

PRIORITY JEDNOTLIVÝCH AKTÉRŮ

V diskusích na různých fórech jsme od ledna 2015 získali získanou vazbu, díky níž jsme mohli návrhy i podkladovou studii precizovat a získali jsme přehled o prioritách jednotlivých aktérů:

Školy*

- vytvoření pozice koordinátora spolupráce (17)
- umožnit stupňovité ukončování vzdělávání (16)
- povinné stáže ve firmách pro učitele (14)
- umožnit přijímání žáků do společného 1. ročníku (8)
- Umožnit v oborech L0 získat výuční list na úrovni EQF4 (8)
- koordinovat nábor ve vazbě na predikce trhu práce (7)

Zaměstnavatelé

- vznik regionálních koordinačních orgánů a fondů pro spolupráci škol a firem (14)
- koordinovat nábor ve vazbě na predikce trhu práce (13)
- umožnit přijímání žáků do společného 1. ročníku (11)
- kvantitativní rozšíření realizace OV a OP ve firmách (10)
- vytvořit systém predikcí trhu práce (8)

Zřizovatelé (kraje)

- vytvořit systém predikcí trhu práce (7)
- posílit kariérové poradenství (5)
- umožnit stupňovité ukončování vzdělávání (4)

* v závorkách jsou uvedeny počty prioritních hlasů, tučně jsou vyznačeny priority, na kterých je shoda alespoň dvou skupin

Odborná veřejnost

- vznik regionálních koordinačních orgánů a fondů pro spolupráci škol a firem (6)
- vytvoření pozice koordinátora spolupráce (5)
- umožnit přijímání žáků do společného 1. ročníku (5)
- posílit kariérové poradenství (5)
- povinné stáže ve firmách pro učitele (4)

ZÁSTUPCI ŠKOL (CELKEM 103 HLASŮ)

ŠKOLY

- 1 Umožnit přijímání žáků do 1. ročníku odborného vzdělávání společného pro více současných oborů
 - pro technické obory (např. 23-00-00; 26-00-00) - analogie německého Berufsbildungsvorbereitungsjahr
- 2 Umožnit stupňovitou formu odborného vzdělávání.
 - aby žáci 3letých oborů s výučním listem (H) mohli získat na základě zkoušky po 2. ročníku výuční list příslušného oboru kategorie E
 - aby žáci 4letých oborů s maturitou (M) mohli získat na základě zkoušky po 3. ročníku výuční list příslušného oboru kategorie H
- 3 Umožnit žákům počátečního odborného vzdělávání získat certifikát profesní kvalifikace NSK.
 - pokud splní požadavky v průběhu studia
- 4 Kvantitativní rozšíření realizace odborného výcviku a praxe ve firmách.
 - rozšířit období přípravky a období odborného výcviku (povinné alespoň 3 měsíce v reálném nebo modelovaném pracovním prostředí)
 - umožnit související období odborného výcviku ve 2. pol. 3. ročníku
 - zajistit realizaci odborné praxe ve firmách (minimálně 4 týdny individuální)
- 5 Podpořit zvýšení kvality OV/OP nejen ve firmách.
 - dokumentace k hodnocení výsledků žaka
 - evaluace OV/OP ve firmách
 - zajištění kvality firemních pracovišť (úloha autorizačních orgánů, úloha ČS)
- 6 Zařadit do NSK profesní kvalifikace „instruktor praktického vyučování“ a „odborník z praxe“.
 - sledovat kurzy vedoucí k těmto profesním kvalifikacím
- 7 Legislativně zakotvit povinnou stáž ve firmě pro učitele OV/OP a odborných předmětů v rámci času vyčleněného pro zaměstnání v rozsahu 6 dnů ročně.
 - stáž zakotvit jako předpoklad kariérového růstu
- 8 Vytvořit ve škole pozici koordinátora spolupráce školy a firem
- 9 Zajistit otevřený přístup do oborů kategorie E
 - etablovat EQF 2 jako plnohodnotnou úroveň kvalifikace
- 10 Umožnit absolventům oborů kategorie LO získat výuční list ve svém oboru (EQF 4) a konat maturitní zkoušku nepovinně.
- 11 Podporovat rozvoj zkráceného studia oborů s výučním listem po maturitě.
- 12 Provázet průběžné a závěrečné hodnocení žáků prostřednictvím portfolia kompetencí.
- 13 Revidovat podmínky JZZZ a profilové MZ tak, aby byla podpořena realizace jejich praktické části (zkoušky) ve firemním prostředí.
 - možnost firemních zadání, firemní část zkoušky, SOP, maturitní práce s obsahovou
- 14 Profilovou část maturitní zkoušky chápat jako zkoušku kvalifikační ve vazbě na kvalifikace NSK EQF4 včetně finanční podpory tvorby zadání odborníky z praxe.
- 15 Zavedení mistrovské zkoušky.
- 16 Povinná a placená účast zaměstnavatelů na nových závěrečných zkouškách (NZZ, JZZZ) a profilových maturitních zkouškách.
- 17 Nastavit systém tvorby predikcí budoucích potřeb trhu práce.
 - získávání dat a tvorba analýz
 - tvorba informačních produktů pro cílové skupiny; internetový portál
- 18 Revidovat RVP ZŠ i SŠ tak, aby se kariérové poradenství stalo jeho významnou (neopominutelnou) součástí.
- 19 Vytvořit na školách pozici kariérového poradce a zajistit jejich odpovídající kvalifikaci (PK NSK Kariérový poradce).
- 20 Podpořit kariérové poradenství jako nedílnou součást činnosti pedagogicko-psychologických poradců.
 - s využitím diagnostických a psychologických metod
- 21 Koordinovat nábor žáků ve spolupráci kraje a regionálních platform sociálních partnerů ve vazbě na predikce potřeb trhu práce.
- 22 Ustavení koordinačního orgánu pro odborné vzdělávání na národní úrovni, resp. pověření.
- 23 Začlenění sektorového principu do koordinačního systému na národní i krajské úrovni (sektorové rady, sektorové dohody).
- 24 Vznik regionálních koordinačních orgánů a fondů pro spolupráci škol a firem v odborném vzdělávání.
 - Za účelem:
 - sledování a podpory a vyhodnocení spolupráce škol a firem (eu, GDP, SPN, firmy)
 - koordinace odborných vzdělávacích a profesních
 - kariérové kvalifikace spolupráce a OV/OP (na spolupráci v ZŠ)
 - udržování a financování regionálních sítí profesních poskytovatelů na trhu práce
 - poskytování dalšího rozvojových aktivit (ledu v domě, OV/OP)

