



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Oblast intervence Digitální kompetence (P-KAP)



Garant intervence: Ing. Marie Vaněčková

Web: www.nuv.cz/p-kap/rozvoj-ict-kompetenci

Email: marie.vaneckova@nuv.cz

Telefon: 770 137 196

Projekt P-KAP a oblasti intervence

Cílem projektu P-KAP je přispět ke zvýšení kvality vzdělávání a úrovně strategického řízení cestou metodické podpory.

Posláním projektu je zároveň sladit vzdělávací politiku na školské, krajské a národní úrovni.

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluze
- Rozvoj výuky cizích jazyků
- Digitální kompetence
- Čtenářská a matematická gramotnost

Změna názvu oblasti intervence

ICT kompetence vs. Digitální kompetence

**Vztah mezi pojmy ICT kompetence a Digitální kompetence
v oblasti intervence projektu P-KAP:**

ICT kompetence = Digitální kompetence (lze je zaměnit bez větší změny významu)

Důvod změny:

Sjednocení pojmů s ostatními projekty, kompetenčním rámcem, národní strategií...



Aktualizace celého pojetí oblasti
intervence Digitální kompetence

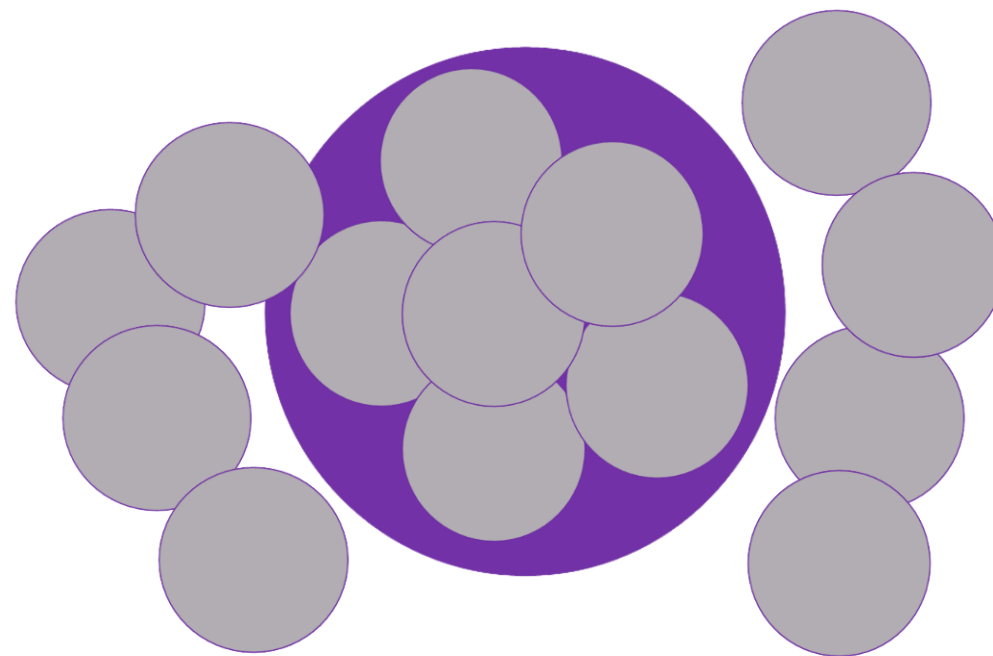
Kompetence vs. gramotnost

V některých projektech lze narazit ještě na pojem Digitální gramotnost, kde už se význam zásadně liší.

Zjednodušeně:

Gramotnost – množina základních schopností, dovedností

Kompetence – schopnost, dovednost



- **Gramotnost**
- **Kompetence**

Novinky a plán podpory v oblasti intervence Digitální kompetence

- aktualizace pojetí – pojmy, zdroje, spolupráce
- nové metodiky pro tvorbu ŠAP ve školách
- videometodiky
- dotazníkové šetření ve školách

Vznik článků s inspirativní praxí ze škol a možnost jejich zanesení do svého ŠAP a případně jejich realizace.

