



POSPOLU - Podpora spolupráce škol a firem

Informace o aktivitách projektu



Tato informační brožura je určena zástupcům středních škol, firem a dalších zaměstnavatelů, zaměstnavatelským asociacím a uniím, zřizovatelům škol, odborné a široké veřejnosti. Najdete tu informace o projektu Pospolu, jeho aktivitách, cílech i možnostech, jak a kdy se do projektu zapojit.

Věříme, že se při čtení publikace necháte inspirovat k tomu, aby spolupráce škol a firem probíhala ve Vašem regionu ke spokojenosti všech zúčastněných stran.

Budeme se těšit na spolupráci při jednotlivých aktivitách projektu.

*Mgr. Petr Naske, hlavní manažer projektu
Ing. Taťána Vencovská, věcná manažerka projektu*



Obsah

Základní informace o projektu a jeho cílech

Schéma projektu

Jak se mohou školy a firmy do projektu zapojit?

Kalendář

Aktivity projektu

Krátké anotace aktivit

Pilotní ověření modelů spolupráce škol a firem

Monitoring spolupráce škol a firem

Šetření na školách a u zaměstnavatelů a další analýzy

Tvorba metodických publikací

Zkvalitňování spolupráce prostřednictvím principů a prvků ECVET a EQAVET

Tvorba modelů spolupráce škol a zaměstnavatelů

Nový model odborného vzdělávání

Vzdělávací akce pro učitele i zástupce firem

Prostor pro komunikaci škol a firem

Kde najdete aktuální informace o projektu?

Kontakty

Souvislosti a spolupráce s dalšími projekty a aktivitami



3

www.projektpospolu.cz

registrace k odběru novinek: www.projektpospolu.cz/registrace

www.nuv.cz/pospolu

Podpora spolupráce škol a firem

Hledání výraz

O PROJEKTU AKTIVITY SKUPINY OBORŮ PUBLIKACE ZPRAVODAJ KONTAKTY NÚV

spolupráce škol a firem

V rámci projektu byly vytvořeny obecné modely spolupráce škol a firem, a to pro obory s maturitní zkouškou a pro obory s výučním listem. Na základě těchto modelů jsou postupně připravovány aplikované modely pro všechny skupiny oborů vzdělání celkem 56 modelů spolupráce.

Projekt Pospolu - Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi je financován z prostředků Evropského sociálního fondu a potrvá do 30. června 2015. Projekt připravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve spolupráci se zaměstnavatelskými svazy. Realizátorem projektu je MŠMT, partnerem projektu je Národní ústav pro vzdělávání.

Aktuality

Proběhlo setkání zástupců škol a firem zapojených do pilotáže Pospolu

Dne 26. března 2014 proběhlo v Praze celodenní setkání a společná porada zástupců partnerství zapojených do projektu a vedení Pospolu. Jeho cílem bylo seznámení a představení všech partnerství zapojených v projektu, společná výměna informací a dosavadních zkušeností z práce v projektu i očekávání plynoucích ze zapojení do projektu Pospolu.

31. 03. 2014 celý článek

Kalendář akcí

- Zavádění prvků ECVET
- Šetření a analýzy
- Informace o pilotáži
- Vzdělávací akce
- Monitoring
- Modely spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Publická
- Časté dotazy
- Ke stažení

Vzdělávací akce

Od konce ledna 2014 do května 2015 budou ve všech regionech ČR v rámci projektu Pospolu zdarma probíhat vzdělávací kurzy a semináře pro pedagogické pracovníky, zřizovatele škol a zástupce firem. Cílem seminářů a...



Základní informace o projektu a jeho cílech

Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi (zkráceně Pospolu) je systémový, individuální projekt národní, financovaný z prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Připravilo ho Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR ve spolupráci se zaměstnavatelskými svazy a trvá od prosince 2012 do konce června 2015. Projekt realizuje MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání, který zajišťuje naplnění jednotlivých klíčových aktivit.

Cíle projektu

Cílem projektu Pospolu je podpora spolupráce středních odborných škol a zaměstnavatelů, která povede k lepší přípravě absolventů škol, k prohloubení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce škol vedle odborného výcviku a odborné praxe ve firmách. **Hlavním cílem projektu je dospět k návrhům legislativních úprav, které spolupráci škol a firem usnadní a umožní její prohloubení.**

Sběr podnětů k těmto návrhům probíhá různými cestami. Od září do listopadu 2013 proběhla analýza stávajícího stavu spolupráce, a to prostřednictvím plošného dotazníkového šetření ve všech školách a vybraných firmách. Na plošné šetření navázaly hloubkové rozhovory s vybranými 30 firmami a 30 školami. Výsledky šetření jsou popsány v dílčích zprávách, které připravil dodavatel realizující uvedená šetření.



Dalším zdrojem informací k návrhům systémových opatření je pilotní ověřování stávající spolupráce mezi školami a firmami ve vybraných oborech převážně technického charakteru. Výběr partnerství pro pilotáž je realizován formou výběrového řízení podle zákona o veřejných zakázkách. Ze dvou výběrových řízení vzešlo šestnáct partnerství škol a firem. Finanční podpora v pilotáži slouží zejména k úhradě výdajů spojených s ověřováním výuky žáků v reálném pracovním prostředí.

Dalším zdrojem podkladů k legislativním návrhům se stal monitoring spolupráce škol a zaměstnavatelů. Ověřování spolupráce u partnerství zapojených touto formou probíhá ve spolupráci s konkrétními spolupracovníky ze škol a firem odměňovaných formou osobních výdajů za připravené a zpracovávané materiály z ověřování.

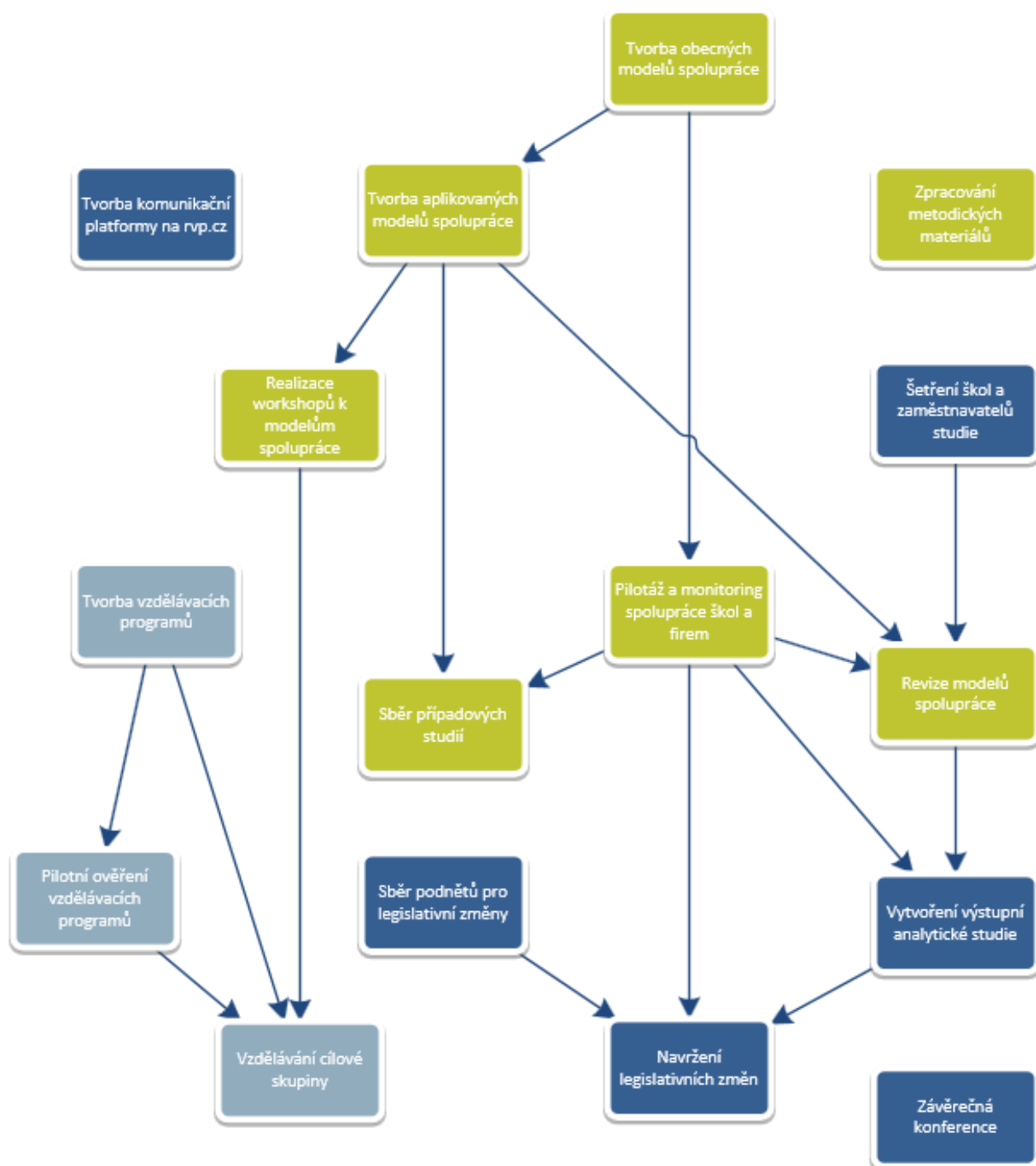
Po celou dobu trvání projektu probíhá také individuální sběr podnětů ze škol, firem, asociací a sdružení, tedy od všech, kteří se chtějí k problematice vyjádřit. Všechny tyto podklady a podněty budou analyzovány a zpracovány do souboru opatření podporujících spolupráci škol a firem.

Zapojení sociálních partnerů

Projekt Pospolu je realizován ve spolupráci se zaměstnavateli a zástupci veřejné sféry ve školství. V lednu 2013 byla ustavena třináctičlenná komise sociálních partnerů, která reprezentuje jejich zájmy. Složení komise bylo zvoleno s ohledem na zaměření projektu na technické obory. Členy komise sociálních partnerů jsou zástupci zaměstnavatelských svazů (Svaz průmyslu a dopravy, Sdružení automobilového průmyslu, Svaz strojírenské technologie, Česko-německá obchodní a průmyslová komora), dále zástupci vysokých a středních škol, zaměstnavatelů, Ministerstva průmyslu a obchodu ČR a krajů. Úloha komise sociálních partnerů je poradní.



Schéma projektu





Jak se mohou školy a firmy do projektu zapojit?

