

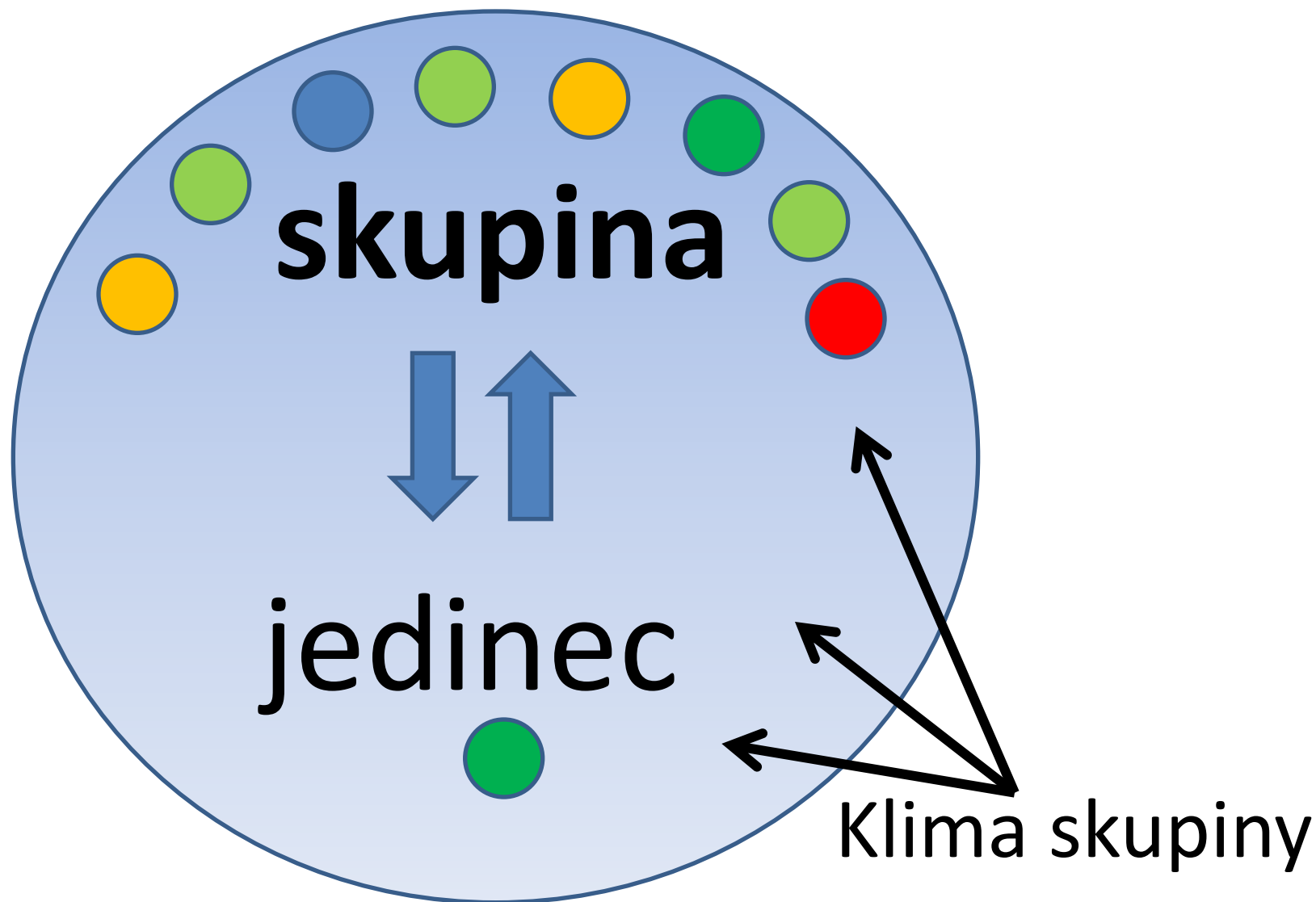
Vliv klimatu pedagogického sboru na přínos vzdělávací akce

