

## ZAČÍNÁ PROJEKT P-KAP

**Nový projekt cílí na střední a vyšší odborné školy a jejich zřizovatele. Podpoří akční plánování v nejméně sedmi oblastech rozvoje vzdělávání.**

Projekt Podpora krajského akčního plánování (P-KAP), který odstartoval počátkem března 2016, si klade za cíl zajistit metodickou podporu krajům i středním a vyšším odborným školám při využívání akčního plánování. Tým odborných garantů a metodiků bude krajům a školám pomáhat ve strategickém přístupu k rozvoji a investování do vzdělávání.

Krajské akční plány a na ně navazující plány aktivit, případně školní akční plány, vycházejí z podrobného šetření potřeb a záměrů středních a vyšších odborných škol, které v závěru roku 2015 uskutečnil Národní ústav pro vzdělávání (NÚV). Každý kraj má také k dispozici odborné guaranty, kteří průběžně sledují tvorbu plánů a jejich soulad se vzdělávací politikou České republiky.

*Milí čtenáři,*

*aktuální číslo newsletteru Vzdělávání věnujeme projektu Podpora krajského akčního plánování, zkráceně P-KAP. Chtěli bychom Vám představit jak cíle a obsah projektu, tak připravované aktivity i tváře, které stojí za jejich realizací.*

*Projekt P-KAP svou rozsáhlostí vzbuzuje velká očekávání, a tedy i závazek – jak pro pracovní tým, tak pro Vás, kteří se zapojíte. Přejeme mnoho sil při naplňování společného úkolu, jímž je zkvalitňování vzdělávání.*

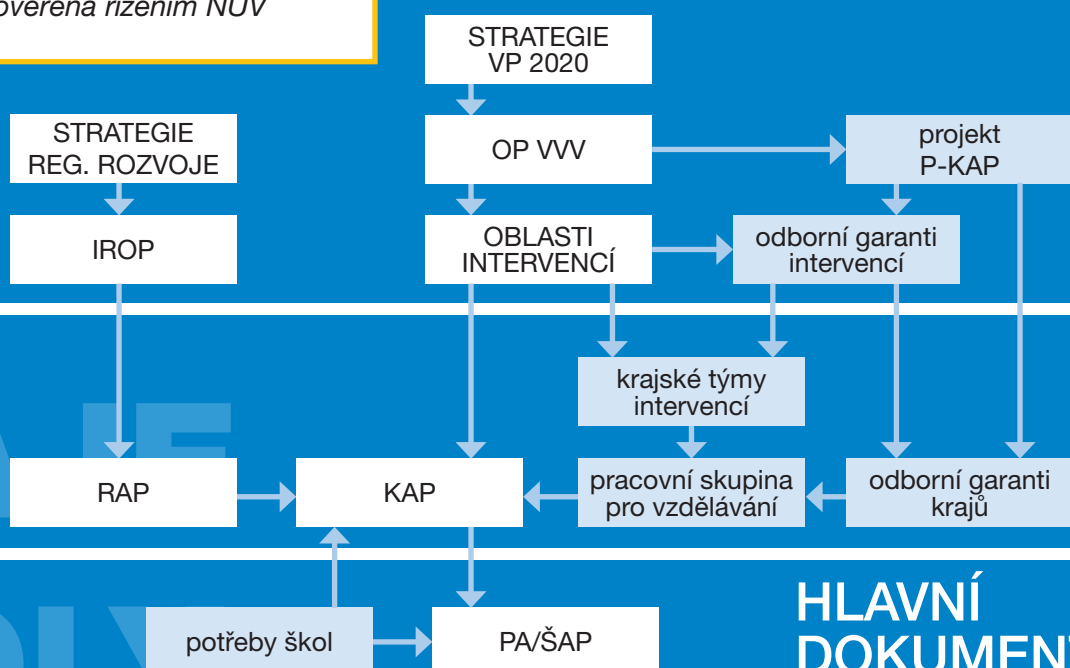
*Helena Úlovcová, pověřena řízením NÚV*

Krajský akční plán vzdělávání bude zaměřen především na ty oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací. „Cílů krajského akčního plánu je několik: na území krajů má přispět k lepšímu řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a také ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol,“ říká manažer projektu P-KAP František Novák.

Podpora krajského akčního plánování se soustředí na sedm klíčových a tři další, volitelné oblasti, tzv. tematické intervence, jak je stanovuje Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). V centru zájmu stojí především výchova k podnikavosti, polytechnické vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů. Dále pak rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání a inkluze. Poslední z povinných intervencí je pak infrastruktura středních a vyšších odborných škol. Volitelně je možné podpořit rozvoj výuky cizích jazyků, ICT kompetence a čtenářskou a matematickou gramotnost.

