



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Představení pojetí intervence

Odborné vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli

19. 11. 2021, 10.30–12.00, Jihomoravský kraj



Podpora krajského
akčního plánování

Pojetí intervence odborné vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli

- Manažerské shrnutí (slouží k rychlému zorientování v oblasti intervence, nachází odpovědi na otázky „proč/co/jak?“)
- SWOT analýza (usnadňuje vyhodnocení stavu uplatňování priorit nastavených při plánování rozvoje vzdělávání)
- Podrobné pojetí (6 kapitol bližšího seznámení s tématem a detailnější charakteristika oblasti intervence)

http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti/FINALNI_VERZE_POJETI/P_KAP_NPI_POJETI_ODBORNE_VZDELAVANI.pdf

Doplnění nových (nebo rozpracování původních) kapitol

- **Absolventi a trh práce** (publikace Uplatnění absolventů na trhu práce, NPI)
- **Scénáře budoucího vývoje podle Cedefop**
- Zahraniční srovnání – nové politiky EK
- Scénář budoucího vývoje v ČR
- **Dopad pandemie na odborné vzdělávání**
- Výsledky šetření - analýza potřeb na školách (srovnání 1. a 3. vlny šetření)

Absolventi a trh práce

Podíl žáků přijatých do maturitního vzdělávání poklesl o 0,5 procentního bodu na hodnotu 69,1 %, naopak **podíl žáků přijatých do učebních oborů se po třech letech vrátil na hodnotu 30,0 %, patrné jsou velké regionální rozdíly** (Praha 18, 1 % x Karlovarský kraj 40,2 %).

V dlouhodobém pohledu **významně narostl** podíl žáků nově přijatých do skupin oborů **Elektrotechnika a Zdravotnictví**. Poslední dva roky také **rostl podíl žáků ve stavebních a uměleckých oborech vzdělání**. Naopak největší **poklesy** v pětiletém pohledu vykazují skupiny **Gastronomie, hotelnictví a turismus a Strojírenství**.

Celkem 38% absolventů zvolilo VOŠ z důvodu nepřijetí na VŠ, tedy jako náhradní volbu, zatímco 61% absolventů mělo zájem právě o studium na VOŠ. Důvodem byl zájem o konkrétní obor, zájem o prakticky orientovanou výuku a vyšší rozsah spolupráce školy se zaměstnavateli. **V oboru nebo v příbuzném oboru chtěla pracovat naprostá většina absolventů VOŠ (95,5%).**

V kategorii absolventů učebních oborů by si v rámci celého vzorku respondentů s odstupem tří let od ukončení střední školy **zvolilo znovu absolvovaný obor vzdělání pouze 60,6% respondentů**, zatímco **39,4 % by dalo přednost jinému oboru** vzdělání.

Z absolventů středního vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie M) by po zkušenostech z praxe, příp. terciárního vzdělávání, stejný studijní obor zvolily téměř tři čtvrtiny (73,6 %) respondentů. Mezi nejčastěji uváděné důvody patří v oborech kategorie H i M **ztráta zájmu o vystudovaný obor** (61,3% u kategorie H a 60,3 % u kategorie M) **a nespokojenost s vyšší platu** (50% u kategorie dosaženého vzdělání H a 43,1 % u kategorie dosaženého vzdělání M).

Necelých 39 % těch absolventů oborů kategorie dosaženého vzdělání M, kteří by zvolili jiný obor vzdělání, uvedlo, že daný obor vzdělání nikdy studovat nechtěli. U kategorie dosaženého vzdělání H to bylo necelých 44 % respondentů. Mezi dalšími důvody, proč by se absolventi učebních oborů vzdělání raději vyučili v jiném oboru, **zmínilo přes 48 % respondentů špatné pracovní podmínky**.

Tři základní scénáře Cedefop pro národní systémy OV

Pluralitní odborné vzdělávání a příprava

Profesně orientované učení reagující na trh práce, které probíhá na všech úrovních a ve všech institucionálních prostředích a které se neomezuje jen na poskytovatele odborného vzdělávání a přípravy, ale bude **součástí integrovaného konceptu celoživotního učení nerozlišuje mezi všeobecným a odborným vzděláváním**. Odráží rychle se **měnicí povahu základních pracovních dovedností a kompetencí u povolání a potřebu jejich neustálé aktualizace a doplňování**. Poukazuje také na rostoucí **význam průřezových dovedností a kompetencí nezbytných pro zvládání změn**.

Klasické odborné vzdělávání

Posiluje a potvrzuje pozici **OVP jako samostatného subsystému vzdělávání první volby s jasně definovanými poskytovateli a institucemi**. Za klíčový prvek je považováno **učení se na pracovišti**. Podle požadavků a specifikací povolání/profesí zajistí **úzké propojení s trhem práce** a zdůrazní se **potřeba vyváženého zapojení státu, zaměstnavatelů a odborů**.

Odborné vzdělávání a příprava zvláštního účelu

Zužuje chápání i koncepci odborného vzdělávání a přípravy - předpokládá, že se přeorientuje na potřeby dovedností vyžadovaných rychle se měnícími pracovními příležitostmi a trhem práce. Zaměřuje se na **školení a přípravu (kratší vzdělávací kurzy) pro konkrétní pracovní místa** (ohrožené skupiny/elitní profesní vzdělávání do EQF 8), **rekvalifikace nebo zvyšování kvalifikace** pro krátkodobé a střednědobé potřeby trhu práce. **Méně pozornosti je věnováno základním a průřezovým dovednostem a kompetencím**.

Budoucnost odborného vzdělávání z pohledu Cedefop a Strategie 2030+

<http://www.nuv.cz/projekty/refernet/odborne-vzdelavani-v-evrope-vyvoj-ocima-odborniku>

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>



Zahraniční srovnání – nové politiky EK

Evropská agenda dovedností pro udržitelnou konkurenceschopnost, sociální spravedlnost a odolnost (1.7. 2020)

Doporučení Rady EU o odborném vzdělávání a přípravě pro udržitelnou konkurenceschopnost, sociální spravedlnost a odolnost (24. 11. 2020).

