabídky perspektivních pracovních a kariérních vyhlídek pro mladé a kvalifikované odborníky						X					
		Více obyvatel lépe připravených na práci (medium-skilled)	Komplex opatření rozvíjející kariérové poradenství a celoživotní vzdělávání v krajích				X							
			Program „Yes, I do“ - zlepšení komunikace v anglickém jazyce u absolventů základních a středních škol							X				
			Program zaměřený na přípravu zaměstnanců pro moderní průmyslové firmy (vzdělávání 4.0 a práce 4.0 pro průmysl 4.0)			X		X						
			Podpora modernizace výuky a obnovy a rozvoje materiálně-technického zázemí škol a školských zařízení		X							X		
		Více obyvatel lépe připravených a více motivovaných k podnikání	Program zaměřený na rozvoj podnikavosti v počátečním vzdělávání	X										
	Sociální stabilizace	Stabilizace sociální situace a snížení sociálních rozdílů	Integrovaný projekt zaměřený na posílení zapojení dětí ze sociálně slabých rodin do vzdělávacího systému						X					

Integrovaná strategie Ústecko–chomutovské aglomerace	Konkurenceschopná ekonomika postavená na moderních technologiích, znalostech a inovacích	Propagovat technické vědy a technologické podnikání v aglomeraci	Společné projekty popularizace technických a přírodovědných oborů		X		X				X		X
			Popularizace podnikání v regionu	X									
Regionální sektorová dohoda pro chemický průmysl		Podpora dalšího vzdělávání v oborech spjatých s chemickým průmyslem;	Vytvoření vzdělávacího zázemí pro další vzdělávání		X	X		X					
		Podpora činnosti platformy chemického průmyslu směřující k systémovému rozvoji lidských zdrojů v Ústeckém kraji v tomto oboru	Spolupráce zaměstnavatelů, škol a Úřadu práce ČR		X	X		X					
Analýza aktuálního stavu personálního a materiálního vybavení středních škol pro podporu studia technických a přírodovědných oborů	Sekundární vzdělávání	Střední a vyšší odborné školy	Je potřeba podporovat technické a přírodovědné vzdělání na středních školách.		X								
			Je potřeba investovat do materiálního vybavení středních škol.		X								
			Je potřeba podpořit gymnázia plošně ve vybavení odborných učeben přírodovědných předmětů a laboratoří.		X								
			Střední odborné školy potřebují investice do zařízení svých odborností, do IT technologií, do nástrojů a materiálů.		X								

			Je potřeba koordinovat primární přípravu pedagogů, především na UJEP, chybí především fyzikáři, učitelé IT a odborných předmětů.		X	X	X		X	X	X	X	X
			Střední školy cítí potřebu dalšího vzdělávání pedagogů, cílovou oblastí je modernizace didaktických metod a využití IT.	X	X	X	X		X	X	X	X	X
			Je potřeba koordinovat spolupráci středních škol navzájem, ale i spolupráci SŠ se základními školami, vysokými školami, ale i potenciálními zaměstnavateli absolventů.	X	X	X	X	X					
Studie proveditelnosti – popularizace přírodovědných a technických oborů	Popularizovat přírodovědné a technické obory		Podpora matematické gramotnosti žáků jako základu technik										X
			Modernizace prostor pro výuku technických a přírodovědných oborů (zaměření na MŠ, ZŠ i SŠ)		X	X							
			Využívání nových metod a forem práce motivujících žáky k rozvoji technického a logického myšlení a s tím související výuka a vzdělávání pedagogických pracovníků.		X	X					X		
			Podporovat kariérové poradenství				X						
Četnost jednotlivých OI				22	41	40	18	12	30	6	21	13	19

1. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (PIK)
2. Podpora polytechnického vzdělávání – přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání (PV)
3. Podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (OVSF)
4. Rozvoj kariérového poradenství (KP)
5. Rozvoj škol jako center celoživotního učení (CU)
6. Podpora inkluze (I)
7. Rozvoj výuky cizích jazyků (CJ)
8. ICT kompetence (ICT)
9. Čtenářská gramotnost (ČG)
10. Matematická gramotnost (MG)

Z výše uvedené tabulky č. 36 je patrné, že ve vybraných strategických dokumentech kraje je nejvíce opatření (tj. 41) zaměřeno na intervenci Podpora Polytechnického vzdělávání - přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání (PV). Tento výsledek úzce souvisí s odvětvovou strukturou hospodářství, neboť ÚK je výrazně zaměřen na průmyslová odvětví a je tedy potřebné nejen rozšířit poznatky ve vzdělávání poskytující vědomosti a znalosti z technických a přírodovědných oborů, ale zároveň vytvářet pracovní dovednosti a návyky. S tímto výsledkem je provázána intervence Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (OVSF), které se věnuje druhý nejčtenější počet opatření (tj. 40) pro rozvoj ÚK. Důležité je poukázat na povinné intervence Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (PIK) a Rozvoj kariérového poradenství (KP), které se počtem opatření v dokumentech (tj. 22 a 18) vyskytují na předních pozicích. Jelikož ÚK je specifický vysokou nezaměstnaností, je potřeba zajistit pracovníky různých kvalifikačních úrovní a již na základních školách dokázat nasměrovat žáky ke studiu v provázanosti potřebám trhu práce.

Ve strategických dokumentech ÚK se nejméně opatření váže k intervenci Rozvoj výuky cizích jazyků (CJ). I když se ÚK nachází v pohraničí, není tato intervence pro ÚK dle strategických dokumentů pro vzdělávání zásadní prioritou, která musí být v následujících letech řešena.

5. Závěr

Změny ve společnosti a ekonomice probíhají velmi rychle a zdá se, že tempo se stále zvyšuje. Tomuto trendu nelze zabránit a je potřeba se na změny co nejlépe adaptovat a chápat je jako příležitost, nikoliv hrozbu. Je nutné, aby vzdělávací systém na tyto změny adekvátně reagoval, přičemž je třeba zabránit nesystematickým změnám, a to tak, že změny budou vždy vztaženy k určitému dlouhodobému cíli, budou řádně vysvětleny a budou mít spíše postupný charakter a pozitivní povahu (tj. učení pozitivními příklady doporučeními).

Dosavadní zkušenosti z realizace systémových změn ve vzdělávání ukazují, že je nutné posílit přenos těchto změn na úroveň jednotlivých škol. Bez tohoto posílení není dopad systémových změn dostatečný a nepřispívá ke zvýšení kvality vzdělávání.

KAP byl tedy zvolen jako nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol, dále jako nástroj podpory inkluze ve vzdělávání a cílení intervencí.

Jednou z povinných aktivit projektu KAP bylo zpracování Analýzy potřeb v území, která mapuje demografický vývoj, strukturu hospodářství v Ústeckém kraji vzhledem k jeho vzdělávací soustavě, prioritně k soustavě středních a vyšších odborných škol.

Důležitou částí této analýzy bylo zpracování aktuálních potřeb v intervenčních oblastech jako stanovení problémů a jejich příčin.

Identifikace kritických oblastí analýzy:

- ÚK je kraj s výrazným zaměřením ekonomiky na průmyslová odvětví.
- Ústecký kraj vykazuje 2. nejvyšší podíl nezaměstnaných v ČR
- Stoupá poptávka po méně kvalifikované pracovní síle.
- ÚK má druhou nejmeně příznivou vzdělanostní strukturu v rámci ČR.
- ÚK vykazuje vysoký počet neúplných rodin a matek, které samy pečují o dítě.
- Na území ÚK se nachází nejvíce obcí s identifikovanou sociálně vyloučenou lokalitou, což s sebou přináší i vyšší počet dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Nedostatek speciálních pedagogů a školních psychologů.
- Nízká matematická a čtenářská gramotnost žáků.
- Demografický úbytek žáků ve středním školství.
- Nezájem o studium přírodních a technických oborů.
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů přírodovědných a technických oborů.

Problémy a jejich příčiny byly získávány jako výstupy z diskuzí minitýmů, komunikační platformy a dotazníkových šetření a jsou ponechány u jednotlivých kapitol věnujících se intervencím. Problémy v jednotlivých intervencích nebyly porovnávány souhrnně, protože se zabývají různou problematikou a jsou brány z jiných úhlů pohledů.

V dalším plánu je zpracování prioritizace potřeb v území, která bude vycházet ze stanovených problémů / potřeb jednotlivých klíčových témat. Dověšením analýzy pak bude stanovení logických linek „problémy – příčiny – cíle a možná řešení“. V této fázi dojde k porovnání s Analýzou potřeb škol, která byla vytvořena Národním ústavem pro vzdělávání formou dotazníkového šetření a následné vytvoření KAP 2.

6. Přílohy

Příloha č. 1 – Seznam zkratk

AJ – Anglický jazyk
Atp. – a tak podobně
BOV – badatelsky orientované vyučování
CJ – Rozvoj výuky cizích jazyků
CU – Rozvoj škol jako center celoživotního učení
ČG – čtenářská gramotnost
Č. J. – Český jazyk
ČR – Česká republika
ČSÚ – Český statistický úřad
DDM – dům dětí a mládeže
DV – další vzdělávání
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZV – dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020
I – Podpora inkluze
ICT – informační a komunikační technologie
IT – informační technologie
KAP – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KK – klíčové kompetence
KP – rozvoj kariérového poradenství
MG – matematická gramotnost
MŠ – Mateřská škola
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NJ – Německý jazyk
NSK – Národní soustava kvalifikací
NÚV – Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a další vzdělávání PP
OSVČ – Osoba samostatně výdělečně činná
OVSF – Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
P – KAP – Podpora krajského akčního plánování
PIK – Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
PP – pedagogický pracovník
PPP – pedagogicko -psychologická poradna
PV – Podpora polytechnického vzdělávání – přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání
RVP – rámcový vzdělávací program
SŠ – střední školy
ŠIK – Školní inkluzivní koncepce kraje
SVL – Sociálně vyloučená lokalita
SVP – speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ – školská poradenská zařízení
ŠVP – školní vzdělávací program
TP – technické práce
ÚK – Ústecký kraj
ÚP – úřad práce
Vkp – výchova k podnikavosti
VOŠ – Vyšší odborná škola
VŠ – vysoká škola
ZŠ – základní škola

Příloha č. 2 – Použité zdroje

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020

Akční plány a strategie projektu RE:START

Analýza aktuálního stavu personálního a materiálního vybavení středních škol pro podporu studia technických a přírodovědných oborů (2015)

Analýza potřeb Ústeckého kraje v oblasti vzdělávání (2011)

Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016–2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020

Integrovaná strategie Ústecko – chomutovské aglomerace (2016)

Maturitní zkouška 2013 – 2018 krajský pohled CERMAT

Maturitní zkouška 2013 – 2019 – jarní zkušební období – Signální výsledky didaktických testů CERMAT

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2018

Plán rozvoje Ústeckého kraje

Popularizace technických a přírodovědných oborů v Ústeckém kraji (2015)

Posouzení spolupráce mezi středními školami Ústeckého kraje a podnikatelským sektorem (2015)

Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – komparační analýza – 2014

Priority rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji Školní rok 2019/2020

Přechod absolventů středních škol na trh práce – NÚV

Regionální inovační strategie (2018)

Regionální sektorová dohoda pro Ústecký kraj pro obor chemického průmyslu (2015)

Regionální sektorová dohoda ÚK v oblasti autodopravy, výchovy a vzdělávání profesionálních řidičů (2016)

Shoda dosaženého vzdělávání a vykonávaného zaměstnání 2013

Situační zpráva o inkluzivním vzdělávání – MŠMT

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem

2012–2016 (aktualizace 2013)

Strategie rozvoje kraje

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2014 – NÚV

Úroveň vzdělání obyvatelstva podle výsledků sčítání lidu 2014 – ČSÚ

Úspěšnost absolventů středních škol ve vysokoškolském studiu, předčasné odchody ze vzdělávání – NÚV

Výroční zpráva o stavu podnikání v Ústeckém kraji za rok 2017

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2017/2018

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávání v ČR v roce 2018 – MŠMT

Výsledky maturitní zkoušky v roce 2017 a její vývoj od roku 2011 (závěrečná zpráva centra pro zjišťování výsledků vzdělávání za rok 2017) CERMAT

Vývoj a změny kvalifikačních potřeb trhu práce v ČR v letech 2000 – 2025

Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a postavení mladých lidí na trhu práce 2014/2015

Základní tendence demografického, sociálního a ekonomického vývoje ústeckého kraje 2017 – ČSÚ

Zpráva o situaci na krajském trhu práce, o realizaci APZ v roce 2018 a strategie APZ pro rok 2019 – ÚP



ANALÝZA POTŘEB ŠKOL V ÚSTECKÉM KRAJI



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Analýza potřeb škol v Ústeckém kraji KAP 2

Obsah

1. Metodologie a hlavní shrnutí	3
1.1. Základní informace	3
1.2. Prioritizace povinných oblastí středních škol v Ústeckém kraji a hlavní zjištění	4
1.3. Prioritizace ne povinných oblastí středních škol v Ústeckém kraji a hlavní zjištění	4
2. Vyhodnocení jednotlivých povinných intervencí	5
2.1. Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů	5
2.1.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence	5
2.1.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence	6
2.1.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence	6
2.1.4. Shrnutí	6
2.2. Podpora polytechnického vzdělávání	6
2.2.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence	6
2.2.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence	7
2.2.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence	7
2.2.4. Shrnutí	7
2.3. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	8
2.3.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence	8
2.3.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence	9
2.3.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence	9
2.3.4. Shrnutí	9
2.4. Rozvoj kariérového poradenství	9
2.4.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence	9
2.4.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence	10
2.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence	10
2.4.4. Shrnutí	10
2.5. Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	11
2.5.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence	11
2.5.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence	11
2.5.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence	11
2.5.4. Shrnutí	12
2.6. Inkluzivní vzdělávání	12

2.6.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence	12
2.6.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence	13
2.6.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence	13
2.6.4. Shrnutí	13
3. Vyhodnocení nepovinných intervencí	14
3.1. ICT včetně potřeb infrastruktury	14
3.1.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence	14
3.1.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence	14
3.1.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence	14
3.2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	15
3.2.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence	15
3.2.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence	15
3.2.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence	15
3.3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	16
3.3.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence	16
3.3.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence	16
3.3.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence	16
3.4. Jazykové vzdělávání	16
3.4.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence	16
3.4.1. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence	17
3.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence	17

1. Metodologie a hlavní shrnutí

1.1. Základní informace

Priority škol se opírají o podrobné analýzy opřené o sběr relevantních dat. Pro projekt P-KAP je zpracoval a školám a krajům poskytl projektový tým Národního ústavu pro vzdělávání.

II. vlna šetření pro KAP 2 proběhla v období listopad 2018 – leden 2019. Hlavním cílem šetření, bylo zmapování aktuální situace škol a jejich potřeb v rámci oblastí vymezených operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání. Výstupy šetření představují zpětnou vazbu pro kraje pro tvorbu regionální vzdělávací politiky a vytvářejí prostor pro sladění prioritizace potřeb krajů a jednotlivých škol.

V rámci šetření byly sledovány tyto povinné a nepovinné intervence:

Povinné intervence:

Podpora polytechnického vzdělávání
Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zam.
Podpora kompetencí k podnikavosti
Rozvoj kariérového poradenství
Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
Podpora inkluze

Dále byla do šetření zařazena oblast Rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení.

Nepovinné intervence:

Matematická gramotnost
ICT kompetence (digitální kompetence)
Čtenářská gramotnost
Rozvoj výuky cizích jazyků

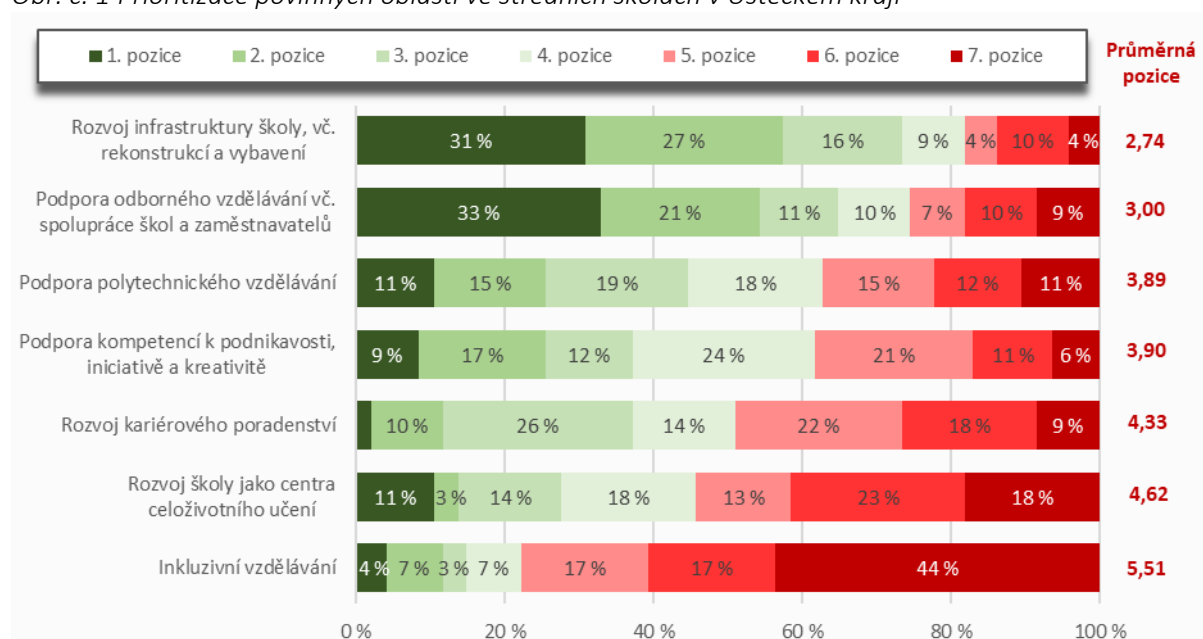
Sběr dat se uskutečnil v rámci šetření formou internetového dotazování (CASI – computer assisted self interviewing). Osloveny byly všechny SŠ a VOŠ v celé ČR.

V rámci každé intervence byly školám kladeny otázky, zaměřené na současnou úroveň školy a její posun. Dále byly školy dotazovány na aktivity, které v rámci intervence realizují a na překážky, které je v rámci intervencí limitují.

1.2. Prioritizace povinných oblastí středních škol v Ústeckém kraji a hlavní zjištění

Pro střední a vyšší odborné školy v Ústeckém kraji patří mezi nejdůležitější intervence rozvoj infrastruktury školy včetně rekonstrukcí a vybavení, který zařadilo na první pozici 31 % škol, a podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů, kterou umístilo na první příčku 33 % škol. Třetí místo v pořadí zaujímá podpora polytechnického vzdělávání a následuje podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. V druhé polovině spektra priorit se umístil rozvoj školy jako centra celoživotního učení, který na poslední místo zařadilo 18 % škol, a inkluzivnímu vzdělávání přisoudilo poslední sedmé místo 44 % škol Ústeckého kraje.

Obr. č. 1 Prioritizace povinných oblastí ve středních školách v Ústeckém kraji



Pozn.: Jednotlivé oblasti jsou seřazeny podle průměrné pozice, která byla školami pro danou oblast přiřazena.

Z hlediska prioritizace povinných oblastí školy zdůrazňují především oblast rozvoje infrastruktury škol a podporu odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Školy dále považují za důležitou oblast polytechnického vzdělávání a podporu kompetencí k podnikavosti. Ve srovnání s ostatními oblastmi je hodnocena jako nejméně důležitá oblast celoživotního učení a inkluzivního vzdělávání.

1.3. Prioritizace ne povinných oblastí středních škol v Ústeckém kraji a hlavní zjištění

Zaměříme-li se na nepovinné intervence, za nejdůležitější považují školy v Ústeckém kraji rozvoj ICT včetně potřeb infrastruktury a podpory digitálních kompetencí a konektivity škol (94 %).

Na druhém místě se umístila podpora matematické gramotnosti, kterou jako důležitou uvedlo 86 % škol. Na třetím se nachází rozvoj čtenářské gramotnosti (78 %) a na čtvrtém jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury (76 %).

Pouhá 3 % škol nepovažují za důležitou žádnou z nepovinných oblastí.

