

**Příprava dotazníku pro zjišťování  
časové náročnosti a důležitosti činností středoškolského  
učitele odborných předmětů**

**Petr Byčkovský  
Hana Čiháková  
Helena Marinková**



**5. Konference TTnet ČR**

**14. – 15. 5. 2008**

# Obsah prezentace

- 1** Cíl šetření
- 2** Dotazník a jeho struktura
- 3** Ukázky části A dotazníku
- 4** Respondenti

# 1 Cíl šetření

- ❑ Zjistit jednotlivé činnosti týkající se výuky vykonávané středoškolským učitelem OP;
- ❑ U jednotlivých činností zjistit subjektivně pociťovanou:
  - časovou náročnost;
  - důležitost;
  - důležitost pro začínajícího učitele;
- ❑ Analýza získaných dat přispěje ke koncipování:
  - základní pedagogicko psychologické přípravy;
  - dalšího vzdělávání učitelů.

## 2 Dotazník a jeho struktura (1)

- pro získání potřebných dat ⇒ dotazník, který má formu inventáře;
- využití překladu a výrazné úpravy dotazníku, který byl použit Education Testing Service v roce 1992;

## 2 Dotazník a jeho struktura (2)

### □ Struktura dotazníku:

A) seznam činností a jejich posuzování;

B) demografické údaje;

C) část, ve které respondent uvádí, jak obsah dotazníku vystihl

## **2 Dotazník a jeho struktura (3)**

**Seznam činností a jejich posuzování:**

**I plánování a příprava výuky (26 položek)**

**II vlastní výuka (18 položek)**

**III hodnocení výsledků učení žáků a účinnosti výuky (11 položek)**

**IV činnosti mimo vlastní výuku (23 položek)**

**V další činnosti související s povoláním učitele (5 položek)**

# 3 Ukázky položek části A dotazníku

## I Plánování a příprava výuky

- **Prostudovat UO daného předmětu a stanovit cíle předmětu pro určený ročník**
- **Navrhnout průběh vyučovacích hodin tak, aby čas určený k výuce byl efektivně využit**
- **Zajistit dodržování pravidel bezpečnosti a sledovat správný a bezpečný stav a chod strojů, pomůcek, přístrojů, vybavení a materiálů používaných žáky**
- **Chválit a podporovat žádoucí chování žáků**

### 3 Ukázky položek části A dotazníku

#### II Vlastní výuka

- Organizovat činnost žáků ve třídě tak, aby jejich učební výsledky ve třídě byly co nejlepší
- Zajišťovat individualizaci výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Shrnovat obsah učiva každé hodiny



# 3 Ukázky položek části A dotazníku

## III Hodnocení výsledků učení se žáků a účinnosti výuky

- Zadávat, vybírat, opravovat, známkovat domácí cvičení
- Zdůvodňovat žákovi výsledky hodnocení jeho práce a chování
- Na základě výsledků žáků rozhodovat o případné modifikaci výuky
- Organizovat činnost žáků ve třídě tak, aby jejich učební výsledky ve třídě byly co nejlepší

## 3 Ukázky položek části A dotazníku

### IV Činnosti učitele mimo vlastní výuku

- Seznamovat žáky, popř. rodiče, se školním řádem a pravidly
- Aktivně se účastnit provozních a pedagogických porad školy, schůzek s rodiči a školních rad
- Doprovázet žáky a dohlížet na ně při mimoškolních akcích

### 3 Ukázky položek části A dotazníku

#### V Další činnosti vyplývající z povolání učitele

- Účastnit se práce v různých školních a odborných učitelských organizacích
- Průběžně sledovat vývoj poznání v pedagogice, psychologii a v oblastech své aprobace
- Pomáhat v práci začínajícím učitelům nebo studentům učitelství při jejich praxi
- Spolupracovat s kolegy při přípravě ŠVP, při výběru výukových metod

## 4 Respondenti

- Učitelé odborných předmětů na SŠ, kteří jsou zapojeni v různých projektech NÚOV (cca 700)
  
- Vyplňování dotazníků on-line

# Děkujeme za pozornost

[petr.byckovsky@pedf.cuni.cz](mailto:petr.byckovsky@pedf.cuni.cz)

[hana.cihakova@nuov.cz](mailto:hana.cihakova@nuov.cz)

[helena.marinkova@nuov.cz](mailto:helena.marinkova@nuov.cz)