Mgr. Michal Žmolík

Faktory ovlivňující kvalifikaci vzdělavatelů v odborném vzdělávání

Klima ve skupině

- Klima skupiny je prožíváno členy skupiny
- Klima není odborníky chápáno jednotně
- Není pro vnějšího pozorovatele viditelné
- Viditelné je jen chování členů skupiny



Neklid ve skupině

- Nedořešené (neuzavřené) věci
- Neshody v týmu
- Nespokojenost se školením (téma, lektor)
- Náročné období, přepracovanost

Chování jedinců ve skupině

Soulad či nesoulad jedince s:

- cíli skupiny
- rolí ve skupině (formální i neformální)
- představami o fungování skupiny
- naší interpretací očekávání skupiny od nás
- dobrovolnou či povinnou účastí
- hierarchií ve skupině
- členy skupiny
- s výraznými (dominantními) jedinci
- s velikostí skupiny

Skupinová dynamika

- Konformita (-/+)
- Názorová polarita a zařazování
- Role ve skupině
- Obětní beránek
- Paralelní proces
- Skupinové myšlení
- Psaná a nepsaná pravidla
- Vývojová fáze skupiny

Čím je školní klima specifické?

- Úzká vazba školy s širším společenským kontextem
- Dlouhá tradice často znamená velkou setrvačnost
- Předávané a sdílené hodnoty
- Relativní volnost jak pojmout výuku
- Téma výkonu a selhávání
- Učitel jako vševědoucí autorita x projevy nejistoty
- Prostředí „nasáklé“ hodnocením

Specifika profese



- Koho přitahuje profese učitele ?
- Jak jsou učitelé ovlivněni studiem?