Pedagogové ze škol s navázanou spoluprací s firmami se mohou samostatně zapojit do tvorby:

- **případových studií**

Aplikované modely spolupráce jsou postupně doplňovány o případové studie, popisující spolupráci mezi školou a firmou v různých oblastech. Hledáme proto mezi pedagogickými pracovníky autory případových studií, v nichž by zachytili konkrétní spolupráci jejich školy s firmou a podělili by se tak s ostatními o svou zkušenost. **V současnosti hledáme autory případových studií pro skupiny oborů 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie, 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost, 72 Publicistika, knihovnictví a informatika, 78 Obecně odborná příprava a 79 Obecná příprava (gymnázia).** V případě zájmu o zapojení do tvorby případových studií je nejprve třeba vyplnit krátkou anotaci [prostřednictvím dotazníku](#) nebo ji poslat e-mailem na adresu pospolu.info@nuv.cz a/nebo olga.kofronova@nuv.cz. Poté se vám ozve a domluvíme konkrétní spolupráci na tvorbě studie. Zpracování studie bude honorováno, a to podle rozsahu a počtu zpracovaných modulů.

- **aplikovaných modelů spolupráce**

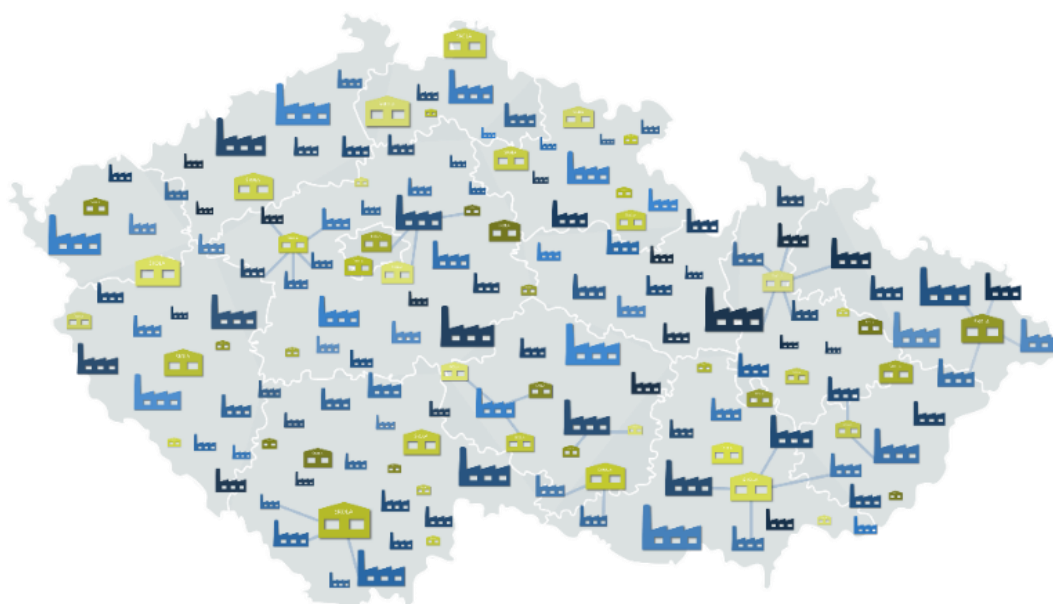
V případě zájmu o aktivní zapojení do úprav modelů je možné kontaktovat manažerku klíčové aktivity 1 Ing. Evu Rathouskou na eva.rathouska@nuv.cz. Představení modelů probíhá na workshopech, které jsou realizovány v rámci vzdělávacích akcí v regionech. Pozvánky na workshopy jsou zasílány na všechny školy, které vyučují dané obory, přihlášení je možné prostřednictvím webové stránky: <http://customer.bnvconsulting.com/registrace/>.

6

Pedagogové, zřizovatelé škol i zástupci firem se mohou zúčastnit:

- **vzdělávacích akcí v regionech**

Od ledna 2014 probíhají ve všech regionech ČR vzdělávací akce pro učitele, zřizovatele škol i zástupce firem. Vzdělávání je organizováno prostřednictvím dodavatele BNV Consulting, s. r. o. O možnostech přihlášení na tyto akce se dočtete na <http://www.nuv.cz/pospolu/vzdelavani-v-regionech>.





Kalendář

Školy a firmy

	2013	2014	2015
ECVET seminář			
aplikované modely spolupráce			
případové studie jako součást aplikovaných modelů			
vzdělávání v regionech			
metodické publikace			
zapojení do pilotáže			
monitoring spolupráce škol a firem			
komunikační platforma RVP.CZ			
závěrečná konference			

Zřizovatelé a kraje

7

	2013	2014	2015
obecné modely spolupráce škol a firem			
ECVET seminář			
vzdělávání v regionech			
vstupní analytická studie			
monitoring spolupráce škol a firem			
výstupní analytická studie a doporučení			
soubor opatření a doporučení pro zavedení legislativních změn			
závěrečná konference			
zapojení odborné veřejnosti a zájemců			
interní práce expertních skupin			
zveřejnění výstupu			

Popsané termíny jsou orientační a mohou se měnit na základě okolností při řešení projektu.



Aktivity projektu

Pilotáž modelů spolupráce u vybraných partnerství škol a firem

Od října 2013 do ledna 2015 probíhá pilotáž modelů spolupráce středních odborných škol a firem. Pilotáž 5 partnerství vybraných v letním výběrovém řízení začala v říjnu 2013. Další 11 partnerství zahájilo pilotní ověřování vzájemné spolupráce v březnu 2014. Cílem pilotáže je zjistit, jaké možnosti a jaké limity má spolupráce škol a zaměstnavatelů v rámci platné legislativy, a přenést praktické zkušenosti účastníků pilotáže do aplikovaných modelů spolupráce a do návrhů systémových opatření.

Monitoring spolupráce škol a firem

Od června 2014 probíhá ověřování spolupráce škol a firem formou monitoringu, partnerství spolupracují s řešitelským týmem, připravují příklady z vlastní praxe a předávají potřebné informace vedoucí k návrhům nového modelu odborného vzdělávání. Touto formou je zapojeno 10 partnerství. 2 další partnerství realizují spolupráci bezplatně.

Šetření na školách a u zaměstnavatelů a další analýzy

Na podzim 2013 proběhlo šetření, jehož cílem bylo podrobně zmapovat současný stav spolupráce škol se zaměstnavateli. Do šetření byli zahrnuti vybraní zaměstnavatelé a plošně všechny střední a vyšší odborné školy. Výsledky šetření byly využity jako jeden ze zdrojů pro tvorbu návrhů systémových změn v oblasti praktické přípravy žáků na pracovištích zaměstnavatelů.

Vytvoření modelů spolupráce škol a zaměstnavatelů

Obecné a aplikované modely spolupráce popisují možnosti spolupráce středních odborných škol se zaměstnavateli v odborném vzdělávání. Z obecných modelů spolupráce vytvořených na počátku projektu postupně vznikají aplikované modely pro jednotlivé skupiny oborů. Jejich součástí budou i případové studie, jejichž autoři zaznamenávají svou zkušenost z dobře fungující spolupráce konkrétní školy s konkrétní firmou/firmami. Jejich cílem je inspirovat ve spolupráci i další partnerství.

Tvorba metodických publikací

V průběhu projektu vzniknou a elektronicky vyjdou metodické publikace pro různé skupiny oborů vzdělání,

dohromady 30 publikací. Zpracovaná témata vycházejí z dotazníkového šetření, které proběhlo počátkem roku 2013 mezi všemi středními školami a jehož cílem bylo zmapovat potřeby a požadavky škol. Publikace jsou rozděleny do několika edičních řad: Profilová maturitní zkouška, Metodický inspiromat, Motivační workshopy, Čtenářské dovednosti pro praxi a Standardy praktického vyučování. Samostatně vyjde publikace věnovaná ECVET (Evropský systém pro přenos kreditů v odborném vzdělávání). Je připravována i metodika, která se bude věnovat práci s aplikovanými modely a dalšími nástroji vytvořenými v projektu.

Vytvoření nového modelu odborného vzdělávání

Návrh nového modelu odborného vzdělávání vzešel v projektu Pospolu z diskuzí se sociálními partnery. Model umožňuje spolupráci škol a firem s využitím prvků duálního systému při realizaci odborného výcviku a odborné praxe žáků v reálném pracovním prostředí. Nový model vychází ze stávajících možností a podmínek v ČR. Jeho cílem je víceméně vyhovět požadavkům škol i zaměstnavatelů na větší zapojení firem do vzdělávacího procesu a přispět tím k rozvoji odborného vzdělávání. Na jeho přípravě pracovala v průběhu roku 2014 pracovní skupina. Projednávání modelu odborného vzdělávání bylo zahájeno v lednu 2015 a je plánováno v první polovině roku 2015.

Organizace vzdělávacích aktivit pro firmy, školy i jejich zřizovatele

Od ledna 2014 do května 2015 probíhají ve všech regionech ČR vzdělávací kurzy, semináře a workshopy pro pedagogické pracovníky, zřizovatele škol a zástupce firem. Cílem je moderními vzdělávacími metodami představit možnosti vedoucí k prohloubení a zkvalitnění spolupráce škol a firem zjištěné v dalších aktivitách projektu.

Zkvalitňování spolupráce prostřednictvím prvků a principů ECVET

Projekt Pospolu se inspirová principy ECVET, jednoho z nástrojů na podporu celoživotního učení a mobility žáků a učitelů, které zavádí do praxe. Na národní úrovni podporuje spolupráci škol a podniků také ve smyslu národní mobility a zároveň přispívá ke zvýšení kvality praktického vyučování žáků středních odborných škol.



Pilotní ověření spolupráce škol a firem

Jednou z hlavních aktivit projektu je pilotáž spolupráce škol a firem ve 26 partnerstvích převážně technického charakteru. Cílem pilotáže je zjistit, jaké možnosti a jaké limity má spolupráce škol a zaměstnavatelů v rámci platné legislativy, a přenést praktické zkušenosti účastníků pilotáže do návrhů systémových opatření. Pilotáže probíhají od října 2013 do ledna 2015.