Projekt Podpora krajského akčního plánování je financován z Evropských strukturálních a investičních fondů v maximální hodnotě 275 mil. Kč a potrvá do konce roku 2021.

|                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| zahájení projektu          | 1. 3. 2016                        |
| ukončení projektu          | 31. 12. 2021                      |
| registrační číslo projektu | CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000363 |
| příjemce dotace            | Národní ústav pro vzdělávání      |
| výše dotace                | 275 mil. Kč                       |



**HLAVNÍ  
DOKUMENTY  
A AKTÉŘI**

# OBLASTI INTERVENCÍ

v Operačním programu  
Výzkum, vývoj a vzdělávání

Směřují ke zvýšení kvality ve vzdělávání a ke zkvalitnění řízení škol. Byly vybrány s ohledem na to, že mohou být svým konkrétním zaměřením územně specifické. Další témata důležitá pro území/školy – mohou být hrazena i z jiných operačních programů, národních či vlastních zdrojů.

## Povinné intervence

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluze
- Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání)

## Nepovinné intervence

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence
- Čtenářská a matematická gramotnost

# VYTVÁŘÍME LÉPE PROVÁZANÝ SYSTÉM

Posláním projektu je sladit  
vzdělávací politiku na školské,  
krajské a národní úrovni

Na začátku projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) jsou zatím v podobě zapojení krajů velké rozdíly. Někde se o projektu teprve dozvídají, seznamují se s určujícími dokumenty, procesy a aktéry. Jinde dokončují analýzu potřeb v území. Zástupci týmu projektu pravidelně vyjíždějí na setkání a workshopy s řediteli škol a zástupci krajů a reagují na aktuální metodické potřeby. Prezентují cíle a širší kontext krajského akčního plánování (KAP), prezentují výsledky dotazníkového šetření, zodpovídají konkrétní otázky.

*„Naším cílem je pomoci všem krajům k tomu, aby zhruba na podzim 2016 měly své krajské akční plány. Současně anebo návazně budou vznikat plány aktivit ve školách,“* říká obsahový manažer projektu Jiří Strádal.

V rámci projektu P-KAP funguje provázaný systém dvojí skupiny garantů. Tzv. odborní garanti v krajích jsou metodickou podporou v rámci každého krajského projektu KAP, poradí s tím, jak krajský akční plán tvořit. Působí metodicky přímo „na místě“, mají svá krajská pracoviště.

**„Zhruba na podzim 2016 by měly mít kraje své krajské akční plány.“**

Naproti tomu tzv. odborný garant intervence je garantem tematické oblasti podporované OP VVV. Pro každou z intervencí jsou určeni jeden až dva garanti, kteří sídlí v NÚV a do krajů vyjíždějí na konzultace a workshopy.

*„Garant intervence odborně zaštiťuje téma: ví, kam a proč jednotlivá oblast směřuje,“* vysvětluje obsahová manažerka Antonie Ondrouchová.

Odborný garant intervence pomáhá v krajích sdružovat platformu odborníků, minitýmy, které po šesti letech, po skončení projektu, v kraji zůstanou jako odborná základna.

Garanti v krajích i garanti intervencí jsou metodicky podporováni týmem P-KAP, a to formou pravidelných porad – workshopů, kde se společně řeší mimo jiné celkové vymezení intervence nebo rámec infrastruktury.

*„Snažíme se provázovat systém, aby politiky vzdělávání na úrovni škol a krajů ladily s tou národní,“* shrnuje Antonie Ondrouchová.

# PROJEKTOVÉ MOŽNOSTI ŠKOL

## INVESTICE DO INFRASTRUKTURY

Realizace a financování těchto investic bude probíhat v projektech Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), který je v gesci Ministerstva pro místní rozvoj, a to v návaznosti na výzvy IROP a podmínky v těchto výzvách. Přednost budou mít záměry směřující k preferovaným oblastem podpory, které už jsou v určitém stadiu (např. hotový projekt, stavební povolení apod.) a které budou podporované krajem. Konkrétní podmínky budou ve výzvě IROP.

## ŠABLONY PRO STŘEDNÍ ŠKOLY I.

– podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování

Uskuteční se v souladu s výzvou Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) a podmínkami v těchto výzvách. Školy budou moci projekty šablon realizovat v návaznosti na své plány aktivit, při jejichž vytváření poskytne projekt P-KAP metodickou podporu.