Členské státy jsou vyzývány k tomu, aby rozvíjely politiky odborného vzdělávání a přípravy podle následujících principů:

- Odborné vzdělávání a příprava se aktivně **přizpůsobují měnícím se potřebám trhu práce (programy jsou založeny na modulech nebo jednotkách výsledcích učení, jsou zavedeny mechanismy validace umožňující přenos a uznávání výsledků učení).**
- Základem odborného vzdělávání a přípravy je **flexibilita a prostupnost (flexibilní a prostupné dráhy mezi počátečním a dalším vzděláváním).**
- Odborné vzdělávání a příprava jsou **hnací silou inovací a růstu a připravují na digitální a ekologickou transformaci** a na povolání, po nichž je velká poptávka.
- Odborné vzdělávání a příprava jsou **atraktivní volbou založenou na moderním digitalizovaném poskytování odborné přípravy/dovedností.**
- Odborné vzdělávání a příprava podporují **rovné příležitosti.**
- Odborné vzdělávání a příprava se opírají o **kulturu zajišťování kvality.**

Reskilling, Upskilling, Mikrocertifikáty

Scénáře budoucího vývoje v ČR

Jedním z trendů je pohlížet na počáteční OV jako nedílnou součást celoživotního učení.

Klíčové pro dosažení tohoto cíle jsou následující tři oblasti:

Kurikulum OV:

Modernizace RVP/ŠVP by měla navazovat na optimální oborovou skladbu podporující prostupnost, flexibilitu a kvalitu vzdělávání; podporována bude modularizace. Absolvent počátečního vzdělávání disponuje kompetencemi nezbytnými pro vstup na trh práce, na které bude volně navazovat další vzdělávání v profesním prostředí. Zároveň bude vybaven kompetencemi pro studijní i občanský život, aby byl připraven na celoživotní rozvoj a vzdělávání i fungování ve společnosti.

Spolupráce škol a firem:

Podpora rozvoje partnerství na různých úrovních, zavádění prvků duálního systému i podpora přímé spolupráce škol se zaměstnavateli. Důraz je kladen na kvalitu odborné praxe, výcviku a individuální praxe. Podpora by měla být poskytována instruktorům z firem i koordinátorům spolupráce škol a firem ve školách i ve firmách. Ke kvalitě spolupráce přispěje podpora stáží ve firmách a kariérového poradenství ve školách.

Kvalifikace:

Nově formulované výsledky učení by měly vycházet z kompetencí požadovaných trhem práce.

Zajistit **provázanost oborů počátečního odborného vzdělávání s odpovídajícími profesními kvalifikacemi NSK**, s ohledem na revidovanou soustavu oborů připravit základnu pro naplnění ŠVP

Dopady pandemie na odborné vzdělávání

- Ukazuje se, že v odborném vzdělávání je třeba klást důraz také na klíčové kompetence, jako např. ochotu učit se a přebírat vlastní odpovědnost za své pokroky, **přizpůsobovat se změnám**, ale také na kritické myšlení, funkční gramotnost, digitální dovednosti a podporovat kreativitu a inovativnost.
- Digitalizace v OV je velké téma a má posílit i jeho odolnost a eliminovat následky pandemie. Po zkušenostech víme, že osvojit si **praktické dovednosti v plném rozsahu v online režimu úplně nelze**. Absencí prezenční výuky **utrpěly rovněž pracovní návyky mladých lidí, na jejichž osvojení kladou zaměstnavatelé důraz především**.
- Pandemie přinesla **některé ad hoc i trvalé změny**. Jde např. o ukončování studia, včetně možnosti konat praktické vyučování o prázdninách nebo uznávat dobrovolnickou pomoc související se studovaným oborem vzdělání, ale také pokusné ověřování 4+1 nebo povinnost účastnit se online výuky.
- **Vliv pandemie na kariérní volbu** (např. kuchař/číšník x zdravotnické profese) absolventů ZŠ.

Výsledky šetření – 3. vlna vs. 1. vlna

Činnosti, které školy realizují

Zvýšil se počet škol, které realizují stáže pro učitele na pracovištích zaměstnavatelů (významný nárůst o 17 p. b. na 42 %) a těch, které zajišťují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (nárůst o 11 p. b. na 79%) i těch, kde realizují kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (nárůst o 14 p. b. na 41%). Relativně malý je nárůst o 3 p. b. u účasti odborníků u závěrečných zkoušek (na 39%), o 4 p. b. u náboru žáků ve spolupráci se zaměstnavateli (na 36%) i u provádění analýzy partnerů v regionu (na 37%). O 5 p. b. poklesla spolupráce v oborech, které jsou vyučovány ve spolupráci s reg. sektor. dohodami. O 1 p. b. kleslo zpracování plánů spolupráce (23%), setrvalý stav ve všech vlnách vykazuje příprava strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery (21 %).

Překážky

Významnější zlepšení je patrné v poklesu nezájmu firem o spolupráci se školami (o 6 p. b., 28%), o 12 p. b. klesla deklarovaná vysoká finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště (27%). Poklesl počet žáků, kteří nebyli motivováni pro práci v reálném pracovním prostředí (rozdíl 7 p. b., 27%). O 2 p. b. se zvýšil počet škol, které na žádné překážky nenarážejí (17 %).

Opatření

Nárůst z pohledu zájmu o realizaci konkrétního opatření, je pouze ve dvou případech: u účasti odborníka z praxe ve výuce (o 4 p. b.) a stáží pro pedagogy (o 2 p. b.). U ostatních opatření došlo ve srovnání I. a III. k poklesu, nejvýrazněji pak u zajištění finančních prostředků pro praxe žáků např. pro úhradu zdravotních prohlídek (o 14 p.b.), u vytvoření partnerských smluv- škola/firma/žák (o 13 p.b.) a dále u zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům (o 11 p.b.). O 8 p. b. poklesl zájem o vzdělávání instruktorů nebo o stáže žáků v zahraničních firmách.

Postupy KAP III

Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů patří mezi povinná/klíčová témata, která mají být naplňována/realizována ve všech průřezových tématech (vycházejí ze Strategie 2030+ - strategické linie).