Obr. č. 2 Prioritizace nepovinných oblastí ve středních školách v Ústeckém kraji

Důležitost nepovinných oblastí	II. vlna	Pozice
ICT včetně potřeb infrastruktury	94%	1
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	86%	2
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	78%	3
Jazykové vzdělávání	76%	4
Žádné z těchto témat pro nás není důležité	3%	5

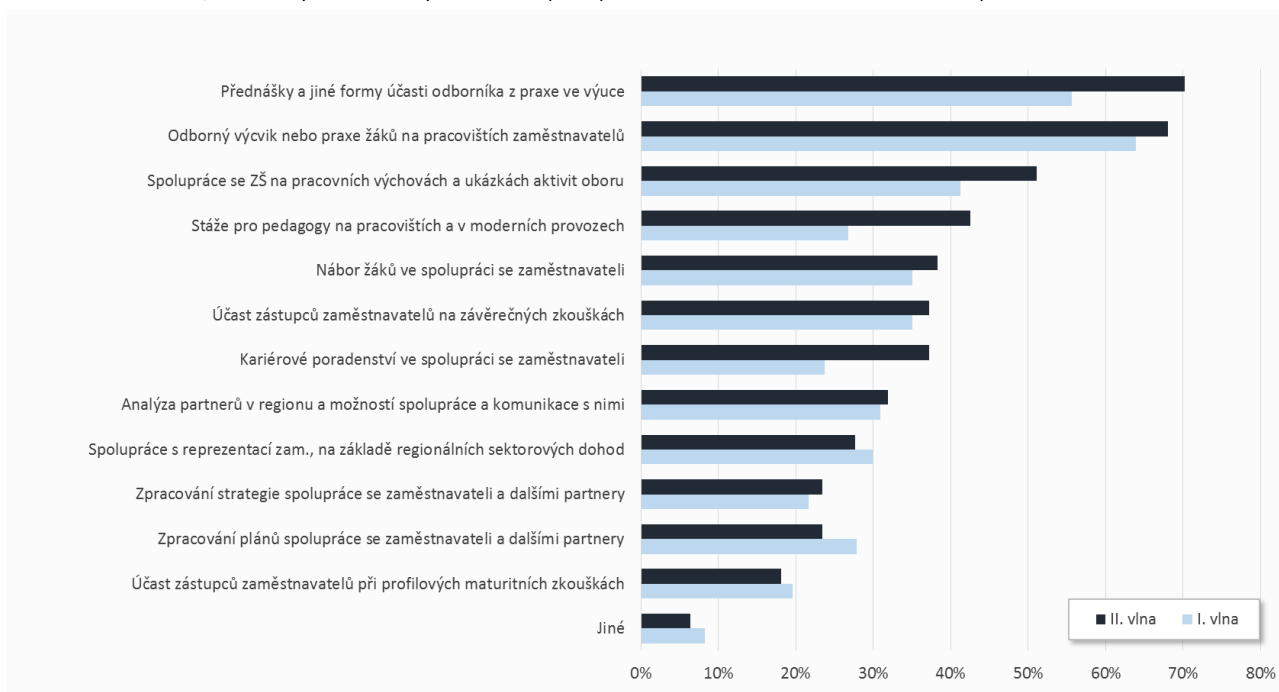
2. Vyhodnocení jednotlivých povinných intervencí

2.1. Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů

2.1.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na zapojení odborníků z praxe do výuky (70 %) a zajištění odborného výcviku a praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (68 %). Mezi další častěji zmiňované činnosti lze zařadit spolupráci se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (51 %), stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech (43 %), nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli (38 %), účast zástupců zaměstnavatelů u závěrečných zkoušek a realizaci kariérového poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (obojí 37 %).

Obr. č. 3 Činnosti, na kterých se školy v rámci spolupráce se zaměstnavateli aktivně podílí



2.1.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s omezenou možností firem v přizpůsobení se vzdělávacím potřebám žáků (44 %), nezájmem firem o spolupráci se školami (39 %), ale 37 % škol rovněž identifikuje jako problém omezenou možnost firem zorganizovat spolupráci se školou za stávajících podmínek, přestože by o to ze strany zaměstnavatelů byl zájem. Školy dále naráží na nedostatečnou motivovanost či disciplinovanost žáků pro práci v reálném pracovním prostředí (36 %) a rovněž uvádějí finanční náročnost související se zajištěním zdravotních prohlídek a pojištěním žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatelů (35 %).

2.1.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s omezenou možností firem v přizpůsobení se vzdělávacím potřebám žáků (44 %), nezájmem firem o spolupráci se školami (39 %), ale 37 % škol rovněž identifikuje jako problém omezenou možnost firem zorganizovat spolupráci se školou za stávajících podmínek, přestože by o to ze strany zaměstnavatelů byl zájem. Školy dále naráží na nedostatečnou motivovanost či disciplinovanost žáků pro práci v reálném pracovním prostředí (36 %) a rovněž uvádějí finanční náročnost související se zajištěním zdravotních prohlídek a pojištěním žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatelů (35 %).

2.1.4. Shrnutí

Na podporu podnikavosti a spolupráce škol a zaměstnavatelů pořádá 70 % škol Ústeckého kraje přednášky odborníků z praxe a zapojuje je ve výuce. Odborný výcvik nebo praxe žáků se konají na pracovištích zaměstnavatelů v 68 % škol a polovina škol spolupracuje se základními školami v rámci pracovní výchovy a představuje jim ukázky aktivit daného oboru (51 %).

Školy se nejčastěji potýkají se skutečností, že se firmy nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (44 %). Na nezájmem firem o spolupráci se školami naráží v Ústeckém kraji 39 % škol a 37 % škol se střetává se skutečností, že firmy sice mají o spolupráci zájem, ale ve stávajících podmínkách ji není možné zorganizovat.

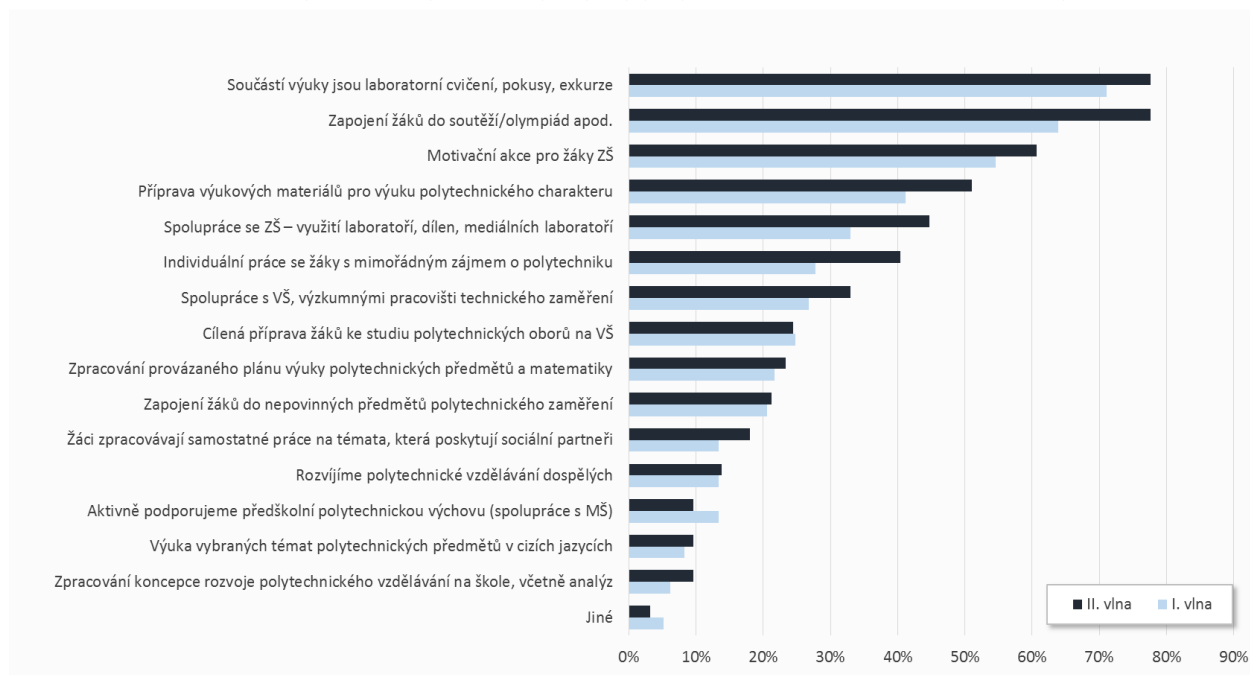
Šetření ukázalo, že největší zájem ze strany škol je o podporu zahrnující přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku (64 %), na druhém místě figurují stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech, včetně zahraničních (60 %). Více než polovina škol by přivítala, pokud by odborný výcvik či praxe žáků mohly probíhat na pracovištích zaměstnavatelů (56 %).

2.2. Podpora polytechnického vzdělávání

2.2.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na začleňování laboratorních cvičení, pokusů, exkurzí do výuky (78 %), zapojení žáků do soutěží a olympiád (78 %) a motivační akce pro žáky ZŠ (61 %). Školy dále často zmiňují aktivity související s přípravou výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru (51 %) a organizováním spolupráce se ZŠ (45 %).

Obr. č. 4 Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory polytechnického vzdělávání aktivně podílí



2.2.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti potýkají s nedostatkem motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (65 %), nedostatečnými znalostmi žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (63 %), nedostatkem finančních prostředků na úhradu vedení nepovinných předmětů (53 %) a zastaralým vybavením IT pro výuku (59 %). 52 % škol zmiňuje nezájem žáků o polytechnické vzdělávání a polovina škol za překážku považuje také nedostatečnou jazykovou vybavenost pro výuku v cizích jazycích mezi učiteli polytechnických předmětů.

2.2.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo zvýšení počtu a kvality ICT vybavení ve škole (76 %), nákup či příprava materiálů pro výuku (72 %), zkvalitnění IT sítě ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben, zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku a zvýšení kvality softwarového vybavení školy (vše 71 %). Mezi další častěji zmiňovaná opatření lze zařadit nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání (69 %), možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů (68 %), účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně (65 %) či podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (64 %).

2.2.4. Shrnutí

V 78 % škol Ústeckého kraje jsou součástí výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze a projektová výuka, stejný podíl škol zapojuje žáky i do soutěží a olympiád. Motivační akce pro žáky základních škol pořádá 61 % škol.

V této intervenci se nejvíce škol potýká s nedostatečnou motivací žáků základních škol (65 %) a jejich nedostatečnými znalostmi v oblasti polytechnického vzdělávání (63 %).

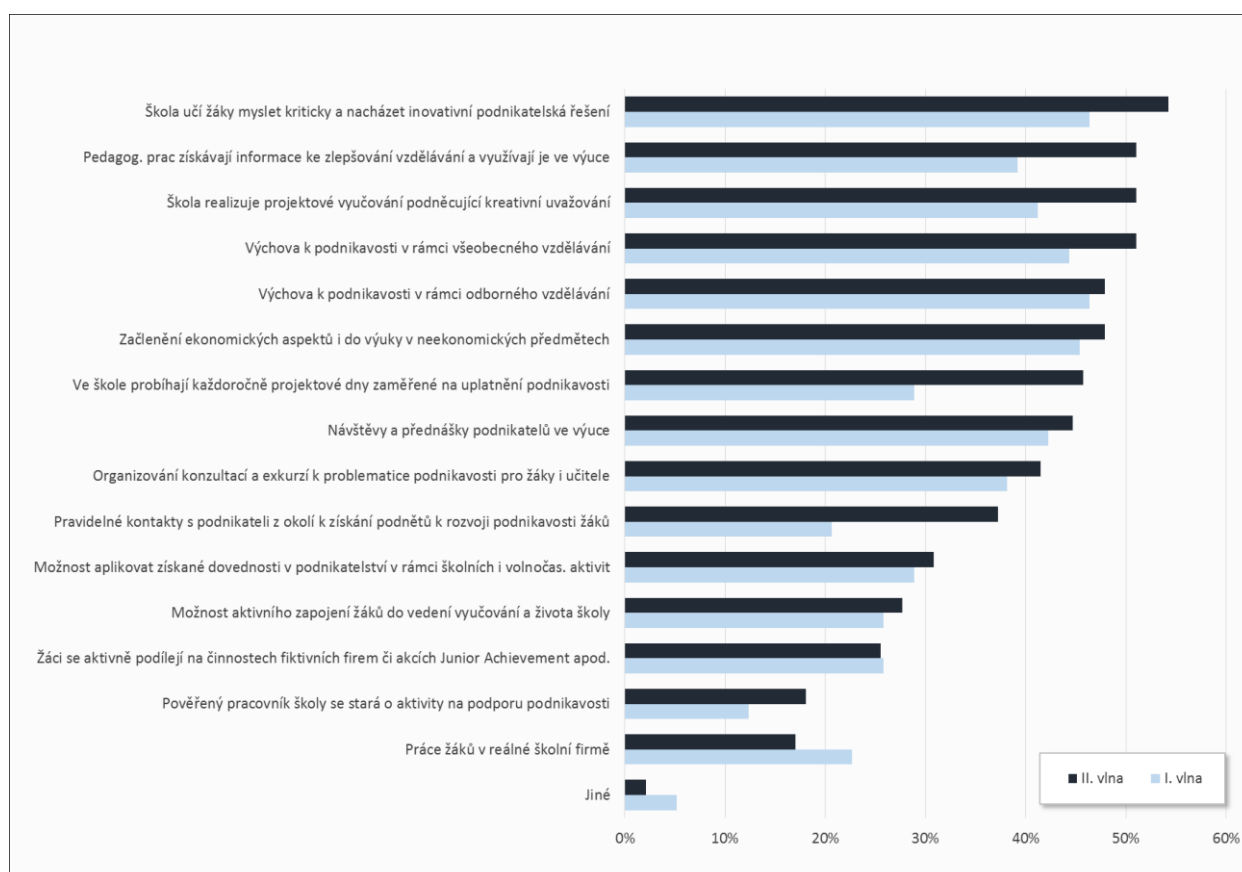
Nejvíce škol uvedlo, že by jim v rozvoji polytechnického vzdělávání pomohlo zvýšení počtu i kvality PC, notebooku či tabletů ve škole (76 %), jen o něco méně škol má zájem o nákup nebo přípravu materiálů pro výuku těchto předmětů (72 %) a téměř totožný zájem byl i o zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku, zkvalitnění IT sítě ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben a zvýšení kvality softwarového vybavení školy (71 %).

2.3. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

2.3.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na učení žáků kritickému myšlení a hledání inovativních podnikatelských řešení (54 %). Dále shodných 51 % škol uvádí, že pedagogičtí pracovníci získávají informace ke zlepšování vzdělávání a využívají je ve výuce, školy realizují projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a také vychovávají žáky k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání. Dalších 48 % vychovává k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání a začleněňuje ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech. Na školách probíhají v necelé polovině případů každoročně projektové dny zaměřené na uplatnění podnikavosti (46 %) a návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce (45 %).

Obr. č. 5 Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti aktivně podílí



2.3.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s malým zájmem o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (63 %), nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (59 %), nedostatkem výukových materiálů, pomůcek a metodik (48 %) a malým zájmem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami v oblasti podnikavosti (41 %). 36 % škol zmiňuje nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.3.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (72 %), přednášky a jiné formy účastníků z praxe ve výuce (69 %) a podpora školních projektů jako jsou například dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ZŠ (67 %). Dále se jedná především o zajištění metodických materiálů a kurzů pro pedagogy na téma kreativity a rozvíjení podnikavosti (57 %) a 47 % škol by uvítalo podporu rozvoje didaktických dovedností vyučujících, které jsou potřebné pro výuku k podnikavosti.

2.3.4. Shrnutí

V rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě učí 54 % škol Ústeckého kraje žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení. 51 % škol uvedlo, že jejich pedagogičtí pracovníci získávají informace a podněty ke zlepšování vzdělávání v této oblasti a využívají je ve výuce, a stejný poměr škol realizuje projektové vyučování a začleňuje výchovu k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání žáků.

Nejvíce se školy potýkají s malým zájmem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (63 %), nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (59 %) a nedostatkem výukových materiálů, metodik a pomůcek (48 %).

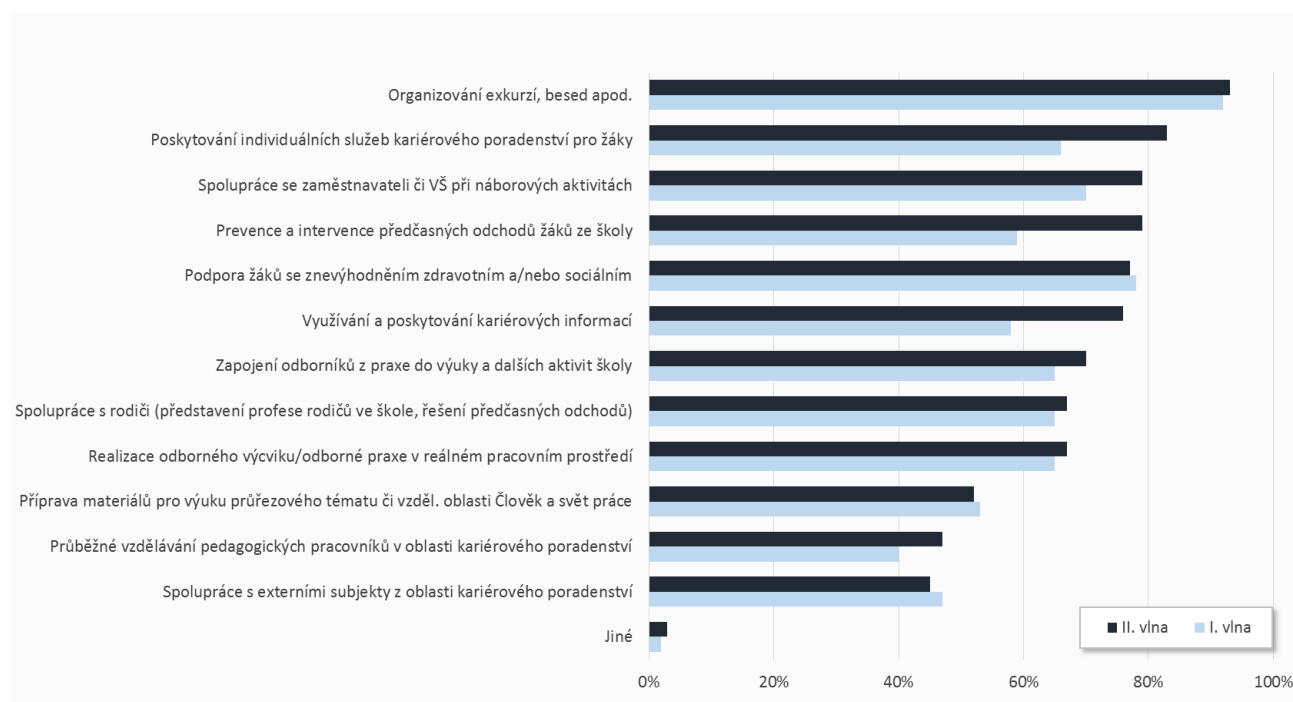
Téměř třem čtvrtinám škol (72 %) by pomohlo kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy. O přednášky a jiné formy účasti odborníka či mladého podnikatele z praxe ve výuce by mělo zájem 69 % škol a 67 % škol by uvítalo podporu školních projektů (např. dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie školy, výstavy apod.).

2.4. Rozvoj kariérového poradenství

2.4.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na organizování exkurzí a besed (93 %), poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky (83 %), spolupráci se zaměstnavateli a VŠ v souvislosti s náborovými aktivitami a na prevence předčasných odchodů ze vzdělávání (obojí 79 %). Dále také podporu žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (77 %) a na využívání a poskytování kariérových informací (76 %).

Obr. č. 6 Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory rozvoje kariérového poradenství aktivně podílí



2.4.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s malým zájmem o služby kariérového poradenství ze strany žáků a rodičů (60 %), nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (53 %) a nízkou časovou dotací poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (46 %). Dle škol navíc představuje problém také malý zájem ze strany zaměstnavatelů (44 %) či absence pozice samostatného kariérového poradce (37 %).

2.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí a besed (79 %), vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (61 %) a zajištění exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující ze SŠ i ZŠ (60 %). Školám by dále pomohlo i zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity (51 %) a náborových aktivit školy (50 %).

2.4.4. Shrnutí

Nejvíce škol pro zlepšení kariérové orientace žáků organizuje exkurze a besedy (93 %), 83 % škol poskytuje individuální kariérové poradenství pro žáky a 79 % škol se věnuje prevenci a intervenci předčasných odchodů žáků ze škol a spolupracuje se zaměstnavateli či vysokými školami při náborových aktivitách.

Na malý zájem žáků a rodičů o kariérové poradenství naráží 60 % škol, o něco více než polovině školám chybí finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (53 %) a 46 % škol chybí dostatečná časová dotace pro poskytování kariérového poradenství.

