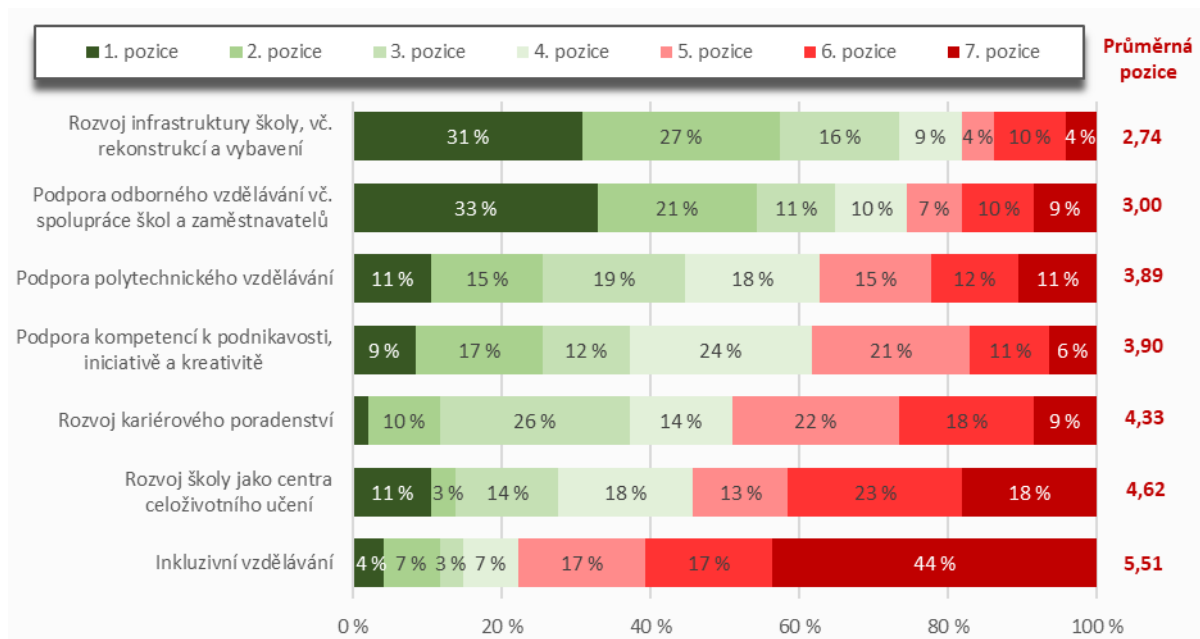


## Ústecký kraj

Pro střední a vyšší odborné školy v Ústeckém kraji patří mezi nejdůležitější intervence rozvoj infrastruktury školy včetně rekonstrukcí a vybavení, který zařadilo na první pozici 31 % škol, a podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů, kterou umístilo na první příčku 33 % škol. Třetí místo v pořadí zaujímá podpora polytechnického vzdělávání a následuje podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. V druhé polovině spektra priorit se umístil rozvoj školy jako centra celoživotního učení, který na poslední místo zařadilo 18 % škol, a inkluzivnímu vzdělávání přisoudilo poslední sedmé místo 44 % škol Ústeckého kraje.



V následující části se vždy nachází tři, školami nejčastěji zmiňované, aktivity, činnosti a opatření.

### Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Na podporu podnikavosti a spolupráce škol a zaměstnavatelů pořádá 70 % škol Ústeckého kraje přednášky odborníků z praxe a zapojuje je ve výuce. Odborný výcvik nebo praxe žáků se konají na pracovištích zaměstnavatelů v 68 % škol a polovina škol spolupracuje se základními školami v rámci pracovní výchovy a představuje jim ukázky aktivit daného oboru (51 %).

Školy se nejčastěji potýkají se skutečností, že se firmy nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (44 %). Na nezájmem firem o spolupráci se školami naráží v Ústeckém kraji 39 % škol a 37 % škol se stětetává se skutečností, že firmy sice mají o spolupráci zájem, ale ve stávajících podmínkách ji není možné zorganizovat.

Šetření ukázalo, že největší zájem ze strany škol je o podporu zahrnující přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku (64 %), na druhém místě figurují stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech, včetně zahraničních (60 %). Více než polovina škol by přivítala, pokud by odborný výcvik či praxe žáků mohly probíhat na pracovištích zaměstnavatelů (56 %).

## Podpora polytechnického vzdělávání

V 78 % škol Ústeckého kraje jsou součástí výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze a projektová výuka, stejný podíl škol zapojuje žáky i do soutěží a olympiád. Motivační akce pro žáky základních škol pořádá 61 % škol.

