

## Podpora provázanosti NSK s počátečním vzděláváním v oblasti zemědělství

Řešení tohoto úkolu probíhalo v několika fázích od začátku roku 2013 a aktivně se do něj zapojili odborní pracovníci NÚV, školy v rámci práce oborové skupiny zemědělství a členové sektorové rady pro zemědělství. Výstupy byly průběžně projednávány s managementem projektu NSK2 i na půdě MŠMT.

Práce na vizi začala mapováním situace na trhu práce v sektoru zemědělství, která je reprezentovaná národní soustavou povolání (NSP). Po převzetí jednotek práce z NSP do tabulky pro rodící se vizi sektoru zemědělství byla věnována hlavní pozornost úplným profesním kvalifikacím (ÚPK). V rámci tohoto úkolu jsme přestali mechanicky přiřazovat ÚPK k povoláním, ale při posuzování existence konkrétních ÚPK jsme zohledňovali jejich účelnost. Držitel ÚPK by měl být připraven pro pohyb na trhu práce, tedy pro práci v jednom či více povoláních. Zároveň by mělo být možné v rozsahu ÚPK vzdělávat v oborech počátečního vzdělávání. V zemědělství existují široká povolání, např. zahradník, pěstitel plodin, chovatel a ošetřovatel zvířat, která se mohou stát podkladem pro popis ÚPK.

Pro tato povolání se připravují žáci tradičně ve školách. Zároveň ale máme v soustavě velmi specializovaná povolání, např. paznehtář, stříhač ovcí. Domníváme se, že příprava těchto odborníků úspěšně probíhá v rámci dalšího vzdělávání a že není potřeba probírat tuto problematiku podrobně v rámci výuky ve škole. Zamýšlení se nad smysluplností existujících a nad tvorbou nových úplných profesních kvalifikací je v tomto úkolu jednou z nejvýznamnějších činností. Navržená soustava ÚPK by se měla stát podkladem pro budoucí revize rámcových vzdělávacích programů v odborném vzdělávání.

V sektoru zemědělství byla řešena vazba existujících oborů vzdělání na ÚPK zejména ve kvalifikační úrovni 4, kde



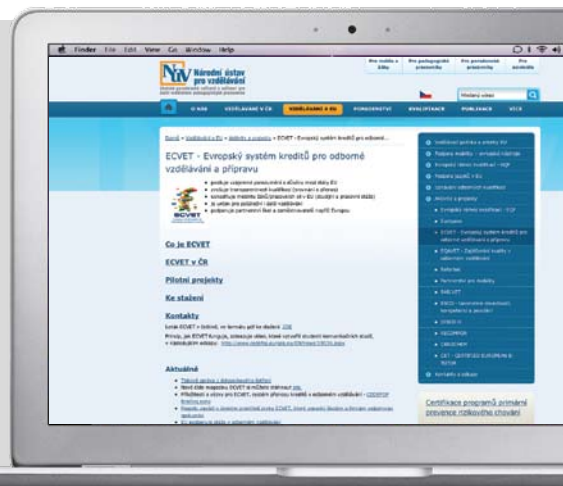
NSP není v současné době podrobně popsána. Agronomové a zootechnici jsou připravováni především v oboru vzdělání agropodnikání. Mnoho absolventů ale do zemědělství na místa techniků nenastupuje a věková struktura pracovníků vyvolává zvyšující se potřebu po těchto kvalifikovaných odbornících. Tuto potřebu by měly řešit navržené nové profesní kvalifikace, které jsou žádané trhem práce a zároveň budou skládat ÚPK. Argumentace k potřebě profesních kvalifikací byla zpracována v „rodných listech“ nových kvalifikací. Za tuto práci si zaslouží všichni zúčastnění velké poděkování.

Domnívám se, že nejpodstatnější na tomto úkolu je podpora systémového přístupu k tvorbě profesních a úplných profesních kvalifikací a rozvíjení spolupráce mezi zaměstnavateli a vzdělavateli. Úkol má naplánovaný harmonogram na tento rok, ale jeho „myšlenkové“ pokračování je důležité pro rozvoj Národní soustavy kvalifikací a zkvalitňování počátečního vzdělávání do budoucna. Více informací najdete [zde](#).

Zdeňka Szebestová

## Nové stránky [www.ecvet.cz](http://www.ecvet.cz)

Od září 2013 najdete na stránkách Koordinačního centra pro ECVET na adrese [www.ecvet.cz](http://www.ecvet.cz) obsahově inovované stránky Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET). ECVET přispívá k přenosu a uznávání znalostí, dovedností a kompetencí získaných v průběhu studijní nebo pracovní stáže doma i v zahraničí, čímž usnadňuje mobilitu žáků a pracovních sil v Evropské unii a také podporuje partnerství škol a zaměstnavatelů v celé Evropě. Na nových stránkách se dozvíte nejen, co je ECVET a jakým způsobem je tento systém zaváděn v České republice, ale také to, které pilotní projekty se ECVETu věnují a v jakých oborech. Najdete tu i dokumenty, odkaz na video a informační a propagační materiály ke stažení.