Strategická linie 1 – OV na SŠ a VOŠ

Strategická linie 3 – podpora pedagogických pracovníků

Proměna obsahu a způsobu vzdělávání, rozvoj KK i s ohledem na dlouhodobé uplatnění na trhu práce a další vzdělávání, prostor pro **odborné a přenositelné kompetence**. Rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení v nových RVP. **Digitalizace a robotizace v oborech OV. Modularizace a větší podíl praktického a teoreticky odborného vyučování, včetně zapojení zaměstnavatelů.**

Přehodnocení požadavků na dosažení stupně vzdělání (z hlediska kvalifikačních zákonů), zvažuje se tzv. **profesní maturita** (bez možnosti vstupu na VŠ)

Inovace oborové soustavy (nové obory požadované trhem práce, stále zde jsou neaktuální či příliš úzce specializované obory), **revize RVP, standard kvality firemních a školních pracovišť, odborníci z praxe** ve výuce, **stáže** pedagogů, lepší **prostupnost** a omezení předčasného ukončování studia, **prvky duálního systému ve vzdělávání vč. rozšíření vzdělávání v reálném pracovním prostředí** atd.

děkuji za pozornost

martina.kanakova@npi.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Aktualizované pojetí intervence

Webinář JMK 19.11.2021



Podpora krajského
akčního plánování

Garanti intervence:

Ing. Martina Hausdorfová
martina.hausdorfova@npi.cz

RNDr. Petr Pokorný
petr.pokorny@npi.cz

tel.: 776 133 506



kritické a kreativní myšlení = klíč ke skvělé práci a vlastnímu
podnikavému životu

Martina Hausdorfová

garant intervence v projektu P KAP

+420 773 782 845

martina.hausdorfova@npi.cz

Národní pedagogický institut
České republiky
Senovážné náměstí 872/25
110 00 Praha 1



Všechno se naučil, ne aby to ukázal, ale aby to využil.
G. Ch. Lichtenberg

Petr Pokorný

garant intervence v projektu P KAP

+420 776 133 506

petr.pokorny@npi.cz

Národní pedagogický institut
České republiky
Senovážné náměstí 872/25
110 00 Praha 1

Úvodem

- **PROČ říkáme odborníkům informace o kariérovém poradenství**
 - prezentované pojetí intervence představuje jednotný pohled NPI
- pojetí intervence za dobu projektu doznalo minimálně čtyři zásadnější aktualizace
- předkládaná aktualizace by měla být jedním z finálních výstupů intervenované oblasti
- kde pojetí naleznete
 - <http://www.nuv.cz/p-kap/pojeti-tematickych-oblasti>
- pojetí jsme intenzivně konzultovali s pracovníky NPI, kteří se věnují kariérovému poradenství

Ivana Eliášková

Odborný pracovník

+420 724 652 215

E-mail: ivana.eliasкова@npi.cz

Národní pedagogický institut

České republiky

Weilova 1271/6

102 00 Praha 10



Dosáhni na svoji hvězdu

Viola Horská

expert v oblasti kariérového vzdělávání a kariérového
poradenství

+420 724 652 212

viola.horska@npi.cz

Národní pedagogický institut
České republiky
Weilova 1271/6
102 00 Praha 10



Helena Marinková

odborný pracovník

+420 724 652 224

helena.marinkova@npi.cz

Národní pedagogický institut
České republiky
Weilova 1271/6
102 00 Praha 10



Petr Chaluš

Garant vzdělávací oblasti/oboru Člověk, jeho osobnost, zdraví –
kariérový rozvoj

Koordinace pracovní skupiny pro rozvoj kariérového vzdělávání

petr.chalus@npi.cz

Národní pedagogický institut
České republiky
Weilova 1271/6
102 00 Praha 10



Já a kariérové poradenství:

Vzdělávání dospělých (DVPP), kariérové poradenství a akční plánování mají mnohé společné. Zkouším to propojovat a využívat ve prospěch lidí, s nimiž spolupracuji.

Mgr. Pavla Chocholová

odborný garant v Plzeňském kraji v projektu P-KAP
vedoucí krajského pracoviště Plzeň

Čermákova 18, 301 00 Plzeň

GSM: +420 775 583 517

E-mail: pavla.chocholova@npi.cz

www.npi.cz

www.pkap.cz



vzdělávání, koučování, poradenství (kariérový,
osobnostní a manažerský rozvoj)
mediace, facilitace (školní, rodinná, pracovní)
psychoanalytická psychoterapie (individuální, párová)
supervize (individuální, týmová)

Eva Růtová

garant intervence v projektu P KAP

eva.rutova@npi.cz
eva@skolnimediace.cz

Národní pedagogický institut
České republiky
Senovážné náměstí 872/25
110 00 Praha 1

Co obsahuje soubor dokumentů pojetí intervence

II.

MANAŽERSKÉ SHRNUTÍ

slouží k rychlému zorientování v oblasti intervence, nachází odpovědi na otázky „proč/co/jak?”.

III.

SWOT ANALÝZA

usnadňuje vyhodnocení stavu uplatňování priorit nastavených při plánování rozvoje vzdělávání.

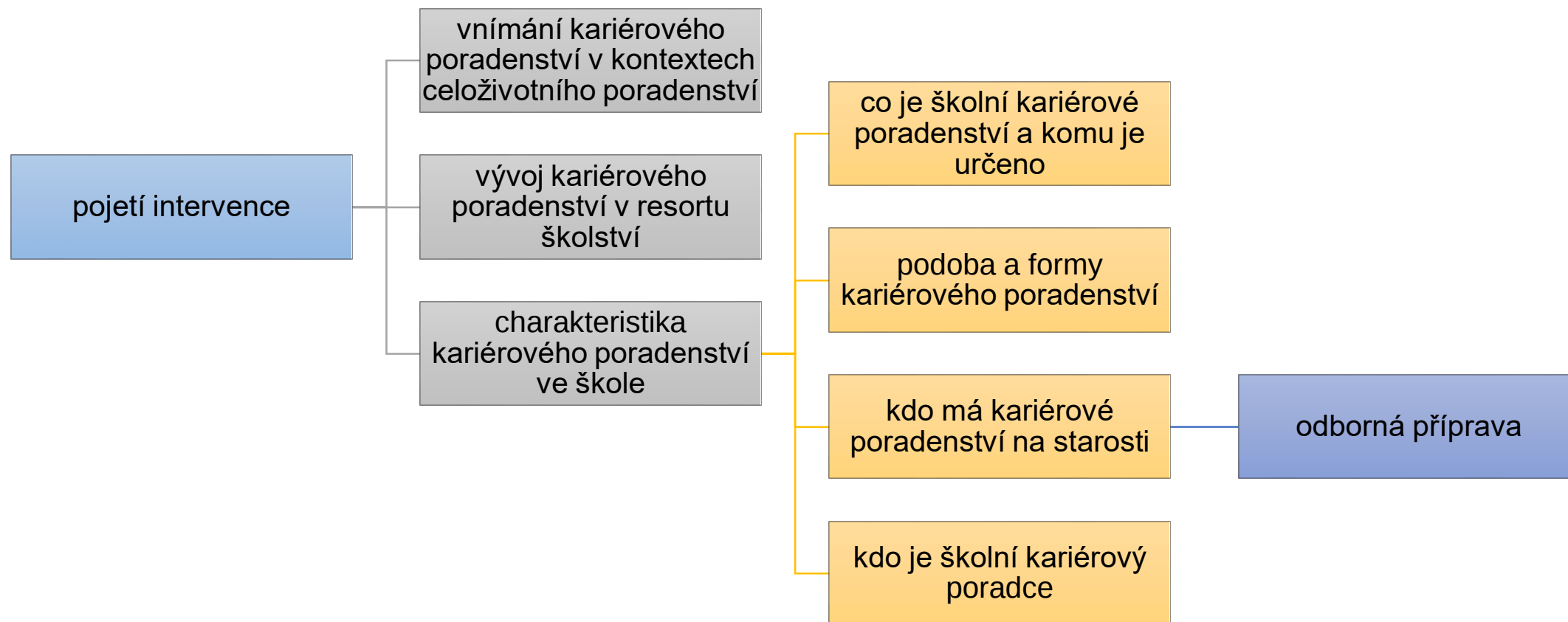
IV.