Semináře pro školy s předáváním zkušeností a inspirativní praxe.

Individuální podpora školám při aktualizaci svého ŠAP.

Dotazníkové šetření ve školách v oblasti DK

Úroveň 1	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4
Škola má pouze málo vhodné prostory či vybavení. Pro výukové účely škola používá pouze učebnu informatiky.	Kromě spec. učebny jsou počítače, dataprojektory či interaktivními tabulemi a vybaveny i některé další třídy. Internetové připojení je k dispozici pouze ve vybraných učebnách.	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Internetové připojení je k dispozici ve vyhrazených částech školy.	Prostory a jsou vhodné a dostačující nejen pro výuku informatiky, ale také pro plnohodnotné využívání ICT napříč vyučovanými předměty. Internetové připojení je k dispozici v celé budově školy.
Digitální a informační technologie jsou ve výuce používány sporadicky a většinou s nimi pracuje pouze učitel. Žáci využívají digitální a informační technologie pouze v hodině informatiky.	Škola usiluje o využívání digitálních a informačních technologií ve výuce i jiných předmětů než je informatika. Žáci využívají informační technologie v jiných předmětech než je informatika pouze sporadicky.	Škola umožňuje alespoň v omezené míře připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.	Škola umožňuje v neomezené míře připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.
Učitelé mají k dispozici pouze limitované digitální zdroje. Škola vlastní výukové materiály netvoří.	Učitelé mají zásobu ověřených nekomerčních či komerčních digitálních výukových materiálů k podpoře výuky a opakovaně je používají. Příležitostně tvoří vlastní výukové materiály.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace digitálních a informačních technologií do připravovaných vzdělávacích aktivit. Žáci jsou podporováni ve využívání informačních technologií i v jiných předmětech než je informatika.	Digitální a informační technologie jsou ve výuce využívány zcela běžně všemi účastníky dle stanovených pravidel, která reagují na aktuální potřeby školy a výuky
Existuje pouze základní stupeň plánování nákupu ICT. Pro začleňování ICT do výuky plán neexistuje.	Na škole působí ICT metodik a koordinátor, který vytváří plán nákupu a začlenění ICT do výuky.	Ve výuce i mimo ni jsou vytvářeny výukové materiály, které jsou prezentované a sdílené mezi pedagogy	Na škole je zavedena banka digitálních učebních materiálů, které jsou sdílené mezi pedagogy napříč všemi předměty i mezi pedagogy a žáky. Učební materiály jsou průběžně obměňovány a doplňovány.
Učitelé se nárazově účastní DVPP v oblasti ICT. Učitelé mají základní znalosti, ale nemají dostatek sebedůvěry k tomu, aby uplatňovali ICT ve výuce.	Učitelé se pravidelně účastní DVPP v oblasti ICT a poznatky pravidelně využívají ve výuce.	Plán nákupu ICT je vytvářen specializovaným týmem. Zapojení ICT do výuky hraje významnou roli ve vizi školy.	Plán pořizování ICT a začleňování do výuky je významný pro vizi školy a je plně zahrnut do koncepce rozvoje školy. Škola má zpracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učiteli i žáky nejen v prostorách školy.
	Ke spolupráci a komunikaci se začínají používat nástroje pro komunikaci v digitálním prostředí. Je patrná snaha o sdílení informací a poznatků pomocí sdílených archivů.	Učitelé se systematicky vzdělávají v oblasti ICT a to nejen v rámci DVPP, ale také prostřednictvím sebevzdělávání. Poznatky začleňují do výuky a předávají své znalosti a příklady dobré praxe svým kolegům.	Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními poznatky.
		Ve výuce i mimo ni se využívají komunikační nástroje, které jsou používány pro řešení problémů, spolupráci a tvorbu společných výstupů.	Běžně jsou využívány různé nástroje pro komunikaci, sdílení souborů na cloudovém úložišti, textová komunikace či videokonference.