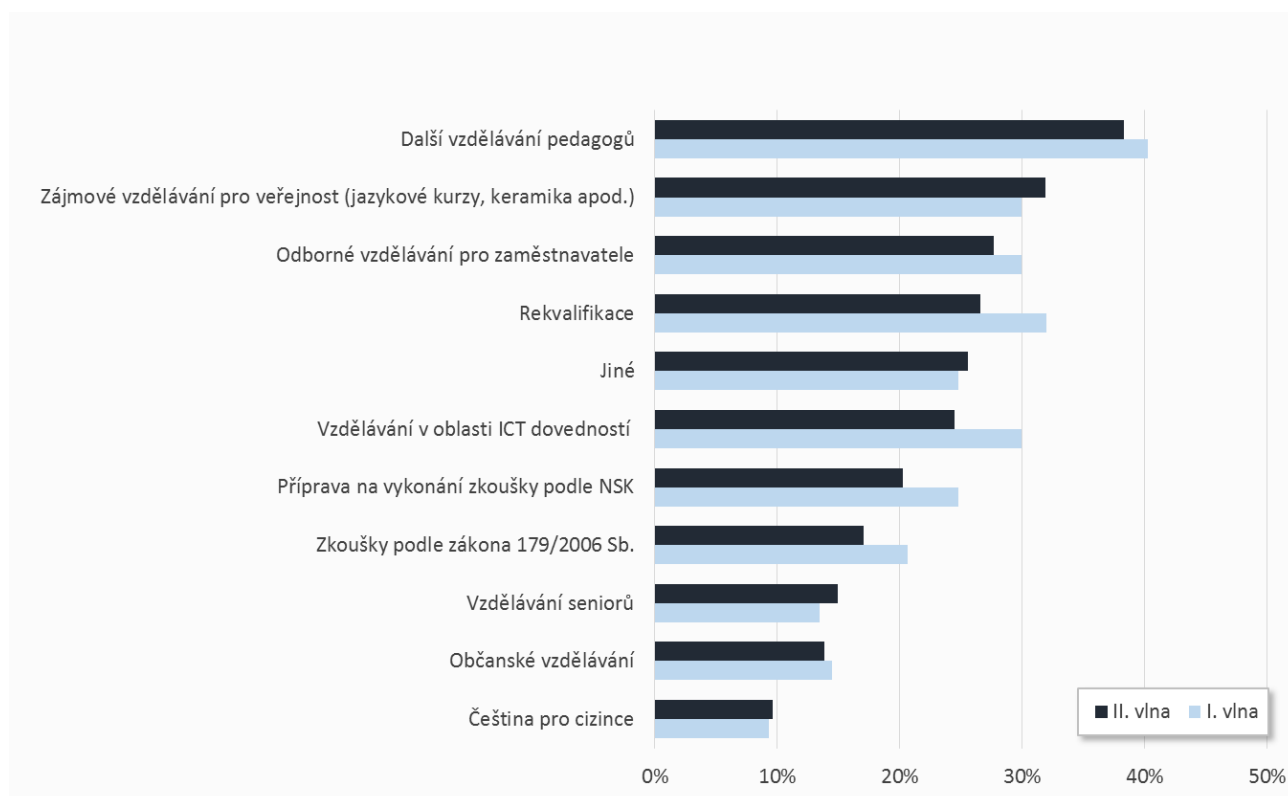
Jedním z nejžádanějších opatření ze strany škol jsou finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (79 %), vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování kariérového poradenství (61 %) a 60 % škol by také pomohly exkurze pro vyučující SŠ i ZŠ do provozů různých zaměstnavatelů.

2.5. Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

2.5.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na další vzdělávání pedagogů (38 %) zájmové vzdělávání pro veřejnost jako jsou například jazykové kurzy, keramika apod. (32 %), odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (28 %) a 27 % škol poskytuje rekvalifikační kurzy pro veřejnost. Necelá čtvrtina se zaměřuje na vzdělávání v oblasti ICT dovedností (24 %) a 20 % poskytuje přípravu na vykonání zkoušky podle NSK, menší část (17 %) pak realizuje zkoušky podle zákona 179/2006 Sb.

Obr. č. 7 Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení aktivně podílí



2.5.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s malým zájmem dospělých o další vzdělávání (53 %), nedostatečnými finančními prostředky pro pracovníky, kteří by měli oblast dalšího vzdělávání na škole zajišťovat (48 %), administrativou spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (41 %) a nízkým zájmem zaměstnavatelů o další vzdělávání (40 %) a pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání (35 %). Náročné zpracování dokumentace potřebné k účasti ve výběrových řízeních uvádí pak jako překážku 36 % škol.

2.5.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo zlepšení ICT školy po kvalitativní a kvantitativní stránce (55 %), příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (53 %), finance na kvalitní materiál (49 %) a rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (43 %). 38 % škol zmiňuje také zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů a 35 % škol by rádo zlepšilo vybavení dílen pro odborný výcvik.

2.5.4. Shrnutí

V rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení se 38 % škol věnuje dalšímu vzdělávání pedagogů, třetina škol organizuje zájmové vzdělávání pro veřejnost (jazykové kurzy, keramika apod. (32 %)) a 28 % škol se věnuje odbornému vzdělávání i pro zaměstnavatele.

Nejčastěji se školy potýkají s malým zájmem dospělých o další vzdělávání (53 %), s nedostatkem finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole (48 %), a administrativou spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (41 %).

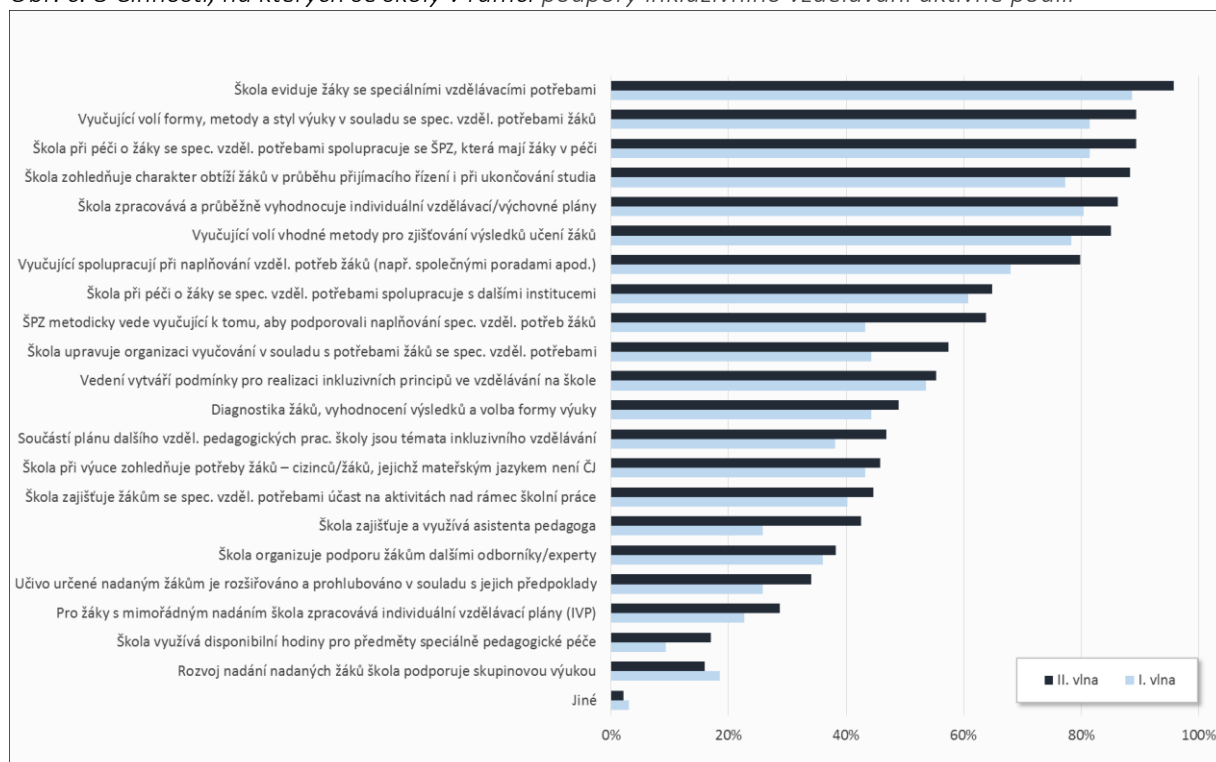
Nejvíce by školám Ústeckého kraje v rámci rozvoje této intervence pomohlo zlepšení ICT školy (55 %), příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (53 %) a finance na kvalitní materiál (49 %).

2.6. Inkluzivní vzdělávání

2.6.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (96 %), volbu forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (obojí 89 %). Dále také zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (88 %), průběžně vyhodnocují individuální vzdělávací a výchovné plány (86 %), volbu vhodných metod pro zjišťování výsledků učení žáků (85 %) a na vzájemnou spolupráci vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (80%).

Obr. č. 8 Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory inkluzivního vzdělávání aktivně podílí



2.6.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole (43 %), skutečností, že na školách nepůsobí školní poradenské zařízení v rozšířené podobě, kde by byl členem týmu také psycholog a speciální pedagog (39 %) a příliš velkým počtem žáků ve třídě (37 %). Školy dále zdůrazňují problémy spojené s nedostatečným vzděláním vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (33 %), neochotou vyučujících k realizaci inkluzivního vzdělávání (30 %), nezájmem vyučujících o inkluzivní pojetí vzdělávání (28 %) a v neposlední řadě i malým zájmem ze strany žáků a rodičů o inkluzivní vzdělávání (také 28 %).

2.6.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce (56 %), vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (51 %), další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti hodnocení žáků, využívání formativního hodnocení (48 %) a opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků (43 %). Více než jedna třetina škol by také uvítala zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště (37 %), zajištění dostatečných možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání a vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (shodných 34 %).

2.6.4. Shrnutí

Přestože se inkluzivní vzdělávání u většiny škol mezi prioritami ocitlo na šestém nebo posledním sedmém místě, téměř všechny školy Ústeckého kraje evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (96 %). Na převážné většině škol vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a stejný podíl škol spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která mají žáky v péči (shodně 89 %).

Nedostatek finančních prostředků pro zajištění inkluzivního vzdělávání uvedlo mezi překážkami v rozvoji inkluzivního vzdělávání 43 % škol. Dále v rozvoji této intervence nejčastěji školy naráží na absenci školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě, kdy je členem týmu psycholog nebo speciální pedagog (39 %), a na příliš vysoký počet žáků ve třídě (37 %).

K opatřením, která by v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání přivítala více než polovina škol, náleží další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující, zejména v oblasti metod a forem práce, organizace vzdělávání (56 %), a vytvoření odpovídajících finančních podmínek (51 %). Jen o něco méně škol deklarovalo zájem o vzdělávání pedagogických pracovníků v různých formách hodnocení žáků a využívání formativního hodnocení (48 %).

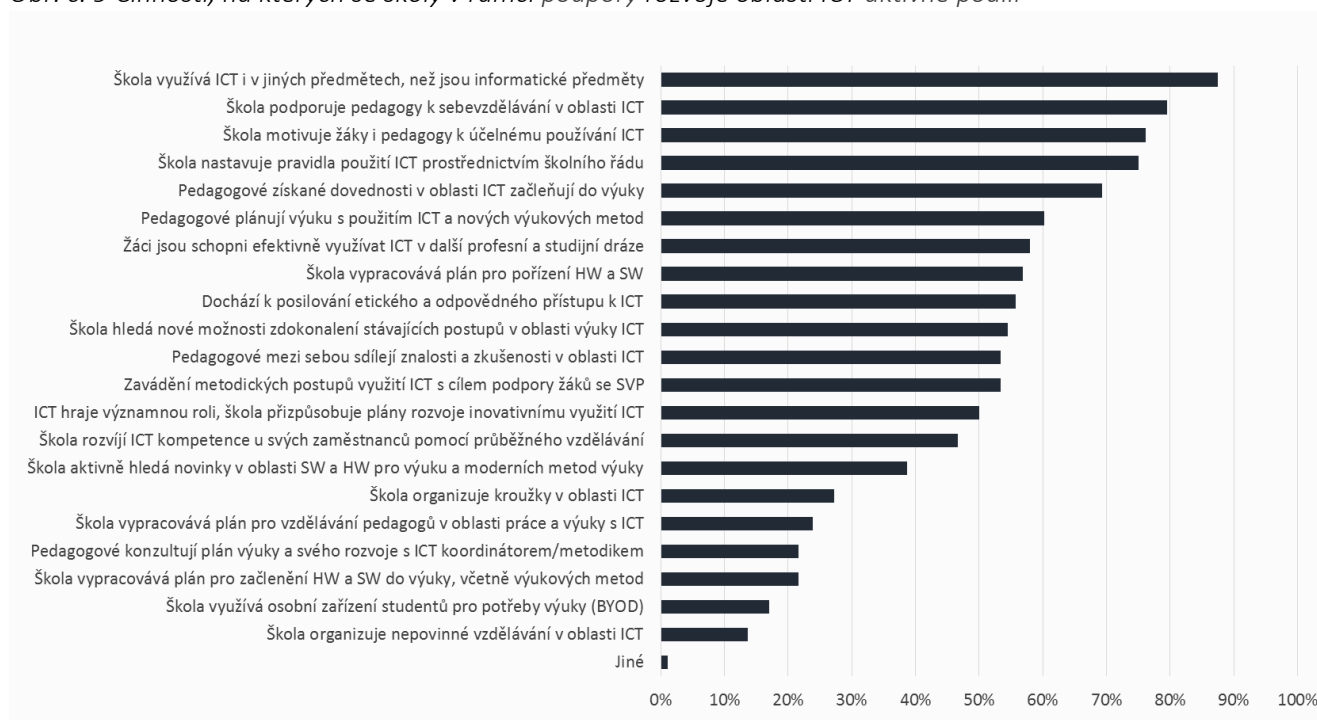
3. Vyhodnocení nepovinných intervencí

3.1. ICT včetně potřeb infrastruktury

3.1.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na využívání ICT techniky i v jiných předmětech, než jsou informatické předměty (88 %), podporu pedagogů k jejich dalšímu vzdělávání a rozvoji v oblasti ICT (80 %), motivaci žáků i pedagogů k účelnému používání ICT (76 %), nastavení pravidel využívání ICT prostřednictvím školního řádu (75 %), začleňování získaných dovedností v oblasti ICT do výuky (69 %) a plánování výuky s použitím ICT a nových výukových metod (60 %).

Obr. č. 9 Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory rozvoje oblasti ICT aktivně podílí



3.1.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s omezenou možností vyučujících řešit problémy v souvislosti s nedostatečným vzděláním pedagogů na škole v oblasti ICT (51 %), nedostatečnými a neodpovídajícími prostory či vybavením školy (49 %), nedostatečným SW vybavením školy a nedostatkem financí či prostor pro organizování a vedení nepovinných předmětů (obojí 44 %). Více než třetina škol také naráží na problém nedostatečné motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT (36 %) či neschopnost vyučujících vyřešit problémy s ICT bez výrazného omezení chodu výuky (34 %).

3.1.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo vybavení ICT učeben digitálními technologiemi a multimediální technikou (73 %), pořízení licencí pro aplikace a jejich aktualizace (72 %), lepší vybavení běžných tříd digitálními technologiemi a multimediální technikou (68 %), technická podpora ve smyslu správy sítě, provozu a a údržby zařízení, aktualizací a upgradu, auditů (66 %), podpora při budování školní počítačové sítě (64 %), vysokorychlostní připojení školy k internetu

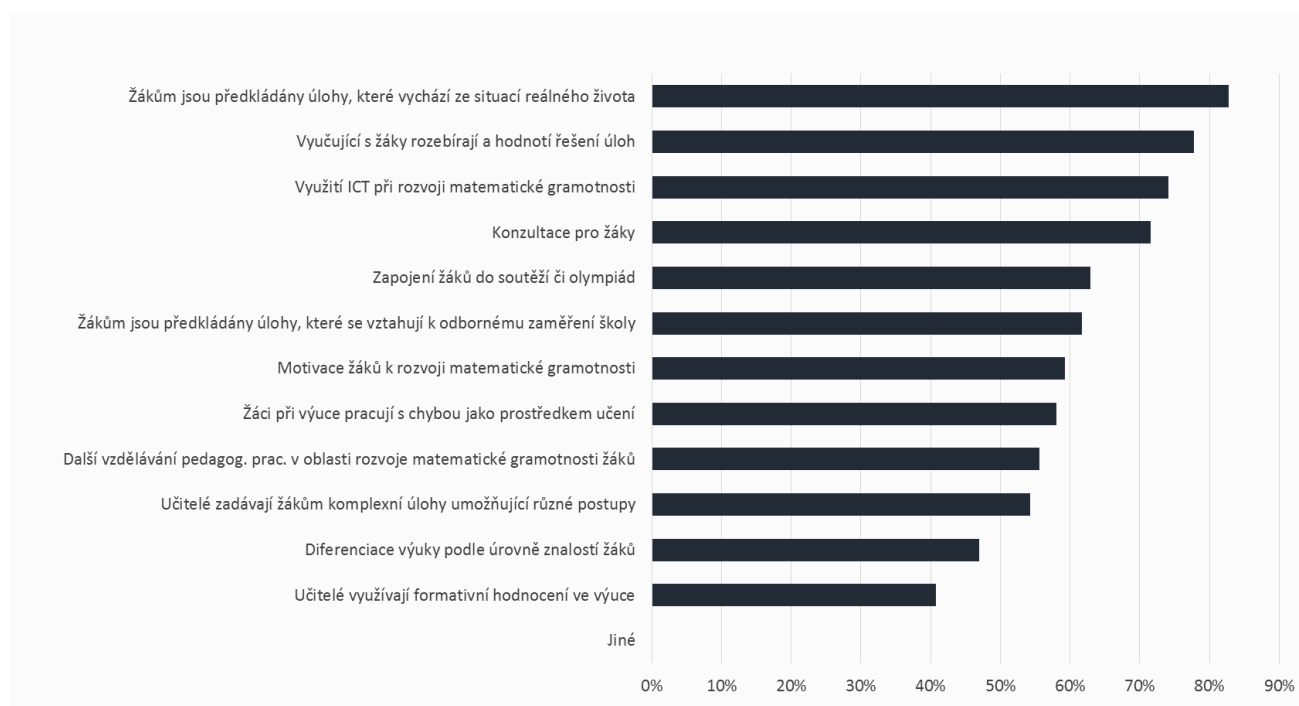
a vybavení specializovaných učeben, laboratoří a dílen digitálními technologiemi a multimediální technikou (obojí 60 %).

3.2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

3.2.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na práci s úlohami, které vychází z každodenního života a praxe (83 %), rozbor a hodnocení řešení úloh (78 %), využití ICT při rozvoji matematické gramotnosti (74 %), konzultace pro žáky (72 %), zapojování žáků do soutěží či olympiád (63 %) a předkládání úloh, které se vztahují k odbornému zaměření školy (62 %).

Obr. č. 10 Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory matematické gramotnosti aktivně podílí



3.2.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečnými znalostmi žáků ze ZŠ (85 %), nedostatečnou motivací žáků k rozvoji matematické gramotnosti (78 %) a 52 % škol zmiňuje, že současná podoba a nastavení maturitní zkoušky z matematiky nesměřuje k rozvoji matematické gramotnosti, výuka je naopak přizpůsobována přípravě na státní maturitu. Školy dále narážejí na nedostatek finančních prostředků na realizaci mimotřídních aktivit (46 %) a příliš nízkou časovou dotaci na rozvoj matematické gramotnosti ve výuce (44 %).

3.2.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohla finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky a podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (obojí 79 %). Dále pak výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (72 %) a nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně využití digitálních technologií (63 %).

3.3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

3.3.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na práci s odbornými texty ve výuce (85 %), na zřízení a zajištění školní knihovny, na pomoc žákům s vlastním výběrem četby (obojí 82 %), na práci s různou podobou textu jako jsou grafy, tabulky, mapy nebo diagramy ve výuce (74 %) a zvyšování motivace žáků ke čtení (73 %). Mezi další časté činnosti patří práce s texty napříč předměty (66 %), na práci s beletristickými texty ve výuce (64 %) či pravidelné návštěvy knihovny (49 %).

3.3.2. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečnou motivací žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti (78 %), nedostatečnou úrovní čtenářské gramotnosti žáků ze ZŠ (70 %) a nedostatkem finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti (49 %). 38 % škol deklaruje nedostatek finančních prostředků na realizaci mimoškolních aktivit.