V této intervenci se nejvíce škol potýká s nedostatečnou motivací žáků základních škol (65 %) a jejich nedostatečnými znalostmi v oblasti polytechnického vzdělávání (63 %). Na nedostatek finančních prostředků na vedení nepovinných předmětů naráží 61 % škol.

Nejvíce škol uvedlo, že by jim v rozvoji polytechnického vzdělávání pomohlo zvýšení počtu i kvality PC, notebooku či tabletů ve škole (76 %), jen o něco méně škol má zájem o nákup nebo přípravu materiálů pro výuku těchto předmětů (72 %) a téměř totožný zájem byl i o zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku, zkvalitnění IT sítí ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben a zvýšení kvality softwarového vybavení školy (71 %).

## Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

V rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě učí 54 % škol Ústeckého kraje žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení. 51 % škol uvedlo, že jejich pedagogičtí pracovníci získávají informace a podněty ke zlepšování vzdělávání v této oblasti a využívají je ve výuce, a stejný poměr škol realizuje projektové vyučování a začleňuje výchovu k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání žáků.

Nejvíce se školy potýkají s malým zájmem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (63 %), nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (59 %) a nedostatkem výukových materiálů, metodik a pomůcek (48 %).

Téměř třem čtvrtinám škol (72 %) by pomohlo kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy. O přednášky a jiné formy účasti odborníka či mladého podnikatele z praxe ve výuce by mělo zájem 69 % škol a 67 % škol by uvítalo podporu školních projektů (např. dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie školy, výstavy apod.).

## Rozvoj kariérového poradenství

Nejvíce škol pro zlepšení kariérové orientace žáků organizuje exkurze a besedy (93 %), 83 % škol poskytuje individuální kariérové poradenství pro žáky a 79 % škol se věnuje prevenci a intervenci předčasných odchodů žáků ze škol a spolupracuje se zaměstnavateli či vysokými školami při náborových aktivitách.

Na malý zájem žáků a rodičů o kariérové poradenství naráží 60 % škol, o něco více než polovině školám chybí finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (53 %) a 46 % škol chybí dostatečná časová dotace pro poskytování kariérového poradenství.

Jedním z nejžádanějších opatření ze strany škol jsou finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (79 %), vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování kariérového poradenství (61 %) a 60 % škol by také pomohly exkurze pro vyučující SŠ i ZŠ do provozů různých zaměstnavatelů.

## Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

V rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení se 38 % škol věnuje dalšímu vzdělávání pedagogů, třetina škol organizuje zájmové vzdělávání pro veřejnost (jazykové kurzy, keramika apod. (32 %)) a 28 % škol se věnuje odbornému vzdělávání i pro zaměstnavatele.

Nejčastěji se školy potýkají s malým zájmem dospělých o další vzdělávání (53 %), s nedostatkem finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole (48 %), a administrativou spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (41 %).

Nejvíce by školám Ústeckého kraje v rámci rozvoje této intervence pomohlo zlepšení ICT školy (55 %), příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (53 %) a finance na kvalitní materiál (49 %).

### Inkluzivní vzdělávání

Přestože se inkluzivní vzdělávání u většiny škol mezi prioritami ocitlo na šestém nebo posledním sedmém místě, téměř všechny školy Ústeckého kraje evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (96 %). Na převážné většině škol vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a stejný podíl škol spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která mají žáky v péči (shodně 89 %).

Nedostatek finančních prostředků pro zajištění inkluzivního vzdělávání uvedlo mezi překážkami v rozvoji inkluzivního vzdělávání 43 % škol. Dále v rozvoji této intervence nejčastěji školy naráží na absenci školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě, kdy je členem týmu psycholog nebo speciální pedagog (39 %), a na příliš vysoký počet žáků ve třídě (37 %).

K opatřením, která by v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání přivítala více než polovina škol, náleží další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující, zejména v oblasti metod a forem práce, organizace vzdělávání (56 %), a vytvoření odpovídajících finančních podmínek (51 %). Jen o něco méně škol deklarovalo zájem o vzdělávání pedagogických pracovníků v různých formách hodnocení žáků a využívání formativního hodnocení (48 %).

### Nepovinné intervence

Zaměříme-li se na nepovinné intervence, za nejdůležitější považují školy v Ústeckém kraji rozvoj ICT včetně potřeb infrastruktury a podpory digitálních kompetencí a konektivity škol (94 %).

Na druhém místě se umístila podpora matematické gramotnosti, kterou jako důležitou uvedlo 86 % škol. Na třetím se nachází rozvoj čtenářské gramotnosti (78 %) a na čtvrtém jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury (76 %).

Pouhá 3 % škol nepovažují za důležitou žádnou z nepovinných oblastí.