Pilotáž

V létě 2013 proběhlo první výběrové řízení na pilotáž, ve kterém bylo vybráno 5 partnerství, kde začala pilotáž v říjnu 2013. Ve druhém výběrovém řízení bylo vybráno dalších 11 partnerství. Do pilotáže je tedy zapojeno 16 partnerství, která tvoří 22 škol, 77 firem a 2 jiné subjekty. Partnerství ověřují zejména realizaci odborného výcviku a odborné praxe žáků učebních oborů v provozech a v reálném pracovním prostředí zapojených firem. V rámci pilotáže získaly zapojené školy a firmy celkem cca 23,5 mil. Kč vč. DPH, které mohou použít na jakékoliv výdaje spojené s realizací partnerství, např. na odměny pracovníků, stipendia žákům, cestovné, materiál nebo propagaci. V pilotáži je od října 2013 do ledna 2015 realizováno téměř 177 tisíc hodin odborného výcviku a odborné praxe pro 915 zapojených žáků.

Zapojená partnerství

Partnerství 1: České Budějovice (1)

Realizátorem pilotáže je **MOTOR JIKOV Group a. s.**, České Budějovice (www.motorjikov.com), partnery jsou: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3 (www.spsautocb.cz), MOTOR JIKOV Fostron a. s. (www.motorjikov.com) a MOTOR JIKOV Slévárna a. s. (www.motorjikov.com).

Partnerství 2: Žďár nad Sázavou

Realizátorem pilotáže je **Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou, Studentská 1** (www.spszr.cz), partnery DEL a. s., Praha (www.del.cz), Hettich ČR, k. s., Žďár nad Sázavou (www.hettich.com), KOVO Koukola, s. r. o., Brno (www.koukola.cz), MEDIN a. s., Nové Město na Moravě (www.medin.cz), TOKOZ a. s., Žďár nad Sázavou (www.tokoz.cz) a ŽĎAS, a. s., Žďár nad Sázavou (www.zdas.cz).

Partnerství 3: Kroměříž – Uherský Brod – Vsetín

Realizátory pilotáže jsou: **Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž** (www.coptkm.cz), **Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod** (www.spsoa-ub.cz) a **Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín** (www.sosvsetin.cz). Partnery jsou: Antonín Polách, Kojetín, Autocentrum Lukáš s. r. o., Valašské Meziříčí (www.auto-lukas.cz), Autoeden Zedník s. r. o., Kroměříž (www.fordautoeden.cz), AUTOSALON KROMEXIM spol. s r. o., Kroměříž (www.renault-kromexim.cz), AUTOSERVIS Ševčík, s. r. o., Kroměříž (www.autoservissecik.cz), ČSAD Invest, a. s., Vsetín (www.csadinvest.cz), DOBE – CAR s. r. o., Zlín (www.dobecar.cz), František Tomaník, Žeranovice (www.tosta.cz), Chropynská strojírna a. s., Chropyně (www.chropynska.cz), Ivo Gerža, Želechovice nad Dřevnicí, Jan Kříž, Troubky-Zdislavice, Josef Gálik, Morkovice-Slížany, KASKO – Formy spol. s r. o., Horní Němčí (www.kasko.cz), LUKO STROJÍRNY s. r. o., Jablůnka (www.lukos.cz), MAGNETON a. s., Kroměříž (www.magneton.cz), Miroslav Šiška, Kroměříž (www.kovovyroba-mepro.cz), M & V, spol. s r. o., Vsetín (www.mav.cz), NIOB, spol. s r. o., Hluk (www.niob.cz), OZONTECH, s. r. o., Zlín (www.ozontech.cz), PILANA MCT, spol. s r. o., Hulín (www.pilanamct.cz), PLASTIKA a. s., Kroměříž (www.plastika.cz), Radek Hausner, Zdounky, Slovácké strojírna, a. s.,





Uherský Brod (www.sub.cz), STAMIT, s. r. o., Slavkov (www.stamit.cz), TES VSETÍN s. r. o. (www.tes.cz), TOSHULIN, a. s., Hulín (www.toshulin.cz), TRIMILL, a. s., Vsetín (www.trimill.cz), Václav Navláčil, Dolní Němčí (www.vnkovo.cz), VASMO s. r. o., Vsetín (www.vasmo.cz), ZÁLESÍ a. s., Luhačovice (www.zalesi.cz) a ZV - Nástroje s. r. o., Vsetín (www.zv-nastroje.cz).

Partnerství 4: Ostrava (1)

Realizátorem pilotáže je **VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA**, Ostrava-Hrabůvka (www.vitkovickastredni.cz), partnery VÍTKOVICE GEARWORKS a. s., Ostrava-Vítkovice (www.ozubarna.cz), VÍTKOVICE HEAVY MACHINERY a. s., Ostrava-Vítkovice (www.vitkovicemachinery.com), VÍTKOVICE POWER ENGINEERING a. s., Ostrava-Vítkovice (www.vitkovicepower.cz) a VÍTKOVICE MECHANIKA a. s., Ostrava-Vítkovice (www.vitkovice-mechanika.cz).

Partnerství 5: Brno

Realizátorem pilotáže je **Integrovaná střední škola automobilní, Brno, Křížíkova 15** (www.issabrno.cz), partnerem je Dopravní podnik města Brna, a. s. (www.dpmb.cz).

Partnerství 6: Znojmo

Realizátorem pilotáže je **Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s. r. o.** (www.sousoszn.cz), partnerem UČŇOVSKÉ STŘEDISKO PSOTA, s. r. o., Znojmo (www.psota-znojmo.cz).

Partnerství 7: Ostrava (2)

Realizátorem pilotáže je **Moravskoslezský automobilový klastr, o. s.**, Ostrava - Poruba (www.autoklastr.cz), školy a firmy zapojené do partnerství jsou: BRANO, a. s., Hradec nad Moravicí (www.brano.cz), Brose CZ spol. s r. o., Kopřivnice (www.brose.com), PRO NORTH CZECH, a. s., Třinec (www.pronorth.cz), Continental Automotive Czech Republic s. r. o., Jičín (www.continental-corporation.com/www/hr_cz_cz), Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace (www.frengp.cz), Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace (www.sos.jablunkov.cz), Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace (www.spsoa.cz) a Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace (www.voskop.cz).

Partnerství 8: Jihlava

Realizátorem pilotáže je **Okresní hospodářská komora Jihlava** (www.hkjihlava.cz), škola a firmy zapojené do partnerství jsou: BOSCH DIESEL s. r. o., Jihlava (www.bosch.cz), CZ LOKO a. s., Česká Třebová (pobočka Jihlava) (www.czloko.cz) a Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava (www.ssptaji.cz).

Partnerství 9: Praha

Realizátorem pilotáže je **Střední průmyslová škola dopravní, a. s.**, Praha (www.sps-dopravni.cz), partnerství tvoří spolu s Dopravním podnikem hlavního města Prahy, akciová společnost (www.dpp.cz).

Partnerství 10: Žákava

Realizátorem pilotáže je firma **DFH Haus CZ s. r. o.**, Žákava (www.okal.cz), partnerem Střední odborné učiliště stavební, Plzeň, Borská 55 (www.souplzen.cz).

Partnerství 11: Třinec

Realizátorem pilotáže je **Střední odborná škola Třineckých železáren**, Třinec (<http://e.sostrinec.cz/>), partnerem Strojírny a stavby Třinec, a. s. (www.sas-trinec.cz).

Partnerství 12: České Budějovice (2)

Realizátorem pilotáže je firma **Robert Bosch spol. s r. o.**, České Budějovice (www.bosch.cz), školy zapojené do partnerství jsou: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3 (www.spsautocb.cz) a Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 526 (www.sosvel.cz).

Partnerství 13: Uherské Hradiště

Realizátorem pilotáže je **Střední škola MESIT, o. p. s.**, Uherské Hradiště (www.skola.mesit.cz), partnerství tvoří s firmami: ALTECH, spol. s r. o., Bánov (www.altech-uh.cz), C.S.O., spol. s r.o., Staré Město (www.cso-stm.cz), FIMES, a. s., Uherské Hradiště (www.fimes.mesit.cz), Kovostal, s. r. o., Uherské Hradiště (www.kovostal.cz), MESIT ronex,



spol. s r. o., Uherské Hradiště (www.ronex.mesit.cz), SVÁŘEČSKÁ ŠKOLA WELDING spol. s r. o., Uherské Hradiště (www.svareckaskolaindra.cz) a TŘINECKÉ ŽELEZÁRNY, a. s., Třinec (www.tez.cz).

Partnerství 14: České Budějovice (3)

Realizátorem pilotáže je firma **Robert Bosch spol. s r. o.**, České Budějovice (www.bosch.cz), školy zapojené do partnerství jsou: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3 (www.spsautocb.cz) a Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 526 (www.sosvel.cz).

Partnerství 15: Otrokovice

Realizátorem pilotáže je **Střední průmyslová škola Otrokovice** (www.spsotrokovice.cz), partnerem Continental Barum s. r. o., Otrokovice (www.continental.cz).

Partnerství 16: Pardubice, Hranice

Realizátorem pilotáže jsou školy **DELTA – Střední škola informatiky a ekonomie, Základní škola a Mateřská škola, s. r. o.**, Pardubice (www.delta-skola.cz), **Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice** (www.spse.cz) a **Soukromá střední odborná škola Hranice, s. r. o.** (www.ssos.cz). Firmy zapojené do partnerství jsou eBRÁNA, s. r. o., Pardubice (<http://ebrana.cz>), Ing. Michal Flídr, Benátky (u Litomyšle), Bc. Adam Polet, Čeperka, Zeal, s. r. o., Hranice (www.zeal.cz), DC4 CZ, a. s., Chropyně (www.dc4.cz), Nedcon Bohemia, s. r. o., Pardubice (www.nedcon.cz), AWOS s. r. o., Pardubice (www.awos.cz), RETIA, a. s., Pardubice (www.retia.cz), Tritón Pardubice, spol. s r. o. (www.triton.cz), A G I HK spol. s r. o., Hradec Králové (www.agi.cz), KonekTel, a. s., Pardubice (www.konektelek.cz), HT KOVO Chrudim, a. s. (www.htkovo.cz), MULTIMA a. s., pobočka Pardubice (www.multima.cz), CommScope CZ, spol. s r. o., Pardubice (www.commscope.cz), Mikroelektronika spol. s r. o., Vysoké Mýto (www.mikroelektronika.cz).