PODROBNÉ POJETÍ

nabízí bližší seznámení s tématem, charakterizuje oblast intervence rozsáhlejším a detailnějším způsobem.

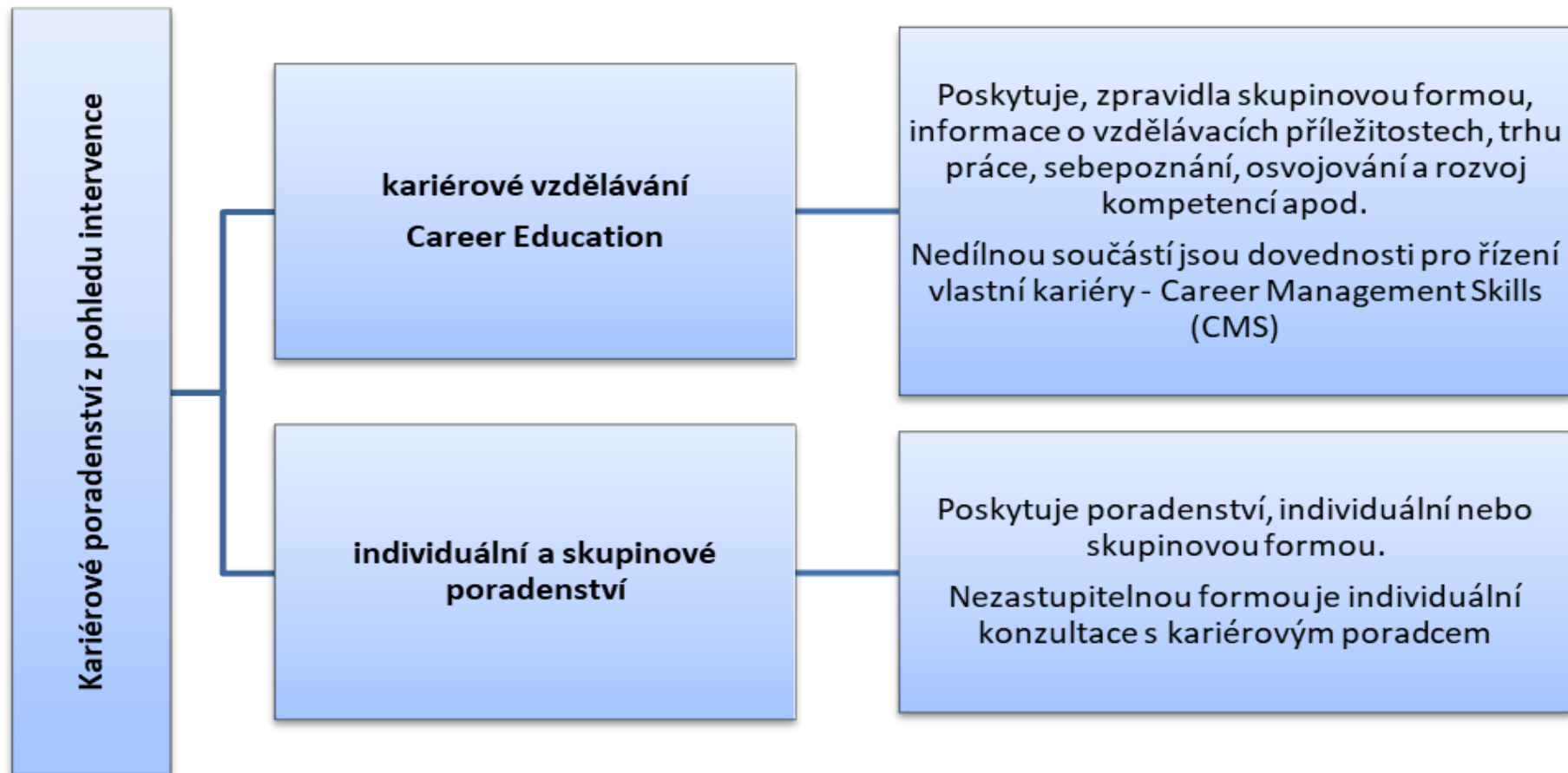
Struktura podrobného pojetí

jde o stručný materiál, který poskytuje rámcovou představu o aktuálním stavu



Které součásti z našeho pohledu zahrnuje intervenovaná oblast

Název intervenované oblasti je „Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání“. To se stává terminologickou zákludností, která často školám v praxi moc neusnadňuje pochopení toho, co mají dělat.