„Syndrom pomáhajícího“ dle Schmidbauera

Sociální fasáda orientovaná na vysoký strnulý ideál JÁ



Osobní vlastnosti, které nezapadají do tohoto ideálu, jsou odmítány

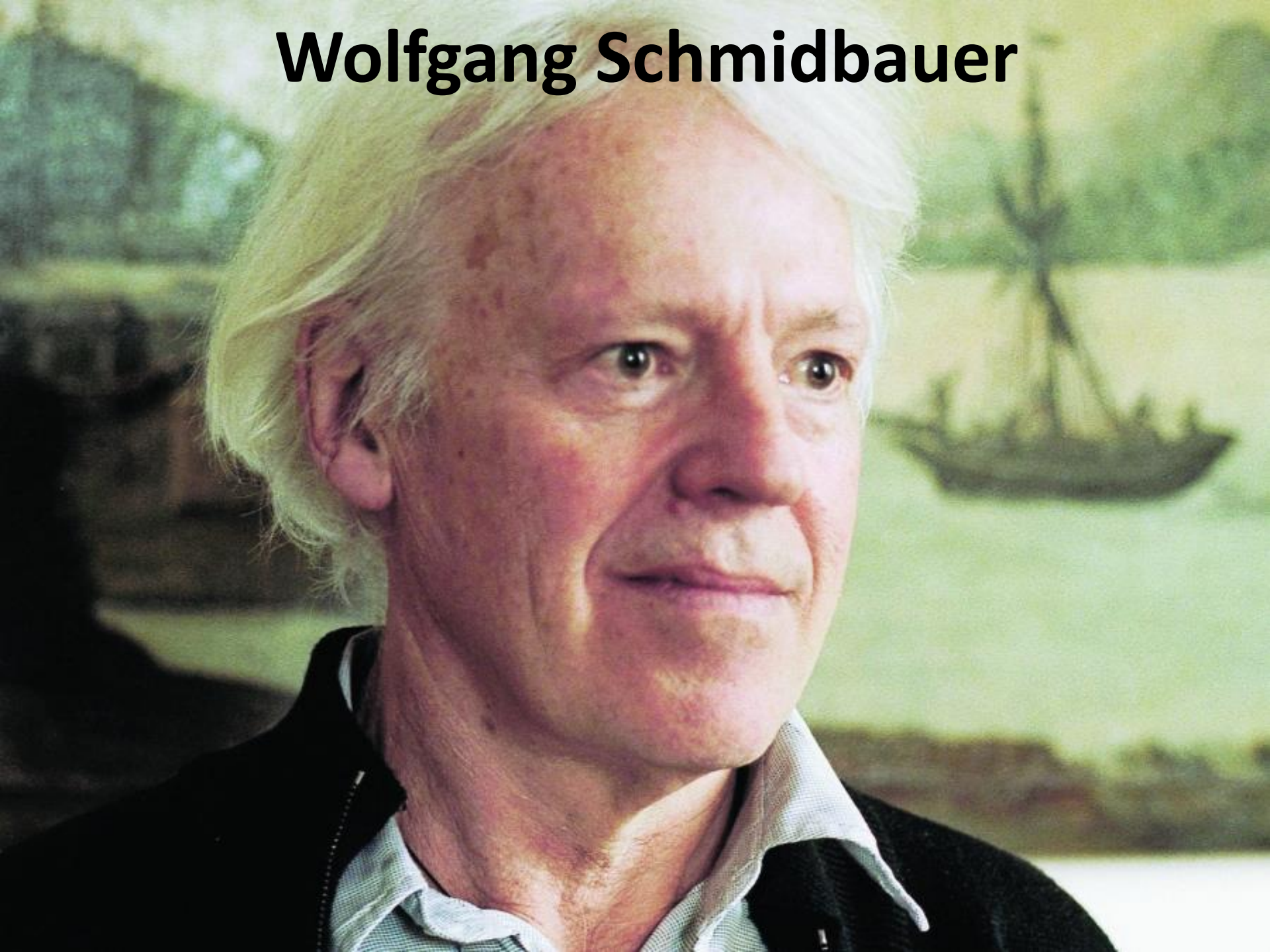


Nároky na sebe sama a na druhé



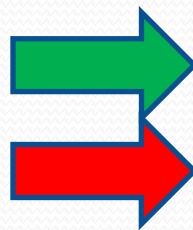
Podporuje **nevlídné klima** v pedagogickém sboru

Wolfgang Schmidbauer



Náročné situace v životě školy

- Návštěva inspekce
- Stížnosti rodičů
- Konflikty řešené a neřešené
- Výpovědi učitelům
- Odchody učitelů
-



MEZNÍKY
SOUDRŽNOSTI
ČI ROZKOLU TÝMU

Učitel'ský sbor Klobouky u Brna 1895



Volba tématu

- *Často dáváme větší pozornost tomu, zda je téma zajímavé, než jak je nachystán kontext, do kterého školení přichází.*
- Odpovídá téma potřebám učitelů?
- Známe potřeby učitelů?

Před školením

- Zapojit učitele do spolurozhodování (téma, lektor)
- Zvolit vhodný termín pro školení
- Vybrat vhodnou a příjemnou místnost
- Zajistit prostředí bez rušivých vlivů
- Zavést den na setkávání týmu