Monitoring spolupráce škol a firem

Monitoring

Od června 2014 je ověřování modelů spolupráce škol a firem realizováno i formou monitoringu. Zde je zařazeno dalších 10 partnerství (17, 20-28). Na monitoring se předpokládá vynaložit částka cca 18 mil. Kč (vč. DPH), tedy zbývající finance vyhrazené v projektu Pospolu na pilotáž. Tyto prostředky byly převedeny na mzdové náklady a poskytnuty konkrétním lidem ve školách a firmách, jejichž partnerství vhodně doplnila stávající kraje a oborovou skladbu pilotáže. Jejich úkolem je poskytnout projektu obdobné výstupy jako vysoutěžená partnerství, tj. zejména případové studie, metodické materiály a souhrnné zprávy o realizaci partnerství.

Partnerství 17 - Kladno

Realizátorem monitoringu je **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, Dubská** (www.sou-dubaska.cz), partnery jsou KD SERVIS a. s., Kladno (www.kdservis.cz) a NEVECOM, spol. s r. o., Kladno (www.nevecom.cz).

Partnerství 20 – Ostrov – Nejdek – Sokolov – Dalovice

Realizátory monitoringu jsou **Střední průmyslová škola Ostrov** (<http://spsostrov.cz>), **Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov** (www.isste.cz), **Střední odborná škola logistická a střední odborné učiliště Dalovice** (www.logistickaskola.cz), **Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek** (www.sosnejdek.cz) a firma **WITTE Nejdek, spol. s r. o.** (www.witte-automotive.cz).

Partnerství 21 – Mohelnice

Realizátorem monitoringu je firma **Siemens, s. r. o., odštěpný závod Elektromotory Mohelnice a odštěpný závod Busbar Trunking Systems Mohelnice** (www.siemens.com/answers/cz/cz), partnerem je Střední škola technická a zemědělská Mohelnice (www.sstzmoh.cz).



Partnerství 22 – Litvínov

Realizátorem monitoringu je **Střední odborná škola, Litvínov - Hamr, příspěvková organizace** (www.skolahamr.cz), firmy zapojené do partnerství jsou: Milan Pejla, Louka u Litvínova, Vlastimil Komínek, Litvínov (www.kominek.cz), Vlastimil Ledvina, Lenešice (www.drevopol.com), Arco truhlářství s. r. o., Most (www.arcotruharstvi.cz) a TRUNN s. r. o., Bílina (www.trunn.cz).

Partnerství 23 – Dobruška

Realizátorem monitoringu je **Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška** (www.sspvc.cz), partnerem firma ŠKODA AUTO a. s., závod Kvasiny (www.skoda-auto.cz).

Partnerství 24 – Varnsdorf

Realizátorem monitoringu je **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, příspěvková organizace** (www.vosassvdf.cz), do partnerství je zapojena firma TOS VARNSDORF a. s. (www.tosvarnsdorf.cz/cz).

Partnerství 25 – Plzeň

Realizátorem monitoringu je **Regionální hospodářská komora Plzeňského kraje** (www.rhkpk.cz), partnery jsou firmy KAPPENBERGER + BRAUN, Elektro–Technik spol. s r. o., Plzeň (www.kbelektro.cz) a Gerresheimer Horsovsky Tyn spol. s r. o., Horšovský Týn (www.gerresheimer.com). Školy zapojené do partnerství jsou Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56 (www.souepl.cz) a Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640 (www.soudom.cz).

Partnerství 26 – Zelený pruh Praha

Realizátorem monitoringu je **Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294** (www.zelenypruh.cz), partnerem Metrostav a. s. (www.metrostav.cz).

Partnerství 27 – MŠŠCH Křemencova

Realizátorem monitoringu je **Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12** (www.mssch.cz), firmy zapojené do partnerství jsou: Mikrobiologický ústav AV ČR, v. v. i. (www.biomed.cas.cz), Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR, v. v. i. (www.jh-inst.cas.cz), Ústav makromolekulární chemie AV ČR, v. v. i. (www.imc.cas.cz) a Výzkumný ústav maltovin Praha, s. r. o. (www.vumo.cz).

Partnerství 28 – Liberec

Realizátorem monitoringu je škola **SPŠ stavební Liberec** (www.stavlib.cz), firma zapojená do partnerství **Stylstav Liberec s.r.o.** (www.stylstav.eu).

Monitoring v rámci výzvy

V rámci projektu byla vyhlášena výzva k zapojení dalších škol, které mají zájem o spolupráci. Tento monitoring proběhl od druhého pololetí školního roku 2013/2014, resp. v únoru 2014.

Do monitoringu se přihlásila a na výzvu reagovala tři partnerství:

Partnerství 17 - Kladno

Realizátorem monitoringu je **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, Dubská** (www.sou-dubaska.cz), partnery jsou KD SERVIS a. s., Kladno (www.kdservis.cz) a NEVECOM, spol. s r. o., Kladno (www.nevecom.cz).

Monitoring zejména ověřoval spolupráci školy a firem v realizaci odborném výcviku 7 žáků v oboru Mechanik opravář motorových vozidel v celkovém počtu 840 hodin.

Partnerství v tomto režimu ukončilo spolupráci a pokračuje nadále formou monitoringu s ostatními technickými obory (viz výše, oddíl Monitoring).

Partnerství 18 – Mladá Boleslav

Realizátorem monitoringu je **ŠKODA AUTO a. s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod, Mladá Boleslav** (www.sou-skoda.cz), partnerem je ŠKODA AUTO a. s., Mladá Boleslav (www.skoda-auto.cz). Monitoring zejména ověřuje spolupráci školy a firem v realizaci odborného výcviku pro 70 žáků v oborech vzdělání Karosář,



Nástrojař a Provoz a ekonomika dopravy v počtu 11 800 hodin. Monitoring se soustředí i na rozšířené formy spolupráce, a to na stáže učitelů odborného výcviku ve firmě a využití odborníků z praxe. Monitoring probíhá bezplatně.

Partnerství 19 – Prostějov

Realizátorem monitoringu byla **Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18** (www.oapv.cz), partnerem Statutární město Prostějov (www.prostejov.eu/cz). Monitoring proběhl do konce června 2014 při realizaci odborné praxe 5 žáků v oboru vzdělání Obchodní akademie v počtu 400 hodin a spolupráce v rámci partnerství již byla ukončena.

Šetření na školách a u zaměstnavatelů a další analýzy

Od druhé poloviny září 2013 do listopadu 2013 proběhlo plošné dotazníkové šetření formou internetového dotazování, do něhož byly zahrnuty všechny střední a vyšší odborné školy a vybraní zaměstnavatelé s nejméně 20 zaměstnanci. Cílovými osobami byli ředitelé škol a vedoucí pracovníci firem, případně jimi pověřeni pracovníci. Vzorek oslovených subjektů pokrýval všechny skupiny oborů vzdělání a všechna odvětví ekonomických činností. Do šetření se zapojilo celkem 351 škol a 1069 zaměstnavatelů; v rámci tzv. došetření se zapojilo dalších 12 škol. Na dotazníkové šetření navázaly hloubkové rozhovory se zástupci 30 vybraných škol a 30 zaměstnavatelů. Dotazníkové šetření a hloubkové rozhovory měly za úkol sesbírat informace nejen o současné podobě odborné přípravy žáků ve školách a u zaměstnavatelů, ale také o pedagogických pracovnících a žácích těchto škol. Zaměstnavatelé poskytli důležité informace o průběhu a výsledcích odborné přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a o připravenosti absolventů středních a vyšších odborných škol ke vstupu na trh práce.

Výstupy z šetření byly využity jako jeden ze zdrojů při přípravě návrhů legislativních a systémových opatření, které by pomohly zajistit optimální podmínky spolupráce škol a zaměstnavatelů v ČR, zkvalitnit odbornou přípravu žáků, více propojit odborné vzdělávání s praxí a přiblížit odborné vzdělávání požadavkům zaměstnavatelů.

Ředitelé škol hodnotí jednoznačně pozitivně přínos spolupráce se zaměstnavateli pro školy i žáky a částečně také pro samotné zaměstnavatele. Podle ředitelů škol spolupráce se zaměstnavateli ve výsledku nejen významně přispívá ke snižování nezaměstnanosti absolventů SOŠ, ale podílí se také na celkovém snižování lokální nezaměstnanosti.

Školy i zaměstnavatelé vnímají podobně bariéry vzájemné spolupráce. Ty se liší vzhledem ke skupinám oborů. Školy uvádějí, že spolupráci škol a zaměstnavatelů zejména při odborném výcviku nejčastěji komplikuje nedostatek finančních prostředků ve školách a dostupnost vhodných firem z hlediska zaměření či oboru. Jako další překážky byly často zmiňovány lékařské prohlídky žáků, nastavení hygienických a bezpečnostních předpisů a absence daňového zvýhodnění pro firmy, v jejichž prostředí je odborný výcvik žáků realizován. V neposlední řadě školy poukazyvaly na laxní přístup samotných žáků k odbornému výcviku a nedostatek zakázek v soukromém sektoru. Odpovědi zaměstnavatelů tyto bariéry do značné míry zrcadlí. Jako nejčastější bariéru spolupráce se školami zaměstnavatelé vnímají problémy při komunikaci a obtížnou dohodu, nedostatek finančních prostředků a dostupnost vhodných škol z hlediska dopravní obslužnosti.

Mezi faktory, které ovlivňují spolupráci škol se zaměstnavateli, školy uváděly současnou demografickou situaci v ČR, v jejímž důsledku mají často problém naplnit svou kapacitu. Jako další významný faktor spolupráce školy označily různorodost vyučovaných oborů vzdělání a počet žáků. Počet firem, se kterými střední a vyšší odborné školy spolupracují, do značné míry souvisí s typem a velikostí školy. Zaměstnavatelé uváděli, že klíčovou roli při rozhodování o zapojení do spolupráce se školou sehrává ekonomická situace firmy. Ochotu pro realizaci praktické přípravy žáků ve firmě ovlivňuje také situace na trhu práce, která je silně regionálně podmíněna.

Školy i zaměstnavatelé navrhují následující změny:

- zvýšit podíl odborné přípravy na pracovištích zaměstnavatelů;
- změnit způsob financování praktické přípravy žáků ve firmách formou daňových odpočtů (již zohledněno v novele zákona o daních z příjmů);
- změnit způsob financování škol;
- vyřešit problém povinných lékařských prohlídek žáků před nástupem na praxi ve firmě (již zohledněno v návrhu novely školského zákona) a BOZP;
- zlepšit přípravu žáků na základních školách.





