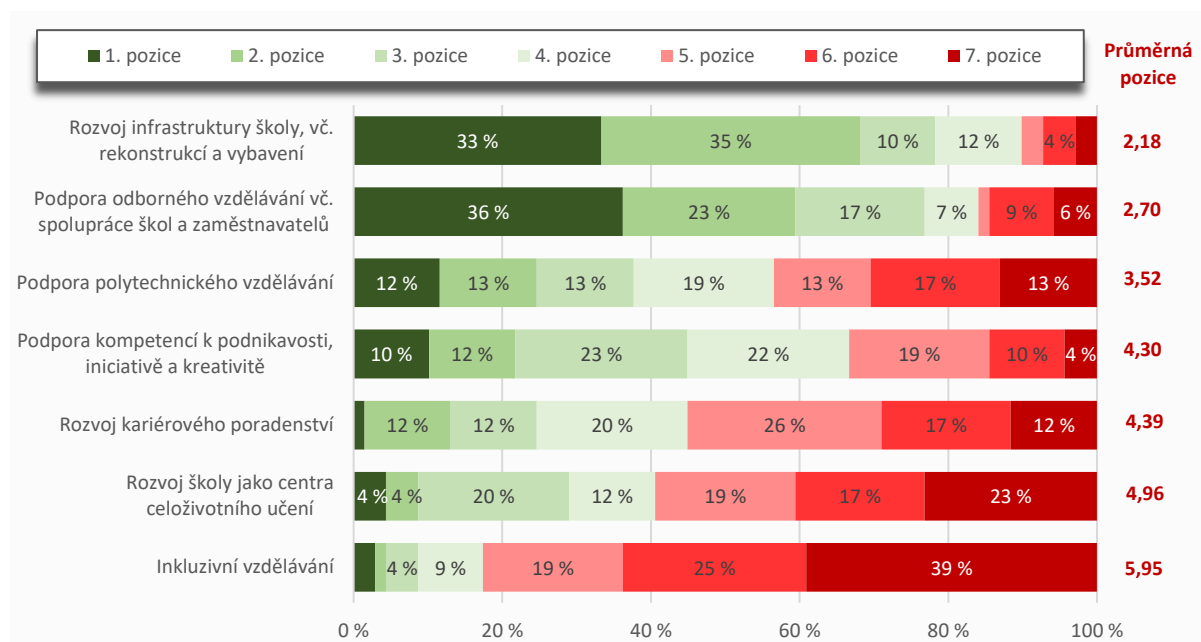


Zlínský kraj

Pro střední a vyšší odborné školy ve Zlínském kraji patří mezi nejdůležitější intervence rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení a podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Podporu odborného vzdělávání na první pozici uvedlo 36 % škol a rozvoj infrastruktury umístilo na první místo 33 % škol. Na třetím místě se nachází podpora polytechnického vzdělávání. Ačkoliv na první místo řadí podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě pouhých 10 % škol, u 67 % škol se umísťovala do čtvrté pozice. Zatímco rozvoj kariérového poradenství řadí na poslední pozici 12 % škol, v případě rozvoje školy jako centra celoživotního vzdělávání se jedná o 23 % škol a inkluzivní vzdělávání umístilo na poslední příčku v seznamu priorit 39 % škol.



V následující části se vždy nachází tři, školami nejčastěji zmiňované, aktivity, překážky a opatření.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Střední a vyšší odborné školy v rámci rozvoje této intervence spolupracují s odborníky z praxe, zapojují je do výuky a pořádají s nimi přednášky (81 %). Odborný výcvik a praxe žáků probíhají v reálném pracovním prostředí, přímo u zaměstnavatelů (74 %) a nadpoloviční většina škol (59 %) spolupracuje se ZŠ během pracovní výchovy a prezentuje v nich aktivity daného oboru.

Mezi nejčastější překážky, na které školy v této intervenci narážejí, se řadí finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele (42 %), nemožnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (35 %) a nedostačující podmínky firem pro organizovanou spolupráci se školami (30 %).

V této povinné intervenci by 67 % škol uvítalo stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech nejen v České republice, ale i v zahraničí, 62 % škol by ocenilo zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek). Více než polovina škol by potřebovala finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění žáků k zaměstnavatelům na odborný výcvik či předměty (61 %).

Podpora polytechnického vzdělávání

Ve Zlínském kraji zahrnuje většina škol (84 %) do výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze a projektovou výuku. O něco méně škol (75 %) zapojuje žáky do soutěží a olympiád a 58 % škol organizuje motivační akce pro žáky ZŠ.

Nejčastěji se školy potýkají s nedostatečnými znalostmi žáků základních škol a nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (obojí 61 %). Problémem je také nedostatečná motivace žáků ke studiu v této oblasti (55 %).

