

ZAČÍNÁ RŮST POČET ŽÁKŮ V 1. ROČNÍCÍCH STŘEDNÍCH ŠKOL, PŘIBÝVAT BUDOU DALŠÍCH DESET LET

CELKOVÁ MÍRA NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ JE V ČR NYNÍ NEJNIŽŠÍ ZE VŠECH ZEMÍ EVROPSKÉ UNIE

Praha, 21. května 2018

Situace na pracovním trhu je pro mladé lidi mimořádně příznivá. Míra nezaměstnanosti je natolik nízká, že mají šanci najít místo i mladí bez pracovních zkušeností. Jak se absolventi škol uplatňují v zaměstnání a jak svoji vzdělávací a profesní dráhu hodnotí, přináší publikace Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2017, kterou nyní zveřejňuje Národní ústav pro vzdělávání.

Školní rok 2017/2018 je významnou skutečností, že konečně začal nárůst počtu žáků vstupujících do prvních ročníků středních škol. „I když je tento nárůst zatím nepatrný a jedná se o 0,1 %, tedy 129 žáků, jde bezpochyby o pozitivní trend, odražení se od pomyslného ‚dna‘, k němuž počty nově přijatých klesaly od roku 1990. Očekáváme teď zhruba deset let, kdy počet přijímaných na střední školy naopak poroste,“ říká Helena Úlovcová, náměstkyně ředitele Národního ústavu pro vzdělávání, jehož analytici vývoj vzdělanostní a oborové struktury dlouhodobě sledují.

Česká republika se řadí mezi země s vysokým počtem žáků v odborném vzdělávání na středních školách. Odbornou přípravou jich prochází více než 73 %, což je nejvíce v EU. Následují Chorvatsko, Finsko, Rakousko a Slovensko s podíly vyššími než 69 %. V rámci odborného vzdělávání převládá tradičně technické zaměření. Vzhledem ke skladbě českého průmyslu to umožňuje absolventům poměrně dobrý start na trhu práce.

„Míra nezaměstnanosti mladých lidí se v rámci jednotlivých kategorií středního vzdělání pohybuje na úrovni zhruba 7,7 %, ať jde o vyučené (7,8 %), maturanty (7,7 %), nebo absolventy nástavbového studia (7,6 %),“ uvádí Helena Úlovcová. „V mnoha evropských zemích přitom nezaměstnanost mladých představuje i v době nynějšího hospodářského růstu významný problém,“ dodává náměstkyně.

KOMBINACE PRACOVNÍCH A STUDIJNÍCH AKTIVIT SE STÁVÁ NORMOU

Analýzy NÚV jsou doplněny také o pohled samotných absolventů škol, a to s odstupem osmi let od ukončení školy. Publikace přináší přehled strategií využívaných žáky a absolventy při volbě oboru a hledání zaměstnání i jejich hodnocení průběhu vzdělávání.

„Výsledky rozhovorů potvrdily současný trend, kdy přechod ze školy na trh práce už není jednorázovou záležitostí, ale spíš postupným vplouváním do pracovního procesu,“ vysvětluje Helena Úlovcová. Kombinace pracovních a studijních aktivit se vzájemně ovlivňují a prolínají a stávají se běžnou a trhem práce v podstatě vyžadovanou normou.

Analýzy rozhovorů s absolventy také prokazují důležitou skutečnost, že vzdělávání nekončí závěrem studia a potřeba celoživotního vzdělávání se stala součástí běžné reality. Ze šetření NÚV jasně vyplývá, že potřeba formálního nebo neformálního vzdělávání pokračuje nezbytně i po skončení školy, ať jako důsledek nezaměstnanosti, nebo v souvislosti s potřebou splnit kvalifikační požadavky pro výkon nové profese.