## IPO – INDIVIDUÁLNÍ PROJEKTY OSTATNÍ

O tyto projekty budou moci žádat školy s nadregionálním významem, včetně škol s máločetnými obory strategicky důležitými v ČR. Podmínkou bude zpracování tzv. školního akčního plánu (ŠAP), který bude detailně stanovovat cíle a k nim vedoucí kroky v jednotlivých oblastech intervencí. Projekt P-KAP poskytne školám při vytváření ŠAP metodickou podporu.

# Na dotazníkové šetření zareagovalo 96 % středních a vyšších odborných škol

Priority krajů a škol v krajských akčních plánech a plánech aktivit škol se budou opírat o podrobné a o sběr relevantních dat opřené analýzy. Pro projekt Podpora krajského akčního plánování je zpracoval a školám a krajům poskytl projektový tým Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV).

Hlavním cílem šetření, které proběhlo v období listopad 2015 – leden 2016, bylo zmapování aktuální situace škol a jejich potřeb v rámci oblastí vymezených Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání. „Výstupy šetření představují zpětnou vazbu pro kraje pro tvorbu regionální vzdělávací politiky a vytvářejí prostor pro sladění prioritizace potřeb krajů a jednotlivých škol,“ říká hlavní analytik P-KAP Martin Úlovec z NÚV.

Sběr dat se uskutečnil v rámci šetření formou internetového dotazování. Osloveny byly všechny SŠ a VOŠ v celé ČR, tedy přibližně 1365 škol. Z těchto škol se Národnímu ústavu

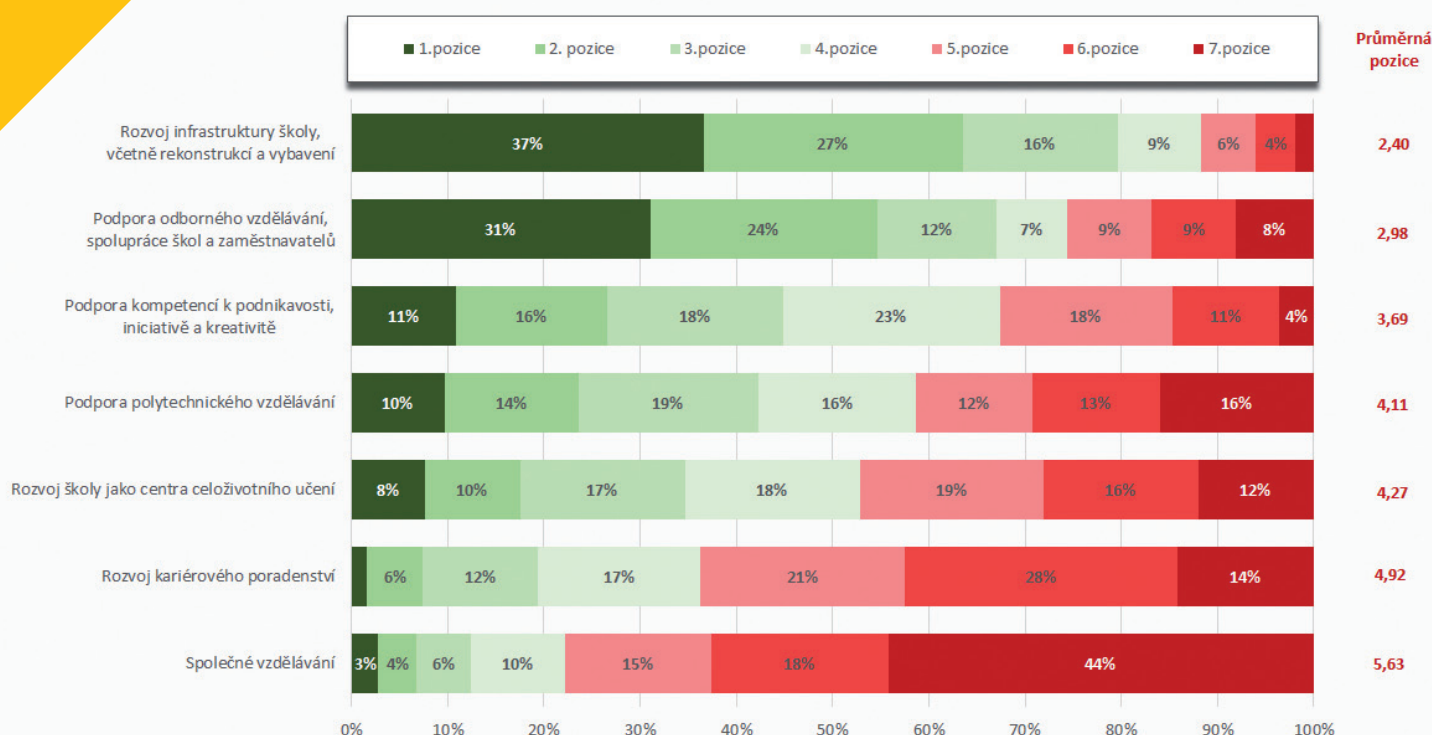
pro vzdělávání vrátilo 1305 kompletně vyplněných dotazníků. Návratnost dotazníků se tedy v tomto šetření pohybuje na úrovni 96 %. Takto vysoké návratnosti se podařilo dosáhnout díky spolupráci s odbory školství v jednotlivých krajích, Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska a krajskými guaranty projektu, kteří jsou členy projektového týmu.