3.3.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence

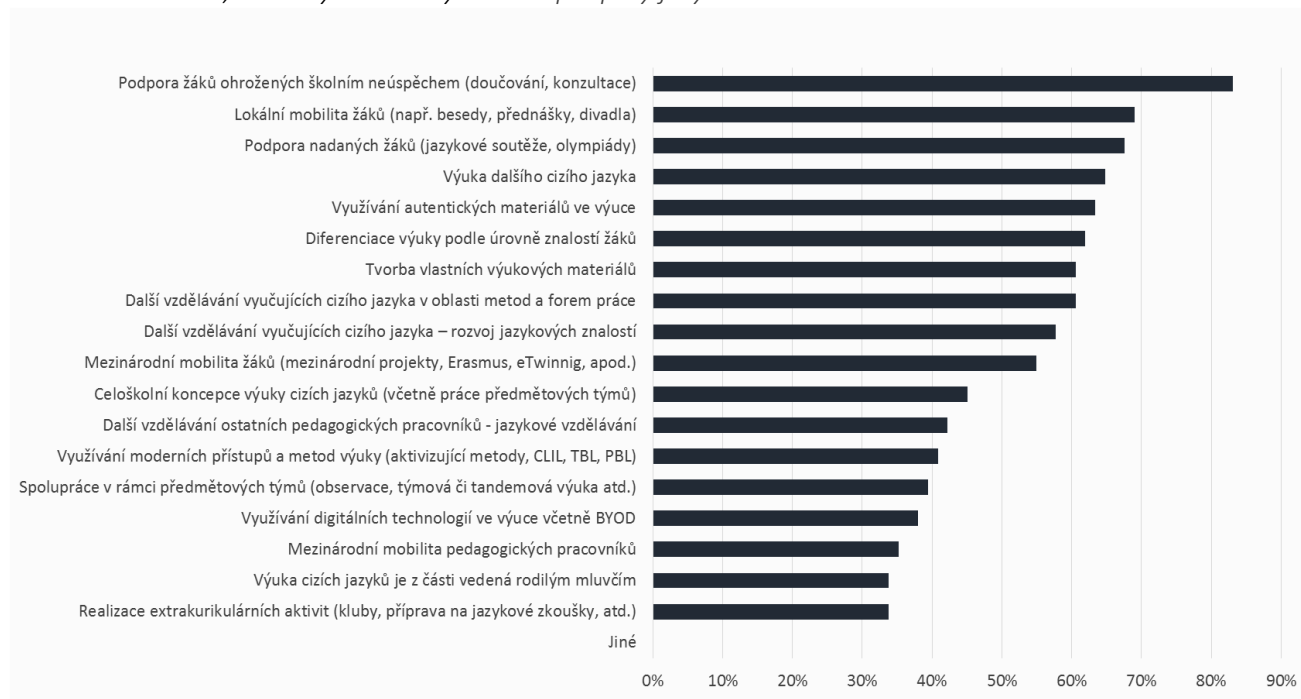
V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohly dostatečné prostředky na nákup beletrie a odborných textů pro školní knihovnu (68 %), využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (67 %) či podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty a práce s textem (66 %). Dále by 59 % škol pomohlo zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (rozvíjení čtenářské gramotnosti ve výuce), podpora systematické spolupráce mezi učiteli (56 %) či zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve využití ICT a také k podpoře čtenářské gramotnosti (obojí 55 %).

3.4. Jazykové vzdělávání

3.4.1. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím doučování a konzultací (83 %), lokální mobilitu žáků (69 %), podporu nadaných žáků prostřednictvím soutěží a olympiád (68 %) a výuku dalšího cizího jazyka (65 %). Školy se dále zaměřují na využívání autentických materiálů ve výuce (63 %), tvorbu vlastních výukových materiálů (61 %), další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce (také 61 %) a v oblasti rozvoje jazykových znalostí (58 %). Více než polovina škol také podporuje mezinárodní mobilitu žáků (55 %).

Obr. č. 11 Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory jazykového vzdělání



3.4.1. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nízkou vstupní úrovní jazykových znalostí žáků (69 %), nedostatkem finančních zdrojů na nákup techniky a výukových materiálů (65 %), nedostatečným technickým a materiálním vybavením tříd (59 %) a nízkou motivovaností žáků (56 %). Mezi další častěji zmiňované problémy lze zařadit nedostatek finančních zdrojů na vzdělávání vyučujících (55 %) či vysokou míru diferenciaci jazykové úrovně žáků v rámci tříd (49 %). Dále naráží 42 % škol i na absenci rodilého mluvčího ve výuce cizích jazyků a více než třetina z nich se potýká s vysokou pravděpodobností neúspěchu při podávání projektových žádostí či nízkou motivovaností vyučujících k práci nad rámec výuky (shodných 35 %).

3.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohla digitální podpora výuky cizích jazyků (77 %), zajištění mobilit vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (72 %), prostředky na zajištění mobilit žáků (70 %), podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků (62 %), vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky dle úrovně žáků (58 %) a prostředky na výuku vedenou kvalifikovaným rodilým mluvčím (56 %). Školy dále zdůrazňují potřebu systematického jazykového vzdělávání učitelů se zaměřením na využití metody CLIL (55 %).



PRIORITIZACE POTŘEB



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Prioritizace potřeb KAP 2

Obsah

Úvod a metodologie	2
Prioritizace intervencí.....	3
Prioritizace problémů v oblastech intervencí KAP 2	6
Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli	7
Podpora polytechnického vzdělávání – přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání..	8
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	9
Rozvoj kariérového poradenství.....	10
Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje	11
ICT kompetence (Digitální kompetence)	12
Čtenářská gramotnost	13
Matematická gramotnost.....	14
Podpora inkluze	15
Rozvoj jazykového vzdělávání	16
Závěr	17
Seznam zkratk.....	18

Úvod a metodologie

Kapitola Prioritizace potřeb byla zpracována realizačním týmem KAP ve spolupráci s partnery v území. Slouží jako informace o současném stavu potřeb v oblasti vzdělávání v kraji a zároveň jako srovnávací hladina pro evaluaci efektů dosažených důsledkem naplňování Krajského akčního plánu vzdělávání v Ústeckém kraji (dále jen KAP) v průběhu a na konci programového období.

Prioritizace potřeb na území Ústeckého kraje (dále jen Prioritizace) byla zpracována dle metodického dokumentu Postupy KAP (příloha č. 2 výzvy MŠMT Krajské akční plány rozvoje vzdělávání, verze č. 2) a dle Metodického pokynu pro tvorbu krajských akčních plánů II – Doplnění k materiálu postupy KAP.

Prioritizace navazuje na zpracovanou Analýzu potřeb v území (dále jen „APÚ“), Analýzu potřeb škol (dále jen „APŠ“) a zpracovaný Krajský akční plán vzdělávání ÚK - Rámec pro investice (dále jen „KAP – RI“). Zjištění, která vyplynula v rámci realizace aktivit KAP (APÚ kapitola 3.10.4) včetně specifických problémů Ústeckého kraje v oblasti středního vzdělávání, kterými jsou např. předčasné odchody ze vzdělávání, špatné výsledky žáků (vysoká neúspěšnost u jednotné přijímací/maturitní zkoušky) a jiné, jsou řešeny v rámci dílčích aktivit IKAP II.

Realizační tým KAP ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen OSMT) provedl prioritizaci projektových záměrů zařazených do KAP - RI, a to na základě stanovených hledisek, která byla následující:

- záměry musí být v souladu s podmínkami Integrovaného operačního programu (dále jen „IROP“) ve vazbě na jednu či více klíčových kompetencí a musí být zaměřen na prioritu č. 1, a to Podporu přírodovědného a technického vzdělávání;
- záměry jsou v souladu s potřebami škol;
- záměry jsou v souladu se zájmy zřizovatelů;
- záměry vykazují určitý stav přípravy (vypracovaný záměr, studie či projektová dokumentace atd.) v kontextu s časovým hlediskem náročnosti projektu, rozsahu stavebních prací a finančních limitů dle výzvy.
- záměry pro investiční intervence v rámci SC 2.4 IROP – Rámce pro investice do infrastruktury (vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života)

Záměry, které vyhovovaly výše uvedeným hlediskům, byly zařazeny do KAP - RI a následně byl KAP - RI projednán v PSV a schválen v RSK. Realizační tým aktualizuje KAP – RI po 6 měsících. Poslední aktualizace „Krajského akčního plánu vzdělávání ÚK - Rámce pro investice“ byla dne 24. 6. 2019 schválena RSK.

Jak již bylo výše uvedeno, jako hlavní vstupy pro zpracování prioritizace potřeb oblastí intervencí KAP byly využity následující kapitoly a data z **Analýzy potřeb v území** a **Analýzy potřeb na školách v Ústeckém kraji**.

Samotné přiřazování priorit se uskutečnilo ve dvou fázích. V první fázi byly mezi sebou prioritizovány jednotlivé oblasti intervencí (dále jen OI). V druhé fázi proběhla prioritizace uvnitř každé intervence, přímo k definovaným problémům a příčinám, a to formou dotazníkového šetření. Osloveni byli členové minitýmů, členové Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost, Rada lidských zdrojů, Pracovní skupina vzdělávání, odborní řešitelé a členové minitýmů projektu KAP, metodici a členové odborných metodických skupin projektu IKAP. Dotazník byl uveřejněn na webových stránkách rskuk.cz a na elektronické komunikační platformě Facebook. Do šetření se zapojilo 110 osob.

Prioritizace intervencí

A) Dle odborné veřejnosti v území ÚK

První fáze prioritizace byla provedena na úrovni samotných oblastí intervencí uvedených v Postupech KAP. Odborníci se na jednáních shodli, že je třeba nejprve prioritizovat OI, aby bylo v území zřejmé, které OI jsou pro území ÚK více či méně prioritní.

Souhrnně byly prioritizovány intervence povinné i nepovinné. Na setkání minitýmů a jednání PSV se členové shodli, že toto spojení považují za důležité, proto byly prioritizovány OI povinné i nepovinné společně jako jeden celek.

V obdrženém dotazníku měli oslovení respondenti doplnit do tabulky k jednotlivým intervencím bodovou hodnotu potřebnosti 1-10, kdy 1 měla nejmenší hodnotu a 10 hodnotu nejvyšší, body se nesměly opakovat. Výsledky byly stanoveny aritmetickým průměrem se zaokrouhlením na 2 desetinná místa.

Šetření splnilo očekávané zjištění, že Gramotnosti jsou základem pro další rozvoj žáků v povinných oblastech intervencí a bez jejich podpory nedojde k očekávanému zlepšení.

V tabulce č. 1 je znázorněno bodové ohodnocení důležitosti jednotlivých intervencí odborné veřejnosti v KAP 1 a KAP 2. Jak je vidět, v prioritizaci v KAP I. byl kladen nejvyšší důraz na Podporu polytechnického vzdělávání a Podporu odborného vzdělávání a spolupráci škol se zaměstnavateli. V KAP 2. byly vyhodnoceny oblasti intervence Matematická a Čtenářská gramotnost jako nejdůležitější.

Tabulka č. 1 Prioritizace všech intervencí dle odborné veřejnosti – srovnání KAP I. a KAP II.

Oblast intervence	Bodová hodnota Důležitost intervence dle odborné veřejnosti KAP 1	Bodová hodnota Důležitost intervence dle odborné veřejnosti KAP 2
Matematická gramotnost	6	10
Čtenářská gramotnost	8	9
Podpora polytechnického vzdělávání	10	8
Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zam.	9	7
ICT kompetence	5	6
Podpora kompetencí k podnikavosti	7	5
Rozvoj kariérového poradenství	3	4
Rozvoj jazykového vzdělávání	2	3
Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	4	2
Inkluzivní vzdělávání	1	1

B) Dle důležitosti pro školy – výsledky dotazníkového šetření na školách provedeného NÚV

Aby bylo možné provést souhrnou prioritizaci intervencí za Ústecký kraj, bylo nutné zohlednit také výsledky z dotazníkového šetření, které na SŠ a VOŠ prováděl NÚV. Na základě vyhodnocení prioritizace povinných intervencí z APŠ realizační tým přiřadil hodnotu významnosti 1 – 6 dle průměrné pozice, která byla školami pro danou oblast přiřazena. Hodnota 1 má nejmenší váhu a 6 nejvyšší. Z důvodu, že intervence Rozvoj infrastruktury školy včetně rekonstrukcí a vybavení, byla řešena v rámci investic do infrastruktury, nebyla tato intervence již zařazena do samotné prioritizace. U nepovinných intervencí vycházel realizační tým z APŠ stejným způsobem, kdy opět jednotlivým intervencím přiřadil hodnotu 1 – 4 dle jejich procentuální důležitosti. Hodnota 1 má nejmenší váhu a hodnota 4 nejvyšší.

C) Vyhodnocení priorit oblastí intervencí

Celková hodnota, tedy priority jednotlivých témat, byly opět spočítány aritmetickým průměrem získaných hodnot, a to zvlášť pro povinné a nepovinné intervence.

Aby bylo možné porovnat relevantní data ze dvou předchozích šetření, byly výsledky prioritizace šetření A rozděleny na povinné a nepovinné intervence. Realizační tým přiřadil jednotlivým intervencím bodovou hodnotu dle jejich výsledku, a to u povinných 1 – 6, kdy 1 má vzhledem k potřebnosti intervence v území nejmenší hodnotu a 6 hodnotu nejvyšší. Stejně RT postupoval u nepovinných intervencí. Stupnice hodnocení byla 1 – 4, kdy 1 má nejmenší hodnotu a 4 hodnotu nejvyšší.

V tabulce č. 2 jsou seřazeny povinné oblasti intervencí dle výsledných priorit vyhodnocených odbornou veřejností a školami v Ústeckém kraji. Pro vzdělávání v Ústeckém kraji obsadily první pozice Podpora polytechnického vzdělávání a Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Na posledním místě se umístila podpora inkluzivního vzdělávání.

V tabulce č. 3 jsou seřazeny nepovinné oblasti intervencí dle výsledných hodnot vyhodnocených odbornou veřejností a školami v Ústeckém kraji. Matematická gramotnost se umístila na prvním místě a ICT kompetence (digitální kompetence) na místě druhém.

Tabulka č. 2: Souhrnná prioritizace Povinných oblastí intervencí – srovnání odborné veřejnosti a škol v ÚK

Oblast intervence	Bodová hodnota Důležitost intervence dle odborné veřejnosti KAP 2	Bodová hodnota Důležitost intervence pro školy v ÚK - KAP 2	Celková hodnota
Podpora polytechnického vzdělávání	6	5	5,5
Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zam.	5	6	5,5
Podpora kompetencí k podnikavosti	4	4	4
Rozvoj kariérového poradenství	3	3	3
Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání	2	2	2
Podpora inkluze	1	1	1

Tabulka č. 3: Souhrnná prioritizace Nepovinných oblastí intervencí – srovnání odborné veřejnosti a škol v ÚK

Oblast intervence	Bodová hodnota Důležitost intervence dle odborné veřejnosti KAP 2	Bodová hodnota Důležitost intervence pro školy v ÚK - KAP 2	Celková hodnota
Matematická gramotnost	4	3	3,5
ICT kompetence (digitální kompetence)	2	4	3
Čtenářská gramotnost	3	2	2,5
Rozvoj výuky cizích jazyků	1	1	1

Prioritizace problémů v oblastech intervencí KAP 2

Prioritizace byla provedena tak, že v rámci každé intervence, která obsahovala vydefinované problémy a jejich příčiny, byla přiřazena bodová hodnota k problému 1 – X, kdy 1 měla nejmenší hodnotu a X byl počet identifikovaných problémů (body se nemohly opakovat).

Po ukončení dotazníkového šetření došlo k jeho vyhodnocení pro jednotlivé oblasti intervence a zařazení problémů do jednotlivých prioritních skupin:

A – problémy s nejvyšší důležitostí

B – problémy se střední důležitostí

C – problémy s nižší důležitostí

Oblasti intervence:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání – přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluze
- Rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence (digitální kompetence)
- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli

Škála hodnocení byla stanovena dle aritmetického průměru (zaokrouhleno na 2 desetinná místa) a následně ohodnoceno 1 – 5, kdy 5 znamenalo nejzávažnější problém a 1 nejméně zásadní.

Členové minitymu a PSV odsouhlasili vyhodnocení prioritizace a v provázanosti na APŠ zařadili definované problémy do prioritních skupin – Tabulka č. 4.

Tabulka č. 4 Prioritní skupiny v oblasti intervence Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

	Prioritní skupiny	
A – Problémy ohodnoceny 4 a 5/ problémy s nejvyšší důležitostí	B – Problémy ohodnoceny 2 a 3 / problémy se střední důležitostí	C – Problémy ohodnoceny 1/ problémy s nižší důležitostí
Nízká motivace žáků zejména v řemeslných oborech zůstat v profesi po ukončení studia.	Nedostatek času a kapacita pedagogického personálu pro intenzivní komunikaci mezi školou a zaměstnavatelem. (domlouvání spolupráce...stáží, praxí, exkurzí, učiva...atd.)	Nesystémově přehnané očekávání firem ve vztahu ke „kvalitě“ (profesních kompetencí) absolventů a jejich dovednostem.
Chybí vzájemná výuka odborníka z firmy a učitele odborného výcviku (odborníci z praxe).	Nedostatek podpory/motivace žáků ze strany firem (stipendia, příslib zaměstnání) pro další uplatnění žáka ve firmě.	

Podpora polytechnického vzdělávání – přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání

Stanovení priorit v dotazníkovém šetření:

Škála hodnocení byla stanovena dle aritmetického průměru (zaokrouhleno na 2 desetinná místa) a následně ohodnoceno 1 – 9, kdy 9 znamenalo nejzávažnější problém a 1 nejméně zásadní.

Členové minitymu a PSV odsouhlasili vyhodnocení prioritizace a v provázanosti na APŠ zařadili definované problémy do prioritních skupin – Tabulka č. 5.

Tabulka č. 5 Prioritní skupiny v oblasti intervence Podpora polytechnického vzdělávání – přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání

	Prioritní skupiny	
A – Problémy ohodnoceny 6 až 9/ problémy s nejvyšší důležitostí	B – Problémy ohodnoceny 3 až 5/ problémy se střední důležitostí	C – Problémy ohodnoceny 1 a 2/ problémy s nižší důležitostí
Čtenářská gramotnost - žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy, porozumět textu.	Nedostatečné vybavení škol (laboratoře, dílny, pomůcky, atd.).	Velmi rozdílná úroveň znalostí žáků přecházejících ze ZŠ na SŠ
Nedostatek kvalifikovaných odborníků/učitelů pro technické a přírodovědné předměty a praktické vyučování.	Nízké využívání moderních výukových metod (motivujících a podporujících vlastní aktivitu žáků).	Předčasné odchody žáků ze vzdělávání, časté přestupy mezi školami, špatné výsledky.
Nedostatečná matematická gramotnost žáků.	Nedostatečná manuální zručnost žáků.	
Trvajíc menší zájem o studium technických a přírodovědných oborů než o humanitní a ekonomické.		

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Stanovení priorit v dotazníkovém šetření:

Škála hodnocení byla stanovena dle aritmetického průměru (zaokrouhleno na 2 desetinná místa) a následně ohodnoceno 1 – 5, kdy 5 znamenalo nejzávažnější problém a 1 nejméně zásadní.

Členové minitymu a PSV odsouhlasili vyhodnocení prioritizace a v provázanosti na APŠ zařadili definované problémy do prioritních skupin – Tabulka č. 6.

Tabulka č. 6 Prioritní skupiny v oblasti intervence Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

	Prioritní skupiny	
A – Problémy ohodnoceny 4 a 5/ problémy s nejvyšší důležitostí	B – Problémy ohodnoceny 2 a 3/ problémy se střední důležitostí	C – Problémy ohodnoceny 1/ problémy s nižší důležitostí
Čtenářská gramotnost - žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy, porozumět textu.	Komunikační dovednosti žáků nejsou dostatečné.	Nezájem absolventů středních škol podnikat.
Zrušení povinné výuky Pracovní činnosti (pracovního vyučování atp.) na ZŠ a s tím související absence vybavení pro opětovné zavedení PČ	Nedostatečná připravenost učitelů v oblasti podnikatelských dovedností a kreativity.	

Rozvoj kariérového poradenství

Stanovení priorit v dotazníkovém šetření:

Škála hodnocení byla stanovena dle aritmetického průměru (zaokrouhleno na 2 desetinná místa) a následně ohodnoceno 1 – 3, kdy znamenalo nejzávažnější problém a 1 nejméně zásadní.

Členové minitýmu a PSV odsouhlasili vyhodnocení prioritizace a v provázanosti na APŠ zařadili definované problémy do prioritních skupin – Tabulka č. 7.

Tabulka č. 7 Prioritní skupiny v oblasti intervence Rozvoj kariérového poradenství

	Prioritní skupiny	
A – Problémy ohodnoceny 2 a 3/ problémy s nejvyšší důležitostí	B – Problémy ohodnoceny 1/ problémy se střední důležitostí	C – Problémy / problémy s nižší důležitostí
Nedostatečná spolupráce rodičů a zapojení rodin v rámci podpory KP.	Velké vytížení karirových poradců na školách (nízká časová dotace pro KP) a s tím související omezená informovanost a práce s žáky i rodiči.	Nebylo definováno.
Čtenářská gramotnost - žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy, porozumět textu.		

Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje

Stanovení priorit v dotazníkovém šetření:

Škála hodnocení byla stanovena dle aritmetického průměru (zaokrouhleno na 2 desetinná místa) a následně ohodnoceno 1 – 4, kdy 4 znamenalo nejzávažnější problém a 1 nejméně zásadní.

Členové minitymu a PSV odsouhlasili vyhodnocení prioritizace a v provázanosti na APŠ zařadili definované problémy do prioritních skupin – Tabulka č. 8.

Tabulka č. 8 Prioritní skupiny v oblasti intervence Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje

	Prioritní skupiny	
A – Problémy ohodnoceny 3 a 4/ problémy s nejvyšší důležitostí	B – Problémy ohodnoceny 2/ problémy se střední důležitostí	C – Problémy ohodnoceny 1/ problémy s nižší důležitostí
Nedostatečná poptávka po dalším vzdělávání.	Školy působící jako vzdělávací střediska dospělých mají konkurenční nevýhodu oproti soukromým subjektům. Nedokážou často konkurovat nabízeným cenám z podnikatelského sektoru.	V některých případech nízká kvalita DV.
Dlouhé prodlevy mezi požadavkem zaměstnavatele na rekvalifikaci a realizaci ze strany ÚP (realizátor APZ a plátce). Vzdělávání pak probíhá se zpožděním.		

ICT kompetence (Digitální kompetence)

Škála hodnocení byla stanovena dle aritmetického průměru (zaokrouhleno na 2 desetinná místa) a následně ohodnoceno 1 – 4, kdy 4 znamenalo nejzávažnější problém a 1 nejméně zásadní.

Členové minitýmu a PSV odsouhlasili vyhodnocení prioritizace a v provázanosti na APŠ zařadili definované problémy do prioritních skupin – Tabulka č. 9.

Tabulka č. 9 Prioritní skupiny v oblasti intervence ICT kompetence (Digitální kompetence)

	Prioritní skupiny	
A – Problémy ohodnoceny 3 a 4/ problémy s nejvyšší důležitostí	B – Problémy ohodnoceny 1 a 2/ problémy se střední důležitostí	C – Problémy / problémy s nižší důležitostí
Zastaralé vybavení na školách v oblasti IT.	Problematické zavádění trendů moderní technologie, nové metody atd.) do výuky i z důvodu nedostatečných znalostí učitele odborného výcviku.	Nebylo definováno.
Nedostatečné kompetence učitelů ve vztahu k ICT.	Žáci neumí pracovat s odborným softwarem.	

Škála hodnocení byla stanovena dle aritmetického průměru (zaokrouhleno na 2 desetinná místa) a následně ohodnoceno 1 – 5, kdy 5 znamenalo nejzávažnější problém a 1 nejméně zásadní.

Členové minitymu a PSV odsouhlasili vyhodnocení prioritizace a v provázanosti na APŠ zařadili definované problémy do prioritních skupin– Tabulka č. 10.

Tabulka č. 10 Prioritní skupiny v oblasti intervence Čtenářská gramotnost

	Prioritní skupiny	
A – Problémy ohodnoceny 4 a 5/ problémy s nejvyšší důležitostí	B – Problémy ohodnoceny 2 a 3/ problémy se střední důležitostí	C – Problémy ohodnoceny 1/ problémy s nižší důležitostí
Problémy se čtením, základní neporozumění textu a s tím související neschopnost žáků text interpretovat a upozornit na důležitá fakta (týká se i ostatních předmětů nejen ČJ).	Nejsou dostatečně, systematicky sledovány “obtíže“ v řečovém vývoji již u dětí předškolního věku. Nedostatečně řešena problematika logopedie již v raném věku dětí, snížení sebevědomí žáků na prvním stupni, nedostatečně rozvíjené čtenářské návyky dětí mladšího školního věku, odmítání četby na dalších stupních.	Nedostatek písemných a výukových materiálů, které by bylo možné využít přímo ve výuce za účelem rozvoje čtenářské gramotnosti žáků.
Nezájem žáků o četbu.	Absence výuky čtenářské gramotnosti jako základu pro další gramotnosti v jiných předmětech než v ČJ.	

Matematická gramotnost

Škála hodnocení byla stanovena dle aritmetického průměru (zaokrouhleno na 2 desetinná místa) a následně ohodnoceno 1 – 5, kdy 5 znamenalo nejzávažnější problém a 1 nejméně zásadní.

Členové minitymu a PSV odsouhlasili vyhodnocení prioritizace a v provázanosti na APŠ zařadili definované problémy do prioritních skupin – Tabulka č.11.

Tabulka č. 11 Prioritní skupiny v oblasti intervence Matematická gramotnost

	Prioritní skupiny	
A – Problémy ohodnoceny 4 a 5/ problémy s nejvyšší důležitostí	B – Problémy ohodnoceny 2 a 3/ problémy se střední důležitostí	C – Problémy ohodnoceny 1/ problémy s nižší důležitostí
Stále se zhoršující matematická gramotnost žáků.	Velmi rozdílná kvalita znalostí žáků přecházejících ze ZŠ na SŠ.	Předčasné odchody žáků ze vzdělávání, časté přestupy mezi školami, špatné výsledky.
Čtenářská gramotnost - žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy, porozumět textu.	Nedostatečné využívání moderních výukových metod (motivujících a podporujících vlastní aktivitu žáků).	

Podpora inkluze

Škála hodnocení byla stanovena dle aritmetického průměru (zaokrouhleno na 2 desetinná místa) a následně ohodnoceno 1 – 11, kdy 11 znamenalo nejzávažnější problém a 1 nejméně zásadní.

Členové minitýmu a PSV odsouhlasili vyhodnocení prioritizace a v provázanosti na APŠ zařadili definované problémy do prioritních skupin – Tabulka č. 12.

Tabulka č. 12 Prioritní skupiny v oblasti intervence Podpora inkluze

	Prioritní skupiny	
A – Problémy ohodnoceny 7 až 11/ problémy s nejvyšší důležitostí	B – Problémy ohodnoceny 2 a 6/ problémy se střední důležitostí	C – Problémy ohodnoceny 1/ problémy s nižší důležitostí
Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. možností financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT.	Inkluze prezentovaná MŠMT ČR není pochopena veřejností ani odborníky ve školství.	Dlouhé lhůty na vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních. Zpožděná diagnostika žáků se SVP.
Ve školách chybí odborný personál s dostatečnou znalostí a odborností (speciální pedagog, školní psycholog).	Nedostatečná spolupráce rodičů dětí ze SVL se školou.	
Ve školách chybí pomocný personál pro učitele a žáky (asistent pedagoga, sdílený asistent, osobní asistent). PP běžných ZŠ a SŠ nejsou dostatečně vzděláni pro práci s žáky se SVP.	Narůstající odchody žáků ze studia, vysoká absence žáků.	
Naprosto nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení.	Neznalost PP ohledně potřeb žáků s SVP a metod výuky s tímto související.	
Přílišná administrativní zátěž souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona.	Stereotypní způsoby výuky a hodnocení žáků ze strany PP.	

Rozvoj jazykového vzdělávání

Škála hodnocení byla stanovena dle aritmetického průměru (zaokrouhleno na 2 desetinná místa) a následně ohodnoceno 1 – 5, kdy 5 znamenalo nejzávažnější problém a 1 nejméně zásadní.

Členové minitýmu a PSV odsouhlasili vyhodnocení prioritizace a v provázanosti na APŠ zařadili definované problémy do prioritních skupin – Tabulka č. 13.

Tabulka č. 13 Prioritní skupiny v oblasti intervence Rozvoj jazykového vzdělávání

	Prioritní skupiny	
A – Problémy ohodnoceny 3 a 5/ problémy s nejvyšší důležitostí	B – Problémy ohodnoceny 1 a 2/ problémy se střední důležitostí	C – Problémy ohodnoceny / problémy s nižší důležitostí
Základní neporozumění textu a s tím související neschopnost žáků text interpretovat a upozornit na důležitá fakta.	Nedostatek vyučujících cizích jazyků. Výuka jazyka není v souladu se studovaným oborem – nedostatečná znalost terminologie příslušného oboru v cizím jazyku, cizojazyčné návody atd. Žádný kontakt s rodilým mluvčím.	Nebylo definováno.
Absence výuky čtenářské gramotnosti jako základu pro další gramotnosti v jiných předmětech než v ČJ.	Společensky podporována výuka pouze AJ a opomíjená výuka jiných jazyků.	
Absolventi SŠ často neumí využít získané znalosti v praxi (nízká úroveň znalostí cizího jazyka nebo nedostatečné dovednosti při aplikování jazyka do praxe), chybí jim komunikační dovednosti v běžné praxi.		

Závěr

Na základě provedené prioritizace a vytyčení problémů do jednotlivých prioritních skupin budou v Návrhové části KAP 2 definovány Obecné priority, obecné cíle, dílčí cíle a opatření, která povedou k jejich plnění.

Seznam zkratk

AJ	anglický jazyk
APŠ	Analýza potřeb škol
APÚ	Analýza potřeb v území
APZ	Aktivní politika zaměstnanosti
ČJ	český jazyk
ČR	Česká republika
DV	další vzdělávání
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný operační program
KAP – RI	Krajský akční plán vzdělávání ÚK – Rámec pro investice
KAP ÚK	Krajský akční plán vzdělávání Ústeckého kraje
KAP	Krajský akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji
KP	kariérové poradenství
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NÚV	Národní ústav vzdělávání
OI	oblasti intervencí
OSMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
P-KAP	Podpora krajského akčního plánování
PP	pedagogičtí pracovníci
PSV	Pracovní skupina Vzdělávání
RSK	Regionální stálá konference
RT	realizační tým
SŠ	střední školy
SVL	sociálně vyloučené lokality
SVP	speciální vzdělávací potřeba
ÚK	Ústecký kraj
ÚP	Úřad práce
VOŠ	vyšší odborné školy
ZŠ	základní školy



NÁVRHOVÁ ČÁST



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Návrhová část KAP 2

Obsah

Obsah.....	1
1. Úvod a metodologie	2
2. Seskupení prioritizovaných potřeb do cílů, opatření a aktivit.....	4
2.1 Obecná priorita I „Gramotnosti“	4
Obecný cíl 1 Podpořit gramotnosti dětí, žáků a studentů jako základ pro jejich další rozvoj a podpořit specifické aktivity s cílem zlepšit výsledky při ukončování vzdělávání.....	4
2.2 Obecná priorita II „Soulad výuky s požadavky trhu práce“	5
Obecný cíl 2 Posílit polytechnické a digitální (<i>vazba na Průmysl 4.0</i>) kompetence a kompetence k podnikavosti dětí, žáků a studentů	5
Obecný cíl 3 Podpora odborného vzdělávání.....	7
2.3 Obecná priorita III „Společné vzdělávání“	7
Obecný cíl 4 Vytvořit příznivější podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí, žáků a studentů v hlavním vzdělávacím proudu	7
3. Kritéria splnění cílů a termíny realizace	8
4. Grafické zobrazení návrhové části KAP 2	12
5. Závěr	20
6. Seznam zkratk.....	21

1. Úvod a metodologie

Návrhová část je závěrečnou částí „Krajského akčního plánu vzdělávání v Ústeckém kraji 2“ (dále jen KAP 2). Celý dokument KAP 2 se skládá z předchozích částí, kterými jsou Analýza potřeb a Prioritizace potřeb.

Návrhová část navazuje zejména na dokument Prioritizace potřeb. Pro Návrhovou část byla využita především spolupráce s odborníky, odbornými řešiteli, kteří znají problematiku v praxi. Diskuze a konzultace byly realizovány podle témat na setkání krajských metodiků, komunikační platformě, s odborníky v Pracovní skupině Vzdělávání a s odborným garantem projektu P-KAP. Veškerá data, která jsou v Návrhové části uvedena, vyplynula ze znalosti odborné stránky řešených oblastí intervencí, ze zkušeností odborníků z praxe a z evaluace KAP 1.

V návaznosti na provedenou Prioritizaci potřeb byly předepsané oblasti intervencí seskupeny podle důležitosti, kterou jim v Ústeckém kraji přisuzuje odborná veřejnost i zástupci škol zúčastnění v dotazníkovém šetření NÚV. Podle počtu získaných bodů (resp. výsledného pořadí) a vyjádření odborníků došlo k začlenění nejdůležitějších oblastí intervencí do třech nosných obecných priorit.

Obecná priorita I podchycuje nepovinná témata KAP 2 kromě jazykového vzdělávání. Je nazvána „Gramotnosti“ a zahrnuje všechny gramotnosti, které byly uvedeny v předchozích kapitolách.

Oblast nepovinné intervence zaměřené na jazykové vzdělávání nebyla v rámci prioritizace potřeb v území odborníky opět preferována a v šetření mezi středními školami se dokonce umístila na posledním místě z pohledu jejich potřeb, z tohoto důvodu nebude v rámci návrhové části KAP 2 dále řešena, protože cílená pomoc pro tuto oblast intervence není hlavní prioritou ÚK.

Obecná priorita II je nazvána jako „Soulad výuky s požadavky trhu práce“ a tvoří ji kromě podpory inkluze všechny zbývající intervence včetně rozvoje kariérového poradenství. Intervence zaměřená na kariérové poradenství získala v rámci procesu prioritizace 3 body. Neznamená to, že není pro další rozvoj vzdělávání potřebná. Nízká váha, kterou získala, je pravděpodobně dána tím, že tato intervence již byla v minulém programovém období cíleně

podpořena. Není proto nyní vnímána jako hlavní problém, který vyžaduje naléhavě další podporu. Její problematika se však prolíná s ostatními oblastmi intervencí, které budou napříč prostřednictvím plánovaných cílů a opatření v obecné prioritě II KAP 2 řešeny.

Samostatně stojí problematika inkluzivního vzdělávání, která v procesu prioritizace sice získala nejmenší váhu, ale kvůli sociálnímu složení a postavení regionu v rámci ČR je její řešení nezbytné. Oblast inkluzivního vzdělávání podchycuje obecná priorita III „Společné vzdělávání“, na kterou se tento dokument také zaměřuje.

Oblasti intervencí rozdělené do tří obecných priorit v Ústeckém kraji:

Obecná priorita I „Gramotnosti“

- ✓ Čtenářská gramotnost
- ✓ ICT kompetence
- ✓ Matematická gramotnost

Obecná priorita II „Soulad výuky s požadavky trhu práce“

- ✓ Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- ✓ Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- ✓ Podpora polytechnického vzdělávání – přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání
- ✓ Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje
- ✓ Rozvoj kariérového poradenství

Obecná priorita III „Společné vzdělávání“

- ✓ Podpora inkluze

V Návrhové části jsou k obecným prioritám nastaveny obecné cíle, dílčí cíle a opatření, jejichž realizace přispěje k řešení problémů a potřeb s nejvyšší i střední důležitostí, jak bylo identifikováno v dokumentu Prioritizace potřeb KAP 2. Z tohoto důvodu nejsou obecným prioritám a navazujícím cílům přiřazeny žádné váhy důležitosti.

2. Seskupení prioritizovaných potřeb do cílů, opatření a aktivit

Cíle jsou navrženy tak, že tvoří nosný pilíř pro konkrétní intervenci, ale jejich opatření již podporují potřebné změny napříč oblastmi intervencí.

2.1 Obecná priorita I „Gramotnosti“

Obecný cíl 1 Podpořit gramotnosti dětí, žáků a studentů jako základ pro jejich další rozvoj a podpořit specifické aktivity s cílem zlepšit výsledky při ukončování vzdělávání

Obecný cíl 1 tvoří nosný pilíř pro obecnou prioritu I, kdy zvládnutí gramotností (čtenářské, matematické, finanční, digitální a dalších) je nezbytné pro úspěšné naplňování ostatních oblastí intervencí.

Dílčí cíl 1.1 Zvýšit odborné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti didaktiky rozvoje gramotností

Opatření 1.1.1 Podpořit vysoké školy vzdělávající budoucí PP, zařízení pro DVPP a zařízení pro zájmové vzdělávání při tvorbě a nabídce vzdělávacích aktivit pro PP se zaměřením na výuku gramotností a jejich efektivní začlenění do výuky.

Opatření 1.1.2 Podpořit účast PP v kurzech a DVPP se zaměřením na gramotnosti a jejich využití ve výuce.

Dílčí cíl 1.2 Podpořit interdisciplinární výuku ve školách a školských zařízeních s důrazem na zvýšení úrovně gramotností a podpořit aktivity cílené na zlepšování výsledků při ukončování vzdělávání

Opatření 1.2.1 Realizovat aktivity krajských předmětových metodiků a jejich pravidelných setkání s PP se zaměřením na výuku gramotností.

Opatření 1.2.2 Vytvořit modelové případy pro prezentaci vhodného způsobu začlenění výuky gramotností do více předmětů.

Opatření 1.2.3 Implementovat do praxe aktivity škol podporující zlepšování výsledků při ukončování vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit výuku gramotností v zájmovém vzdělávání

Opatření 1.3.1 Zavést výuku gramotností do školských zařízení a zařízení volného času

Možní aktéři:

- ✓ Školy, školská zařízení a zařízení volného času
- ✓ NÚV
- ✓ NIDV
- ✓ MŠMT
- ✓ UJEP
- ✓ Zpracovatelé MAP
- ✓ Ostatní sociální partneři

2.2 Obecná priorita II „Soulad výuky s požadavky trhu práce“

**Obecný cíl 2 Posílit polytechnické a digitální (*vazba na Průmysl 4.0*)
kompetence a kompetence k podnikavosti dětí, žáků a
studentů**

Obecný cíl 2 tvoří nosný pilíř pro obecnou prioritu II, zejména však pro podporu polytechnického vzdělávání a podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.

Dílčí cíl 2.1 Motivovat děti, žáky a studenty ke studiu přírodních věd a technických oborů

Opatření 2.1.1 Zpopularizovat přírodní vědy a technické obory

Opatření 2.1.2 Zatraktivnit výuku v technických a přírodovědných předmětech

Dílčí cíl 2.2 Zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím PP

Opatření 2.2.1 Vzdělávat PP ve znalostech nových metod a forem výuky

Opatření 2.2.2 Podpořit PP v implementaci nových metod a forem přímo do výuky

Dílčí cíl 2.3 Zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím vybavení škol, školských zařízení a zařízení volného času

Opatření 2.3.1 Zmodernizovat odborné učebny a výukové prostory škol, školských zařízení a zařízení volného času

Opatření 2.3.2 Zakoupit nové, moderní pomůcky pro výuku na školách, školských zařízení a zařízení volného času

Opatření 2.3.3 Zabezpečit technické podmínky k rozvoji žáků v oblasti digitálních kompetencí a informatického myšlení ve vazbě na Průmysl 4.0

Možní aktéři:

- ✓ Školy, školská zařízení a zařízení volného času
- ✓ Pedagogická centra
- ✓ NÚV
- ✓ NIDV
- ✓ UJEP
- ✓ Oborové svazy a komory
- ✓ Inovační centrum
- ✓ Zpracovatelé MAP

Obecný cíl 3 Podpora odborného vzdělávání

Obecný cíl 3 tvoří nosný pilíř pro obecnou prioritu II, zejména však pro oblast odborného vzdělávání včetně spolupráce škol, školských zařízení, zařízení volného času a zaměstnavatelů, rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání a rozvoj kariérového poradenství.

Dílčí cíl 3.1 Podpořit praktické dovednosti a získávání zkušeností pedagogických pracovníků, dětí, žáků a studentů

Opatření 3.1.1 Zvýšit spolupráci napříč všemi typy škol

Opatření 3.1.2 Zefektivnit a rozšířit spolupráci škol a zaměstnavatelů

Dílčí cíl 3.2 Podpořit přímou spolupráci firem, škol, školských zařízení a zařízení volného času

Opatření 3.2.1 Podpořit znalost zaměstnavatelského prostředí pro PP a žáky

Možní aktéři:

- ✓ Školy, školská zařízení a zařízení volného času
- ✓ Firmy
- ✓ Oborové svazy a komory
- ✓ SPZ Triangle
- ✓ Úřad práce
- ✓ NÚV
- ✓ Zpracovatelé MAP

2.3 Obecná priorita III „Společné vzdělávání“

Obecný cíl 4 Vytvořit příznivější podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí, žáků a studentů v hlavním vzdělávacím proudu

Obecný cíl 4 tvoří nosný pilíř pro obecnou prioritu III, naplňuje oblast intervence podpora inkluze.