Tvorba metodických publikací

V průběhu projektu vyjde celkem 30 různých publikací. Témata publikací vycházejí z potřeb a požadavků škol, které se vyjádřily v dotazníkovém šetření na začátku roku 2013 k tématu spolupráce škol a zaměstnavatelů. Publikace připravovány tak, aby postihly vybrané aspekty spolupráce se sociálními partnery v jednotlivých skupinách oborů vzdělání, a to při respektování často velmi vysoké míry specifčnosti skupin oborů. Publikace vyjdou v elektronické podobě na webu projektu a digifoliu projektu. Účelem těchto materiálů je především doplnit další výstupy projektu, inspirovat učitele a zaměstnavatele příklady z ostatních škol.

Ediční řady publikací:

1) Profilová maturitní zkouška

Cílem publikací v této ediční řadě je popsat model profilové maturitní zkoušky ve vybraných oborech odborného vzdělávání, který bude vycházet z praxe vybraných škol a zkušeností jejich učitelů. Navržené pojetí respektuje platné rámcové vzdělávací programy. Struktura publikací kopíruje nezbytné kroky při přípravě profilové části maturitní zkoušky. Metodická publikace a v ní popsaný model profilové maturitní zkoušky by měl sloužit školám jako zdroj informací i jako příklad a inspirace pro přípravu vlastní profilové maturitní zkoušky.

2) Metodický inspiromat

Ediční řada má velmi široký záběr a jejím cílem je umožnit školám „nahlédnout“ v jednotlivých specifických oblastech do podmínek přípravy žáků v různých oborech odborného vzdělávání. Publikace akcentují zkušenosti škol z praktického vyučování, některé se zaměřují na praktické vyučování v prostředí se složitou a nákladnou technologií a zařízením ve firmách. Významným tématem je zde i problematika užití evaluačních nástrojů v konkrétních oborech vzdělání, častým námětem otázka, jak připravit žáky co nejlépe na práci ve firmách či požadavky zaměstnavatelů na osobnost absolventa. Základním smyslem publikací v ediční řadě je inspirovat ostatní školy k objevování nových postupů při vzdělávání žáků.

3) Motivační workshopy

Publikace v této ediční řadě jsou směřovány ke skupinám oborů, které jsou vysoce náročné na psychosociální charakteristiky pracovníků v těchto oborech (např. zdravotnictví). Publikace jsou vytvářeny jako metodický materiál pro workshopy se žáky a jsou zaměřeny na požadavky zaměstnavatelů na osobu pracovníka v daných skupinách oborů, resp. oborech. Cílem workshopů je motivovat žáky těchto oborů k výkonu profese a zároveň je lépe připravit pro vstup do reálného pracovního prostředí po ukončení studia.

4) Čtenářské dovednosti pro praxi

Výchozí tezí vymezující vývoj publikací v této ediční řadě je skutečnost, že dovednost číst s porozuměním je nezbytným předpokladem k výkonu každé profese. Publikace mají převážně praktický charakter, tzn. jejich primárním účelem je sloužit jako výuková pomůcka a metodický materiál zároveň při osvojování jedné z klíčových praktických dovedností, bez níž nejsou absolventi schopni začlenit se plnohodnotně do pracovního prostředí téměř jakéhokoli zaměstnavatele. Pracující ve 21. století musejí vedle zvládnutých dovedností specifických pro jejich povolání vykazovat i mnoho dovedností, týkajících se zpracovávání informací – důkladné osvojení těchto praktických dovedností žákům pomůže obstát v nejistém prostředí rychle se měnícího trhu práce. Pracovní listy v rámci publikací jsou připravovány se zřetelem k vybraným skupinám oborů vzdělání.

5) Standardy praktického vyučování

Tématem těchto publikací je standard praktického vyučování ve vybraných oborech odborného vzdělávání technického zaměření. Publikace vznikají v prostředí pilotního ověřování spolupráce škol a firem, jejich cílem je vymezení dovednostních, resp. kompetenčních požadavků v těchto oborech na tzv. minimálního absolventa.



Některé publikace nebudou zařazeny do ediční řady, například téma zavádění prvků ECVET. Tato publikace bude obsahovat tematiku evropského systému přenosu kreditů pro odborné vzdělávání, která bude logickým doplněním publikací se stejnou problematikou vzniklých v minulých letech. Projektový tým připravuje také „Metodiku práce s modely spolupráce škol a firem“.

Na webu projektu jsou již k dispozici pracovní verze těchto publikací:

- [Realizace odborné praxe](#) (skupina oborů 63 Ekonomika a administrativa);
- [Praktické vyučování v prostředí se složitou a nákladnou technologií a zařízeními ve firmě](#) (skupina oborů 41 Zemědělství a lesnictví);
- [Praktické vyučování v maturitních oborech](#) (skupina 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus);
- [Workshopy ke zvýšení motivace žáků oboru vzdělání Zdravotnický asistent k výkonu povolání](#) (skupina oborů 53 Zdravotnictví);
- [Rozvoj čtenářských dovedností potřebných v praxi a při studiu vysokých škol](#) (skupina oborů 72 Publicistika, knihovnictví a informatika);
- [Rozvoj čtenářských dovedností potřebných v praxi a při studiu vysokých škol uměleckého zaměření](#) (skupina oborů 82 Umění a užité umění).

Zkvalitňování spolupráce prostřednictvím principů a prvků ECVET a EQAVET

Projekt Pospolu se inspirová principy **Evropského systému pro přenos kreditů v odborném vzdělávání (ECVET)**, jednoho z evropských nástrojů na podporu celoživotního učení, mobility žáků a učitelů a flexibility vzdělávacích cest k získání kvalifikace, a zavádí je do praxe. Na národní úrovni ECVET podporuje spolupráci škol a podniků a zároveň přispívá ke zvýšení kvality a atraktivity praktického vyučování žáků středních odborných škol.

15

Principy ECVET



ECVET je založen na **výsledcích učení** (tj. na popisu očekávaných výsledků učení definovaných prostřednictvím znalostí, dovedností a kompetencí, které mohou být dosaženy v různém učebním kontextu). **Jednotky výsledků učení (JVU)** tvoří ucelený soubor znalostí, dovedností a kompetencí požadovaných pro danou část kvalifikace nebo obor vzdělání počátečního odborného vzdělávání. Mohou být shromažďovány v různém učebním prostředí (ve škole, školních dílnách či provozovně nebo zejména na pracovišti sociálního partnera). Tyto jednotky lze hodnotit a validovat, tj. potvrdit, že dané ohodnocené výsledky učení odpovídají výsledkům, které jsou požadovány pro udělení jednotky nebo kvalifikace vysílající organizací, tj. školou. Na

tvorbě jednotek se společně podílejí škola a firma. Jednotky výsledků učení jsou flexibilní v tom smyslu, že mohou pomoci reagovat na rychlé změny moderních technologií a vývoj v některých oborech. Jednotky lze upravovat a měnit v souladu s trendy a potřebami trhu práce a obohacovat si tak školní vzdělávací program.

Důležitým předpokladem ECVET je vzájemná důvěra mezi školou a firmou. Žák (nebo např. učitel na stáži) by neměl být dvakrát hodnocen za tutéž znalost, dovednost nebo kompetenci. Vzájemná důvěra školy a firmy by však měla být ošetřena písemnou smlouvou mezi vysílající (školou) a přijímající organizací (firmou) a učícím se (žákem, učitelem) o podmínkách, obsahu stáže/výcviku, očekávaných výsledcích učení, způsobu jejich hodnocení, validaci a uznání. Přílohou takové vzájemné dohody je konkrétně vypracovaná Jednotka výsledků učení, kterou žák, příp. učitel absolvuje v rámci odborné praxe/odborného výcviku. V ní jsou popsány konkrétní výsledky učení a příslušné hodnotící úkoly, které prověří, zda žák danou kompetenci získal, nebo ne. Průběh výcviku (praxe, stáže) průběžně monitoruje vysílající organizace např. prostřednictvím učitele odborného výcviku.

V aplikovaných modelech spolupráce – v modulech Stáže učitelů, Praktické vyučování – odborný výcvik a odborná praxe se již s využitím prvků ECVET počítá. Prvky a principy ECVET v rámci pilotáže spolupráce škol a firem konkrétně popisují jednotlivá partnerství škol a firem v případových studiích.



Kam a jak se principy ECVET zaznamenají?

V rámci pilotáže si škola s firmou předem definují a dohodnou to, co se žák ve firmě naučí – vytvoří tak jednotku výsledku učení - a sepišou o tom dohodu. Každý žák si na základě postupně dosažených výsledků povede vlastní **Portfolio žáka**, do kterého si bude ukládat záznamy o dosažených výsledcích po celou dobu pilotáže (osobní záznamy za získané výsledky učení) a deníky z průběhu praktického vyučování (**Pracovní deník** si vede každý žák během své činnosti ve firmě).

Učícímu se je po absolvování stáže/výcviku a získání uvedené jednotky výsledků učení vystaven **osobní záznam (Europass – Doklad o národní mobilitě)**, který stvrzuje dosažené výsledky učení. Na jeho základě pak škola dosažené výsledky učení validuje a uznává. Osobní záznam obsahuje název a adresu instituce, která ho vystavila, jméno a datum narození učícího se, výčet dosažených výsledků učení.

Firma, u které žák konal povinný odborný výcvik nebo praxi, může vystavit žákům v případě zájmu kromě Osobního záznamu také vlastní **osvědčení (certifikát o absolvování praktického vyučování na pracovišti sociálního partnera)**.

Seminář ECVET

Koncem května 2013 proběhl v Praze třídenní seminář s účastí zahraničních lektorů s názvem [Jak zefektivnit spolupráci škol a podniků - Evropský systém pro přenos kreditů v odborném vzdělávání](#). Cílem semináře bylo seznámit účastníky s národními i evropskými projekty a nástroji, které mohou přispět ke zlepšení a zefektivnění spolupráce odborných škol a podniků. Klíčovým tématem bylo využití principů ECVET. Semináře se zúčastnili zástupci odborných škol, zaměstnavatelů a krajských i celostátních organizací, zabývajících se vzděláváním nebo zaměstnaností.



ECVET je také jedním z témat, kterým se věnují vzdělávací kurzy pro učitele všech středních škol konané od února 2014 do května 2015 po celé ČR. Vzdělávání zajišťuje dodavatel BNV Consulting, s. r. o. Školám nabízíme realizaci vzdělávacího semináře s tematikou ECVET i na míru.