Zdroje

Vycházelo se částečně z [Profilu škola 21](#).

Obecný základ je položen v dokumentu [Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání od ČŠI](#).

Dále částečně ze [souboru indikátorů NIQUES ČŠI](#) pro rozvoj informační gramotnosti.

Úroveň 1	Úroveň 2
Škola má pouze málo vhodné prostory či vybavení. Pro výukové účely škola používá pouze učebnu informatiky.	Kromě spec. učebny jsou počítače, dataprojektory či interaktivními tabulemi a vybaveny i některé další třídy. Internetové připojení je k dispozici pouze ve vybraných učebnách.
Digitální a informační technologie jsou ve výuce používány sporadicky a většinou s nimi pracuje pouze učitel. Žáci využívají digitální a informační technologie pouze v hodině informatiky.	Škola usiluje o využívání digitálních a informačních technologií ve výuce i jiných předmětů než je informatika. Žáci využívají informační technologie v jiných předmětech než je informatika pouze sporadicky.
Učitelé mají k dispozici pouze limitované digitální zdroje. Škola vlastní výukové materiály netvoří.	Učitelé mají zásobu ověřených nekomerčních či komerčních digitálních výukových materiálů k podpoře výuky a opakovaně je používají. Příležitostně tvoří vlastní výukové materiály.
Existuje pouze základní stupeň plánování nákupu ICT. Pro začleňování ICT do výuky plán neexistuje.	Na škole působí ICT metodik a koordinátor, který vytváří plán nákupu a začlenění ICT do výuky.
Učitelé se nárazově účastní DVPP v oblasti ICT. Učitelé mají základní znalosti, ale nemají dostatek sebedůvěry k tomu, aby uplatňovali ICT ve výuce.	Učitelé se pravidelně účastní DVPP v oblasti ICT a poznatky pravidelně využívají ve výuce.
	Ke spolupráci a komunikaci se začínají používat nástroje pro komunikaci v digitálním prostředí. Je patrná snaha o sdílení informací a poznatků pomocí sdílených archivů.

Hodnocení v oblastech

- Míra začlenění DT do výuky ve škole, mezipředmětové téma (metody technické podpory v případě problému)
- Využití online komunikace, sdílené uložení, cloudové služby
- Vybavení DT školy, konektivita pokrytí wifi signálem
- Tvorba vlastních výukových digitálních materiálů a jiných výstupů a jejich sdílení
- DVPP
- Plánování v oblasti ICT

Úroveň 3	Úroveň 4
Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Internetové připojení je k dispozici ve vyhrazených částech školy.	Prostory a jsou vhodné a dostačující nejen pro výuku informatiky, ale také pro plnohodnotné využívání ICT napříč vyučovanými předměty. Internetové připojení je k dispozici v celé budově školy.
Škola umožňuje alespoň v omezené míře připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.	Škola umožňuje v neomezené míře připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.
Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace digitálních a informačních technologií do připravovaných vzdělávacích aktivit. Žáci jsou podporováni ve využívání informačních technologií i v jiných předmětech než je informatika.	Digitální a informační technologie jsou ve výuce využívány zcela běžně všemi účastníky dle stanovených pravidel, která reagují na aktuální potřeby školy a výuky
Ve výuce i mimo ni jsou vytvářeny výukové materiály, které jsou prezentované a sdílené mezi pedagogy	Na škole je zavedena banka digitálních učebních materiálů, které jsou sdílené mezi pedagogy napříč všemi předměty i mezi pedagogy a žáky. Učební materiály jsou průběžně obměňovány a doplňovány.
Plán nákupu ICT je vytvářen specializovaným týmem. Zapojení ICT do výuky hraje významnou roli ve vizi školy.	Plán pořizování ICT a začleňování do výuky je významný pro vizi školy a je plně zahrnut do koncepce rozvoje školy. Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učiteli i žáky nejen v prostorách školy.
Učitelé se systematicky vzdělávají v oblasti ICT a to nejen v rámci DVPP, ale také prostřednictvím sebevzdělávání. Poznatky začleňují do výuky a předávají své znalosti a příklady dobré praxe svým kolegům.	Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními poznatky.
Ve výuce i mimo ni se využívají komunikační nástroje, které jsou používány pro řešení problémů, spolupráci a tvorbu společných výstupů.	Běžně jsou využívány různé nástroje pro komunikaci, sdílení souborů na cloudovém uložení, textová komunikace či videokonference.