Čtyři propojené oblasti kariérového poradenství ve škole z pohledu intervenované oblasti P-KAP



Kdo participuje na kariérovém poradenství z pohledu intervence

Pozice participujících na kariérovém poradenství ve škole

koordinátor kariérového vzdělávání/poradenství

vedení školy

třídní učitelé a
ostatní učitelé školy

vyučující
obsahového
okruhu/předmětu
kariérového
vzdělávání

kariérový poradce
pro individuální
poradenství

pracovníci školního
poradenského
pracoviště

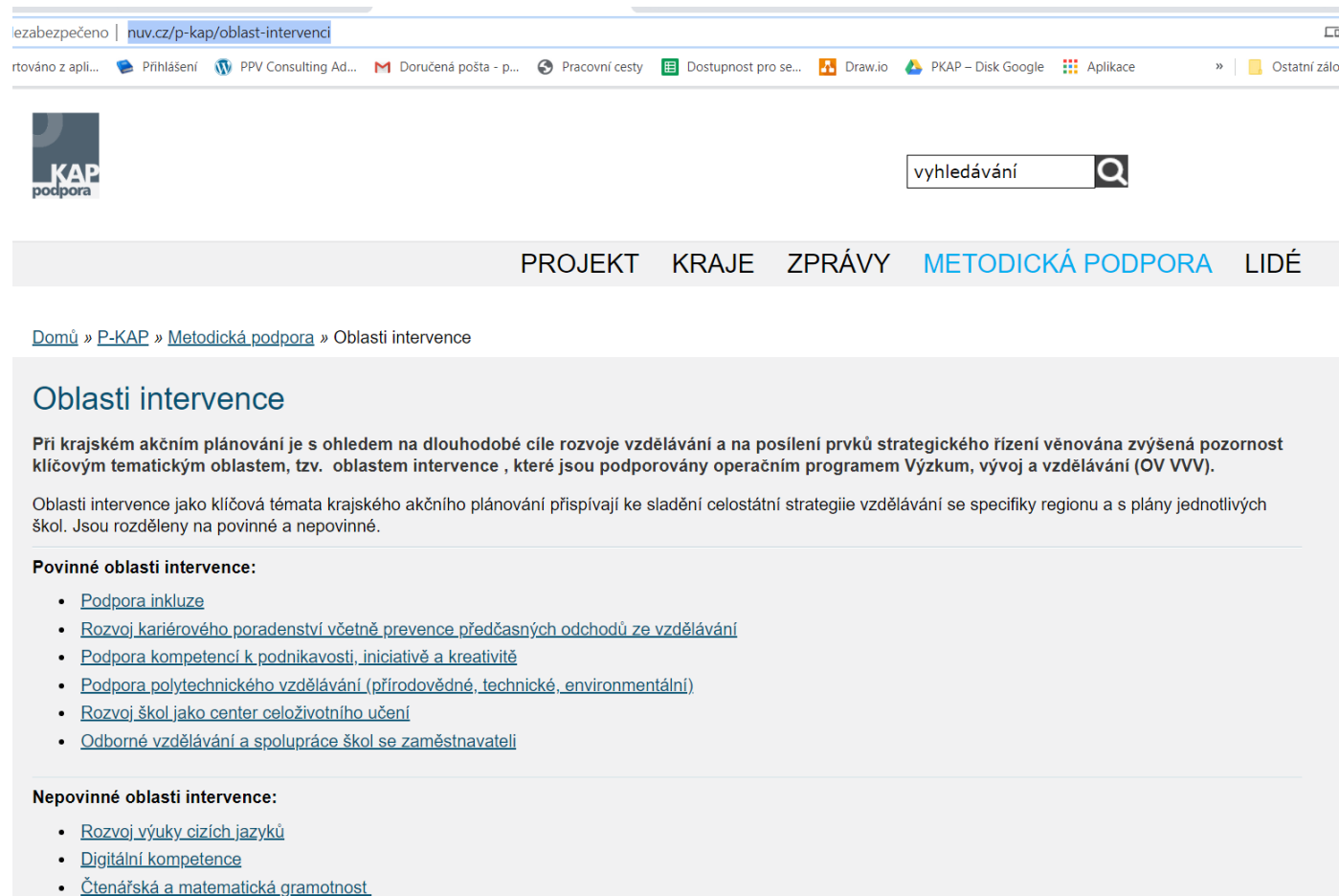


Provazba intervence s Postupy KAP III

- postupy KAP vnímají Karipo jako povinné téma
- vymezuje jej jako „kariérové poradenství“ – náš dokument upřesňuje obě kategorie a podává základní přehled o činnostech
- může být vhodným podkladem pro tvorby akčních plánů rozvoje vzdělávání

Kde najdete hlavní informace o kariérovém poradenství v P-KAP

<http://www.nuv.cz/p-kap/oblast-intervenci>



The screenshot shows a web browser window with the URL <http://www.nuv.cz/p-kap/oblast-intervenci> in the address bar. The browser's taskbar at the bottom shows various open applications including 'Přihlášení', 'PPV Consulting Ad...', 'Doručená pošta - p...', 'Pracovní cesty', 'Dostupnost pro se...', 'Draw.io', 'PKAP - Disk Google', 'Aplikace', and 'Ostatní zálo'. The website header features the 'KAP podpora' logo on the left and a search bar with the text 'vyhledávání' and a magnifying glass icon on the right. A navigation menu below the header contains the items 'PROJEKT', 'KRAJE', 'ZPRÁVY', 'METODICKÁ PODPORA' (highlighted in blue), and 'LIDÉ'. The main content area has a breadcrumb trail: 'Domů » P-KAP » Metodická podpora » Oblasti intervence'. The title 'Oblasti intervence' is displayed in a large blue font. The text explains that the regional action plan considers long-term goals for education development and strengthening strategic management, with increased attention on key thematic areas called 'intervention areas' supported by the Operational Program 'Research, Development and Education' (OV VVV). It defines intervention areas as key topics of the regional action plan that contribute to the implementation of the national strategy for education, adapted to regional specifics and individual school plans, divided into mandatory and non-mandatory areas. The 'Mandatory intervention areas' section lists six items: 'Podpora inkluze', 'Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání', 'Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě', 'Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické, environmentální)', 'Rozvoj škol jako center celoživotního učení', and 'Odborné vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli'. The 'Non-mandatory intervention areas' section lists three items: 'Rozvoj výuky cizích jazyků', 'Digitální kompetence', and 'Čtenářská a matematická gramotnost'.

le zabezpečeno | [nuv.cz/p-kap/oblast-intervenci](http://www.nuv.cz/p-kap/oblast-intervenci)

rtováno z apli... Přihlášení PPV Consulting Ad... Doručená pošta - p... Pracovní cesty Dostupnost pro se... Draw.io PKAP – Disk Google Aplikace » Ostatní zálo

KAP
podpora

vyhledávání

PROJEKT KRAJE ZPRÁVY **METODICKÁ PODPORA** LIDÉ

[Domů](#) » [P-KAP](#) » [Metodická podpora](#) » Oblasti intervence

Oblasti intervence

Při krajském akčním plánování je s ohledem na dlouhodobé cíle rozvoje vzdělávání a na posílení prvků strategického řízení věnována zvýšená pozornost klíčovému tematickému oblasti, tzv. oblastem intervence, které jsou podporovány operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání (OV VVV).