16

Principy EQAVET

Pro podporu úspěšné realizace spolupráce škol a firem doporučujeme využít formulář, který ověřuje, zda se při poskytování praktického vyučování (odborné praxe a odborného výcviku) ve firmách nic neopomnělo. Indikátory uvedené ve formuláři splňují požadavek využívání cyklu zajišťování kvality (plánování, provádění, hodnocení, revize), a jsou tedy v souladu se zásadami EQAVET. [Formulář](#) s ověřovacími kritérii ve formě dotazníku je k dispozici na webových stránkách projektu Pospolu (www.projektpospolu.cz/ke-stazeni).

Tvorba modelů spolupráce škol a zaměstnavatelů

V rámci realizace aktivity byly navrženy tři obecné modely spolupráce středních škol a firem, jeden pro obory vzdělání, které zahrnují odborný výcvik (obory kategorie dosaženého vzdělání H), druhý pro obory vzdělání, kde se realizuje odborná praxe (obory kategorie dosaženého vzdělání M) a třetí pro obory kategorie dosaženého vzdělání LO, který z předchozích dvou vychází. **Tyto obecné modely zachycují principy spolupráce škol a zaměstnavatelů při realizaci odborného výcviku a praktického vyučování ve školách a v reálném pracovním prostředí** a jsou podkladem pro konkrétnější tzv. aplikované modely, které vznikají v projektu pro jednotlivé skupiny oborů vzdělání dle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání.

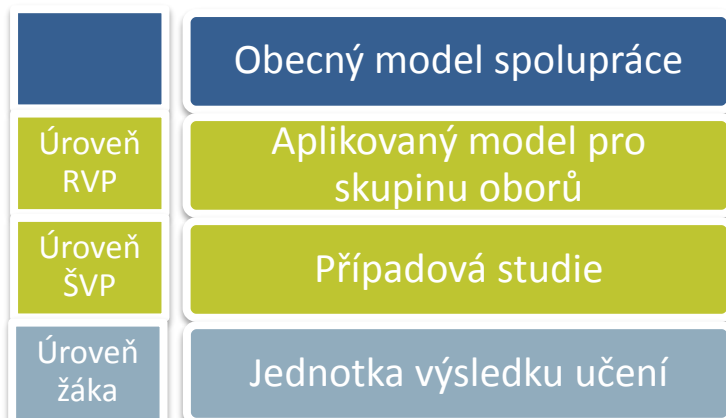
Aplikované modely vycházejí z obecných modelů spolupráce škol a zaměstnavatelů a postupně vznikají pro všechny skupiny oborů. **Popisují možnosti spolupráce škol a firem a podniků ve všech aspektech, které je potřeba řešit při koncipování této spolupráce ve vybraném oboru.** Obsahují tedy konkrétní informace o spolupráci a jejích cílech,



obsahu, způsobech organizačního zajištění a evaluace, popisují legislativní prostředí. Tyto modely slouží jako námět a inspirace pro pedagogické pracovníky ve školách a pro zástupce firem při společném plánování, realizaci a vyhodnocení jejich konkrétní spolupráce. Jde o podklad pro rozpracování vlastních principů spolupráce školy a firmy. Celkem vzniklo 56 aplikovaných modelů, které jsou postupně doplňovány případovými studii a příklady dobré praxe konkrétních škol. Do podoby modelů se promítnou i praktické zkušenosti získané z pilotáže a z monitoringu ve 26 partnerstvích škol a firem.

Případové studie

Případové studie tvoří pedagogičtí pracovníci škol a popisují v nich konkrétní spolupráci školy a firmy/firem. Případové studie zachycují různé formy spolupráce. Autoři je vyplňují do předem připravených šablon, z nichž si vyberou ty části, které odpovídají formám spolupráce školy. Případové studie doplní aplikované modely spolupráce. Případovou studii nelze chápat jako vzor spolupráce, ale jako jednu z možností, jak spolupráci realizovat. Slouží především jako **inspirace** dalším zájemcům o spolupráci škol a firem a umožňuje jim získat a využít informace těch subjektů, které se rozhodly zveřejněním této studie podělit se s ostatními o své zkušenosti. Zpracované případové studie budou průběžně zveřejňovány v metodických digifoliích jednotlivých skupin oborů vzdělání na Metodickém portále RVP.CZ.



17

Případové studie obsahují následující části:

- Úvod do problematiky spolupráce mezi konkrétní školou a firmou (povinná část);
- Odborný výcvik/Odborná praxe;
- Nová závěrečná zkouška/Profilová maturitní zkouška;
- Stáže a další vzdělávání učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů ve firmě;
- Využití odborníků z praxe při plánování a realizaci výuky;
- Volnočasové aktivity navazující na odborný výcvik/odbornou praxi;
- Nábor nových žáků.

V případě zájmu o vytvoření studie nebo některé její části, je třeba nejdříve vyplnit krátkou anotaci spolupráce školy a firmy [prostřednictvím dotazníku](#) nebo poslat anotaci na e-mail pospolu.info@nuv.cz a/nebo olga.kofronova@nuv.cz. Poté se Vám ozve a domluvíme konkrétní spolupráci na tvorbě studie. Zpracování studie bude honorováno podle rozsahu a počtu zpracovaných modulů (forem). Více informací najdete na www.projektpospolu.cz/pripadove-studie.

Nový model odborného vzdělávání

Návrh nového modelu odborného vzdělávání Pospolu vzešel z diskuzí se sociálními partnery. Model počítá s využitím prvků duálního systému při realizaci praktického vyučování žáků v reálném pracovním prostředí. Nový model vychází ze stávajících možností a podmínek v ČR s cílem vyhovět požadavkům škol i zaměstnavatelů a přispět tak k rozvoji odborného vzdělávání.

V koncepci nového modelu se počítá s tím, že spolupráce škol a firem musí být koordinována na celostátní úrovni, aby žáci dosahovali srovnatelných výsledků a získávali srovnatelnou kvalifikaci bez ohledu na to, kde odborný výcvik nebo odbornou praxi absolvovali. Při koncipování návrhu nového modelu probíhal v průběhu roku 2014 sběr podnětů na systémové úrovni i na úrovni školy/firmy. Nový model odborného vzdělávání řeší následující otázky: **legislativní zakotvení, možnost financování a vlastní vzdělávání žáků v praktických činnostech.**



Duální systémy vs. nový model

Klasický duální systém je zaveden v německy mluvících zemích – Německu, Rakousku a Švýcarsku. Jeho základním rysem je skutečnost, že žák má dvojí status. Ve škole je žákem a s podnikem má uzavřenu zaměstnaneckou smlouvu. Podle ní se žák zavazuje, že po vyučení do podniku nastoupí, a naopak podnik se zavazuje, že mu zajistí pracovní místo (specifikované často již v průběhu přípravy). Nejlépe je duální systém propracovaný v Německu. I když v jednotlivých spolkových zemích existují značné rozdíly ve vzdělávacím systému (např. střední „maturitní“ vzdělávání trvá v některých zemích 12, v jiných 13 let), příprava na povolání je jednotná a má pro všechny spolkové země stejná pravidla včetně jednotných závěrečných učňovských zkoušek.

V České republice je oproti zemím s duálním systémem tradičně vysoký podíl vzdělávací složky ve vztahu k praktickému vyučování. Nový model odborného vzdělávání proto vychází z reálných podmínek v ČR a od duálního systému německého typu se liší v oblasti legislativní, finanční, v odpovědnosti za závěrečné zkoušky a pojetí statusu žáka:



	Duální systém	Nový model odborného vzdělávání
Legislativa	upraveno samostatným zákonem upravujícím práva a povinnosti zainteresovaných partnerů	možno realizovat ve stávajícím legislativním rámci pouze s menšími legislativními změnami
Status žáka	žák má dvojí status: s podnikem má uzavřenu zaměstnaneckou smlouvu; ve škole je žákem	zůstává status žáka školy
Odpovědnost za závěrečné zkoušky	závěrečné zkoušky zajišťují zaměstnavatelé, resp. jejich komory	odpovědnost za závěrečné zkoušky zůstává na škole, zaměstnavatelé se účastní zkoušek, jsou členy zkušebních komisí
Financování	zaměstnavatelé nesou většinu nákladů na odborný výcvik žáků	více zdroje financování (stát, firmy)

18

Vzdělávací akce pro učitele i zástupce firem

Od konce ledna 2014 do května 2015 probíhají ve všech regionech ČR vzdělávací kurzy a semináře pro pedagogické pracovníky, zřizovatele škol a zástupce firem. Cílem seminářů a kurzů je přiblížit moderními vzdělávacími metodami možnosti vedoucí k prohloubení a zkvalitnění spolupráce škol a firem.

Zájemci o vzdělávací akce se mohou přihlásit na webu projektu www.projektpospolu.cz/vzdelavaci-akce.

Kalendář vzdělávacích akcí najdete na www.projektpospolu.cz/kalendar.

Kurzy pro pedagogické pracovníky

- Podpora a rozvoj mobility na středních školách – možnosti využití ECVET**
 Účastníci se seznamují s evropskými nástroji na podporu odborného vzdělávání a mobilit žáků s možností popisu výsledků učení skrze znalosti, dovednosti a kompetence. Mají možnost v praxi si vyzkoušet formulaci výsledků učení tak, aby byly srozumitelné a užitečné.
- Modely spolupráce škol a zaměstnavatelů, jejich uvedení do praxe**
 Účastníkům semináře jsou představeny vedle modelů spolupráce škol a zaměstnavatelů možnosti jejich využití pro nalézání nových podnětů a plánování spolupráce školy a zaměstnavatelů. Seznamují se se strukturou popisné šablony a učí se ji vyplňovat a používat.
- Prohloubení spolupráce škol a firem v odborném výcviku a možnosti doplnění ŠVP**
 Účastníci se seznamují s obecným modelem spolupráce škol a zaměstnavatelů. Učí se pracovat s modulem odborný výcvik, seznamují se se strukturou šablony pro odborný výcvik, učí se ji vyplňovat a používat pro zkvalitnění plánování spolupráce a jejího začlenění do ŠVP.



- **Spolupráce škol a firem v rámci odborné praxe a zpracování této spolupráce do ŠVP**

Účastníci pracují s modely spolupráce škol a firem, s modulem praktického vyučování. Seznamují se se strukturou šablony pro odbornou praxi, učí se ji vyplňovat a používat pro zkvalitnění plánování spolupráce v ŠVP. Získávají podněty k úpravám ŠVP s ohledem na potřeby zaměstnavatelů v učebním plánu, profilu absolventa a učební osnově odborné praxe.