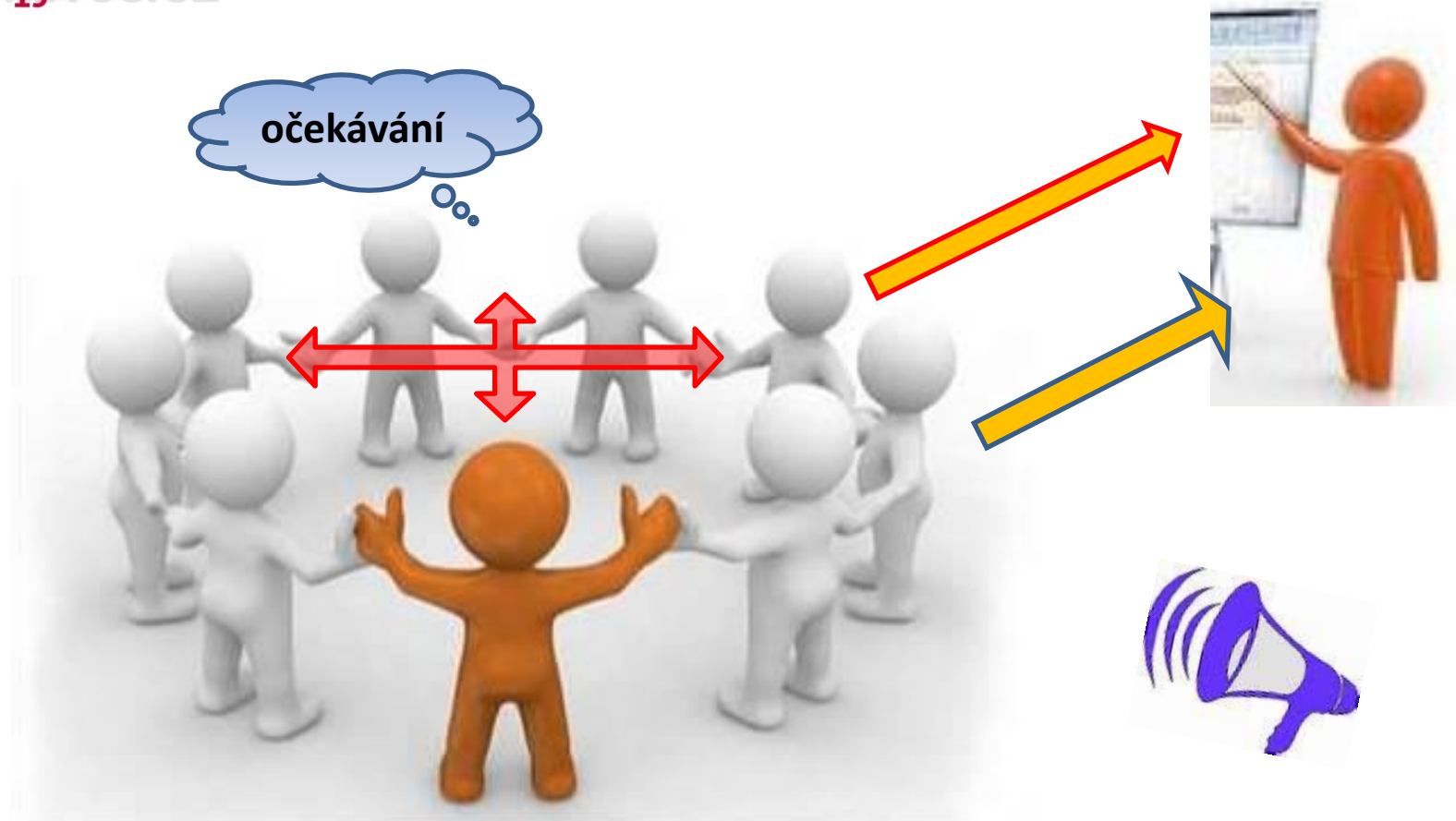


NÁVYK

Únor 2012		7 týden
13	Pondělí	Václav/Věnceslava
14	Úterý	Václav/Václavina
15	Středa	Jitka
16	Čtvrtek	Urbár
17	Pátek	Miloslav
18	Sobota	Cozla
19	Neděle	Prozla



očekávání



Školní kronika, školní rok 1923/24.

„Občanstvo pozoruje tuto rozháranost poměrů na školách a vinu vidí – ovšem omylem - v učitelstvu. Nelibost svoji mu pak vyjadřuje mírněji nebo ostřeji při každé příležitosti buď soukromé nebo i veřejným tiskem. To vše jsou okolnosti velmi neblahé, které přirozeně připravují učitelstvo o duševní klid, jehož nutně potřebuje, má-li pracovati s chutí a dodělati se úspěchu“

Děkuji za pozornost

Mgr. Michal Žmolík
m.zmolik@seznam.cz