ZAMĚSTNAVATELÉ (CELKEM 87 HLASŮ)

ZAMĚSTNAVATELÉ

- 1 Umožnit přijímání žáků do 1. ročníku odborného vzdělávání společného pro více současných oborů
- pro technické obory (např. 23-00-00; 26-00-00) - analogie německého „Berufsbildungsvorbereitungsjahr“

- 2 Umožnit stupňovitou formu odborného vzdělávání.

- aby žáci 3letých oborů s výučním listem (H) mohli získat na základě zkoušky po 2. ročníku výuční list příslušného oboru kategorie E
- aby žáci 4letých oborů s maturitou (LO) mohli získat na základě zkoušky po 3. ročníku výuční list příslušného oboru kategorie H

- 3 Umožnit žákům počátečního odborného vzdělávání získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

- pokud splní požadavky v průběhu studia

- 4 Kvantitativní rozšíření realizace odborného výcviku a praxe ve firmách.

- rozšířit období přípravě a období odborného rozvoje (povinně alespoň 3 měsíce v reálném nebo modelovaném pracovním prostředí)
- umožnit souvislejší období odborného rozvoje ve 2. pol. 3. ročníku
- rozšířit možnosti realizace odborné praxe ve firmách (min. 2 týdny a 4 týdny individuálně)

- 5 Podpořit zvýšení kvality OV/OP nejen ve firmách.

- dokumentace k hodnocení výsledků žáka
- evaluace OV/OP ve firmách
- zajištění kvality firemních pracovišť (úloha autorizujících orgánů, úloha ČŠI)

- 6 Zařadit do NSK profesní kvalifikace „instruktor praktického vyučování“ a „odborník z praxe“.

- akreditovat kurzy vedoucí k těmto profesním kvalifikacím

- 7 Legislativně zakotvit povinnou stáž ve firmě pro učitele OV/OP a odborných předmětů v rámci času vyčleněného pro samostudium v rozsahu 6 dnů ročně.

