



KRIZOVÉ SITUACE VE ŠKOLE/VÝUCE

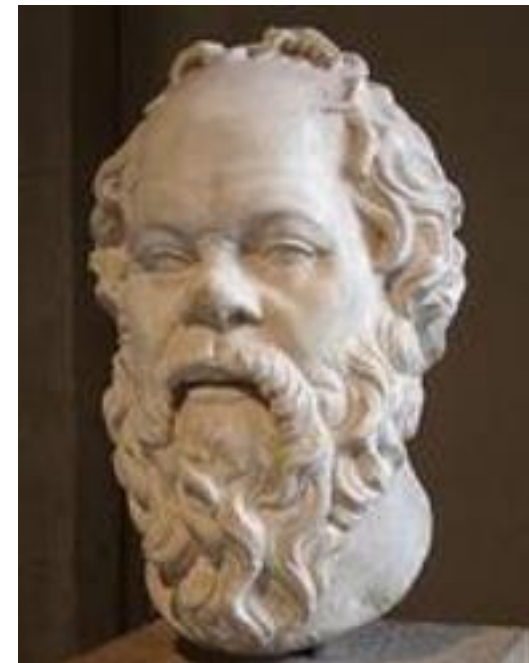
Mgr. Dagmar Drexlerová

Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79

www.ssprool.cz

**„Naše mládež miluje přepych.
Nemá správné chování.
Neuznává autority a nemá úctu před stářím.
Děti odmlouvají rodičům, srkají při jídle
a tyranizují své učitele.“**

Sokrates, řecký filozof
-469 – -399 př. n. l.





Učební a studijní obory vyučované na SŠP OLOMOUC ve školním roce 2017/2018

- ✦ 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- ✦ 26-57-H/01 Autoelektrikář
- ✦ 23-55-H/02 Karosář
- ✦ 23-51-H/01 Strojní mechanik
- ✦ 36-64-H/01 Truhlář
- ✦ 33-56-H/01 Tesař
- ✦ 36-52-H/01 Instalatér
- ✦ 36-67-H/01 Zedník, Obkladač
- ✦ 36-55-E/01 Klempířské práce

- ✦ 23-43-L/51 Provozní technika
- ✦ 36-44-L/51 Stavební provoz
- ✦ 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba
- ✦ 66-41-L/01 Obchodník (technický zástupce)
- ✦ 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov



Kód	Obor vzdělání, pro který byl vydán rámcový vzdělávací program	Nejvyšší počet žáků na učitele OV v 1. r.	Nejvyšší počet žáků na učitele OV ve 2. až 3. r.	Zdravotní omezení podle přílohy č. 2 k tomuto nařízení
26-57-H/01	Autoelektrikář	12	12	3,9a,27
23-55-H/02	Karosář	12	12	1,4,5,7a,9a,19,21,27
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	12	12	1, 3, 7a, 9a,
23-55-H/01	Klempíř	12	12	1,4,5,7a,11,19,21
23-51-H/01	Strojní mechanik	12	12	1, 3, 7a, 19
36-64-H/01	Tesař	12	7	1,4,5, 11,19,21,22
33-56-H/01	Truhlář	12	12	1,3,5,8a,9a,19, 20, 22
36-56-H/01	Kominík	12	10	7a,9a, 19,22
36-67-H/01	Zedník	12	12	1, 4, 7a, 9a,11,19,21,22

DOTAZNÍK PRO KOLEGY: Krizové situace a úskalí ve vzdělávání žáků SOU v odborném výcviku

- 1. Několik málo informací o Vás**
- 2. Co je cílem odborného vzdělávání žáků ve Vašem oboru?**
- 3. Jakým způsobem lze dosáhnout u žáků vytyčeného cíle v odborných znalostech a dovednostech?**
- 4. Co nejvíce brání ve splnění vytyčeného cíle?**
- 5. Úskalí a problémy při vzdělávání žáků s SPU, ADHD, poruchou chování...**
- 6. Co se Vám osvědčilo při vzdělávání výše uvedených žáků (mimo konzultací s výchovnou poradkyní, psycholožkou, příp. speciálním pedagogem)**
- 7. Jak může pomoci škola, úřady a ostatní instituce pro efektivnější výuku žáků s SPU, poruchami chování...(specializované kurzy a školení, DPS...)**
- 8. Popište příklad žáka (žáků), u kterých s povedlo zvládnout prvotní problémy a své další studium (zaměstnání) zvládli (co pomohlo ke zvládnutí prvotních neúspěchů)**
- 9. Popište příklad žáka (žáků), u kterých přetrvávají problémy v odborném výcviku (jakými postupy a proč se nedaří je zvládnout), případně po počátečním úspěchu problémy nastaly (jaké a z jakého důvodu)**

Co je cílem odborného vzdělávání žáků ve Vašem oboru?

- Dosáhnout u žáků co nejvyššího stupně odborného vzdělání a co nejefektivněji je připravit na budoucí povolání
- Dobrý řemeslník
- Poznat a osvojit si základy řemesla a motivovat žáky, aby práci chtěli dělat a bavila je
- Předat znalosti, dovednosti a zkušenosti
- Seznámit a naučit žáky vše, co je potřeba znát ve zvoleném oboru



Jakým způsobem lze dosáhnout u žáků vytyčeného cíle v odborných znalostech a dovednostech?