Dílčí cíl 4.1 Aplikace systémové podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Opatření 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků, pro práci s dětmi a žáky se SVP

Opatření 4.1.2 Zvýšení počtu odborníků (speciální pedagogů, psychologů, případně jiných pedagogických pracovníků s potřebnou kvalifikací) pracujících s dětmi a žáky se SVP

Opatření 4.1.3 Přímá podpora dětí a žáků se SVP

Opatření 4.1.4 Realizace osvěty související s problematikou spol. vzdělávání

Dílčí cíl 4.2 Aktualizace Školní inkluzivní koncepce ÚK

Opatření 4.2.1 Ustanovení expertní skupiny k pravidelnému vyhodnocování ŠIK

Možní aktéři:

- ✓ Školy, školská zařízení a zařízení volného času
- ✓ MŠMT
- ✓ NÚV
- ✓ NIDV
- ✓ UJEP
- ✓ Agentura pro sociální začleňování
- ✓ Zpracovatelé MAP

3. Kritéria splnění cílů a termíny realizace

Pro naplnění stanovených dílčích cílů jsou definována kvantifikovatelná kritéria, jejichž naplňování bude v průběhu realizace KAP 2 sledováno. Kritéria a jejich cílové hodnoty byly stanoveny ve spolupráci s odbornými řešiteli, kteří byli do zpracování celého krajského akčního plánu vzdělávání KAP 2 zapojeni. Naplnění všech uvedených kritérií je plánováno na datum ukončení realizace aktivit v rámci připravovaných projektů „Implementace KAP 2“ Z tohoto důvodu již není samostatně u každého kritéria uveden termín splnění.

OBEČNÁ PRIORITA I - GRAMOTNOSTI

Obecný cíl 1 Podporovat gramotnosti dětí, žáků a studentů jako základ pro jejich další rozvoj a podpořit specifické aktivity s cílem zlepšit výsledky při ukončování vzdělávání

Dílčí cíl 1.1 Zvýšit odborné znalosti PP v oblasti didaktiky rozvoje gramotností

Kritérium splnění:

- zapojí se min. 270 pedagogických pracovníků z ÚK

Dílčí cíl 1.2 Podpořit interdisciplinární výuku ve školách a školských zařízeních s důrazem na zvýšení úrovně gramotností a podpořit aktivity cílené na zlepšování výsledků při ukončování vzdělávání

Kritérium splnění:

- zapojí se min. 20% ZŠ, 20% SŠ a 20% MŠ

Dílčí cíl 1.3 Podpořit výuku gramotností v zájmovém vzdělávání

Kritérium splnění:

- zapojí se min. 450 dětí a žáků

OBECNÁ PRIORITA II – SOULAD VÝUKY S POŽADAVKY TRHU PRÁCE

Obecný cíl 2 Posílit polytechnické a digitální (*vazba na Průmysl 4.0*) kompetence a kompetence k podnikavosti dětí, žáků a studentů

Dílčí cíl 2.1 Motivovat děti, žáky a studenty ke studiu přírodních věd a technických oborů

Kritérium splnění:

- zapojí se min. 10 000 žáků

Dílčí cíl 2.2 Zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím PP

Kritérium splnění:

- počet fungujících odborných metodických skupin min. 7 OMS.

Dílčí cíl 2.3 Zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím vybavení škol, školských zařízení a zařízení volného času

Kritérium splnění:

- do spolupráce se zapojí se min. 15 SŠ, min. 30 ZŠ, min. 15 MŠ a min. 10 školských zařízení a zařízení volného času

Obecný cíl 3 Podpořit odborné vzdělávání

Dílčí cíl 3.1 Podpořit praktické dovednosti a zkušenosti

Kritérium splnění:

- uskuteční se min. 700 akcí (výjezdů, exkurzí,...)

Dílčí cíl 3.2 Podpořit přímou spoluprací firem, škol, školských zařízení a zařízení volného času

Kritérium splnění:

- bude uzavřeno min. 10 smluv o spolupráci mezi firmou a SŠ, min. 10 smluv o spolupráci mezi SŠ a školským zařízením či zařízením volného času, min. 30 smluv o spolupráci mezi SŠ a ZŠ

OBECNÁ PRIORITA III – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecný cíl 4 Vytvořit příznivější podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí, žáků a studentů v hlavním vzdělávacím proudu

Dílčí cíl 4.1 Aplikace systémové podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kritérium splnění:

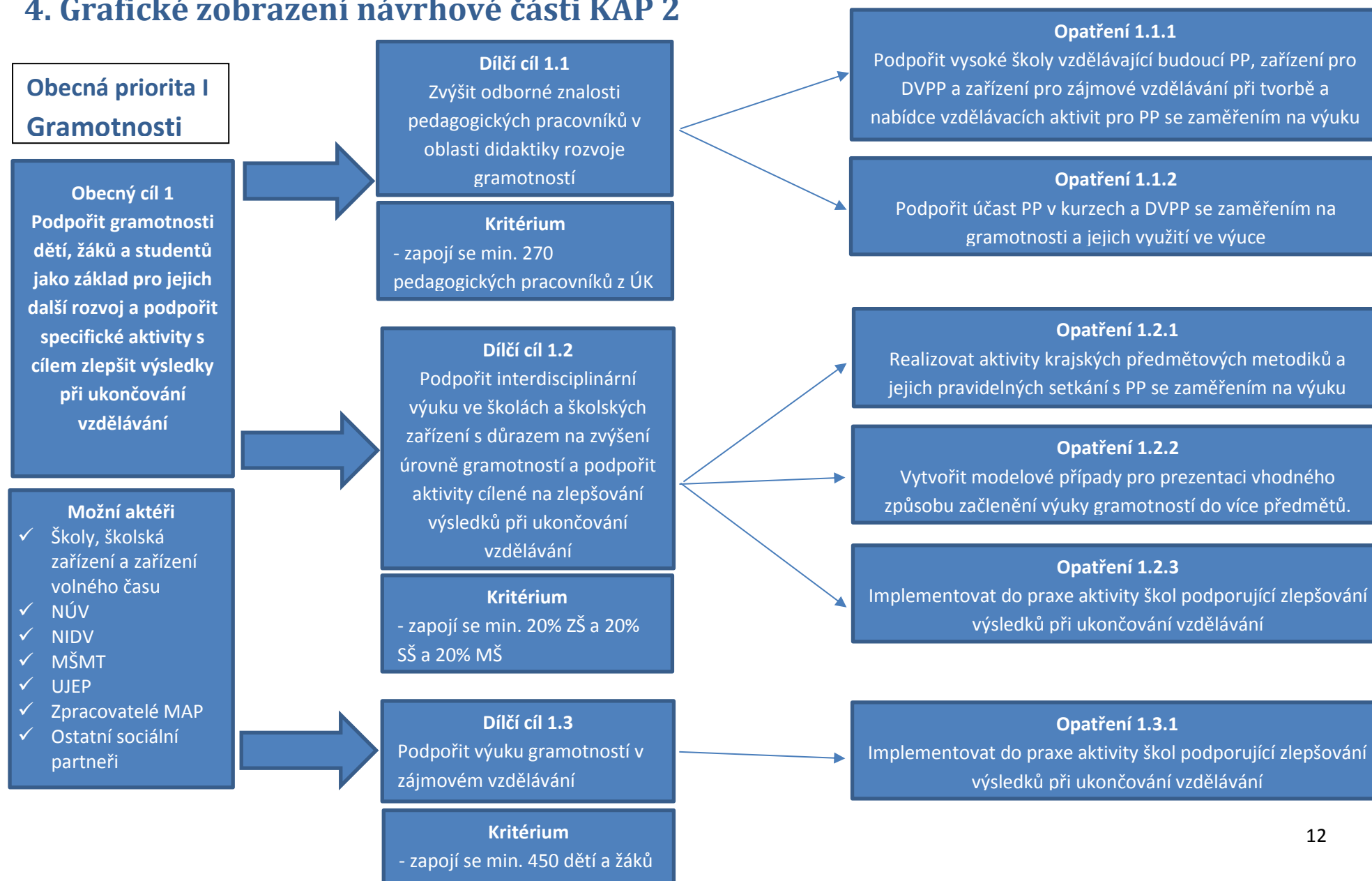
- min. 600 pedagogických pracovníků se zúčastní vzdělávací akce
- zapojí se min. 70 odborníků pracujících s dětmi a žáky se SVP
- přímo podpořeno bude min. 250 dětí a žáků
- bude realizováno min. 15 akcí zaměřených na osvětu společného vzdělávání

Dílčí cíl 4.2 Aktualizace Školní inkluzivní koncepce ÚK

Kritérium splnění:

- 1x bude aktualizován dokument ŠIK ÚK

4. Grafické zobrazení návrhové části KAP 2



Obecná priorita II
Soulad výuky s požadavky trhu práce

Obecný cíl 2
Posílit polytechnické a digitální (vazba na Průmysl 4.0) kompetence a kompetence k podnikavosti dětí, žáků a studentů

Možní aktéři

- ✓ Školy, školská zařízení a zařízení volného času
- ✓ NÚV
- ✓ NIDV
- ✓ MŠMT
- ✓ UJEP
- ✓ Zpracovatelé MAP
- ✓ Oborové svazy a komory
- ✓ Inovační centrum

Dílčí cíl 2.1
Motivovat děti, žáky a studenty ke studiu přírodních věd a technických oborů

Kritérium
- zapojí se min. 10 000 žáků

Opatření 2.1.1
Zpopularizovat přírodní vědy a technické obory gramotností a jejich efektivní začlenění do výuky.

Opatření 2.1.2
Zatraktivnit výuku v technických a přírodovědných předmětech

Dílčí cíl 2.2
Zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím pedagogických pracovníků

Kritérium
- počet fungujících odborných metodických skupin min. 7

Opatření 2.2.1
Vzdělávat PP ve znalostech nových metod a forem výuky gramotností

Opatření 2.2.2
Podpořit PP v implementaci nových metod a forem přímo do výuky

Dílčí cíl 2.3
Zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím vybavení škol, školských zařízení a zařízení volného času

Kritérium
- do spolupráce se zapojí se min. 15 SŠ, min. 30 ZŠ, min. 15 MŠ a min. 10 školských zařízení a zařízení volného času

Opatření 2.3.1
Zmodernizovat odborné učebny a výukové prostory škol, školských zařízení a zařízení volného času

Opatření 2.3.2
Zakoupit nové, moderní pomůcky pro výuku na školách, školských zařízení a zařízení volného času

Opatření 2.3.3
Zabezpečit podmínky k rozvoji žáků v oblasti digitálních kompetencí a informatického myšlení ve vazbě na Průmysl 4.0

Obecná priorita II
Soulad výuky s požadavky
trhu práce

Obecný cíl 3
Podpořit odborné
vzdělávání

- Možní aktéři**
- ✓ Školy, školská zařízení a zařízení volného času
 - ✓ MŠMT
 - ✓ NÚV
 - ✓ NIDV
 - ✓ UJEP
 - ✓ Agentura pro sociální začleňování
 - ✓ Zpracovatelé MAP

Dílčí cíl 3.1

Podpořit praktické dovednosti a získávání zkušeností pedagogických pracovníků, dětí, žáků a studentů

Kritérium

- uskuteční se min. 700 akcí (výjezdů, exkurzí,...)

Opatření 3.1.1

Zvýšit spolupráci napříč všemi typy škol

Opatření 3.1.2

Zefektivnit a rozšířit spolupráci škol a zaměstnavatelů

Opatření 3.1.3

Propagovat a prezentovat společnou výuku

Dílčí cíl 3.2

Podpořit přímou spolupráci firem, škol, školských zařízení a zařízení volného času

Kritérium

- bude uzavřeno min. 10 smluv o spolupráci mezi firmou a SŠ, min. 10 smluv o spolupráci mezi SŠ a školským zařízením či zařízením volného času, min. 30 smluv o spolupráci mezi SŠ a ZŠ

Opatření 3.2.1

Podpořit znalost zaměstnavatelského prostředí pro PP a žáky

Obecná priorita III Společné vzdělávání

Obecný cíl 4
Vytvořit příznivější podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí, žáků a studentů v hlavním vzdělávacím proudu

Možní aktéři

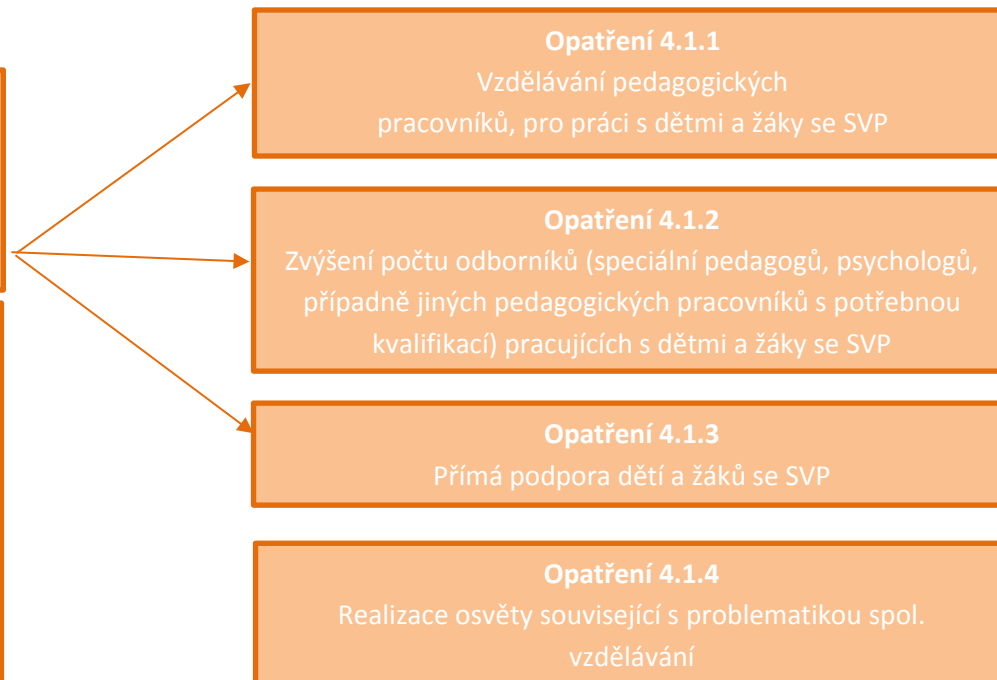
- ✓ Školy, školská zařízení a zařízení volného času
- ✓ NÚV
- ✓ NIDV
- ✓ MŠMT
- ✓ UJEP
- ✓ Zpracovatelé MAP
- ✓ Ostatní sociální partneři



Dílčí cíl 4.1
Aplikace systémové podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kritérium

- min. 600 pedagogických pracovníků se zúčastní vzdělávací akce
- zapojí se min. 70 odborníků pracujících s dětmi a žáky se SVP
- přímo podpořeno bude min. 250 dětí a žáků
- bude realizováno min. 15 akcí zaměřených na osvětu společného vzdělávání



Dílčí cíl 4.2
Aktualizace Školní inkluzivní koncepce ÚK

Kritérium

- 1x bude aktualizován dokument ŠIK ÚK



Obecná priorita	Obecný cíl	Dílčí cíl	Opatření
Obecná priorita I Gramotnosti	Obecný cíl 1 Podpořit gramotnosti dětí, žáků a studentů jako základ pro jejich další rozvoj a podpořit specifické aktivity s cílem zlepšit výsledky při ukončování vzdělávání	Dílčí cíl 1.1 Zvýšit odborné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti didaktiky rozvoje gramotností Kriterium: - zapojí se min. 270 pedagogických pracovníků z ÚK Dílčí cíl 1.2 Podpořit interdisciplinární výuku ve školách a školských zařízení s důrazem na zvýšení úrovně gramotností a podpořit aktivity cílené na zlepšování výsledků při ukončování vzdělávání Kriterium: - zapojí se min. 20% ZŠ a 20% SŠ a 20% MŠ Dílčí cíl 1.3 Podpořit výuku gramotností v zájmovém vzdělávání Kriterium: - zapojí se min. 450 dětí a žáků	Opatření 1.1.1 Podpořit vysoké školy vzdělávající budoucí PP, zařízení pro DVPP a zařízení pro zájmové vzdělávání při tvorbě a nabídce vzdělávacích aktivit pro PP se zaměřením na výuku gramotností a jejich efektivní začlenění do výuky. Opatření 1.1.2 Podpořit účast PP v kurzech a DVPP se zaměřením na gramotnosti a jejich využití ve výuce Opatření 1.2.1 Realizovat aktivity krajských předmětových metodiků a jejich pravidelných setkání s PP se zaměřením na výuku gramotností. Opatření 1.2.2 Vytvořit modelové případy pro prezentaci vhodného způsobu začlenění výuky gramotností do více předmětů. Opatření 1.2.3 Implementovat do praxe aktivity škol podporující zlepšování výsledků při ukončování vzdělávání Opatření 1.3.1 Zavést výuku gramotností do školských zařízení a zařízení volného času

Obecná priorita II Soulad výuky s požadavky trhu práce	Obecný cíl 2 Posílit polytechnické a digitální (vazba na Průmysl 4.0) kompetence a kompetence k podnikavosti dětí, žáků a studentů	Dílčí cíl 2.1 Motivovat děti, žáky a studenty ke studiu přírodních věd a technických oborů Kriterium: • zapojí se min. 10 000 žáků Dílčí cíl 2.2 Zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím pedagogických pracovníků Kritérium splnění: • počet fungujících odborných metodických skupin min. 7 OMS. Dílčí cíl 2.3 Zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím vybavení škol, školských zařízení a zařízení volného času Kriterium: • do spolupráce se zapojí se min. 15 SŠ, min. 30 ZŠ, min. 15 MŠ a min. 10 školských zařízení a zařízení volného času	Opatření 2.1.1 Zpopularizovat přírodní vědy a technické obory Opatření 2.1.2 Zatraktivnit výuku v technických a přírodovědných předmětech Opatření 2.2.1 Vzdělávat PP ve znalostech nových metod a forem výuky Opatření 2.2.2 Podpořit PP v implementaci nových metod a forem přímo do výuky Opatření 2.3.1 Zmodernizovat odborné učebny a výukové prostory škol, školských zařízení a zařízení volného času Opatření 2.3.2 Zakoupit nové, moderní pomůcky pro výuku na školách, školských zařízení a zařízení volného času Opatření 2.3.3 Zabezpečit podmínky k rozvoji žáků v oblasti digitálních kompetencí a infromatického myšlení ve vazbě na Průmysl 4.0
--	--	---	--

	Obecný cíl 3 Podpořit odborné vzdělávání	Dílčí cíl 3. 1 Podpořit praktické dovednosti a získávání zkušeností pedagogických pracovníků, dětí, žáků a studentů Kritérium: • uskuteční se min. 700 akcí (výjezdů, exkurzí,...) Dílčí cíl 3.2 Podpořit přímou spolupráci firem, škol, školských zařízení a zařízení volného času Kritérium: • bude uzavřeno min. 10 smluv o spolupráci mezi firmou a SŠ, min. 10 smluv o spolupráci mezi SŠ a školským zařízením či zařízením volného času, min. 30 smluv o spolupráci mezi SŠ a ZŠ	Opatření 3.1.1 Zvýšit spolupráci napříč všemi typy škol Opatření 3.1.2 Zefektivnit a rozšířit spolupráci škol a zaměstnavatelů Opatření 3.1.3 Propagovat a prezentovat společnou výuku Opatření 3.2.1 Podpořit znalost zaměstnavatelského prostředí pro PP a žáky
--	--	--	---

Obecná priorita III Společné vzdělávání	Obecný cíl 4 Vytvořit příznivější podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí, žáků a studentů v hlavním vzdělávacím proudu	Dílčí cíl 4.1 Aplikace systémové podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Kritérium: • min. 600 pedagogických pracovníků se zúčastní vzdělávací akce • zapojí se min. 70 odborníků pracujících s dětmi a žáky se SVP • přímo podpořeno bude min. 250 dětí a žáků • bude realizováno min. 15 akcí zaměřených na osvětu společného vzdělávání Dílčí cíl 4.2 Aktualizace Školní inkluzivní koncepce ÚK Kritérium: • 1x bude aktualizován dokument ŠIK ÚK	Opatření 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků, pro práci s dětmi a žáky se SVP Opatření 4.1.2 Zvýšení počtu odborníků (speciální pedagogů, psychologů, případně jiných pedagogických pracovníků s potřebnou kvalifikací) pracujících s dětmi a žáky se SVP Opatření 4.1.3 Přímá podpora dětí a žáků se SVP Opatření 4.1.4 Realizace osvěty související s problematikou spol. vzdělávání Opatření 4.2.1 Ustanovení expertní skupiny k pravidelnému vyhodnocování ŠIK
---	--	---	---

5. Závěr

Jak již bylo zmíněno v úvodu, Návrhová část je jedním z dokumentů Krajského akčního plánu vzdělávání v Ústeckém kraji 2.

Tato část je členěná do prioritních oblastí, cílů a opatření, které vycházejí z dokumentu Prioritizace potřeb.

Na základě seskupení jednotlivých potřeb v intervenčních oblastech byly vytyčeny tři prioritní oblasti s cíli a postupy k jejich naplnění.