## Jak postupuje zavádění EQF (Evropského rámce kvalifikací)?



Na podporu lepší srozumitelnosti, porovnatelnosti, transparentnosti schopností studentů i pracujících, a tudíž i jejich mobility mezi státy, vzniká na evropské úrovni řada nástrojů, které mají cestu k tomuto cíli umožnit a usnadnit.

Jedním z nich je i Evropský rámec kvalifikací, tedy soubor osmi kvalifikačních úrovní definovaných popisy znalostí, dovedností a způsobilostí, k němuž evropské státy přiřazují své národní úrovně kvalifikací. Činí tak prostřednictvím svých národních rámců kvalifikací, do nichž na základě srozumitelně popsaných kurikul a standardů přiřazují své kvalifikace. Kvalifikacemi se rozumí zkouškou ověřené a certifikátem potvrzené výsledky učení bez ohledu na to, zda je jedinec získal absolvováním formálního vzdělávání (např. maturita, výuční list, doktorát), nebo uznáním výsledků neformálního a informálního učení (osvědčení o získání profesní kvalifikace v Národní soustavě kvalifikací NSK).

Od roku 2008, kdy bylo přijato Doporučení Evropského parlamentu a rady o zavedení EQF, již více než polovina evropských států vytvořila své národní rámce kvalifikací

(NRK) a přiřadila je k EQF, čímž tyto členské státy splnily první úkol vyplývající z výše zmíněného doporučení. Vytvoření NRK předpokládá konsenzus mnoha aktérů z různých oblastí vzdělávání i trhu práce, což není ani rychlá, ani jednoduchá záležitost. Avšak země, které tímto náročným procesem prošly, jej považují za užitečný.

O potenciálních výhodách i rizicích českého rámce kvalifikací se vedou v současnosti diskuse. Koordinovaný přístup v oblasti vzdělávání a vzájemný respekt a porozumění mezi jednotlivými oblastmi vzdělávání jsou jistě pro budoucí vývoj žádoucí, proto by vývoj NRK měl pokračovat.

Více informací najdete na stránkách Koordinačního centra EQF – [www.eqf.cz](http://www.eqf.cz).

Milada Stalker

## Finanční gramotnost v základním vzdělávání

Od nového školního roku došlo k začlenění finanční gramotnosti do upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a následně do školních vzdělávacích programů. Od 1. 9. 2013 se tak finanční gramotnost stává povinnou součástí základního vzdělávání. V upraveném RVP ZV je finanční gramotnost zařazena na 1. stupni do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a na 2. stupni do vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Tímto krokem je završena implementace Standardu finanční gramotnosti do všech rámcových vzdělávacích programů.

S realizací povinného finančního vzdělávání se ale v mnohých školách teprve začíná. Pro lepší orientaci ve výuce finanční gramotnosti lze doporučit materiály, na jejichž přípravě se podílela Odborná skupina pro podporu finanční gramotnosti. Jedná se například o [Průvodce upraveným RVP ZV](#), který v tématu finanční gramotnost uvádí tipy pro



začlenění finanční gramotnosti do školních vzdělávacích programů, včetně příkladů dílčích výstupů. Dalším pomocníkem pro učitele mohou být [Metodická doporučení pro výuku finanční gramotnosti](#). Aktuální informace k problematice finanční gramotnosti pak zprostředkovává [Digifolio Finanční gramotnost](#), kde je možné nalézt všechny klíčové dokumenty, ale také odkazy na zajímavé publikace, učebnice nebo výukové materiály.

Alena Hesová

## Nové výběrové řízení na pilotáž modelů spolupráce v projektu Pospolu



Od října 2013 startuje v projektu Pospolu pilotáž spolupráce škol a firem v pěti partnerstvích, která byla vybrána na základě výběrového řízení. Od konce října poběží lhůta pro podání nabídek do dalšího výběrového řízení, kde bude vy-

bráno zbylých 20 partnerství. Nové výběrové řízení je otevřenější vůči všem uchazečům, rozšiřuje se počet oborů a vejdou se do něj i malá partnerství. Více informací o pilotáži najdete na <http://www.nuv.cz/pospolu>.

### Tiráž

Zpravodaj Oborové skupiny

číslo 4/podzim 2013

Vyšlo 18. října 2013

Vydává: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků,

Weilova 1271/6,

102 00 Praha 10



tel.: +420 274 022 111

[www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)

Redakce: Miroslav Kadlec, Lucie Šnajdrová

Grafika a sazba: Zdeněk Kalenský