Oblasti intervence jako klíčová témata krajského akčního plánování přispívají ke sladění celostátní strategie vzdělávání se specifiky regionu a s plány jednotlivých škol. Jsou rozděleny na povinné a nepovinné.

Povinné oblasti intervence:

- [Podpora inkluze](#)
- [Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání](#)
- [Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě](#)
- [Podpora polytechnického vzdělávání \(přírodovědné, technické, environmentální\)](#)
- [Rozvoj škol jako center celoživotního učení](#)
- [Odborné vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli](#)

Nepovinné oblasti intervence:

- [Rozvoj výuky cizích jazyků](#)
- [Digitální kompetence](#)
- [Čtenářská a matematická gramotnost](#)

Další výstupy, na které si dovoluujeme upozornit

- aktualizované pojetí Karipo
http://www.nuv.cz/uploads/P_KAP/ke_stazeni/pojeti/FINALNI_VERZE_POJETI/P_KAP_NPI_POJETI_KARIEROVE_PORADENSTVI.pdf
- příklady dobré praxe <http://www.nuv.cz/p-kap/zajimavosti-a-priklady-dobre-praxe-1>
- materiál k předčasným odchodům ... <http://www.nuv.cz/p-kap/predcasne-odchody-napric-intervencemi>
- Edusít' – síť odborníků <http://www.nuv.cz/p-kap/edusit>



PROJEKT KRAJE ZPRÁVY **METODICKÁ PODPORA** LIDÉ

[Domů](#) » [P-KAP](#) » [Metodická podpora](#) » EDUSÍŤ

EDUSÍŤ

Projekt P-KAP stojí u zrodu metodických sítí odborníků na témata akčního plánování (jednotivých oblastí intervence, řízení a plánování) jako jednotného, přehledně členěného katalogu registrovaných odborníků – lidí potřebné kvalifikace a zkušeností v požadovaném regionu, které je možné jednoduše, okamžitě kontaktovat prostřednictvím odkazu na konkrétní profil na profesní síti LinkedIn (LIn).

Edusíť se postupně rozrůstá

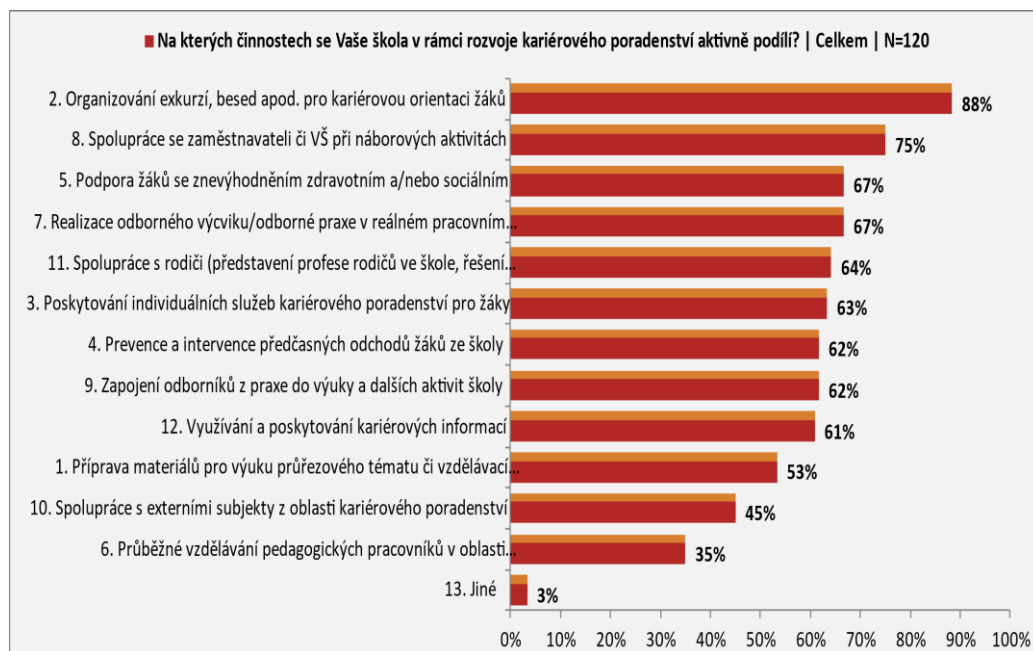
Spouštíme moderní nástroj, online metodické sítě odborníků ve všech 14 krajích republiky pokrývající všechny tematické obsahové oblasti akčního plánování (oblasti intervence) i oblast řízení a plánování. Tito [odborníci Edusítě](#) se zaměřují především na středoškolské a vyšší odborné vzdělávání a na regionální vzdělávací politiku.

