

DIDAKTICKÁ SLOŽKA STANDARDU UČITELE ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

Miloslav Rotport
Kostelec nad Černými
lesy
27. listopadu 2007

Struktura vystoupení

1. Složky standardu učitele odborných předmětů
2. Didaktická kompetence učitele odborných předmětů
3. Rozpracování pro učitele ekonomických předmětů
4. Standard a příprava učitelů
5. Závěr

Kompetence - dr. Vašutová

1. kompetence oborově předmětová,
2. kompetence didaktická a psychodidaktická,
3. kompetence obecně pedagogická,
4. kompetence diagnostická a intervenční,
5. kompetence sociální, psychosociální a komunikativní,
6. kompetence manažérská a normativní,
7. kompetence profesně a osobnostně kultivující.

Zdroj: VAŠUTOVÁ, J. Kvalifikační předpoklady pro nové role učitelů

Kompetence – Slovensko (Hrmo-Turek)

1. Odborno-predmetové
2. Psychodidaktické
3. Komunikačné
4. Diagnostické
5. Plánovacie a organizačné
6. Poradenské a konzultatívne
7. Sebareflexívne

Štandardy pre absolventov DPŠ

1. Absolvent DPŠ kvalitne plánuje a pripravuje vyučovací proces vo svojich aprobačných predmetoch
2. Absolvent DPŠ efektívne vyučuje svoje aprobačné predmety (vazba na psychodidaktické kompetence)
3. Absolvent DPŠ validne a reliabilne, objektívne a spravodlivo hodnotí svojich žiakov

Štandardy pre absolventov DPŠ

4. Absolvent DPŠ sa venuje svojim žiakom aj v mimovyučovacom čase
5. Absolvent DPŠ sa aktívne podieľa na zvyšovaní kvality práce školy
6. Absolvent DPŠ systematicky reflektuje svoju učiteľskú prácu

Zdroj: HRMO, R., TUREK, I.: O novej koncepcii doplňujúceho pedagogického štúdia.

Australské profesní standardy

1. Tvorba a realizace atraktivních a flexibilních příležitostí k učení se jednotlivců a skupin
2. Tvorba a realizace příležitostí k učení, které rozvíjejí jazykové dovednosti, gramotnost a matematické dovednosti
3. Tvorba a realizace výukových situací, které jsou pro studenty intelektuální výzvou
4. Tvorba a realizace příležitostí k učení, ve kterých je oceňována rozmanitost
5. Konstruktivní hodnocení výsledků učení studentů a poskytování těchto informací

Australské profesní standardy

6. Podpora individuálního rozvoje a participace ve společnosti
7. Vytváření a udržování bezpečného a podporujícího prostředí pro učení
8. Péče o pozitivní a produktivní vztahy s rodinami a s komunitou.
9. Efektivní zapojení do práce týmů v rámci profese
10. Závazek k reflexi své práce a k neustálému obnovování své profesionality

Zdroj: Professional Standards for Queensland Teachers. Brisbane, 2006

Didaktická kompetence

1. zná vzdělávací program daného typu školy a dovede s ním pracovat,
2. chápe význam svého předmětu v rámci vzdělávacího programu daného typu školy a umí stanovit jeho cíl,
3. je schopen vybrat podstatné poznatky z příslušných odborných disciplín a transformovat je do učiva svých odborných předmětů pro daný typ školy,
4. dokáže transformovat metodologii poznávání příslušné odborné disciplíny do způsobu myšlení žáků a použít ji ve vyučovacím předmětu,
5. dovede užívat základní metodické postupy a prostředky ve výuce daného předmětu a je schopen přizpůsobit je individuálním potřebám žáků a požadavkům konkrétního typu školy,

Didaktická kompetence

6. je schopen integrovat do vyučovacích předmětů mezioborové poznatky a využívat mezipředmětové vztahy,
7. ovládá strategie vyučování a učení v teoretické i praktické rovině ve spojení se znalostmi jejich psychologických a sociálních vazeb,
8. využívá moderní informační a prezentační technologie na podporu učení žáků,
9. dovede správně hodnotit výsledky učení svých žáků s ohledem na význam daného učiva, na individuální zvláštnosti žáků a na požadavky konkrétní školy.

Zvláštnosti v přípravě učitelů ekonomických předmětů

- Výuka na různých typech škol → různé typy vzdělávacích programů
- Rozdílný obsah ekonomické složky pro VŠ a SŠ → doplnění oborově předmětové složky v didaktice
- Různorodost předmětů vyučovaných na SŠ → vybrané předmětové didaktiky

Vazba standardu a výuky – MU Brno

Učitel všeobecně vzdělávacích předmětů na 2. stupni ZŠ a na SŠ	
<i>Profesní standard</i>	<i>Studium</i>
1. Způsobilost oborová	
Učitel	
<ul style="list-style-type: none">• má osvojeny systematické znalosti aprobačního oboru v rozsahu a hloubce odpovídající potřebám ZŠ/SŠ• umí vyhledávat a zpracovávat informace zejména v oblasti aprobačních oborů, disponuje uživatelskými dovednostmi informační a komunikační technologie• je schopen transformovat poznatky příslušných vědních / technických / uměleckých oborů do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů• je schopen transformovat metodologii poznání daného oboru do způsobu myšlení žáků v daném vyučovacím předmětu• dovede integrovat mezioborové poznatky do vyučovacích předmětů a vytvářet mezipředmětové vazby	<ul style="list-style-type: none">• aprobační obory a jejich metodologie• didaktika, didaktika odborných předmětů• pedagogická psychologie• informatika

Závěr

- Didaktická kompetence – významná složka standardu
- Vymežit ji tak, aby byla základem pro obsah obrové didaktiky (případně didaktik předmětových)



Děkuji Vám za pozornost.
rotport@vse.cz