Nejvíce požadovaným opatřením k rozvoji polytechnického vzdělávání je nákup softwarového vybavení pro podporu rozvoje polytechnického vzdělání (80 %), dále je to zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole (77 %) a zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (74 %).

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Povinná intervence, která se umístila v souhrnu priorit škol na čtvrté pozici, je podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Školy v rámci jejího rozvoje vychovávají k podnikavosti své žáky v rámci odborného vzdělávání (65 %), učí také žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení (62 %) a 58 % začleňuje ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech.

Více než polovina škol (58 %) Zlínského kraje se potýká s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku a následně i s malým zájmem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (54 %). Jen o něco menší podíl škol (41 %) naráží ve Zlínském kraji na malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti.

Nejčastěji (74 % škol) uváděným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji této intervence, je účast mladého podnikatele či jiného odborníka z praxe ve výuce. Dále by 65 % škol mělo zájem o metodickou podporu k rozvoji podnikavosti a kreativity ve formě materiálů a kurzů. Na třetím místě jsou pak opatření jako kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy a podpora školních projektů typu dnů otevřených dveří, sportovních dnů, výstav či školních plesů (obojí 62 %).

Rozvoj kariérového poradenství

Nejčastější aktivity, kterým se školy věnují, jsou jednoznačně organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (88 %) a rovněž realizace odborného výcviku či praxe v reálném pracovním prostředí (80 %). Stejný podíl škol (78 %) následně poskytuje pro své žáky individuální poradenství a zapojuje odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy.

Dalšímu rozvoji kariérového poradenství nejčastěji brání nedostatek finančních prostředků (67 %), malý zájem o tuto problematiku ze strany žáků a rodičů a nízká časová dotace pro poradce (obojí 52 %). Více než třetinu škol také trápí absence pozice samostatného kariérového poradce (38 %).

V opatřeních, která by školám nejvíce pomohla, se zrcadlí již zmíněné překážky. Mezi nejčastěji uváděné patří finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (88 %) a vytvoření odpovídající časové dotace pro kariérového poradce (67 %). Jen nepatrně menší část škol (65 %) by měla zájem o exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ.

Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

V rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení se školy věnují zájmovému vzdělávání pro veřejnost (49 %), dalšímu vzdělávání pedagogů (45 %) a také odbornému vzdělávání pro zaměstnavatele (38 %).

Mezi nejčastější překážky pro školy v rozvoji celoživotního učení na škole patří nedostatek financí pro pracovníka, který by tuto oblast na škole zaštiťoval (62 %), malý zájem o další vzdělávání ze strany dospělých (61 %) a překážkou je i administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací (46 %).

Školy by za účelem rozvoje v této oblasti uvítaly zlepšení ICT školy po kvalitativní i kvantitativní stránce (59 %), finance na kvalitní materiál (58 %) a přípravu pedagogů jako lektorů dalšího vzdělávání (54 %).

Inkluzivní vzdělávání

Z výsledků šetření vyplývá, že inkluzivní vzdělávání nepatří mezi priority většiny škol. Na první čtyři pozice se dostalo jen u 17 % z nich. Přesto k aktivitám, na kterých se podílí drtivá většina škol, patří evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (96 %), zpracovávání a průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích a výchovných plánů a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, která mají žáky v péči (obojí 88 %). Mezi často zmiňované aktivity také patří skutečnost, že vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (86 %).

K nejčastěji zmiňovaným překážkám v realizaci inkluzivního vzdělávání patří nedostatek finančních prostředků (42 %), absence školního poradenského zařízení v rozšířené podobě přímo na škole (39 %) a nedostatečné vzdělání vyučujících v této oblasti či nedostatečné technické a materiální zabezpečení (obojí 38 %).

V nejčastěji požadovaných opatřeních se podobně jako u kariérového poradenství odráží výše uvedené překážky. Školy uváděly, že by jim nejvíce pomohly odpovídající finanční prostředky (74 %), odpovídající personální podmínky (52 %) a další vzdělávání pedagogických pracovníků, především v oblasti metod a forem práce a organizace vzdělávání (45 %).

Nepovinné oblasti

Zaměříme-li se na nepovinné oblasti, za nejdůležitější považují školy ve Zlínském kraji oblast ICT, včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol). Uvedlo tak 94 % škol.

Na druhém místě se pak nachází jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury, které považuje za důležité 93 % škol. O poznání menší množství škol (74 %) označilo za důležitou podporu matematické gramotnosti a podporu čtenářské gramotnosti uvedlo 71 % škol.

Pouhé 1 % škol nepovažuje za důležitou žádnou z nepovinných oblastí.