Specifika JMK

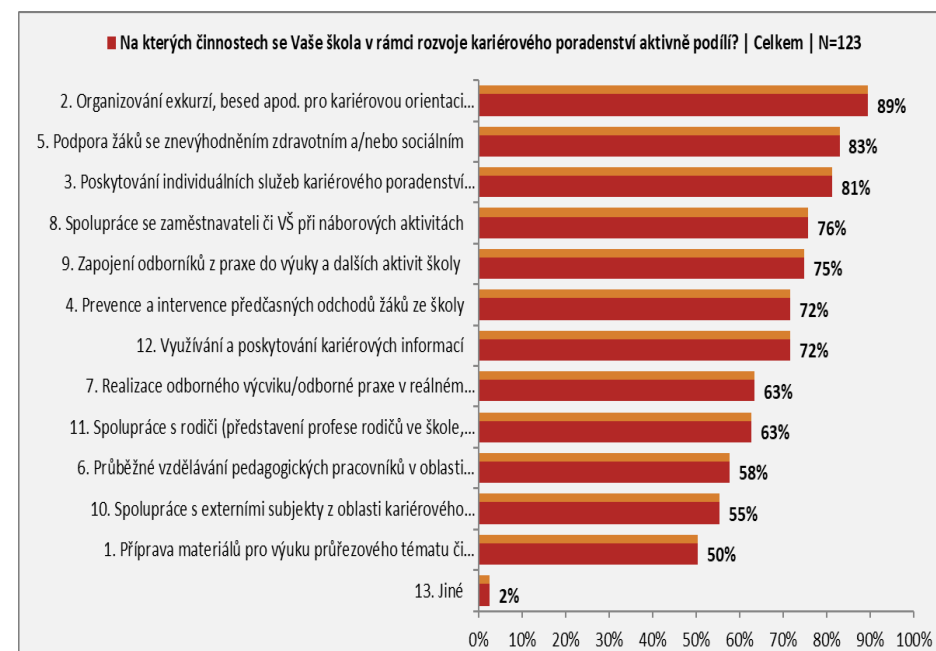
- KaPoDaV považují za velmi zdařilý projekt
 - jedna z KA se zaměřuje na profesní kompetence kariérových poradců
 - propojoval jednoznačně provázané oblasti
- podpora objektivistických metod v kariérovém poradenství – nástroj Salmondo
 - určitě zajímavý nástroj v kombinaci s rozhovory

Výsledky dotazníkových šetření

I. vlna



III. vlna



Kde vidíme největší prostor ke zlepšení při realizaci Karipo ve školách – kde by se dalo školám pomoci

- příslušné vzdělávací oblasti v kurikulárních dokumentech budou aktualizacemi a revizemi pokryty
- ovšem problém je nedostatek zkušených poradců pro individuální a skupinové poradenství v užším slova smyslu – tzn. poradenské rozhovory
- není dostatek příležitostí k získání potřebných dovedností kariérových poradců
- školy potřebují podporu při prevenci rizik předčasných odchodů žáků ze vzdělávání
- a hodně významný problém - není ukotvena pozice kariérového poradce ve škole (jako pracovníka ŠPP)

PROČ Vám to říkáme?

Pomozte školám v realizaci kariérového poradenství jako takového

- podporujte kariérové poradenství ve formě rozhovorů se žáky
- učte kariérové poradce metodám poradenství
- šablony budou končit, škola nemá moc možností jak získat dobré kariérové poradce
- najděte si čas pro podporu škol
- linie ***předškolní výchova – základní škola – střední škola – celoživotní poradenství*** má v kariérovém poradenství perspektivu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora podnikavosti na NPI

Projekt P-KAP končí, ale podpora oblasti podnikavosti pokračuje. Co se tedy bude dít dále a jak můžete jako členové Edusítě přispět?

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě



„Jsou tři druhy hodnot, které potřebujete v jakékoli práci na světě: kapitál, vědomosti a svoboda.“

„Když všichni mluví o nemožnostech, hledej možnosti.“

Tomáš Baťa

Kateřina Lichtenberková

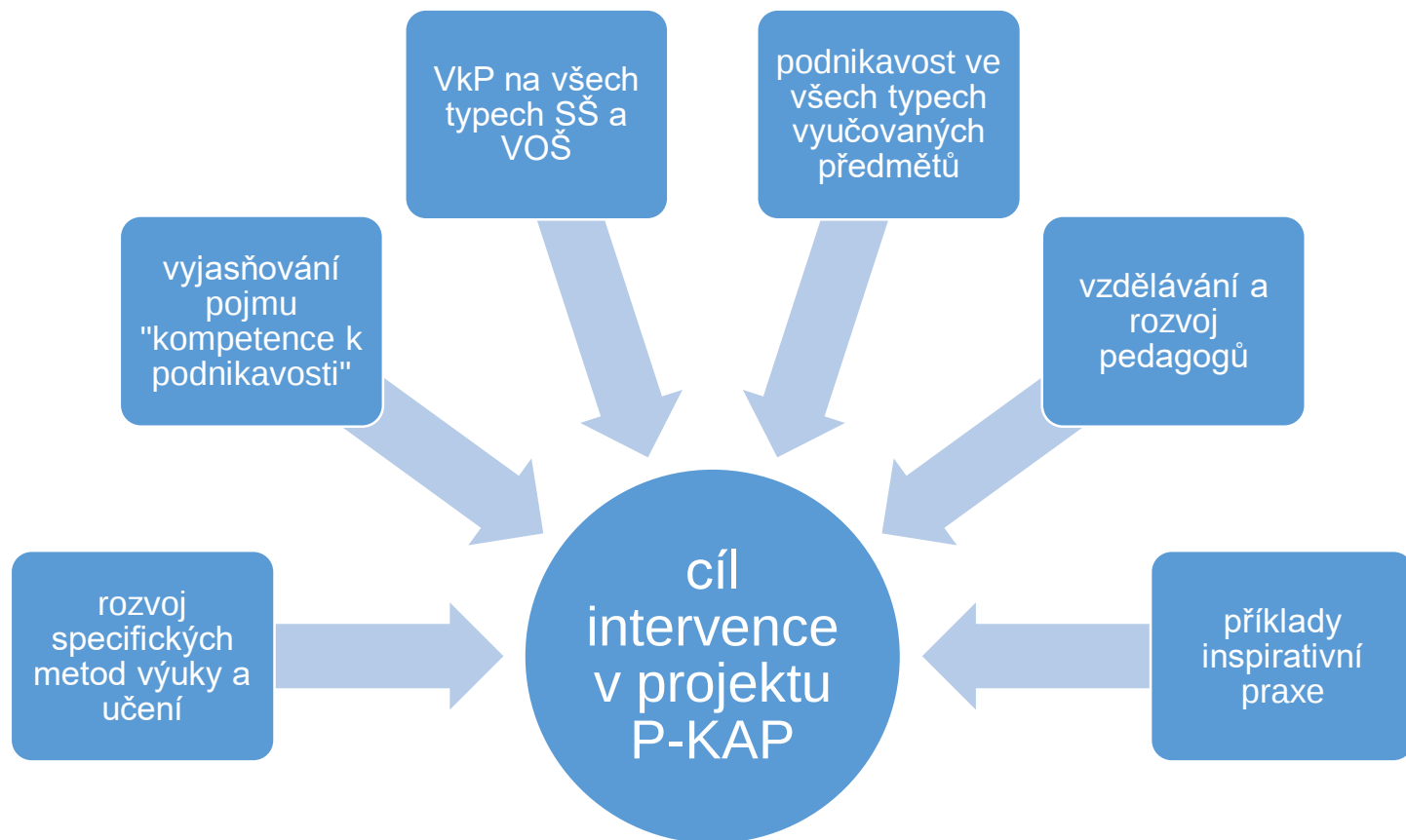
odborný garant - PODNIKAVOST, FINANCE A EKONOMIKA