- stáž zakotvit jako předpoklad kariérního růstu

- 8 Vytvořit ve škole pozici koordinátora spolupráce školy a firem

- 9 Zajistit otevřený přístup do oborů kategorie E

- etablovat EQF 2 jako plnohodnotnou úroveň kvalifikace

- 10 Umožnit absolventům oborů kategorie LO získat výuční list ve svém oboru (EQF 4) a konat maturitní zkoušku nepovinně.

- 11 Podporovat rozvoj zkráceného studia oborů s výučním listem po maturitě.

- 12 Provázet průběžné a závěrečné hodnocení žáků prostřednictvím portfolia kompetencí.

- 13 Revidovat podmínky JZZZ a profilové MZ tak, aby byla podpořena realizace jejich praktické části (zkoušky) ve firemním prostředí.

- 14 Profilovou část maturitní zkoušky chápat jako zkoušku kvalifikační ve vazbě na kvalifikace NSK EQF4 včetně finanční podpory tvorby zadání odborníky z praxe.

- 15 Zavedení mistrovské zkoušky.

- 16 Povinná a placená účast zaměstnavatelů na nových závěrečných zkouškách (NZZ, JZZZ) a profilových maturitních zkouškách.

- 17 Nastavit systém tvorby predikcí budoucích potřeb trhu práce.

- 18 Revidovat RVP ZŠ i SŠ tak, aby se kariérové poradenství stalo jeho významnou (neopominutelnou) součástí.

- 19 Vytvořit na školách pozici kariérového poradce a zajistit jejich odpovídající kvalifikaci (PK NSK Kariérový poradce).

- 20 Podpořit kariérové poradenství jako nedílnou součást činnosti pedagogicko-psychologických poraden.

- 21 Koordinovat nábor žáků ve spolupráci kraje a regionálních portforem sociálních partnerů ve vazbě na predikce potřeb trhu práce.

- 22 Ustavení koordinačního orgánu pro odborné vzdělávání na národní úrovni, resp. pověření.

- 23 Začlenění sektorového principu do koordinačního systému na národní i krajské úrovni (sektorové rady, sektorové dohody).

- 24 Vznik regionálních koordinačních orgánů a fondů pro spolupráci škol a firem v odborném vzdělávání.

ZŘIZOVATELE (CELKEM 23 HLASŮ)

ZŘIZOVATELE

1 Umožnit přijímání žáků do 1. ročníku odborného vzdělávání společného oborů

- pro technické obory (např. 23-00-00; 26-00-00) - analogie německého „Berufsbildungsvorbereitungsjahr“

Záměrem: Vytvořit pro žáky odbornou specializaci pro konkrétní obor, rozhodnutí o jejím absolvování naplňuje v kompetenční práci.
Vytvořit pro žáky odbornou specializaci pro konkrétní obor, rozhodnutí o jejím absolvování naplňuje v kompetenční práci.
Vytvořit pro žáky odbornou specializaci pro konkrétní obor, rozhodnutí o jejím absolvování naplňuje v kompetenční práci.

2 Umožnit stupňovitou formu odborného vzdělávání.

- aby žáci 3letých oborů s výučním listem (H) mohli získat na základě zkoušky po 2. ročníku výuční list příslušného oboru kategorie E
- aby žáci 4letých oborů s maturitou (LO) mohli získat na základě zkoušky po 3. ročníku výuční list příslušného oboru kategorie H

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky výuční list příslušného oboru kategorie E nebo H.

3 Umožnit žákům počátečního odborného vzdělávání získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

- pokud splní požadavky v průběhu studia

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

4 Kvantitativní rozšíření realizace odborného výcviku a praxe ve firmách.

- rozšířit období přípravky a období odborného výcviku (povinné alespoň 3 měsíce v reálném nebo modelovaném pracovním prostředí)
- umožnit souvislejší období odborného výcviku ve 2. pol. 3. ročníku
- rozšířit možnosti realizace odborné praxe ve firmách (minimálně 4 týdny individuální)

5 Podpořit zvýšení kvality OV/OP nejen ve firmách.

- dokumentace k hodnocení výsledků žáka
- evaluace OV/OP ve firmách
- zajištění kvality firemních pracovišť (úloha autorizujících orgánů, úloha ČS)

6 Zařadit do NSK profesní kvalifikace „instruktor praktického vyučování“ a „odborník z praxe“.

- akreditovat kurzy vedoucí k těmto profesním kvalifikacím
Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

7 Legislativně zakotvit povinnou stáž ve firmě pro učitele OV/OP a odborných předmetů v rámci času vyčleněného pro samostudium v rozsahu 6 dnů ročně.

