



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Polytechnické vzdělávání

Seminář k tvorbě ŠAP / PA





Tomáš Cimbálník

Garant oblasti polytechnického vzdělávání

Stanovené oblasti pro tvorbu KAP, ŠAP i PA

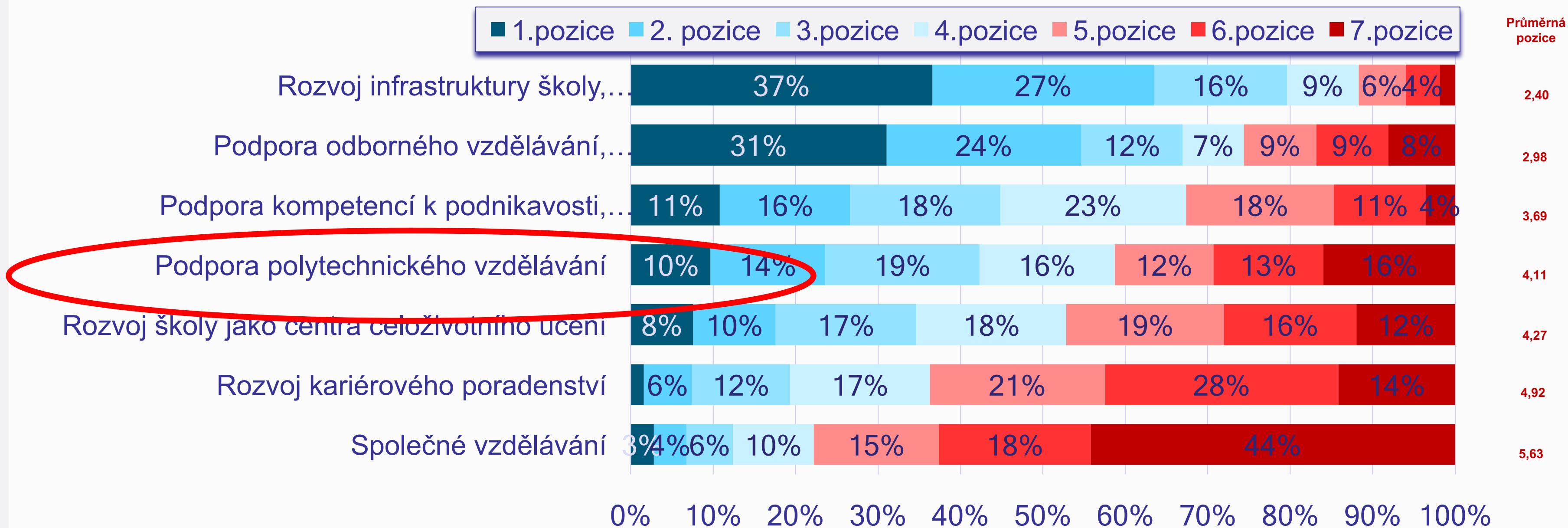
6 povinných oblastí (pro PA možno vybrat jen některé):

- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluze

Nepovinné oblasti:

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence
- Čtenářská a matematická gramotnost

Z šetření potřeb škol



Pojetí polytechnického vzdělávání

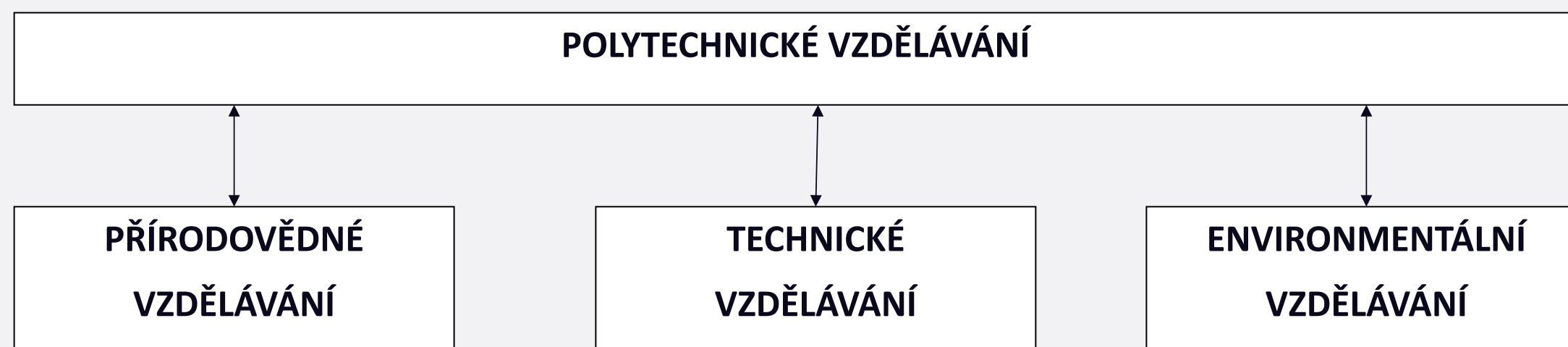
Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující:

přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání

a jako *komplex vzájemných implikací* mezi složkami vzdělávání a jednotlivými předmětovými oblastmi:

všeobecné složky vzdělávání x odborné složky vzdělávání;

**společenskovedních a humanitních předmětů x matematiky x
polytechnických předmětů x uměleckých předmětů.**



Definice polytechnického vzdělávání

Definice polytechnického vzdělávání:

Vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti a dovednosti z technických a jiných oborů.

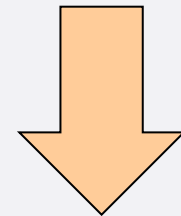
Přispívá k rozšiřování poznatků, ale i k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě.

Cíle polytechnického vzdělávání:

- rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky,
- rozvíjet znalosti v přírodovědné oblasti a v oblasti environmentální,
- rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti,
- podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit,
- posilovat zájem nejen o technické, ale i přírodovědné a environmentální obory.

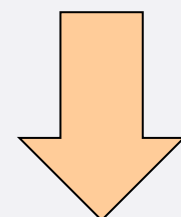
Pojetí polytechnického vzdělávání

- Nedostatek pracovních sil, zejména v technických povoláních.
- Usilovat o kvalitně vzdělanou, flexibilní a odborně připravenou pracovní sílu.
- Vzdělávání musí odpovídat struktuře a uplatnění na trhu práce.



Koncept **S T E M**

(Science, Technology, Engineering and Mathematics)



a jeho nástavby:

- **STEAM** (A - art),
- **STREAM** (R - wRiting),
- **STEAMIE** (IE – include everyone)

Politika EU a národní strategické dokumenty

Strategické dokumenty

Evropa 2020

- Strategický rámec evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy - „**V roce 2020 by podíl 15letých žáků, kteří mají problémy se čtením, matematikou a přírodními vědami, měl být nižší než 15 %.**“

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR uvádí, že z důvodu změn ve společnosti bude všeobecně **nutné přizpůsobit** jak **obsah vzdělávání**, tak **personální zajištění i materiální zabezpečení škol**.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) se dle zákona o životním prostředí č. 17/1992 Sb., §16 „provádějí tak, aby **vedly k myšlení a jednání**, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, **k vědomí odpovědnosti** za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a **k úctě k životu** ve všech jeho formách“.

Děkuji za pozornost



Národní ústav pro vzdělávání
podpora krajského akčního plánování
www.pkap.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) zajišťuje metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje a středních a vyšších odborných škol