+420 603 284 505

katerina.lichtenberkova@npi.cz

Národní pedagogický institut
České republiky

CÍL INTERVENCE v projektu P-KAP



VÝSTUPY:

- ✓ Pojetí oblasti intervence
- ✓ Video-metodiky
- ✓ Příklady inspirativní praxe
- ✓ Semináře, webináře
- ✓ Edusít'

<http://www.nuv.cz/p-kap/podpora-kompetenci-k-podnikavosti-a-kreativite>

POKRAČOVÁNÍ:



<https://edusit.cz/>



Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

<https://www.linkedin.com/groups/13799995/>

Obsah

- 1 Vymezení tematické oblasti / oblasti intervence
- 2 Východiska a vývoj tematické oblasti
 - 2.1 Podpora podnikavosti v evropském kontextu
 - 2.2 Téma podnikavosti na národní úrovni vzdělávacího systému
 - 2.3 Podpora podnikavosti v ČR ze strany krajů
 - 2.4 Propojení tvůrců a realizátorů projektů na podporu kompetence k podnikavosti napříč ČR
 - 2.5 Cíl intervence v projektu P-KAP
 - 2.6 Výsledky dotazníkového šetření v projektu P-KAP
- 3 Charakteristika oblasti intervence
- 4 Jak na výchovu k podnikavosti ve škole
 - 4.1 Úrovně rozvoje výchovy k podnikavosti ve škole stanovené v projektu P-KAP
 - 4.2 Rozvoj učitelů a koordinátorů podnikavosti
 - 4.3 Výukové nástroje a možnosti zapojení podnikavosti do života školy
 - 4.4 Zdroj inspirace – projekt P-KAP
- 5 Provázanost s ostatními oblastmi intervence

Zdroje

Po

podnikavost

odborné
vzdělávání

celoživotní učení

inkluzí

POJETÍ TEMATICKÉ OBLASTI V PROJEKTU P-KAP

**PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI,
INICIATIVĚ A KREATIVITĚ**

Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+

Směrem k podnikavosti lze uvést témata vztahující se:

- ✓ k zaměření vzdělávání více na získání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (strategický cíl 1),
- ✓ k potřebě akceptovat technologický vývoj,
- ✓ k rozvoji tvořivosti a kritického myšlení, které, jak je zdůrazňováno, nestojí v opozici k poznatkům a informacím,
- ✓ k propojení škol s podnikatelskou sférou – propojování může mít oboustranné výhody a pro žáky středních škol, je to prostředek k získání praktických zkušeností a potřebných kompetencí.

Výukové nástroje pro rozvoj podnikavosti



- 4.3.1 Rozvoj podnikavosti ve výuce (v jakémkoliv předmětu)
- 4.3.2 Rozvoj podnikavosti jinou formou výuky
- 4.3.3 Rozvoj podnikavosti mimo výuku (akce školy)
- 4.3.4 Ucelené vzdělávací programy
- 4.3.5 Vlastní školní projekt / školní firma
- 4.3.6 Svět práce a příležitostí, ekonomické vzdělávání a podnikání
- 4.3.7 Praktická zkušenost na bázi podnikání

Podpora podnikavosti v krajích



Odpovědi na otázku:

Na čem byste rádi spolupracovali s jinými kraji / celostátními institucemi?

Ize obecně shrnout na:

- spolupráci v rámci síťování škol a přenosu dobré praxe kraji,
- budování propracovaného systému DVPP,
- tvorby metodik,
- ukotvení rozvoje podpory kompetencí k iniciativě, kreativitě a podnikavosti v RVP a ŠVP.

Podpora podnikavosti v krajích (iKAP)

JIHOMORAVSKÝ: pokračování v rozvoji koordinátorů podnikavosti + ředitelů, P-programy, P-portál, E-cool...

PRAHA: Centrum podpory podnikavosti, podcasty, workshopy a další vzdělávací akce

JIHOČESKÝ: metodika pro učitele a pracovní materiály pro žáky na základě Soutěž a podnikej

VYSOČINA: metodické nástroje (výukové materiály)

KRÁLOVÉHRADECKÝ: výukový program Podnikání v praxi (Technologické centrum HK), zakládání dětských firem, vzdělávací aktivity pro učitele i žáky ke studentským firmám (OA, SOŠ a JŠ Hradec Králové)

OLOMOUCKÝ: Krajské centrum podpory podnikavosti (Moravská vysoká škola)

MORAVSKOSLEZSKÝ: Centrum PIK (OA a VOŠS Ostrava) – FF a FG; Regionální centra VŠB-TUO - metodické kurzy pro PP, start-upové programy; podpora vedoucích pracovníků

ZLÍNSKÝ: Podnikatelská akademie (Smart Accelerator), Zážitkový kurz podnikavosti a kreativity aneb designuj svůj kraj (TIC Zlín); „Sborovna“ (pedagogické kabinety), koordinátoři podnikavosti

PODNIKAVOST a KURIKULUM



- Všeobecné vzdělávání
- Odborné vzdělávání

- ✓ Revize rámcových vzdělávacích programů
- ✓ Metodická podpora
- ✓ Kurzy pro učitele

PODNIKAVOST
mezinárodní



Národní pedagogický institut
České republiky



europass



JAK MŮŽU PŘISPĚT...

JAK BY MĚLA FUNGOVAT TEMATICKÁ SKUPINA na LinkedIn?



<https://www.linkedin.com/groups/13799995/>

SDÍLENÁ NÁSTĚNKA

Výukové nástroje, projekty a organizace
pro podnikavost

SDÍLEJTE INSPIRACE!

děkuji za pozornost

Kateřina Lichtenberková

odborný garant - PODNIKAVOST, FINANCE A EKONOMIKA

+420 603 284 505

katerina.lichtenberkova@npi.cz

Národní pedagogický institut
České republiky