Být „in“ znamená jít k módám, jít s dobou. Ve své podstatě to znamená nemít žádné tyto své vlastní názory, žádné své myšlenky, dělat proti své vůli jen to, co je moderna. To znamená své vlastní já popřít, svou individualitu, stát se otrokem ve prospěch oblíbenosti. Z toho vychází i komerce. I když se mi zrovna nelíbí, co je „in“, tak musím být „in“, abych nebyl „out“. Být „in“ je být komerční, abych se někomu líbil, jinak by bylo být „in“ zbytečné, kdybych se nikomu líbit nechtěl. I když to není třeba o peníze, ale pro oblíbenost. Jako kdyby se báli s takovou otázkou přijít. Jako kdyby takovou otázkou ukázali svou slabost. To se ale vlastně mezi sebou nevymyká. Dnešní společnost je i ovlivněna tím být „in“, že sama nedokáže přemýšlet. Člověk v ní utrácí trvale dobrý kontakt se skutečnými hodnotami. Nic v ní není původní, vše je jen její hříčkou. Jako kdyby všichni zapomněli ptát se „Proč?“ Dnes stačí jen kázat, co je „in“, a už máte lidi tam kde je chcete mít. Zvlášť když jim dáte možnost lajkovat na facebooku. Mají-li pocit, že je něco „in“, pak klidně zbaští návnadu i s navijákem. Nikdo i nevysvětlí, na co naletěli. Často překonávat nebo dosáhnout něčeho snahu žádnou téměř nemají překážky, zkrátka svolat určitou akci. Nemají to totiž zapotřebí. Jsou dosavadním průběhem života naučeni, že dost vše, aniž by se nějakým způsobem přičinili. Jsou prostě ideálními objekty komerční reklamy nebo propagandy. To se může projevit později nejen v zaměstnání, ale hlavně v obyčejném životě. A co může být tou hlavní příčinou? Špatné a přitom velmi časté pojetí výchovy Moderní verze liberální výchovy je spokojena s vedením vychovávaného. Je řízen a vychováván úměrně slabě, po případě vůbec. Nejsou na něho vznášeny téměř žádné požadavky, a pokud ano, nejde ani tak o to, zda je chápe. Taková výchova má jen jediný důsledek: studijní nebo pracovní výkony velmi malé, dále nesoustředění a nerozbíjení. Minimální snaha a žádné cíle Vychovávaný není schopen řešit problémy. Není schopen vytyčit si cíle a svědomitě za nimi jít, zlepšovat se, dosahovat spěchu. To je teď problém Řešením je opět buďto jiný koncept výchovy, nebo ta správná liberální výchova. Naopak se spí a spoléhá na pomoc druhých, kteří za něho situaci přímo vyřeší. Takoví lidé se v dospělém životě nedovedou orientovat a nejsou schopni žít, nedokáží se o sebe postarat, a pokud ano, dá i to mnoho práce. Ta sice vychovávanému dá svobodu, ale zároveň ho také dostatečně rozvíjí a probouzí jeho snahu se osamostatnit, nespoléhat příliš na druhé a starat se o sebe. Liberální výchova totiž není špatná, špatný je pouze moderní současný trend této výchovy. Jak má vypadat správná liberální výchova? Především by měl vědět, proč určitou věc dělá, nejen ji mechanicky vykonávat. Stejně tak řádně uvědomovat, proč něco nechce dělat, a dokázat si to racionálně obhájit. Je totiž schopen vnímat klady a také zápor určitých věcí, samo zřejmě adekvátně jeho věku. Vychovávaný by tak měl řídit své činy na základě své vlastní úvahy, na základě vlastního odůvodnění. Měl by hlásat otázky, proč je určitá věc dobrá, proč by ji měl vykonávat a co mu pak přinese. Výchova liberální cestou by neměla spočívat v tom, že si vychovávaný dělá, co chce. Na základě toho se může učit uvažovat dobudou, rozhodovat se, volit mezi něčím, což neumí mnohdy ani ti dospělí. Možnost volby nebo schopnost dle dospělých pro mnoho studií je odmítnout problematická.