„Vzhledem k povaze a rozsahu šetření lze konstatovat, že jde o unikátní datový výstup, který, vezmeme-li v úvahu dosaženou úroveň návratnosti dotazníků, pokrývá potřeby téměř všech SŠ a VOŠ v ČR,“ shrnuje Martin Úlovec.

Hlavním úkolem týmu analytiků bude nyní detailní analýza sesbíraných dat a jejich interpretace, tvorba výstupů pro kraje a školy a zpracování regionálně specifických dat. Podstatnou náplň práce týmu tvoří i konzultační činnost k výstupům.

## ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH JE ODRAZOVÝ MŮSTEK PRO KRAJSKÉ AKČNÍ PLÁNY

Prioritizace povinných oblastí v krajských akčních plánech



V rámci prioritizace povinných oblastí je školami zdůrazňován především rozvoj infrastruktury škol a podpora spolupráce škol a firem. V porovnání s ostatními oblastmi je pro školy dále důležitá podpora kompetencí k podnikavosti a podpora polytechnického vzdělávání. Ve srovnání s ostatními sledovanými oblastmi přikládají školy nižší důležitost rozvoji kariérového poradenství a společnému vzdělávání.



**František Novák**  
manažer projektu



- projektové řízení mě baví a stále se v této oblasti vzdělávám a doplňuji si nejaktuálnější poznatky
- vedl jsem projekty „měkké“ – vzdělávací, např. pro preventisty kriminality napříč ČR, i projekty „tvrdé“ – zejména na vybudování IT systémů včetně AIS v prostředí státní správy
- mám zodpovědnost za projekt jako celek: veškeré výstupy musí být splněny v požadovaném čase a kvalitě

„Naším úkolem je hledání souvislostí v systému, jejich napojování, vytváření metodických postupů a směřování krajského akčního plánování.“



**Martin Úlovec**  
hlavní analytik

- absolvoval jsem Sociologii na Fakultě sociálních věd UK
- pracoval jsem v marketingovém výzkumu, v NÚV vedu oddělení pro analýzy trhu práce a vzdělávání a podílel jsem se na dalších projektech (VIP II Kariéra, NSK2)
- mým úkolem v projektu je především koordinovat práci analytického týmu

**Karel Opočenský**  
organizační manažer



- v NÚV jsem začínal jako garant pro zemědělské a lesnické obory a dosud jsem jim zůstal věrný
- jako metodik jsem se zapojil do projektů UNIV 2-KRAJE a UNIV 3
- v současné době nastavujeme a udržujeme administrativu projektu tak, aby co nejméně zatěžovala jeho odborné zaměstnance

**Jiří Strádal**  
obsahový manažer

- vystudoval jsem ČVUT
- v posledních dvaceti letech jsem se pracoval především v NÚV, zabýval jsem se zejména odborným vzděláváním
- v tandemu s Antonii se skvěle doplňujeme: ke stejnému řešení docházíme i tehdy, když nejsme vůbec domluveni



**Antonie Ondrouchová**  
obsahová manažerka

- jsem absolventkou Univerzity Palackého v Olomouci, vystudovala jsem obor Andragogika v profilaci na personální management
- stěžejní část mé pracovní praxe se odehrála na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy, kde jsem se mj. podílela na vzniku Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020; věnovala jsem se rovněž problematice související s Národním programem reformy, Evropským rámcem kvalifikací a politikou stárnutí ČR; koordinovala jsem projekty na rozšiřování výstupů evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě



**Tereza Halouzková**  
organizační manažerka

- jsem zapojena do řady mezinárodních aktivit NÚV: využívám zde znalosti z postgraduálního manažerského programu na Cambridge Business School
- na Karlovi a na mně je celková koordinace organizační a provozní stránky projektu, podílím se také na přípravě výběrových řízení a odborných seminářů



„Řídíme a koordinujeme organizační a provozní stránku projektu a zajišťujeme práci všech jeho pracovníků.“