- stáž zakotvit jako předpoklad kariérního růstu

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

8 Vytvořit ve škole pozici koordinátora spolupráce školy a firem

Záměrem: Vytvořit pro žáky odbornou specializaci pro konkrétní obor, rozhodnutí o jejím absolvování naplňuje v kompetenční práci.

9 Zajistit otevřený přístup do oborů kategorie E

- etablovat EQF 2 jako plnohodnotnou úroveň kvalifikace

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

10 Umožnit absolventům oborů kategorie LO získat výuční list ve svém oboru (EQF 4) a konat maturitní zkoušku nepovinně.

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

11 Podporovat rozvoj zkráceného studia oborů s výučním listem po maturitě.

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

12 Provázat průběžné a závěrečné hodnocení žáků prostřednictvím portfolia kompetencí.

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

13 Revidovat podmínky JZZZ a profilové MZ tak, aby byla podpořena realizace jejich praktické části (zkoušky) ve firemním prostředí.

- možnost firemních zadání, firemní část zkoušky, SOP, maturitní práce s obhajobou

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

14 Profilovou část maturitní zkoušky chápat jako zkoušku kvalifikační ve vazbě na kvalifikaci NSK EQF4 včetně finanční podpory tvorby zadání odborníky z praxe.

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

15 Zavedení mistrovské zkoušky.

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

16 Povinná a placená účast zaměstnavatelů na nových závěrečných zkouškách (NZZ, JZZZ) a profilových maturitních zkouškách.

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

17 Nastavit systém tvorby predikcí budoucích potřeb trhu práce.

- získávání dat a tvorba analýz
- tvorba informačních produktů pro cílové skupiny; internetový portál

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

18 Revidovat RVP ZŠ i SŠ tak, aby se kariérové poradenství stalo jeho významnou (neopominutelnou) součástí.

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

19 Vytvořit na školách pozici kariérového poradce a zajistit jejich odpovídající kvalifikaci (PK NSK Kariérový poradce).

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

20 Podpořit kariérové poradenství jako nedílnou součást činnosti pedagogicko-psychologických poraden.

- s využitím diagnostických a psychologických metod

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

21 Koordinovat nábor žáků ve spolupráci kraje a regionálních platform sociálních partnerů ve vazbě na predikce potřeb trhu práce.

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

22 Ustavení koordinačního orgánu pro odborné vzdělávání na národní úrovni, resp. pověření.

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

23 Začlenění sektorového principu do koordinačního systému na národní i krajské úrovni (sektorové rady, sektorové dohody).

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

24 Vznik regionálních koordinačních orgánů a fondů pro spolupráci škol a firem v odborném vzdělávání.

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

• koordinování a podpora a vyhodnocení spolupráce škol a firem (ev. COP, SPV, firem)
• koordinace oborové nabídky a poptávek
• kontroly kvality spolupráce a OV/OP (ve spolupráci s ČS)
• určování a financování regionálních priorit podle poptávek na trhu práce
• podpora dalších rozvojových aktivit škol v rámci OV/OP

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

Záměrem: Umožnit žákům získat na základě zkoušky certifikát profesní kvalifikace NSK.

ODBORNÁ VEŘEJNOST (CELKEM 36 HLASŮ)

ODBORNÁ VEŘEJNOST

1. Umožnit přijímání žáků do 1. ročníku odborného vzdělávání společného pro více současných oborů
- pro technické obory (např. 23-00-00, 26-00-00) - analogie německého „Berufsbildungsvorbereitungsjahr“
Záměry:
Vytvořit pro žáky, kteří nemají dostatek věkových let, možnost učení v odborném vzdělávání a praktické přípravy.
Vytvořit pro žáky, kteří nemají dostatek věkových let, možnost učení v odborném vzdělávání a praktické přípravy.
Vytvořit pro žáky, kteří nemají dostatek věkových let, možnost učení v odborném vzdělávání a praktické přípravy.

2. Umožnit stupňovitou formu odborného vzdělávání.
- aby žáci 3letých oborů s výučním listem (H) mohli získat na základě zkoušky po 2. ročníku výuční list příslušného oboru kategorie E
- aby žáci 4letých oborů s maturitou (LO) mohli získat na základě zkoušky po 3. ročníku výuční list příslušného oboru kategorie H
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat výuční list nebo maturitu po 2. ročníku.

