



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# **Polytechnické vzdělávání**

## **2. díl**

### **Seminář k tvorbě ŠAP / PA**





**Tomáš Cimbálník**

*Garant oblasti polytechnického vzdělávání*

# Pojetí polytechnického vzdělávání

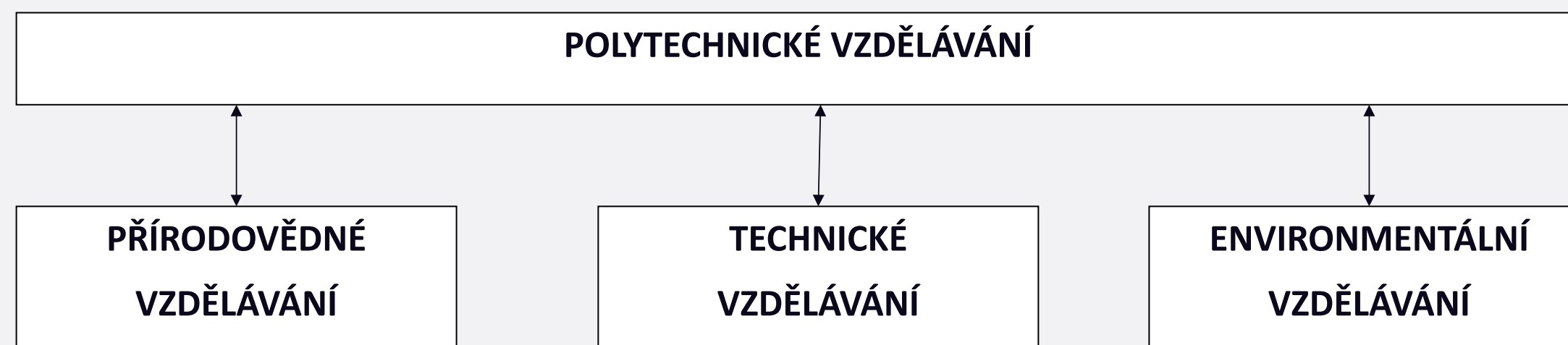
Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující:

**přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání**

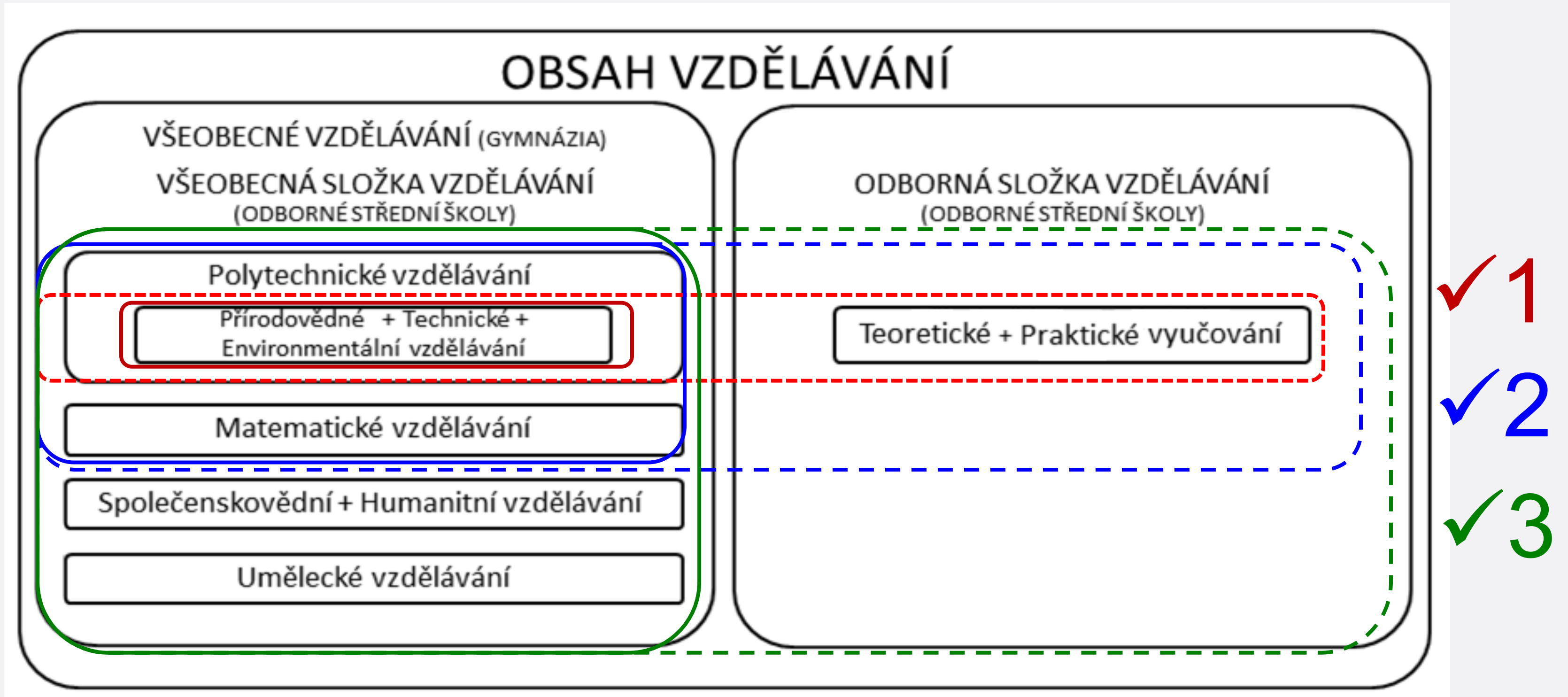
a jako *komplex vzájemných implikací* mezi složkami vzdělávání a jednotlivými předmětovými oblastmi:

**všeobecné složky vzdělávání x odborné složky vzdělávání;**

**společenskovedních a humanitních předmětů x matematiky x polytechnických předmětů x uměleckých předmětů.**



# Úrovně škol po dotazníkovém šetření



# Úrovně škol po dotazníkovém šetření

## ✓1 Rozvoj PTV je ve škole podporován.

- **Základní úroveň** – podpora polytechnického vzdělávání je omezena na realizaci pouze v souladu s RVP vyučovaných oborů
- **Mírně pokročilá úroveň** – podpora polytechnického vzdělávání probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (rozvíjení znalostí a dovedností, které jsou součástí polytechnického vzdělávání, motivační akce pro ZŠ, aplikace různých metod ve výuce – skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, praxe atd.)

## ✓2 Rozvoj PTV jako celku je ve škole systematicky realizován.

- **Pokročilá úroveň** – systematická podpora polytechnického vzdělávání (vzájemné propojení polytechnických předmětů a provázání s výukou matematiky, realizace aktivit nad rámec RVP, zapojování do soutěží, spolupráce se ZŠ v regionu)

## ✓3 Rozvoj PTV je jednoznačnou dlouhodobou strategií školy.

- **Nejvyšší úroveň** – systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit (zpracované plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány, individuální podpora žáků, spolupráce s VŠ v rámci maturitních oborů, podpora samostatné práce žáků – spolupráce se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi)

# Struktura při tvorbě ŠAP i PA

Každá úroveň polytechnického vzdělávání v metodice ŠAP obsahuje **obecný cíl**, po jejichž splnění by škola mohla postoupit do další úrovně.

Každá úroveň polytechnického vzdělávání v metodice ŠAP obsahuje **konkrétní cíle** v oblastech:

- *Informovanost žáků (rodičů) – medializace polytechnického vzdělávání*
- *Zkvalitnění materiálně technického vybavení pro polytechnické vzdělávání*
- *Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání*
- *Zkvalitnění/inovace ŠVP*
- *Nastavení dalších podmínek pro rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání*

Každý konkrétní cíl vyžaduje **kritéria hodnocení, úkoly** pro splnění cíle, **předpoklady realizace, finanční zdroje, termíny a zodpovědnost.**

# Doporučení ke zpracování ŠAP pro polytechnické vzdělávání

1. Zvažte a rozhodněte, zda se v oblasti intervence zaměříte na rozvoj polytechnického vzdělávání v rámci celé školy u všech předmětů nebo pouze u části školy, u vybraného oboru nebo předmětu.
2. Proveďte analýzu stávajícího stavu každé oblasti polytechnického vzdělávání uvedené v metodice tvorby ŠAP.
3. Zhodnoťte přínosy jednotlivých aktivit pro polytechnické vzdělávání a přiřadte školu k úrovni stavu polytechnického vzdělávání.
4. Navrhněte nové nebo navazující aktivity vedoucí k rozvoji polytechnického vzdělávání.
5. Naformulujte konkrétní cíle a nástroje k navrženým aktivitám.



**Děkuji za pozornost**



**Národní ústav pro vzdělávání**  
podpora krajského akčního plánování  
[www.pkap.cz](http://www.pkap.cz)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) zajišťuje metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje a středních a vyšších odborných škol