Dílčí cíle a opatření jsou zaměřeny na zvyšování kvality výuky, výjezdy, exkurze a vybavení učeben, na motivaci pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání a k využívání netradičních metod a forem práce při výuce a dále na aktivní spolupráci a rozvoj funkčních partnerství mezi školami, školskými zařízeními, zaměstnavateli a dalšími subjekty zapojenými do vzdělávání.

Naplňování jednotlivých cílů a monitorování opatření na základě stanovených kritérií pak bude zajištěno v rámci aktivit projektů Implementace KAP 2. Míra naplnění a efektivita tohoto plánu bude průběžně sledována jak na úrovni škol, školských zařízení, zařízení volného času, tak na krajské úrovni.

Ucelený dokument „Krajský akční plán vzdělávání v Ústeckém kraji 2“ tedy stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřebnosti, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami.

6. Seznam zkratek

CCV	Centrum celoživotního vzdělávání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	informační a komunikační technologie
KAP 1	Krajský akční plán vzdělávání 1
KAP 2	Krajský akční plán vzdělávání 2
KÚÚK	Krajský úřad Ústeckého kraje
MAP	Místní akční plány vzdělávání
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NÚV	Národní ústav vzdělávání
HW	HardWare – technické vybavení počítače
OPVVV	Operační program Vzdělávání věda, výzkum a vzdělávání
PP	pedagogičtí pracovníci
ECVET	Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu
PSV	Pracovní skupina Vzdělávání
RVP	rámcový vzdělávací program
SPZ	strategická průmyslová zóna
SŠ	střední škola
SVL	sociálně vyloučené lokality
SVP	speciální vzdělávací potřeba
ŠIK	Školní inkluzivní koncepce kraje
ŠVP	školní vzdělávací program
UJEP	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
ÚK	Ústecký kraj
ÚP	Úřad práce
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola



Krajský akční plán vzdělávání ÚK – Rámec pro investice do infrastruktury - verze 06/2019

číslo záměru	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu projektu Název IČO REDIZO IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace projektu od- do	Typ projektu S vazbou na klíčové kompetence JIROP					bezbariérovost školského zařízení	rozšíření kapacit kmenových učeben	připravenost	zřizovatel	priorita
					díl jazyk	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitální technologie mi						
1	Střední lesnická škola a Střední odborná škola, Šluknov, příspěvková organizace IČ: 47274719 REDIZO: 600010155 IZO: 047274719	Výstavba dílny pro lesnickou techniku	2850,64	leden 2017 až listopad 2017		X	X	X				projektový záměr	Kraj	1
2	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166, příspěvková organizace IČ: 18383874 REDIZO: 600010210 IZO: 018383874	Modernizace a zkvalitnění výuky na CNC strojích - projekt byl již REALIZOVÁN	4,00	říjen 2016 až listopad 2016			X	X				projektový záměr	Kraj	1
3	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166, příspěvková organizace IČ: 18383874 REDIZO: 600010210 IZO: 018383874	Přestavba objektu bývalé ubytovny na učebny teoretické výuky, dílny praktického vyučování pro obory speciálního školení - projekt se NEBUDE REALIZOVAT	26,00	leden 2017 až červenec 2018		X	X	X				projektový záměr	Kraj	1
4	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166, příspěvková organizace IČ: 18383874 REDIZO: 600010210 IZO: 018383874	Rekonstrukce části objektu Mariánská 1139 na dílny OV technických oborů - projekt se NEBUDE REALIZOVAT	26,34	9/2018- 8/2020			X	X				projektový záměr	Kraj	1
5	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166, příspěvková organizace IČ: 18383874 REDIZO: 600010210 IZO: 018383874	Zajištění bezbariérovosti budovy školy Varnsdorf, Bratislavská 2166 - projekt se NEBUDE REALIZOVAT	5,44	9/2017- 8/2019						X		investiční záměr	Kraj	2
6	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166, příspěvková organizace IČ: 18383874 REDIZO: 600010210 IZO: 018383874	Vybudování a vybavení gastrostudia (vybavení učebny pro praktickou výuku oborů služeb konkr. kuchaf - čišník, hotelnictví) - projekt byl již REALIZOVÁN	6,10	9/2017- 8/2018			X			X		stavební povolení	Kraj	1
7	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166, příspěvková organizace IČ: 18383874 REDIZO: 600010210 IZO: 018383874	Optimalizace provozu budovy školy Mariánská 1139 - projekt se NEBUDE REALIZOVAT	18,30	9/2019- 8/2021	X	X	X	X	X			schválený investiční záměr	Kraj	1
8	Gymnázium, Roudnice nad Labem, Havlíčkova 175, příspěvková organizace IČ: 46773754 REDIZO: 600010848 IZO: 000081990	Oprava a vybavení laboratoře chemie.	2,00	červenec 2017 až srpen 2017		X		X				projektový záměr	Kraj	1
9	Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace IČ: 61357235 REDIZO: 600010929 IZO: 061357235	rekonstrukce a vybavení laboratoří chemie, biologie a fyziky	5,00	červenec 2017 až srpen 2018		X		X				projektový záměr	Kraj	1
10	Podkrusňohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace IČ: 49872559 REDIZO: 600011054 IZO: 108006948	Bezbariérový přístup do budovy školy v Majakovského ulici	3,00	leden 2018 až červenec 2018						X		projektový záměr	Kraj	1
11	Podkrusňohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace IČ: 49872559 REDIZO: 600011054 IZO: 108006948	Bezbariérový přístup do budovy školy pracoviště Bílina	3,00	leden 2018 až leden 2019						X		projektový záměr	Kraj	1
12	Podkrusňohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace IČ: 49872559 REDIZO: 600011054 IZO: 108006948	vybudování učebny fyziky v Majakovského ulici	1,00	červenec 2016 až září 2016		X		X				projektový záměr	Kraj	1
13	Podkrusňohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace IČ: 49872559 REDIZO: 600011054 IZO: 108006948	Laboratoř fyziky a biologie pracoviště Bílina.	1,00	leden 2017 až červenec 2017		X		X				projektový záměr	Kraj	1
14	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace IČ: 61515451 REDIZO: 600011216 IZO: 000081922	Bezbariérový přístup do Gymnázia	2,80	2017 až 2018						X		projektový záměr	Kraj	1
15	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace IČ: 61515451 REDIZO: 600011216 IZO: 000081922	Laboratoře přírodovědných předmětů na Gymnáziu Teplice	4,00	2017 až 2018		X		X				projektový záměr	Kraj	1
16	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace IČ: 61515451 REDIZO: 600011216 IZO: 000081922	Biopark GT	4,10	2016 až 2017		X						projektový záměr	Kraj	1
17	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace IČ: 61515451 REDIZO: 600011216 IZO: 000081922	Vybudování odborných učeben pro předměty informatika a vypočetní technika, zeměpis, jazyková laboratoř, cvičná kancelář a výtvarný ateliér a	5,00	5/2018- 12/2018	X	X		X				investiční záměr, studie proveditelnosti	Kraj	1



číslo zámeru	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu projektu Název IČO REDIZO IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace projektu od- do	Typ projektu						připravenost	zřizovatel	priorita
					Svazbou na klíčové kompetence (ROP)								
					číslo jazyk	předmět vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitální technologie mi	bezbariérové vstupní školského zařízení	rozšíření kapacity školních učeben			
18	Střední škola stavební a strojí, Teplice, příspěvková organizace IČ: 497088 REDIZO: 600011283 IZO: 107850486	Pořízení strojů pro obor truhlář, zedník, malíř	2,00	01/2017 - 01/2021			X				projektový záměr, investiční záměr, studie proveditelnosti	Kraj	1
19	Střední škola stavební a strojí, Teplice, příspěvková organizace IČ: 497088 REDIZO: 600011283 IZO: 107850486	CNC soustruhy, CNC frézky, CNC obráběcí centrum	10,00	01/2017 - 01/2021			X				projektový záměr	Kraj	1
20	Střední škola stavební a strojí, Teplice, příspěvková organizace IČ: 497088 REDIZO: 600011283 IZO: 107850486	Odborná učebna pro obor elektrotechnik, odborná dílna pro obor automechanik, zámečnický - NERELEEVANTNÍ	4,00	červenec 2017 až prosinec 2017			X	X			projektový záměr	Kraj	1
21	Střední škola stavební a strojí, Teplice, příspěvková organizace IČ: 497088 REDIZO: 600011283 IZO: 107850486	Výbudování KAMPUSU - Teplice - 1. ETAPA - výstavba dílen pro obor Mechanik opravář motorových vozidel a Autoelektrikář	100,00	09/2017 - 04/2020			X				investiční záměr, projektový záměr, studie proveditelnosti	Kraj	1
22	Střední škola stavební a strojí, Teplice, příspěvková organizace IČ: 497088 REDIZO: 600011283 IZO: 107850486	Výbudování KAMPUSU – Teplice – 1. etapa	0,28	01/2017 - 01/2021			X				investiční záměr, projektový záměr, studie proveditelnosti	Kraj	1
23	Střední škola stavební a strojí, Teplice, příspěvková organizace IČ: 497088 REDIZO: 600011283 IZO: 107850486	Odborné dílny a učebny pro obor Elektrotechnik a Elektrikář	14,00	01/2020 - 01/2022			X				investiční záměr, projektový záměr, studie proveditelnosti, zpracovává se projektová dokumentace	Kraj	1
24	Střední škola stavební a strojí, Teplice, příspěvková organizace IČ: 497088 REDIZO: 600011283 IZO: 107850486	Pracoviště virtuálního tréninku (zaměřeno na digitalizaci výroby, využití i pro ICT výuku ostatních oborů)	20,00	01/2017 - 01/2021			X	X			investiční záměr	Kraj	1
25	Střední škola stavební a strojí, Teplice, příspěvková organizace IČ: 497088 REDIZO: 600011283 IZO: 107850486	Svářecí centrum	6,00	01/2017 - 01/2021			X				investiční záměr	Kraj	1
26	Střední škola stavební a strojí, Teplice, příspěvková organizace IČ: 497088 REDIZO: 600011283 IZO: 107850486	Zednické dílny - projekt BUDE REALIZOVÁN v rámci rekonstrukce stávající školy	6,00	01/2017 - 01/2021			X				investiční záměr	Kraj	1
27	Střední škola stavební a strojí, Teplice, příspěvková organizace IČ: 497088 REDIZO: 600011283 IZO: 107850486	Rekonstrukce a úprava stávající školy (II. etapa navazující na dostavbu školy I. etapa – KAMPUS)	80,00	2021 - 2022			X		X		projektová dokumentace	Kraj	1
28	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace IČ: 49872427 REDIZO: 600020428 IZO: 130006927	Bezbariérové prvky pro vstup do budov školy - projekt byl již REALIZOVÁN v budově A, v budovách B+C se projekt NEBUDE REALIZOVAT	6,00	září 2016 až srpen 2017					X		projektový záměr	Kraj	1
29	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace IČ: 49872427 REDIZO: 600020428	Přednáškový sál - teoretická i praktická výuka	5,00	leden až prosinec 2019	X	X		X	X	X	investiční záměr, studie, tvorba projektového zadání	Kraj	1
30	Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace IČ: 41324641 REDIZO: 600170586 IZO: 130002054	Vybavení pro technické obory a vybudování odborných dílen	6,00	červen 2016 až srpen 2017			X	X			projektový záměr	Kraj	1
31	Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace IČ: 41324641 REDIZO: 600170586 IZO: 130002054	Modernizace učeben IT a vybavení nových multimediálních učeben	3,14	červen 2017 až prosinec 2017		X	X	X			projektový záměr	Kraj	1
32	Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace IČ: 41324641 REDIZO: 600170586 IZO: 130002054	Oprava hasičské věže Na Průhoně 4800, Chomutov	1,00	06/2017 - 8/2018			X				projektový záměr	Kraj	1
33	Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace IČ: 41324641 REDIZO: 600170586 IZO: 130002054	Modernizace výukových pomůcek pro výuku oborů IZS	2,00	06/2017 - 08/2018			X	X	X		projektový záměr	Kraj	1



číslo záměru	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu projektu Název IČO REDIZO IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace projektu od- do	Typ projektu S vazbou na klíčové kompetence IROP						připravenost	přizovatel	priorita
					oznáčení	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitální technologie ml	bezbariérovost školského zařízení	rozdílení kapacit kmenových učeben			
34	Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace IČ: 41324641 REDIZO: 600170586 IZO: 130002054	Rekonstrukce pracoviště odborného výcviku v areálu Školní ulice vedoucí k modernizaci výuky (výměna oken, topného okruhu, rozvodů elektr. energie, soc. zařízení, podlahových krytin a střešy	15,00	červen 2018 až srpen 2019			X				projektový záměr	Kraj	1
35	Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace IČ: 41324641 REDIZO: 600170586 IZO: 130002054	Modernizace učebny "Jazyková laboratoř"	6,00	06/2016 - 08/2017		X			X		NENÍ	Kraj	1
36	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace IČ: 125423 REDIZO: 600170641 IZO: 108006891	Přestavba šaten na dílny praktického vyučování pro technické a řemeslné obory a vybavení učeben	100,00	10/2017 - 12/2018			X	X			projekt	Kraj	1
37	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, Benešovo náměstí 1, příspěvková organizace IČ: 555878 REDIZO: 600170675	Pořízení nového CNC stroje a zařízení pro měření	5,00	duben 2017 až září 2017			X	X			projektový záměr	Kraj	1
38	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, Benešovo náměstí 1, příspěvková organizace IČ: 555878 REDIZO: 600170675 IZO: 102000638	Výstavba kuchyňského studia s odborným zázemím pro obor Kuchař - Číšník a Cukrář	30,00	leden 2018 až prosinec 2018		X	X	X			projektový záměr	Kraj	1
39	Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace IČ: 18385061 REDIZO: 600170691 IZO: 130001767	Projekt KAMPUS ŘEMESEL	680,00	březen 2016 až březen 2020		X	X	X			stavební povolení	Kraj	1
40	Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace IČ: 18385061 REDIZO: 600170691 IZO: 130001767	Vybavení pro odborný výcvik, teoretické vyučování a IT centrum	13,23	březen 2016 až březen 2020		X	X	X			projektový záměr	Kraj	1
41	Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace IČ: 18385061 REDIZO: 600170691 IZO: 130001767	Vybavení a modernizace vybavení dílen odborného výcviku a tříd teorie pro skci S a T	4,01	březen 2016 až březen 2020		X	X	X			projektový záměr	Kraj	1
42	Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace IČ: 18385061 REDIZO: 600170691 IZO: 130001767	Rekonstrukce, vnitřní i vnější, budov odborného výcviku na sekcí S	25,00	06/2019 – 10/2019			X	X			investiční záměr	Kraj	
43	Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komere, Děčín - Libverda, příspěvková organizace IČ: 47274654 REDIZO: 600010228 IZO: 047274654	zajištění bezbariérového přístupu do školy	5,00	leden 2017 až květen 2017					X		projektový záměr	Kraj	1
44	Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komere, Děčín - Libverda, příspěvková organizace IČ: 47274654 REDIZO: 600010228 IZO: 047274654	Zahradnicko - zemědělské vzdělávací centrum Ústeckého kraje Libverdský dvůr	118,88	srpen 2016 až prosinec 2017		X	X	X			stavební povolení	Kraj	1
45	Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komere, Děčín - Libverda, příspěvková organizace IČ: 47274654 REDIZO: 600010228 IZO: 047274654	Dovybavení školy zahradnickou a zemědělskou technikou	9,00	září 2016 až prosinec 2016		X	X				projekt	Kraj	1
46	Střední škola obchodu a služeb, Teplice, příspěvková organizace IČ: 524646 REDIZO: 600011291 IZO: 107850303	Vybavení odborných učeben pro výuku odborného výcviku	4,50	červenec 2016 až září 2017			X	X			projektový záměr	Kraj	1
47	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace IČ: 61342645 REDIZO: 600010287 IZO: 000081825	Vybudování bezbariérového přístupu do školy	1,00	červenec 2017 až prosinec 2017					X		projektový záměr	Kraj	1
48	Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace IČ: 61342751 REDIZO: 600010295 IZO: 000081833	Bezbariérový přístup do objektu školy	12,00	červenec 2017 až prosinec 2017					X		projektový záměr	Kraj	1
49	Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace IČ: 61342751 REDIZO: 600010295 IZO: 000081833	Komplexní modernizace učeben vč. vybavení	9,57	červenec 2016 až září 2017		X	X	X			projekt	Kraj	1
50	Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace IČ: 61342751 REDIZO: 600010295 IZO: 000081833	Podpora moderních výukových metod v oblasti VR, 3D vizualizace, astronomickou laboratoř	3,65	červenec 2016 až prosinec 2016		X	X	X			projekt	Kraj	1
51	Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace IČ: 61342751 REDIZO: 600010295 IZO: 000081833	Podpora výuky při využití digitálních technologií	1,75	červenec 2016 až prosinec 2016		X		X			projekt	Kraj	1



číslo záměru	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu projektu Název IČO REDIZO IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace projektu od- do	Typ projektu						připravenost	zřizovatel	priorita
					S vazbou na klíčové kompetence (RDP)								
					od jazyk	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitální technologie m	bezbariérová vstupy školy, školského zařízení	rozšíření kapacit školních učeben			
52	Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace IČ: 61342751 REDIZO: 600010295 IZO: 000081833	IQ Park - Elements of Science	3,80	duben 2016 až listopad 2016		X	X	X			projektový záměr	Kraj	1
53	Obchodní akademie a Střední odborná škola zemědělská a ekologická, Zatec, příspěvková organizace IČ: 61357294 REDIZO: 600011011 IZO: 061357294	Rekonstrukce a přestavba dílen, garáží a koteleny pro praktické vyučování, včetně zajištění bezbariérového přístupu	9,00	červenec 2017 až srpen 2018			X	X			projektový záměr	Kraj	1
54	Obchodní akademie a Střední odborná škola zemědělská a ekologická, Zatec, příspěvková organizace IČ: 61357294 REDIZO: 600011011 IZO: 061357294	Pořízení laboratoře a techniky pro zemědělské a technické obory vzdělávání	3,00	červenec až srpen 2019		X	X	X			projektový záměr	Kraj	1
55	Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace IČ: 82627 REDIZO: 600011429 IZO: 000082627	Vybudování nových odborných učeben a pořízení vybavení (obor kuchař-číšník, cukrář, pekař)	12,00	01/2019 - 12/2020			X				projektový záměr	Kraj	1
56	Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace IČ: 44556969 REDIZO: 600011445 IZO: 000082287	Odborné učebny - zřízení a vybavení	3,80	červenec 2017 až září 2017		X		X			projektový záměr	Kraj	1
57	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace IČ: 673358 REDIZO: 600019748 IZO: 110031229	Dovybavení odborných učeben pro přírodovědně zaměřené obory	10,00	červenec 2016 až prosinec 2017		X	X	X			projektový záměr	Kraj	1
58	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace IČ: 673358 REDIZO: 600019748 IZO: 110031229	Úpravy pro bezbariérový přístup a pomůcky pro sluchově a pohybově handicapované vč. HE a SW	2,50	leden 2017 až červenec 2017		X		X			projektový záměr	Kraj	1
59	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace IČ: 18383696 REDIZO: 600010368 IZO: 107850079	Vybudování pracoviště odborného výcviku oboru kuchař-číšník	2,00	leden 2017 až prosinec 2017		X	X				projektový záměr	Kraj	1
60	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace IČ: 18383696 REDIZO: 600010368 IZO: 107850079	Revitalizace areálu pro výuku zahradnických oborů v Kaňani	5,00	září 2017 až červenec 2018		X	X	X			projektový záměr	Kraj	1
61	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace IČ: 18383696 REDIZO: 600010368 IZO: 107850079	Revitalizace objektu pro výuku zahradnických oborů - Jirkov.	28,00	září 2017 až červenec 2018		X	X	X			projektový záměr	Kraj	1
62	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, školní 50, příspěvková organizace IČ: 47796006 REDIZO: 600020363 IZO: 000082091	Bezbariérový přístup - osobní výtah.	3,00	leden 2018 až prosinec 2018					X		projektový záměr	Kraj	1
63	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, školní 50, příspěvková organizace IČ: 47796006 REDIZO: 600020363 IZO: 000082091	Pořízení výukového pracoviště kloubového robota vč. HW a SW	2,00	leden 2017 až září 2017			X	X	X		projektový záměr	Kraj	1
64	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, školní 50, příspěvková organizace IČ: 47796006 REDIZO: 600020363 IZO: 000082091	Aktualizace měřicích přístrojů v odborných laboratořích a další vybavení	2,10	leden 2017 až září 2017		X	X	X	X		projektový záměr	Kraj	1
65	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace IČ: 46773509 REDIZO: 600020410 IZO: 000392669	Komplexní modernizace školy pro výuku technických, přírodovědných a řemeslných oborů vzdělání, včetně pořízení vybavení a výtahu	100,00	květen 2016 - prosinec 2020		X	X	X	X		projekt	Kraj	1
66	Speciální základní škola a Praktická škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace IČ: 63155931 REDIZO: 600023231 IZO: 181042771	Vybudování bezbariérového přístupu v budově na Jakubském nám vč. modernizace HW a SW	2,00	květen 2017 až září 2017		X	X	X	X		projektový záměr	Kraj	1
67	Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace IČ: 556807 REDIZO: 600170560 IZO: 000556807	Rekonstrukce a modernizace dílen - automechanik	2,89	červenec 2016 až prosinec 2016			X	X			projektový záměr	Kraj	1
68	Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace IČ: 556807 REDIZO: 600170560 IZO: 000556807	Modernizace strojní dílny	6,00	září 2016 až červenec 2017			X	X			projektový záměr	Kraj	1
69	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajty, Louny, příspěvková organizace IČ: 14451042 REDIZO: 600170632 IZO: 014451042	Vybavení odborných učeben a dílen odborného výcviku	20,00	srpen 2016 až prosinec 2020		X	X	X			projektový záměr	Kraj	1
70	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace IČ: 69411263 REDIZO: 610150375 IZO: 110150414	Vybavení odborných učeben a dílen odborného výcviku	4,73	leden 2016 až prosinec 2019		X	X	X			projektový záměr	Kraj	1