3. Umožnit žákům počátečního odborného vzdělávání získat certifikát profesní kvalifikace NSK.
- pokud splní požadavky v průběhu studia
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

4. Kvantitativní rozšíření realizace odborného výcviku a praxe ve firmách.
- rozšířit období přípravky a období odborného rozvoje (povinné alespoň 3 měsíce v reálném nebo modelovaném pracovním prostředí)
- umožnit souvisejší období odborného rozvoje ve 2. pol. 3. ročníku
- rozšířit možnosti realizace odborné praxe ve firmách (min. 3 týdny u 4 týdnů individuální)
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

5. Podpořit zvýšení kvality OV/OP nejen ve firmách.
- dokumentace k hodnocení výsledků žáka
- evaluace OV/OP ve firmách
- zajištění kvality firemních pracovišť (úloha autorizujících orgánů, úloha ČSÍ)
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

6. Zařadit do NSK profesní kvalifikace „instruktor praktického vyučování“ a „odborník z praxe“.
- akreditovat kurzy vedoucí k této profesní kvalifikaci
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

7. Legislativně zakotvit povinnou stáž ve firmě pro učitele OV/OP a odborných předmětů v rámci času vyčleněného pro samostudium v rozsahu 6 dnů ročně.
- stáž zakotvit jako předpoklad kariérního růstu
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

8. Vytvořit ve škole pozici koordinátora spolupráce školy a firem
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

9. Zajistit otevřený přístup do oborů kategorie E
- etablovat EQF 2 jako plnohodnotnou úroveň kvalifikace
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

10. Umožnit absolventům oborů kategorie LO získat výuční list ve svém oboru (EQF 4) a konat maturitní zkoušku nepovinně.
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

11. Podporovat rozvoj zkráceného studia oborů s výučním listem po maturitě.
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

12. Provázat průběžné a závěrečné hodnocení žáků prostřednictvím portfolia kompetencí.
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

13. Revidovat podmínky JZZZ a profilové MZ tak, aby byla podpořena realizace jejich praktické části (zkoušky) ve firemním prostředí.
- možnost firemních zadání, firemní část zkoušky, SOP, maturitní práce s obsahovou
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

14. Profilovou část maturitní zkoušky chápat jako zkoušku kvalifikační ve vazbě na kvalifikace NSK EQF4 včetně finanční podpory tvorby zadání odborníky z praxe.
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

15. Zavedení mistrovské zkoušky.
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

16. Povinná a placená účast zaměstnavatelů na nových závěrečných zkouškách (NZZ, JZZZ) a profilových maturitních zkouškách.
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

17. Nastavit systém tvorby predikcí budoucích potřeb trhu práce.
- získávání dat a tvorba analýz
- tvorba informačních produktů pro cílové skupiny, internetový portál
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

18. Revidovat RVP ZŠ i SŠ tak, aby se kariérové poradenství stalo jeho významnou (neopominutelnou) součástí.
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

19. Vytvořit na školách pozici kariérového poradce a zajistit jejich odpovídající kvalifikaci (PK NSK Kariérový poradce).
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

20. Podpořit kariérové poradenství jako nedílnou součást činnosti pedagogicko-psychologických poraden.
- s využitím diagnostických a psychologických metod
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

21. Koordinovat nábor žáků ve spolupráci kraje a regionálních platform sociálních partnerů ve vazbě na predikce potřeb trhu práce.
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

22. Ustavení koordinačního orgánu pro odborné vzdělávání na národní úrovni, resp. pověření.
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

23. Začlenění sektorového principu do koordinačního systému na národní i krajské úrovni (sektorové rady, sektorové dohody).
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.

24. Vznik regionálních koordinačních orgánů a fondů pro spolupráci škol a firem v odborném vzdělávání.
Za účelem:
- sledování a podpory a vyhodnocení spolupráce škol a firem (zejména v oblasti výcviku a praxe)
- koordinace odborníků a poskytlky
- kontroly kvality spolupráce a OV/OP (ve spolupráci s ČSÍ)
- určení a financování regionálních priorit podle potřeb firem a škol
- podpory dalších rozvojových aktivit škol v rámci OV/OP
Záměry:
Zjednodušit postup pro žáky, kteří chtějí získat certifikát profesní kvalifikace NSK.