- Důsledný přístup k dodržování postupů
- Udržení pozornosti žáků
- Zapojování žáků při řešení situací , pomoc s hledáním řešení
- Dostatečné vybavení dílen a školení učitelů odborného výcviku
- Motivace, vytvoření autoritativní pozice učitele, zájem o žáky a až nakonec předávání znalostí a dovedností
- Kromě běžné pedagogické práce navíc úzce spolupracovat s odbornými firmami, využívat jejich školení, přednášky, exkurze
- Čím dál hůř. Žáci přicházejí na školu nepřipraveni jak ze základních škol, tak i z většinou neúplných rodin
- Trpělivost



Co nejvíce brání ve splnění vytyčeného cíle?

- Nezájem žáků o obor, neochota na sobě pracovat a něco nového se dozvědět a naučit
- Nízká úroveň všeobecných a základních znalostí a nezájem o obor
- Přijímat žáky, kteří mají předpoklady zvolený obor zvládnout
- Nevyrovnanost úrovně jednotlivých žáků v rámci učebních skupin a vysoká absence ve výuce (omluvená většinou od rodičů)
- Obecně neochota se učit něčemu novému a také objektivní příčiny – specifické poruchy učení a chování
- U žáků především nedostatečné uvědomění si cesta vedoucí k cíli – k dosažení vzdělání
- Podpora školství a vzdělávání vůbec ve společnosti
- Nástup žáků do vysoce odborných oborů ze 7. a 8. tříd



Úskalí a problémy při vzdělávání žáků s SPU, ADHD, poruchou chování....

- Individuální přístup, vytváření plánu pedagogické podpory a jeho průběžné vyhodnocení. Spolupráce s rodiči, kteří se budou účastnit plnění plánu tím, že vytvoří podmínky pro jeho plnění.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami někdy velmi ovlivní klima kolektivu problémy se soustředěním a případnými nevhodnými poznámkami a projevy ve výuce. Na druhou stranu se v mnoha případech jedná o žáky, kteří svojí pílí dohánějí vlastní problémy se vzděláváním.
- Nedostatek času během vyučovací hodiny – individuální a pomalejší tempo – individuálně se věnovat těmto žákům znamená menší čas a pozornost pro ostatní žáky- přínosem pomoc asistenta v odborném výcviku, který by pomohl učiteli OV zvládat různé tempo žáků (především při práci na strojích)



**Co se Vám osvědčilo při vzdělávání výše uvedených žáků
(mimo konzultací s výchovnou poradkyní, psycholožkou, příp. speciálním pedagogem)**

- Osobní přístup ke vzdělávání každého, osobní pomoc při řešení úkolů. To je možné u žáků s alespoň minimální motivací a v menší skupince (v teorii do 15 žáků, v praxi 8 žáků)
- Úzká spolupráce s rodiči (pokud o tuto spolupráci mají zájem a vzdělání svého dítěte mají jako svoji prioritu)
- Věnovat se těmto žákům soustavně a „stát u nich“ v průběhu celé výuky (v počtu žáků ve skupině od 8 do 12 žáků to není reálné)
- Individuální přístup, princip opakování a soustředění se na problematické úlohy, schopnost učitele analyzovat problematické oblasti; motivovat žáky tak, aby byli schopni prezentovat vědomosti a znalosti a tím si je upevnili



Jak může pomoci škola, úřady a ostatní instituce pro efektivnější výuku žáků s SVP (specializované kurzy a školení, DPS...)

- Snížit počet žáků ve třídě/skupině v případě, že je zde žák s většími problémy v chování nebo vzdělávání (lehká MR, ADHD apod.)
- Specializované kurzy pro výuku a jednání s těmito žáky, nižší počet žáků ve skupině pro umožnění větší možnosti se těmto žákům více věnovat
- Samostatná třída pro žáky s výraznými specifickými poruchami učení a chování v počtu max. 6 žáků ve skupině. Osobně si myslím (učitel OV), že je to „boj s větrnými mlýny“, neboť tito žáci stejně nenajdou uplatnění v praxi v technickém oboru a pokud ano, bude to problém jak pro ně, tak i pro jejich zákazníky.

Závěrem:

Byly zde interpretovány názory pedagogů z teoretické výuky odborných předmětů a učitelů odborného výcviku kteří vyučují učební obory směru stavebního, strojírenského a dřevařského.

Určitě není vhodné segregovat žáky jen z důvodu, že má žák diagnostikovanu některou ze specifických poruch učení. Na druhé straně si ale musíme položit otázku, zda je vhodné snažit se zařadit žáky s výraznějšími obtížemi za každou cenu do běžné třídy a jestli po absolvování odborné školy bude schopen zvolené řemeslo plnohodnotně vykonávat?

Děkuji za pozornost



Mgr. Dagmar Drexlerová
SSP Olomouc, Rooseveltova 79

www.ssprool.cz