Oblast zájmu škol v oblasti plánování a tvorba ŠAP

- DVPP a předávání informací mezi kolegy
- vytváření, používání a sdílení vlastních materiálů
- motivace k použití nových technologií
- posílení sebedůvěry pedagogů při používání ICT
- vnější požadavky (např.: GDPR)
- modernizace ŠVP
- modernizace ICT infrastruktury
- HW, SW
- Projektové dny
- Soutěže
- Semináře pro veřejnost
- Odborníky z praxe
- Tandemová výuka

Příklady inspirativní praxe

Právě probíhá sběr příkladů inspirativní praxe.

Získané příklady budou zveřejňovány na [webu P-KAP](#) u jednotlivých oblastí intervencí.

Zaměřeno na zajímavé projekty a zejména na komplexní system začlenění DT do výuky a celého vzdělávacího procesu ve škole.

Digitální kompetence

Podpora vzdělávání v oblasti ICT je intervencí nepovinnou, nicméně neméně důležitou. V poslední době je zvyšován důraz na ICT dovednosti, a to zejména z důvodu snahy o zvýšení digitální gramotnosti občanů ČR v nadcházejícím digitálním věku.

Problematicke rozvoje ICT kompetencí je věnován dokument [Strategie digitální gramotnosti ČR 2015–2020](#). Cíle této strategie nepřímě navazují na cíle dalšího dokumentu na národní úrovni, tedy [Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020](#).

Základní směry Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020:

- nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům,
- podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků,
- podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů,
- budování a obnova digitální vzdělávací infrastruktury,
- inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků,
- systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy,
- porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace digitálních technologií do vzdělávání.

ICT jako průřezové téma

Cílem je tedy zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání ICT jako průřezového tématu napříč celým



Pozvání na Think tank

V průběhu ledna, února 2019

 [P_KAP_pojeti ICT kompetence.pdf](#) (1,66 MB)

Podívejte se na videometodiky k této oblasti:

Úvod do oblasti intervence	Tvorba ŠAP
Východiska pro tvorbu ŠAP Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 • otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, • zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, • rozvíjet informatické myšlení žáků. Vize SDV: Vzdělávací systém bude zajišťovat výbavu každého jedince bez rozdílu takovými kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti a využívat nabídky otevřeného vzdělávání v průběhu celého života. P-KAP	 ICT kompetence (2. ...   Přehrát později Sdílet 

 [Textové materiály z videometodiky ke stažení](#)  [Textové materiály z videometodiky ke stažení](#)

Účel:

- ukotvení v pojmech
- projednání priorit SDV II.
- vytvoření nové vhodné metodiky pro školy (pokud bude potřeba)
- upgrade již existujících materiálů
- předání zkušeností ze škol
- předání inspirativní praxe

Děkuji za pozornost



Garant intervence: Ing. Marie Vaněčková
Web: www.nuv.cz/p-kap/rozvoj-ict-kompetenci
Email: marie.vaneckova@nuv.cz
Telefon: 770 137 196

Další kontakty



PROJEKT KRAJE ZPRÁVY METODICKÁ PODPORA **LIDÉ**

[Domů](#) » P-KAP

VEDENÍ
PROJEKTU

ODBORNÍ
GARANTI
V KRAJÍCH

GARANTI
OBLASTÍ
INTERVENCE