číslo záměru	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu projektu Název IČO REDIZO IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace projektu od- do	Typ projektu							připravenost	zřizovatel	priorita
					Svazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení	rozšíření kapacit kmenových učeben				
					cizí jazyk	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitální technologie mi						
71	Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, příspěvková organizace IČ: 46773495 REDIZO: 600010759 IZO: 000082015	Vybavení odborných učeben a dílen odborného výcviku	4,00	květen 2016 - prosinec 2018		X	X	X				projekt	Kraj	1
72	Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, příspěvková organizace IČ: 46773673 REDIZO: 600010830 IZO: 000081876	Vybudování a rekonstrukce laboratoří fyziky, biologie, chemie	4,00	červenec 2018 až říjen 2018		X		X				projektový záměr	Kraj	1
73	Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Roudnice nad Labem, Špindlerova 690, příspěvková organizace IČ: 46773762 REDIZO: 600020401 IZO: 000082457	Vybavení dílen	8,00	leden 2017 až leden 2018			X	X				projektový záměr	Kraj	1
74	Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvková organizace IČ: 14450488 REDIZO: 600170551 IZO: 110027795	Výstavba druhého podlaží budovy v areálu Dělnická a propojení tohoto objektu s hlavní budovou školy.	23,89	březen 2020 až do konce projektu		X	X	X				investiční záměr, zpracování studie	Kraj	1
75	Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvková organizace IČ: 14450488 REDIZO: 600170551 IZO: 110027795	Nákup 12 univerzálních frézek pro výuku strojírenských oborů + CNC včetně instalace a stím spojených stavebních úprav	13,35	červen 2020 až srpen 2020			X					projektový záměr	Kraj	1
76	Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov, příspěvková organizace IČ: 61515477 REDIZO: 600011267 IZO: 000082198	Vybudování multimediální učebny odborných předmětů	3,80	červenec 2018 až srpen 2019		X	X	X	X			projekt	Kraj	1
77	Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola strojírenská, stavební a dopravní, Děčín, příspěvková organizace IČ: 47274689 REDIZO: 600020355 IZO: 047274689	Modernizace a pořízení vybavení technických, přírodovědných a řemeslných předmětů	8,10	září 2016 až listopad 2017		X	X	X				projektový záměr	Kraj	1
78	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola strojírenská, stavební a dopravní, Děčín, příspěvková organizace IČ: 47274689 REDIZO: 600020355 IZO: 047274689	Celková rekonstrukce objektu Slovanská	300,00	červenec 2018 až srpen 2021		X	X	X				projektový záměr	Kraj	1
79	Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace IČ: 44555512 REDIZO: 600011453 IZO: 102789207	Vybavení odborných učeben vč. učeben praxe (CNC stroje)	6,00	leden 2017 až srpen 2019		X	X	X				projektový záměr	Kraj	1
80	Střední odborná škola, Litvínov - Hamr, příspěvková organizace IČ: 555584 REDIZO: 600170667 IZO: 130002241	Rekonstrukce výtahu v budově dílen a ateliérů	4,00	červenec 2017 až září 2020		X	X	X	X			projektový záměr	Kraj	1
81	Střední odborná škola, Litvínov - Hamr, příspěvková organizace IČ: 555584 REDIZO: 600170667 IZO: 130002241	Rekonstrukce prostor pro výuku technických a řemeslných oborů, včetně pořízení strojů a vybavení. - projekt byl již REALIZOVÁN	25,00	červenec 2017 až září 2017		X	X	X				projektový záměr	Kraj	1
82	Střední odborná škola, Litvínov - Hamr, příspěvková organizace IČ: 555584 REDIZO: 600170667 IZO: 130002241	Pořízení CNC	10,50	listopad 2016 až září 2017			X	X				projektový záměr	Kraj	1
83	Střední odborná škola, Litvínov - Hamr, příspěvková organizace IČ: 555584 REDIZO: 600170667 IZO: 130002241	Pořízení obráběcích truhlářských strojů do dílen - projekt byl již REALIZOVÁN	24,00	09/2017 - 06/2018			X					cenová nabídka	Kraj	1
84	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kadaň, Komenského 562, příspěvková organizace IČ: 61342637 REDIZO: 600010309 IZO: 000082104	Výukové pracoviště – kancelář investičně projekční	2,00	říjen 2016 až březen 2017			X	X				projektový záměr	Kraj	1
85	Gymnázium, Žatec, Studentská 1075, příspěvková organizace IČ: 61357278 REDIZO: 600010953 IZO: 061357278	Obnova laboratoří a učeben fyziky, chemie, biologie a informatiky včetně jejich zázemí	10,00	červenec 2016 až srpen 2016		X		X				projektový záměr	Kraj	1
86	Soukromá hotelová škola Bukaschool s.r.o. IČ: 25005928 REDIZO: 600011178 IZO: 108007049	Rekonstrukce cvičné kuchyně - "Laboratorní molekulární studio přírodních věd"	6,00	červenec 2016 - září 2016		X		X				projekt	Soukromý sektor	1
87	Soukromá hotelová škola Bukaschool s.r.o. IČ: 25005928 REDIZO: 600011178 IZO: 108007049	IT Vybavení odborných učeben - "Laboratorní molekulární studio přírodních věd"	1,50	červenec 2016 - srpen 2016		X						projekt	Soukromý sektor	1
88	Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o., IČ: 25045911 REDIZO: 691000522 IZO: 181007282	Vybudování a dovybavení daktyloskopické učebny se zajištěním bezbariérového přístupu a IT konektivity	5,00	září 2016 - září 2017		X	X	X				projektový záměr	Soukromý sektor	1
89	Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o., IČ: 25045911 REDIZO: 691000522 IZO: 181007282	Rozšiřování kapacit kmenových učeben na Střední škole diplomacie a veřejné správy s.r.o.	15,00	2019-2021	X	X	X	X	X	X		NENÍ	Soukromý sektor	1



číslo záměru	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu projektu Název IČO REDIZO IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace projektu od- do	Typ projektu						připravenost	zřizovatel	priorita
					Svazbou na klíčové kompetence ROP								
					důl jazyk	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitální technologií ml	bezbariéro- vost školy, školského zařízení	rozšíření kapacit žamennový h učeben			
90	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s., Litoměřice, Palackého 730/1 IČ: 25400681 REDIZO: 600010767 IZO: 109043600	REKONSTRUKCE UČEBEN TECHNICKÉHO A PŘÍRODOVĚDNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	6,00	září 2019		X	X	X		projektový záměr	Soukromý sektor	1	
91	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s., Litoměřice, Palackého 730/1 IČ: 25400681 REDIZO: 600010767 IZO: 109043600	INTERAKTIVNÍ POLYTECHNICKÉ , DIDAKTICKÉ A MULTIMEDIÁLNÍ POMŮCKY PRO PRAKTICKOU VÝUKU	14,50	září 2016 - září 2020				X	X		projektový záměr	Soukromý sektor	1
92	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s., Litoměřice, Palackého 730/1 IČ: 25400681 REDIZO: 600010767 IZO: 109043600	VÝSTAVBA CENTRA PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ TECHNICKÉHO A PŘÍRODOVĚDNÉHO ZAMĚŘENÍ S BEZBARIEROVÝM PŘÍSTUPEM A ENVIRONMENTÁLNÍ VAZBOU	19,50	září 2016 - září 2020		X	X	X			projektový záměr	Soukromý sektor	1
93	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s., Litoměřice, Palackého 730/1 IČ: 25400681 REDIZO: 600010767 IZO: 110010183	Multimediální studio	0,52	2019 - 2021				X	X		investiční záměr	Soukromý sektor	
94	Střední odborná škola podnikatelská, s.r.o. IČ: 25015052 REDIZO: 600011089 IZO: 110018044	MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ LABORATOŘE	2,28	leden 2017 - prosinec 2018		X			X		projektový záměr	soukromý sektor	1
95	Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice IČ: 47274735 REDIZO: 600076431 IZO: 047274701	Vybudování multifunkční učebny přírodních věd a zajištění bezbariérovosti ve škole	3,80	leden 2017 - leden 2018		X			X		projektový záměr	Obec	1
96	Střední škola AGC a.s. IČ: 18385877 REDIZO: 600011305 IZO: 107850427	Vybudování a vybavení odborných učeben pro technické vzdělávání táků střední školy.	19,90	květen 2016 - prosinec 2017		X	X	X			projektový záměr	Soukromý sektor	1
97	Střední škola EDUCHEM, a.s. IČ: 25014188 REDIZO: 600011119 IZO: 110034147	Modernizace odborných učeben a odborného výcviku	40,00	leden 2017 - prosinec 2019		X	X	X	X		projektový záměr	Soukromý sektor	1
98	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. Mládeže 5/9, příspěvková organizace; 405 02 Děčín, Čsl. Mládeže 5/9 IČ: 00673781 REDIZO: 600019683 IZO: 110009614	Odborné edukační centrum s pomůckami a modely	2,00	květen 2016 - prosinec 2017		X	X	X			projektový záměr	Kraj	1
99	Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov; Koněvova 100, 417 42, Krupka 1 IČ: 70901619 REDIZO: 600001431 IZO: 108019578	Vytvoření polytechnického bezbariérového centra v Krupce zahájení a ukončení projektu	7,50	září 2015 - prosinec 2018		X	X	X			projekt, FS	cirkv	1
100	Ústecký kraj, Velká Hradební, 3118/48 IČ: 70892156	Přírodovědné vzdělávání - Ústecký kraj	71,00	červen 2015 - prosinec 2018		X			X		projekt, FS	Kraj	1
101	Ústecký kraj, Velká Hradební, 3118/48 IČ: 70892156	Technické vzdělávání - Ústecký kraj	89,00	červen 2015 - prosinec 2018				X	X		projekt, FS	Kraj	1
102	Gymnázium a Střední odborná škola, Podbořany, příspěvková organizace, Kpt. Jaroše 862, 44128 Podbořany IČ: 18380824 REDIZO: 600011003 IZO: 018380824	Pořízení tříosého CNC stroje pro výuku technických oborů, včetně potřebného ICT	2,10	leden 2019 - duben 2019				X	X		projektový záměr	Kraj	1
103	Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí - Schola Humanitas, Litvínov, Ukrajinská 379 IČ: 00832375 REDIZO: 600011046 IZO: 110018061	Podpora výuky odborných předmětů, chemie a biologie v nové odborné učebně a laboratoři	3,50	leden 2017- prosinec 2018		X	X	X			zpracovaná technická dokumentace, rozsah stavebních prací, výkaz výměr, příprava projektové dokumentace	soukromý sektor	1
104	Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Žatec, s.r.o., Hoštálkovo nám.132, Žatec IČ: 47783371 REDIZO: 600010996 IZO: 110032829	Vybudování gastrolaboratoře v návaznosti na zavedení vzdělávacího programu Kulinařské umění do výuky Kuchař - číšník a Gastronomie	2,00	květen 2017- prosinec 2018		X	X	X			zpracovaný projekt	soukromý sektor	1
105	Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Žatec, s.r.o., Hoštálkovo nám.132, Žatec IČ: 47783371 REDIZO: 600010996 IZO: 110032830	Školní minipivovar a stavební úpravy objektu	3,00	09/2020 - 06/2021		X	X	X			Návrh studie projektu	soukromý sektor	
106	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace REDIZO: 600010287 IZO: 000081825	Modernizace učeben a laboratoří pro přírodovědnou výuku	4,00	09/2016 - 12/2018			X		X		projektový záměr	kraj	1
107	Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace REDIZO: 600010279 IZO: 047274603	Modernizace učeben a laboratoří pro přírodovědnou výuku	4,00	09/2016 - 12/2018		X			X		projektový záměr	kraj	1



číslo záměru	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu projektu Název IČO REDIZO IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace projektu od- do	Typ projektu					bezbarié- rovost školy, školského zařízení	rozšíření kapacit třemnových h učeben	připravenost	zřizovatel	priorita
					S vazbou na klíčové kompetence IROP									
					cizí jazyk	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitální technologie mi						
108	Gymnázium a Střední odborná škola, Klášterec nad Ohří, Chomutovská 459, příspěvková organizace REDIZO:600010325 IZO:108030091	Modernizace učeben a laboratoří pro přírodovědnou výuku	4,00	09/2016 - 12/2018		X		X				projektový záměr	kraj	1
109	Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov, příspěvková organizace REDIZO:600011267 IZO: 000082198	Modernizace učeben a laboratoří pro přírodovědnou výuku	4,00	09/2016 - 12/2018		X		X				projektový záměr	kraj	1
110	Gymnázium a Střední odborná škola, Podbořany, příspěvková organizace REDIZO:600011003 IZO:018380824	Modernizace učeben a laboratoří pro přírodovědnou výuku	4,00	09/2016 - 12/2018		X		X				projektový záměr	kraj	1
111	Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640, příspěvková organizace REDIZO: 600011062 IZO: 110020707	Modernizace učeben a laboratoří pro přírodovědnou výuku	4,00	09/2016 - 12/2018		X		X				projektový záměr	kraj	1
112	Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvková organizace REDIZO:600010813 IZO: 107850541	Modernizace učeben a laboratoří pro přírodovědnou výuku	4,00	09/2016 - 12/2018		X		X				projektový záměr	kraj	1
113	Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvková organizace REDIZO:600011321 IZO:000081931	Modernizace učeben a laboratoří pro přírodovědnou výuku	4,00	09/2016 - 12/2018		X		X				projektový záměr	kraj	1
114	Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace REDIZO:600011054 IZO:108006948	Modernizace učeben a laboratoří pro přírodovědnou výuku	4,00	09/2016 - 12/2018		X		X				projektový záměr	kraj	1
115	Střední odborná škola technická a zahradnická, Lovosice, příspěvková organizace REDIZO: 600010813 IZO:107850541	Modernizace učeben a dílen pro technickou výuku	4,00	09/2016 - 12/2018			X	X				projektový záměr	kraj	1
116	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace REDIZO:600170641 IZO:108006890	Modernizace učeben a dílen pro technickou výuku	4,00	09/2016 - 12/2017			X	X				projektový záměr	kraj	1
117	Střední průmyslová škola TOS VARNSDORF s.r.o. IČO: 044 63 978 REDIZO: 691008914 IZO: 181075849	Vybavení dílen odborného výcviku	10,00	březen 2018 – červen 2018		X	X	X				investiční záměr	Soukromý sektor	1
118	Střední průmyslová škola TOS VARNSDORF s.r.o. IČO: 044 63 978 REDIZO: 691008914 IZO: 181075849	Vybavení odborných učeben pro výuku strojírenských a elektrotechnických oborů	7,00	březen 2018 – červen 2018		X	X	X				investiční záměr	Soukromý sektor	1
119	Střední průmyslová škola TOS VARNSDORF s.r.o. IČO: 044 63 978 REDIZO: 691008914 IZO: 181075849	Vybavení odborných učeben pro výuku strojírenských a elektrotechnických oborů a mechatroniky	10,00	duben 2019 – říjen 2019		X	X	X				investiční záměr	Soukromý sektor	1
120	Dům dětí a mládeže a ZpDVPP, Ústí nad Labem IČ: 75150131 REDIZO: 691000476	Experimentarium	300,00			X	X					projektový záměr	obec	1
121	Dům dětí a mládeže a ZpDVPP, Ústí nad Labem IČ: 75150131 REDIZO: 691000477	Dům pro přírodu Českého středohoří	35,00			X						projektová dokumentace	obec	1
122	Dům dětí a mládeže a ZpDVPP, Ústí nad Labem IČ: 75150131 REDIZO: 691000479	Park republiky - venkovní učebna pro přírodu	30,00			X						projektový záměr	obec	1
123	Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991 IČ: 47324295 REDIZO: 600023621 IZO: 110010795	Úpravy ZŠ speciální vedoucí k samostatnému způsobu života žáků	3,50	2019 - 2020			X	X	X			příprava investičního záměru	kraj	
124	Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991 IČ: 47324295 REDIZO: 600023621 IZO: 110010825	Pořízení automobilu pro SPC	0,60	2019 - 2020					X			příprava investičního záměru	kraj	
125	Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace IČ: 61357286 REDIZO: 600023591 IZO: 108040755	Krajské speciálně pedagogické centrum v památkovém objektu sýpků	45,73	2019 - 2020								příprava studie	kraj	
126	Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace IČ: 61357286 REDIZO: 600023591 IZO: 108040755	Zřízení speciálně pedagogického centra v mostě	6,00	10/2017 - 12/2018								průběh realizace	kraj	



číslo zámeru	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu projektu Název IČO REDIZO IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace projektu od- do	Typ projektu								
					S vazbou na klíčové kompetence ŠKOP								
					azi jazyk	přirodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitální technologie mi	bezbariérová vstup školského zařízení	rozšíření kapacity školních učeben	připravenost	zřizovatel	priorita
127	Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace IČ: 61357286 REDIZO: 600023591 IZO: 108040755	Vybudování nových prostorů pro SPC Chomutov	18,00	2019 - 2020							klíčová dokumentace	Kraj	
128	Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace IČ: 00082201 REDIZO: 60011348 IZO: 000082201	Rekonstrukce odborných učeben stř. Střelníky	30,00	2019 - 2020				X	X		investiční záměr, studie, projektová dokumentace	Kraj	1
129	Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace IČ: 61515809	Centrum školských poradenských služeb Šluknovska – REKO	27,30	2019 - 2021									
	Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace IČ: 65082133 REDIZO: 600023222 IZO: 181004020										výdělno stavební povolení	Kraj	
130	Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání s.r.o., Most, Eduarda Basse 1142/9 IČ: 25015192 REDIZO: 600011151 IZO: 108007014	Modernizace počítačové učebny	0,22	09/2019 - 12/2020					X		investiční záměr, studie	Soukromý sektor	

Schválila Regionální stálá konference Ústeckého kraje 24. 6. 2019 Usnesením č. 1/23RSK/2019.

Podpis předsedy RSK ÚK

Oldřich Bubeníček





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PODPISOVÁ DOLOŽKA ODBORNÉHO GARANTA, ČLENA TÝMU PROJEKTU PODPORA KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ (P-KAP), KE KRAJSKÉMU AKČNÍMU PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ÚSTECKÉHO KRAJE

Tvorba jednotlivých částí Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Ústeckého kraje (analýza potřeb v území, analýza potřeb škol, prioritizace potřeb, vlastní plán) proběhla v souladu s metodickým dokumentem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) - Postupy KAP“ (Č. j.: MSMT-19323/2018-1) a v souladu s navazujícím Metodickým pokynem pro tvorbu krajských akčních plánů II, který byl zpracován v rámci individuálního projektu systémového Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Ústeckého kraje byl vytvořen a předložen realizačním týmem projektu KAP – Ústecký kraj. Já, Lukáš Vaníček, odborný garant P-KAP, touto podpisovou doložkou potvrzuji soulad KAP s výše uvedenými metodickými postupy.

Dále bude KAP předložen k projednání Pracovní skupině Vzdělávání při Regionální stálé konferenci Ústeckého kraje a ke schválení Regionální stálé konferenci.

V konečné fázi bude KAP předložen ke schválení MŠMT.

Jako odborný garant projektu P-KAP jsem se účastnil projednání všech částí KAP a moje doporučení a připomínky byly akceptovány.

Místo: Ústí nad Labem

Datum: 24. 9. 2019

Jméno: Lukáš Vaníček

Funkce: odborný garant IPs P-KAP

Podpis:

