



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Projekt DigiKatalog

Rozvoj systému dalšího vzdělávání
zaměstnavatelů a zaměstnanců v oblasti digitálních
kompetencí



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Ing. Jan Wagner
Fond dalšího vzdělávání
Digitální kurátor
jan.wagner@fdv.cz

Základní informace o projektu

- **Projekt je financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.**
- **Realizátorem projektu je Fond dalšího vzdělávání, projekt bude realizován v letech 2017–2021.**
- **Projekt reaguje na Strategii digitální gramotnosti ČR na období 2015–2020 a naplňuje celkem 6 opatření Akčního plánu této strategie.**

Základní informace o projektu

- Klíčovým výstupem projektu bude **SMART ONLINE SYSTÉM (SOS)**, který uživatelé umožní ověřit stav jeho přenositelných digitálních kompetencí a pomocí dalších funkcionalit systém doporučí vhodné programy dalšího vzdělávání v oblasti uvedených digitálních kompetencí.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



fond
dalšího
vzdělávání **FDV**

DigiSlovník

www.portaldigi.cz

Digitální kompetence přenositelné

Digitální kompetence přenositelné

Přenositelné digitální kompetence představují schopnost využít znalosti a dovednosti, které nejsou přímo spojeny s konkrétním pracovním místem, kvalifikací či úkolem, ale jsou široce využitelné napříč obory i v soukromém životě.



Základní informace o projektu

- Vycházíme z evropského rámce rozvoje digitálních kompetencí DigComp 2.0/2.1.

Rámec digitálních kompetencí – referenční model DigComp 2.0

Referenční model DigComp se skládá z pěti oblastí digitálních kompetencí jedince – studenta, občana. V níže uvedeném přehledu jsou dle těchto oblastí uvedeny názvy jednotlivých kompetencí včetně popisu.

1. Zpracování informací

1.1 Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu

DigComp 2.0 - pět oblastí kompetencí

- **Zpracování informací**
- **Komunikace a spolupráce**
- **Vytváření digitálního obsahu**
- **Bezpečnost**
- **Řešení problémů**

DigComp 2.0 - Bezpečnost

- **Ochrana zařízení**
- **Ochrana osobních údajů a soukromí**
- **Ochrana zdraví a duševní pohody**
- **Ochrana životního prostředí**

DigComp 2.0 - Ochrana zařízení

Jedinec

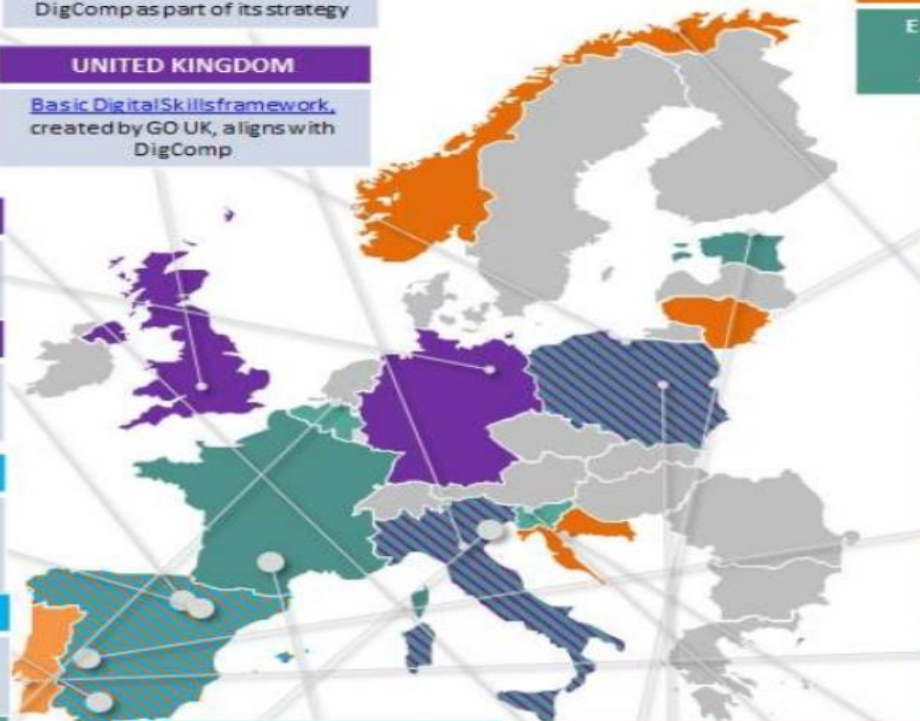
- **chrání zařízení a digitální obsah, chápe rizika a hrozby v digitálním prostředí**
- **zná bezpečnostní opatření i opatření zajišťující bezpečí**
- **bere náležitý ohled na spolehlivost daných služeb a na zachování soukromí**

DigComp 2.0 - Ochrana zařízení

Kompetence	Začátečník	Mírně pokročilý	Pokročilý
Protecting devices	Zná základní pravidla pro tvorbu a použití hesel. Zná základní bezpečnostní hrozby. Dokáže popsat co je to phishing, hoax, spam. Umí popsat základní pravidla zabezpečení uživatelských účtů.	Zabezpečuje obsah, data a přístroje podle svých potřeb. Pracuje samostatně - rutinně řeší standardní problémy a rizika u nestandardních situací jsem schopen vyhodnotit, zda je zvládne vyřešit sám - poté zváží, nebo je riziko natolik vážné, že musí kontaktovat specialisty. Dokáže odhalit phishing, hoax, spam a aktivně brání jeho šíření. Zabezpečuji a nastavuji účet tak, abych jim předcházel.	Dokáže vybrat vhodné postupy k zabezpečení zařízení a dat. Dokáže je popsat a připravit manuály pro méně zkušené kolegy. Chápe podstatu hoaxu, phishingu, spamu - aktivně proti nim bojuje a jsem schopen aktivní obranu promítnout do postupů nasazených ve firmě i domácnosti. Dovede uživatelské systémy na správu hesel.

Proficiency Levels	1	Foundation	2	3	Intermediate	4	5	Advanced	6	7	Highly Specialised	8
	At basic level and with guidance, I can: • identify my information needs, • find data, information and content through a simple search in digital environments, • find how to access these data, information and content and navigate between them. • identify simple personal search strategies.	At basic level and with autonomy and appropriate guidance where needed, I can: • identify my information needs, • find data, information and content through a simple search in digital environments, • find how to access these data, information and content and navigate between them. • identify simple personal search strategies.	On my own and solving straightforward problems, I can: • explain my information needs, • perform well-defined and routine searches to find data, information and content in digital environments, • explain how to access them and navigate between them. • explain well-defined and routine personal search strategies.	Independently, according to my own needs, and solving well-defined and non-routine problems, I can: • illustrate information needs, • organise the searches of data, information and content in digital environments, • describe how to access to these data, information and content, and navigate between them. • organise personal search strategies.	As well as guiding others, I can: • respond to information needs, • apply searches to obtain data, information and content in digital environments, • show how to access to these data, information and content and navigate between them. • propose personal search strategies.	At advanced level, according to my own needs and those of others, and in complex contexts, I can: • assess information needs, • adapt my searching strategy to find the most appropriate data, information and content in digital environments, • explain how to access to these most appropriate data, information and content and navigate among them. • vary personal search strategies.	At highly specialised level, I can: • create solutions to complex problems with limited definition that are related to browsing, searching and filtering of data, information and digital content. • integrate my knowledge to contribute to professional practice and knowledge and guide others in browsing, searching and filtering data, information and digital content.	At the most advanced and specialised level, I can: • create solutions to solve complex problems with many interacting factors that are related to browsing, searching and filtering data, information and digital content. • propose new ideas and processes to the field.				
Examples of use 01 Employment Scenario: Job seeking process	With help from an employment adviser: I can identify, from a list, those job portals which can help me look for a job. I can also find these job portals in my smartphone's app store, and access and navigate between them. From a list of generic keywords for job seeking available in a blog on job hunting, I can also identify the keywords that are useful for me.	With the help if necessary of an employment adviser: I can identify, from a list, those job portals which can help me look for a job. I can also find these job portals in my smartphone's app store, and access and navigate between them. From a list of generic keywords for job seeking available in a blog on job hunting, I can also identify the keywords that are useful for me.	By myself: I can name the job portals I routinely use to help me look for a job. I can use well-defined keywords to find job portals in my smartphone's app store, and explain to the employment adviser how I access and navigate between them. I can explain to the employment adviser why I usually use certain keywords to find job portals and apps in my smartphone. I can fix problems such as accessing to the wrong portal or job app, or navigating away from portals that I routinely use.	I can give examples to the employment adviser of suitable job portals or apps that I use as for my job seeking needs. I can organise my own search strategy such as using keywords and checking apps' evaluation, in order to find suitable apps on my smartphone that fit with my job seeking profile. I can describe to the employment adviser how I access and navigate between the apps I have found through this organised search strategy. I can organise a list of keywords that are useful for finding job portals and apps with job offers related to my job profile on my smartphone. While I am doing these activities, I can resolve issues such as evaluate new apps that come up in my smartphone's app store as a result of my search, or add new keywords to my personal search strategy.	When job seeking, I can find job portals and apps related to my job profile in any digital environment, either the routine or new ones (iOS, apps, devices). I can also show a friend how to find apps on her smartphone, using different keywords and evaluation criteria to select those that fit her job profile. I can explain to her how to access and navigate between these apps to find appropriate job vacancies. I can offer a friend my tips on job seeking containing the main keywords, job ads, blogs, wikis, apps and portals I use when job seeking, and share it with other job seekers.	I can assess the most appropriate job portals for job vacancies according to my job seeking needs and those of a friend. I can find the job apps adapted to my job seeking needs and those of a friend. I can differentiate between appropriate and inappropriate apps, and pop-up information or spam while I am accessing and navigating between apps. I can explain to other job seekers how I perform these searches, and I can overcome unexpected situations that arise in the digital environment (spam, inappropriate job portals, problems with the downloading, etc.) in order to find appropriate job offers on my smartphone. I can share my tips on job seeking containing the most appropriate keywords, job ads, blogs, wikis, apps and portals adapted to different job profiles, and give examples on how to overcome complex situations when job seeking (e.g. not finding appropriate job ads, fake or old job ads).	I can create a digital collaborative platform (blog, wiki, etc.) which can be used by other job seekers to browse and filter job portals and offers according to their job seeking needs.	I can create new apps or platforms for browsing, searching and filtering job portals and offers, according to job seekers' needs.				
												

Member State implementations



POLAND

The Min. of Digital Affairs published a [catalogue of digital competence frameworks](#) for Digital Poland 2014-2020 referring to DigComp

ITALY

[Italian Digital Agenda](#) will translate and implement DigComp as part of its strategy

UNITED KINGDOM

[Basic Digital Skills framework](#), created by GO UK, aligns with DigComp

TEACHER
PROFESSIONAL
DEVELOPMENT

ASSESSMENT FOR
EMPLOYABILITY

E & T CONTENT
/STUDENT
ASSESSMENT

POLICY SUPPORT,
FRAMEWORK
IMPLEMENTATION

MALTA

Use of DigComp by the Ministry for Education and Employment in Maltese "[Digital Strategy](#)"

GERMANY

A new strategy 'Education in the digital world' ([Bildung in der digitalen Welt](#)) builds on DigComp (+2 other frameworks)

NAVARRA, SPAIN

Navarra Department of Education uses DigComp as a key reference for strategic planning

BASQUE COUNTRY, SPAIN

[Ikanos project](#) developed by the Basque Government to deploy the Digital Agenda. Free [DigComp self-assessment](#) and training

ANDALUCIA, SPAIN

"[Andalucia digital](#)" offers free DigComp self-assessment and training for job-seekers

FLANDERS, BELGIUM

Dept. of Education use DigComp for a curricula review and development of adult education courses

REBIUN, SPAIN

The Network of Spanish University Libraries (REBIUN) uses [DigComp to upskill](#) students in 76 Spanish universities

FRANCE

PIX platform being developed by the Min. of Education to certify digital skills based on DigComp

EMILIA-ROMAGNA REGION, IT

Uses DigComp to re-design courses/materials in [Pane e internet](#), an e-inclusion initiative

ESTONIA

From 2017 on, all 9th graders will be evaluated using DigComp

POLAND

Training for certification purposes based on DigComp provided by [ECCC Foundation](#) and [ECOL in Poland](#).

LITHUANIA

Translation of the DigComp framework by the [Education Development Centre](#). Used for Teacher PD

NORWAY

The Centre for ICT in Education uses DigComp as a reference to develop a DigComp framework for the teaching profession

SPAIN

The Min. of Education, INTEF created [Common Framework for Teacher Digital Competence](#) based on DigComp. Use agreed between State and Regional governments.

EXTREMADURA, SPAIN

Extremadura implements [Teachers Digital Competence Portfolio](#) based on DigComp

PORTUGAL

The Min. of Education uses DigComp as an input for teachers' PD. [Translation](#) by CIDTFF, supported by the MoE

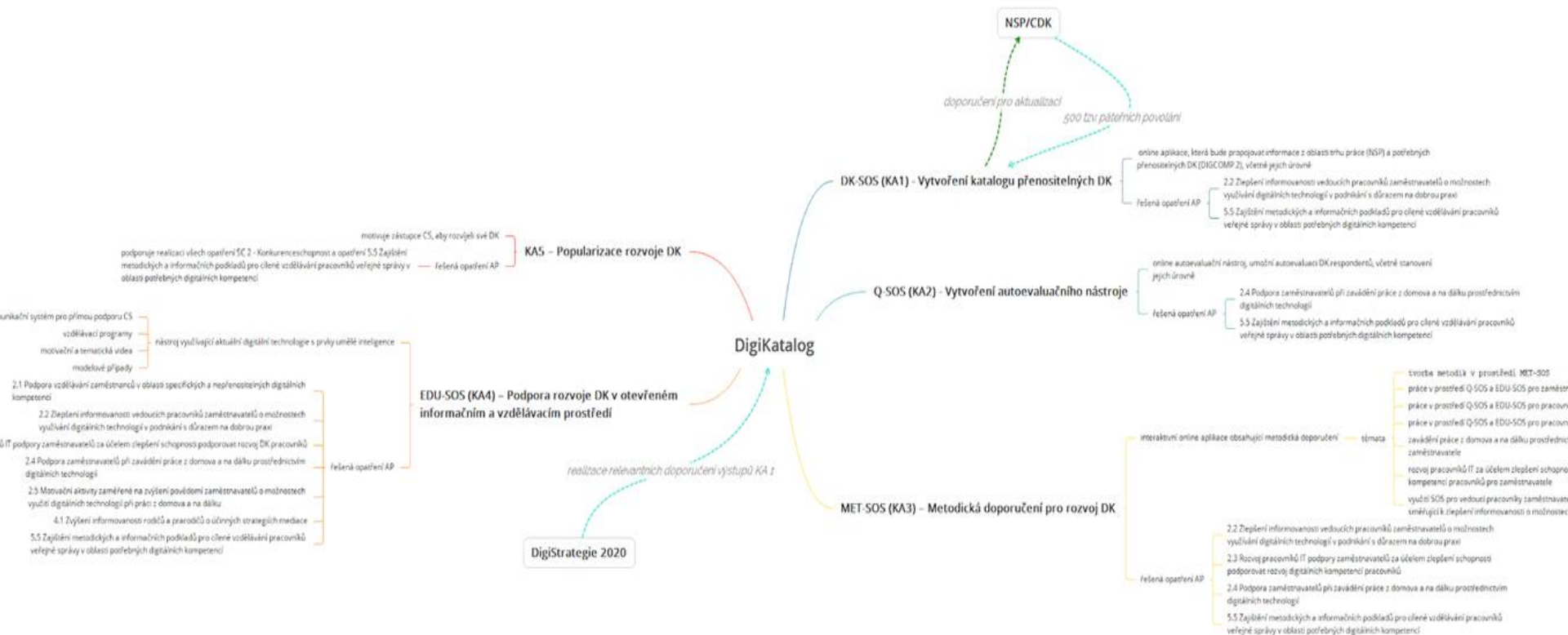
CROATIA

e-Schools project by Croatian Academic and Research Network uses DigComp to support teachers

SLOVENIA

Translated by National Education Institute. DigComp used in assessing students in ICT

vzdělávání zaměstnavatelů a zaměstnanců v oblasti digitálních kompetencí



SMART ONLINE SYSTÉM (SOS)

- **Online katalog přenositelných digitálních kompetencí pro 500 tzv. páteřních povolání (návaznost na Národní soustavu povolání (www.nsp.cz)).**
- **Online autoevaluační nástroj stanovující úroveň přenositelných digitálních kompetencí na základě testování uživatele.**

SMART ONLINE SYSTÉM (SOS)

- **Online průvodce metodikou práce s přenositelnými digitálními kompetencemi (určen pro zaměstnavatele, jeho vedoucí pracovníky i zaměstnance, specifická část je určena pro potřeby MŠMT a ÚP).**
- **Online nástroj doporučující relevantní vzdělávací programy pro rozvoj přenositelných digitálních kompetencí na základě výsledků z autoevaluačního nástroje.**

Q-SOS EVALD

Online autoevaluační nástroj stanovující úroveň přenositelných digitálních kompetencí na základě testování uživatele:

- **uživatelsky příjemný,**
- **motivační,**
- **doporučující rozvoj.**



LB

RB

45%



Shot

This shot will do UP TO 5 damage.

45% to hit

25% critical

Aim +65



Daniel Taylor

HP 5/5

LMG





E-MAIL



TELEFON



CRM



KNIHOVNA



KALKULAČKA



1	Název životní situace	Popis akce, kterou v rámci testování provede, a kterou měříme (např. klikne na..., vybere ze seznamu...)	Počet testovaných kompetencí (suma řádku)	1.1 Prohlížení, vyhledávání, filtrování dat, informací a digitálního obsahu
2				Jedinec
3				- vyjádří potřebu informací, vyhledá informace a obsah v digitálním prostředí, přistupuje na ně a prochází je
4				- vytváří a rozvíjí si vlastní strategii
5				
6				
7				7
8	OBJEDNÁNÍ NA ÚŘAD K VYŘÍZENÍ VĚCI	Obrazovka prohlížeče se simulovaným Googlem - klikne na jednu z X stránek, která je webovkou na požadovaný úřad	1	1
9		Obrazovka prohlížeče s webovkou úřadu - vybere a klikne v menu na OBJEDNAT ONLINE	2	1
10		Obrazovka prohlížeče s formulářem - vybere volný datum a čas, vyplní své národnost a klikne na	2	1



Životní situace ▾

Základní seznam ▾

Seznam občan ▾

Popis pro IT ▾

6 E-shop ▾

Oslava ▾

Náv

DK-SOS

Online katalog přenositelných digitálních kompetencí pro 500 tzv. páteřních povolání:

- **odborné sektorové pracovní týmy,**
- **pomoc pro personalisty.**

Charakteristika
Pracovní činnosti
Příklady prací ze soukromého sektoru
Kvalifikace k výkonu povolání
Kompetenční požadavky k výkonu povolání
Odborné dovednosti
Odborné znalosti
Obecné dovednosti
Měkké kompetence
Zátěže a rizika výkonu povolání
Zdravotní způsobilost k výkonu povolání
CZ - ISCO a mzdy
Volná místa

Odborné znalosti označují teoretické vědomosti požadované pro výkon povolání. Odborné znalosti jsou vybrány z Centrální kompetencí (CDK).

 Nutné

 Výhodné

1 2 3 4 5 6 7 8



činnosti výkonného letce v civilním letectví - na úrovni velitel letadla



činnosti výkonného letce v civilním letectví - na úrovni dopravní pilot



bezpečnost letového provozu



činnosti palubního leteckého personálu



výuka odborných disciplin



vedení odborného výcviku a praktického vyučování



metody a postupy lektorství v odborných kurzech



metody a postupy instruktorství dopravních prostředků

Obecné dovednosti

Odborné kompetence obecné (průřezové) jsou souborem odborných požadavků potřebných pro výkon práce, které zcela vy- nesouvisí s určitou profesí. Mají průřezový charakter a jsou uplatnitelné napříč obory (např. práce na PC).

Kvalifikační úroveň

Popis kvalifikač

1 2 3



Počítačová způsobilost



Způsobilost k řízení osobního automobilu



Numerická způsobilost

MET-SOS

Online průvodce metodikou práce s přenositelnými digitálními kompetencemi

- **pro zaměstnavatele,**
- **pro vedoucí pracovníky**
- **pro zaměstnance**
- **specifická část je určena pro potřeby MŠMT a ÚP.**

EDU-SOS

Online nástroj doporučující relevantní vzdělávací programy pro rozvoj přenositelných digitálních kompetencí na základě výsledků z autoevaluačního nástroje:

- **vzdělávací programy,**
- **video,**
- **databáze učebních materiálů,**
- **online podpora,**
- **reputační systém pro učební materiály.**



Co je to DigComp?

Rozvoj digitální gramotnosti populace je čím dříve, tím lépe



DigiStrategie
@digistrategie.cz

Hlavní stránka

Fotky

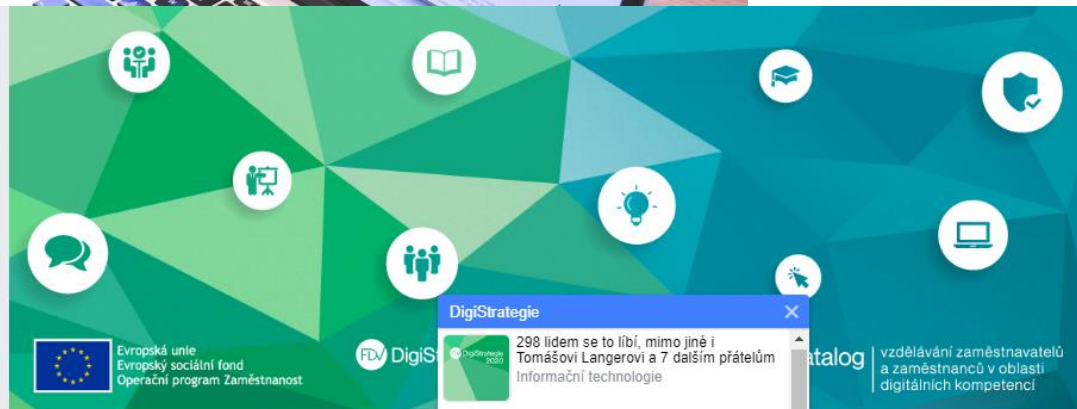
Hodnocení

Příspěvky

Videa

▼ Zobrazit další

Vytvořit stránku



 Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

👍 Tohle se mi líbí ▼

📡 Sleduji ▼

➦ Sdílet

Fotky

Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



fon
dalších
vzdělává

lovník
digi.cz

Osoba ohrožená
digitálním vyloučením

DigiStrategie

298 lidem se to líbí, mimo jiné i
Tomášovi Langerovi a 7 dalším přátelům
Informační technologie

💬 Obvykle reaguje během jednoho dne

👤 298 lidem se to líbí, mimo jiné i
Tomášovi Langerovi a 7 dalším
přátelům

Napište zprávu...



• Chat (101)

Otázky, prosím?