- **Možnosti zapojení sociálních partnerů do profilové maturitní zkoušky na středních odborných školách**

Účastníci se seznamují s podněty ke koncipování profilové maturitní zkoušky vycházejícími z různých škol, které byly zpracovány v publikaci Profilová maturitní zkouška v odborných školách. Seznamují se s modely spolupráce škol a firem, s modulem profilová maturitní zkouška, se strukturou šablony PMZ, učí se využívat kontaktu se sociálními partnery při ukončování vzdělávání žáků maturitní zkouškou.

Největší zájem ze strany pedagogů zaznamenáváme u témat, která se dotýkají modelů spolupráce a možnosti využití prvků ECVET, ale i další kurzy nesou pro pedagogy zajímavé informace. Protože jsme se v některých regionech potýkali s malým zájmem pedagogů o bezplatné vzdělávání, některé kurzy jsme přesunuli v čase i v místě. Osvědčují se zejména vzdělávací akce, do nichž vedení středních škol po dohodě s dodavatelskou společností zapojí celý pedagogický kolektiv.

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky a zástupce firem

Vzdělávání je koncipováno jako **koučování dvojic** reprezentujících spolupráci škol a firem (zástupce školy a zástupce firmy). Vzdělávací program obsahuje skupinový seminář dvojic, samostudium a individuální konzultace dvojic s koučem.

Témata jsou následující:

- **Jak probudit zájem žáků o odborné vzdělávání**

Účastníci si ujasňují, jakými formami a metodami je efektivní probouzet a posilovat zájem žáků o vzdělávání a řemeslo.

- **Jak rozvíjet odborné kompetence žáků tak, aby se uplatnili na trhu práce**

Dvojice se pokoušejí dobrat toho, jaké kompetence potřebují žáci, aby se uplatnili na trhu práce, a jak se k těmto kompetencím co nejefektivněji dostat.

- **Jak rozvíjet kompetence učitelů a instruktorů pro efektivní spolupráci s partnery**

Účastníci si ujasňují, jaké kompetence potřebují učitelé a instruktoři k tomu, aby mohla dobře probíhat spolupráce mezi školou a firmou, diskutují o návrzích, jak se k těmto kompetencím efektivně dopracovat.

- **Jak prohlubovat spolupráci ze strany školy se sociálními partnery**

Dvojice se pokoušejí odpovědět na otázku, co může škola dělat pro maximálně efektivní a bezproblémovou spolupráci se sociálními partnery včetně toho, jak tyto partnery vyhledávat a jak podpořit jejich motivaci ke spolupráci.

- **Jak podporovat motivaci firem k větší strategické spolupráci se školou**

Účastníci si ujasňují, jak může firma (sociální partner) efektivně ovlivňovat spolupráci se školou, jaké výhody spolupráce pro firmu přináší a z jakého důvodu by firmy měly o spolupráci usilovat.

Výhodou vzdělávání formou koučování je nejenom možnost jiného pohledu na řešení dané problematiky, ale třeba i otevření nových cest, které mohou vést ke stanovenému cíli.

Kurzy pro odborné zaměstnance firem

V rámci projektu budou připraveny a zpracovány obsahové náplně kurzů pro odborné zaměstnance firem. Kurzy si kladou za cíl poskytovat potřebné pedagogické znalosti těm, kteří realizují vzdělávání žáků ve firmách v pozici instruktora nebo vstupují do vzdělávacího procesu z pozice odborníka, který přenáší do výuky aktuální poznatky z praxe.



Instruktor – Kurz bude určen instruktorům z řad zaměstnanců firem, kteří při odborném výcviku nebo odborné praxi ve firmě školí žáky v reálném pracovním prostředí a chybí jim potřebné pedagogické znalosti (pedagogické minimum).

Odborník z praxe – Kurz je určen odborníkům z praxe (zaměstnancům firem), kteří se budou zapojovat do teoretické výuky formou přednášek, účastí na cvičení nebo na učební praxi společně s učitelem. Dále také vstupují do koncipování maturitních témat a témat samostatných odborných prací, jejich vedení či obhajoby. Jde o odborníky, kteří se účastní evaluace výuky a výsledků učení žáků i celého školního vzdělávacího programu a přispívají k hlubšímu směřování žáků k reálné praxi.

Pilotní ověření kurzu Odborník z praxe proběhlo v srpnu a září 2014. Pilotní ověření kurzu Instruktor je plánováno na jaro 2015.

Workshopy

Od března 2014 probíhá postupně **30 workshopů pro všechny skupiny oborů**. Jejich cílem je výměna zkušeností s praktickým vyučováním v reálném pracovním prostředí mezi účastníky workshopu. Podkladem je model spolupráce pro příslušnou skupinu oborů – modely je možné si stáhnout na Metodickém portále RVP.CZ na stránkách věnovaných projektu Pospolu a jednotlivým skupinám oborů vzdělání. Účastníci jsou seznamováni s cíli a aktivitami projektu Pospolu a jeho dalšími výstupy relevantními pro uvedenou skupinu oborů – případovými studii, metodickými publikacemi.

Harmonogram konání workshopů v období leden–únor 2015:

Praha 21. 1. 2015	79 Obecná příprava
Praha 28. 1. 2015	78 Obecně odborná příprava
Praha 4. 2. 2015	39 Speciální a interdisciplinární obory
Praha 11. 2. 2015	16 Ekologie a ochrana životního prostředí
Praha 12. 2. 2015	34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie

20

Změna termínu nebo místa konání je vyhrazena. O případné změně by byli přihlášení předem vyrozuměni.

Prostor pro komunikaci škol a firem

Komunikační platforma

Na Metodickém portále RVP.cz vzniklo koncem roku 2014 sdílené prostředí pro podporu vzájemné komunikace cílových skupin – komunikační platforma pro spolupráci škol a zaměstnavatelů. Budou zde postupně zpřístupněny výsledky všech klíčových aktivit (obecné i aplikované modely spolupráce, případové studie, zkušenosti škol a zaměstnavatelů s ověřováním modelů spolupráce, metodické materiály). Školy, firmy a další sociální partneři mají prostřednictvím této aplikace možnost spolu navzájem komunikovat. Spouštění jednotlivých částí platformy se děje postupně – v roce 2014 byly jako první spuštěny modul Burza (<http://burza.rvp.cz/>) a modul na zobrazení partnerství školy a firem na Metodickém portálu s vazbou na členství škol a firem v odborných asociacích, svazech či komorách. Jako poslední bude zprovozněna na počátku roku 2015 databáze výstupů projektu POSPOLU.





Digifolio projektu

Do doby, než bude komunikační platforma v plné šíři vytvořena, je informování cílových skupin na metodickém portálu RVP.CZ zprostředkováno pomocí [digifolia projektu](#), komunikace probíhá v již existujícím modulu portálu Diskuze. Vedle hlavního pohledu digifolia, které slouží jako rozcestník, jsou postupně vytvářeny další pohledy pro jednotlivé skupiny oborů vzdělání, které obsahují zejména aplikovaný model spolupráce a odkaz na další zdroje k příslušné skupině oborů. Dosud jsou zveřejněny oborové pohledy digifolia pro 27 skupin oborů středního vzdělání, pro které vznikly návrhy 56 aplikovaných modelů.

V tabulce jsou pro přehlednost uvedeny všechny zpracované aplikované modely spolupráce škol a zaměstnavatelů, tak jak byly zpracovávány v jednotlivých etapách tvorby:

Etapa	Kategorie dosaženého vzdělání	Název skupiny oborů vzdělání
Etapa 1	23 H, M, L	Strojírenství a strojírenská výroba
Etapa 1	26 H, M, L	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
Etapa 1	28 M	Technická chemie a chemie silikátů
Etapa 1	37 M, H	Doprava a spoje
Etapa 1	36 H, M	Stavebnictví, geodézie a kartografie
Etapa 1	41 H, M	Zemědělství a lesnictví
Etapa 1	39 L	Speciální a interdisciplinární obory
Etapa 1	18 M	Informatické obory
Etapa 2	28 H, L	Technická chemie a chemie silikátů
Etapa 2	53 H, M	Zdravotnictví
Etapa 2	32 H, M	Koždělná a obuvnická výroba
Etapa 2	29 H, M	Potravinářství a potravinářská chemie
Etapa 2	21 H, L	Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví
Etapa 2	31 H, M, L	Textilní výroba a oděvnictví
Etapa 2	63 M	Ekonomika a administrativa
Etapa 3	33 M, L, H	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
Etapa 3	66 H, M, L	Obchod
Etapa 3	34 H, M, L	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
Etapa 3	65 H, M, L	Gastronomie, hotelnictví a turismus
Etapa 3	82 H, M, L	Umění a užité umění
Etapa 3	16 M	Ekologie a ochrana životního prostředí
Etapa 3	75 M	Pedagogika, učitelství a sociální péče
Etapa 3	78 M	Obecně odborná příprava
Etapa 4	39 H, M	Speciální a interdisciplinární obory
Etapa 4	79 K	Obecná příprava
Etapa 4	69 H, M, L	Osobní a provozní služby
Etapa 4	43 M	Veterinářství a veterinární prevence
Etapa 4	68 M	Právo, právní a veřejnosprávní činnost
Etapa 4	72 M	Publicistika, knihovnictví a informatika

Na každém oborovém digifoliu najdete obecný i aplikovaný model, formulář pro připomínky a články, digitální učební materiály (DUM) a odkazy k příslušnému oboru. Pokud si uživatel nastaví „sledování příslušného oborového digifolia“, může přímo do své e-mailové schránky dostávat novinky v oblasti dané skupiny oborů, které se v projektu uskuteční.



Zapojení projektu POSPOLU do kampaně Roku průmyslu a technického vzdělávání

POSPOLU jako systémový projekt pro veškeré střední odborné školství s větším zaměřením na technické obory vzdělání se aktivně zapojí do letošní kampaně Roku průmyslu a technického vzdělávání (RPTV).



Průmysl ČR v dnešní době zaměstnává téměř třetinu pracovních aktivních lidí. Přesto již několik let přetrvává nižší zájem žáků a jejich rodičů o technické obory vzdělání a naše hospodářství se potýká s nedostatkem kvalifikovaných zaměstnanců s technickým vzděláním. Proto Svaz průmyslu a dopravy ČR se svými partnery připravil Rok průmyslu a technického vzdělávání, který byl oficiálně vyhlášen dne 15. ledna 2015 na tiskové konferenci v Národním technickém muzeu v Praze. Hlavním cílem akce je prezentovat průmysl jako moderní součást ekonomiky 21. století, zvýšit zájem veřejnosti o průmysl a technické obory vzdělání, upravit systém vzdělávání k podpoře technických oborů a v neposlední řadě zvýšit zájem škol a firem o spolupráci.

22

POSPOLU a RPTV mají mnoho společného, a proto zapojení projektu do RPTV je nasnadě. POSPOLU je systémový národní projekt, financovaný z prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Cílem projektu je podpora spolupráce středních odborných škol a zaměstnavatelů, která povede k lepší přípravě absolventů škol, k prohloubení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce škol vedle odborného výcviku a odborné praxe ve firmách. Hlavním cílem projektu je dospět k návrhům systémových a legislativních úprav, které spolupráci škol a firem usnadní a umožní její prohloubení. Zapojení POSPOLU do kampaně RPTV proběhne v období leden 2015 – červen 2015, kdy bude projekt ukončen.

Svaz průmyslu a dopravy ČR spustí v únoru 2015 webové stránky k RPTV, na nichž najdete průběžně i akce POSPOLU související s RPTV. Zde jsou **hlavní projektové aktivity POSPOLU, které v roce 2015 proběhnou ve vztahu ke kampani RPTV:**

- [vzdělávací akce](#) (kurzy pro pedagogické pracovníky, koučování, workshopy) v regionech;
- expertní panely a diskuse se školami a odbornou veřejností o návrzích a doporučeních pro systémové změny v oblasti středního odborného školství (pro všechny obory vzdělávání);
- příprava [modelů spolupráce](#), [jednotek výsledků učení ECVET](#), [metodických publikací](#) a [případových studií](#);
- provozování modulu POSPOLU na Metodickém portálu [RVP.CZ](#) (modul bude spuštěn v průběhu roku 2015);
- provozování modulu BURZA na Metodickém portálu [RVP.CZ](#) (www.burza.rvp.cz);
- závěrečná konference projektu v květnu 2015.



Kde najdete aktuální informace o projektu?

Novinky projektu Pospolu

Od dubna 2013 se průběžně registrují odběratelé novinek na <http://www.nuv.cz/pospolu/registrace>. Do konce března 2014 bylo zaregistrováno cca 800 odběratelů novinek, kterým jsou pravidelně posílány aktuální informace o dění v projektu. Zprávy jsou od září 2013 uveřejňovány také na <http://www.nuv.cz/pospolu/zpravodaj-a-novinky-o-projektu>

Zpravodaj projektu



Zpravodaj projektu Pospolu vydává NÚV a vychází dvakrát ročně v rozsahu 4 stran. Je rozepisován e-mailem všem odborným školám, odběratelům novinek, zaměstnavatelským svazům a asociacím a dalším zástupcům zaměstnavatelů i médiím. Zájemcům je k dispozici v tištěné verzi.

Web www.projektpospolu.cz

Najdete zde aktuální informace o dění v projektu, lze se tu zaregistrovat k odběru novinek.

Informace na Metodickém portále RVP.CZ

Na Metodickém portále RVP.CZ jsou uveřejněny informace o projektu na tzv. digifolii: <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6339>.

Prezentace

Pracovníci projektu prezentují aktuální informace o aktivitách při různých akcích a různých příležitostech několikrát měsíčně. V případě zájmu o prezentování projektu je možné se ozvat na e-mail projektu: pospolu.info@nuv.cz nebo na infolinku 774 645 062 (v pracovní dny od 9:00 do 15:00 hodin).

Tiskové zprávy a články

Vydané tiskové zprávy a vybrané články o projektu Pospolu jsou přístupné na <http://www.nuv.cz/pospolu/publicita>.

23

Kontakty

e-mail projektu: pospolu.info@nuv.cz
infolinka: 774 645 062 (pracovní dny od 9:00 do 15:00 hodin)

Mgr. Petr Naske, hlavní manažer projektu
e-mail: petr.naske@nuv.cz
Ing. Taťána Vencovská, věcná manažerka projektu
e-mail: tatana.vencovska@nuv.cz

Manažeri klíčových aktivit:

Ing. Eva Rathouská-Grmelová, manažerka klíčové aktivity 1 (tvorba modelů, případových studií, publikací, pilotáž a monitoring spolupráce)
e-mail: eva.rathouska@nuv.cz
Mgr. Ludmila Luxová, manažerka klíčové aktivity 2 (vzdělávací akce)
e-mail: ludmila.luxova@nuv.cz
PhDr. Viola Horská, manažerka klíčové aktivity 3 (plošné šetření, analytické výstupy, návrhy systémových opatření a legislativních změn)
e-mail: viola.horska@nuv.cz
Mgr. Milan Císař, manažer klíčové aktivity 3 (od 1. 2. 2015)
e-mail: milan.cisar@nuv.cz

Supervizoři pilotáže a monitoringu:

Ing. Marcela Křemenová
e-mail: marcela.kremenova@nuv.cz
Ing. Pavla Kudělková
e-mail: pavla.kudelkova@nuv.cz
Ing. Petr Spousta
e-mail: petr.spousta@nuv.cz
PhDr. Miluše Kaldarová
e-mail: miluse.kaldarova@nuv.cz

Další kontakty:

JUDr. Petr Jansa, komunikace se sociálními partnery
e-mail: petr.jansa@nuv.cz
PhDr. Olga Kofroňová, Ph.D., tvorba modelů spolupráce
e-mail: olga.kofronova@nuv.cz
Mgr. Lucie Šnajdrová, PR projektu
e-mail: lucie.snajdrova@nuv.cz
Ing. Lenka Bečvářová, PR projektu
e-mail: lenka.becvarova@nuv.cz
Petra Kratochvílová, asistentka projektu
e-mail: petra.kratochvilova@nuv.cz



Souvislosti a spolupráce s dalšími projekty a aktivitami

Národní soustava kvalifikací

Pospolu využívá možností dané Národní soustavou kvalifikací a pro podporu spolupráce škol a firem navrhuje novou profesní kvalifikaci v rámci NSK, a to Instruktor. Pro zájemce o tuto kvalifikaci bude připraven vzdělávací kurz.

www.narodni-kvalifikace.cz

Europass

Mezi dokumenty Europassu patří životopis a další dokumenty, které dokládají znalosti a dovednosti jedince. Jsou jednotné v celé Evropě. Na národní úrovni byl v roce 2012 pro absolventy stáží v rámci projektu Stáže ve firmách a Stáže pro mladé pilotně vystaven dokument Europass – doklad o stáži, který získalo několik tisíc absolventů. Vzhledem k rostoucí poptávce různých aktivit a projektů po standardizovaném dokumentu zachycujícím obecně mobilitu na národní úrovni vznikl na podzim 2013 Europass – doklad o národní mobilitě, který obdrží také každý žák absolvující odbornou praxi nebo výcvik ve firmě v pilotáži Pospolu.

www.europass.cz

ECVET

Projekt Pospolu zavádí do praxe principy ECVET (Evropský systém pro přenos kreditů v odborném vzdělávání), které v evropském měřítku podporují mezinárodní mobilitu a v národním zejména spolupráci škol a firem. Hlavní podstatou ECVET je vzájemná dohoda školy a firmy o rozsahu toho, co se žák při praxi nebo stáži ve firmě naučí. Tyto předpokládané dovednosti tvoří tzv. jednotku výsledků učení, kterou žák získá při praxi ve firmě a škola už ji poté neověřuje a znovu nehodnotí.

www.ecvet.cz

Kurikulum S

Jedna z aktivit tříletého národního projektu Kurikulum S – Podpora plošného zavádění ŠVP v odborném vzdělávání se věnovala spolupráci škol a firem, jejímu monitoringu a sběru příkladů dobré praxe. Pilotní školy zapojené do projektu spolupracovaly při tvorbě ŠVP a při výuce podle ŠVP se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery. Sociálnímu partnerství byla věnována také konference v roce 2011. V projektu vyšlo několik publikací o spolupráci škol a firem, proběhlo tu rozsáhlé kvalitativní i kvantitativní šetření. Z poznatků a zkušeností získaných v projektu Kurikulum S čerpá ve svých aktivitách projekt Pospolu.

www.nuov.cz/kurikulum

Metodický portál RVP.CZ

Pospolu využívá možností Metodického portálu RVP.CZ určeného především pro pedagogické pracovníky. Jsou zde uveřejňovány aktuální informace zajímavé a užitečné pro pedagogy, kteří se tu mohou vyjadřovat k průběžným výstupům projektu. Vznikne tu komunikační platforma, která kromě přehledné prezentace aktivit a výstupů projektu nabídne také možnost škol i firem zapojit se do diskuze, komunikovat mezi sebou a navzájem se kontaktovat.

rvp.cz

EQAVET

Pro hodnocení kvality bude využit společný evropský referenční nástroj EQAVET, který je založen na principu cyklu zajišťování kvality a zlepšování kvality na základě společných kritérií kvality, orientačních deskriptorů a ukazatelů. Tato kritéria mají napomoci zkvalitnit spolupráci mezi školou a firmou, zajistit dohodnutý standard a prostřednictvím zpětné vazby také navrhnout úpravu. Škola a firma si společně nastaví cíle spolupráce a dohodnou kritéria, jimiž budou dosažené cíle hodnotit a na jejichž základě budou případně přehodnocovat vhodnost a přiměřenost nastavených cílů a přijímat opravná opatření pro další spolupráci. Zpětná vazba by měla být stimulem pro další zlepšení.

www.eqavet.cz

Oborové skupiny

Oborové skupiny, které pracují z pověření MŠMT při Národním ústavu pro vzdělávání, podporují, udržují a rozvíjejí efektivní komunikaci mezi tvůrci vzdělávacích programů, zástupci škol a podniků i dalších institucí. Umožňují tak zapojení sociálních partnerů do tvorby těchto programů. V odborném vzdělávání to napomáhá souladu mezi vzdělávacími programy a požadavky trhu práce. Celkem 25 oborových skupin se podílí na propojování Národní soustavy kvalifikací s počátečním vzděláváním, sledování evropských trendů a na vytváření podmínek pro zavádění evropských nástrojů v České republice.

<http://www.nuv.cz/vzdelavani-v-cr/os>

NZZ2

Odborní pracovníci projektu spolupracují v oblasti tvorby standardů ve vybraných oborech i při přípravě nového modelu odborného vzdělávání s projektem NZZ2.

<http://www.nuv.cz/nzz>