Citovaná studie je k dispozici na <http://www.infoabsolvent.cz/Temata/PublikaceAbsolventi?Stranka=9-0-150>

Rádi zodpovíme vaše dotazy:

Markéta Růžičková, *tisková mluvčí Národního ústavu pro vzdělávání*

e-mail: marketa.ruzickova@nuv.cz, tel.: 274 022 134, 777 970 812

Martin Úlovec, *vedoucí analytického oddělení Národního ústavu pro vzdělávání*

e-mail: martin.ulovec@nuv.cz, tel.: 274 022 323, 724 944 309

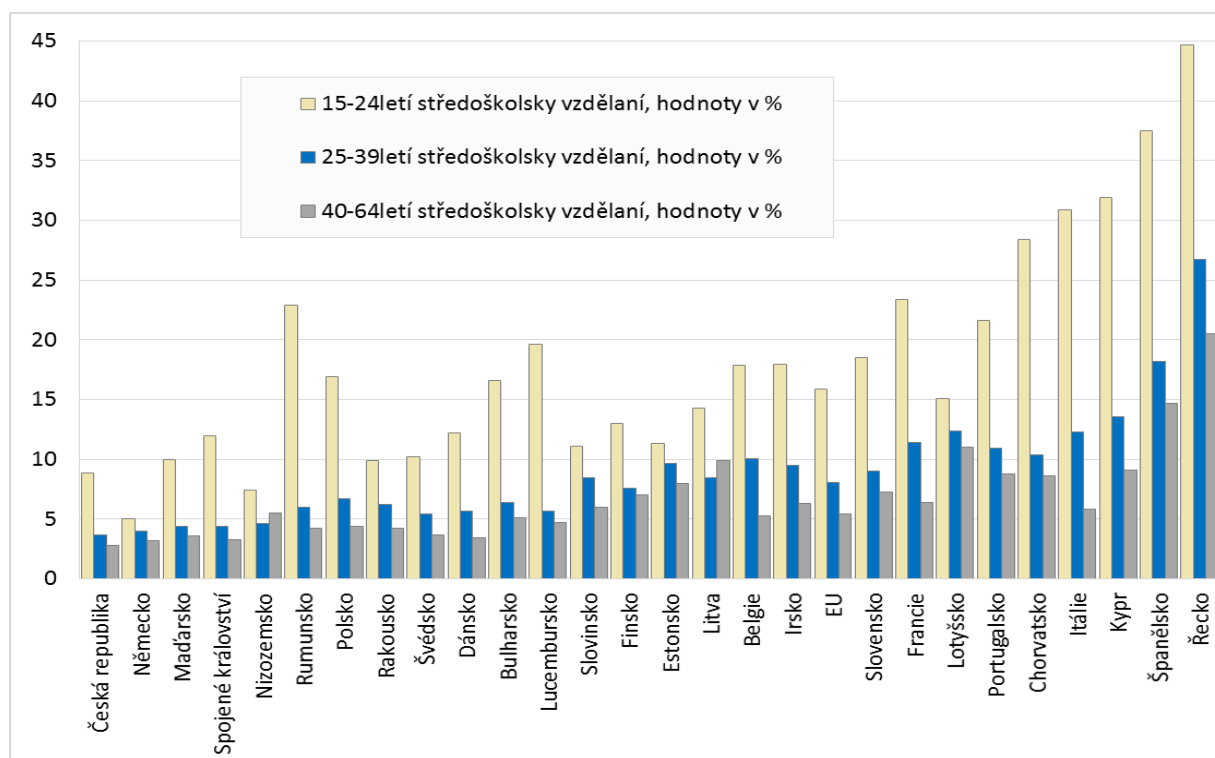
PŘÍLOHA

tisková zpráva NÚV
Praha, 21. května 2018

VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ VSTUPUJÍCÍCH DO 1. ROČNÍKŮ STŘEDNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

30.9.	Obory vzdělání kategorie					Celkem	Meziroční rozdíl	Obory s maturitou	
	J, C	H+E	LO	M	K (gymn.)			Počet	Podíl
2007	881	42 010	10 096	55 158	25 845	133 990	-	91 099	67,99%
2008	883	39 858	10 155	54 835	25 994	131 725	-2 265	90 984	69,07%
2009	943	39 729	9 413	53 014	24 707	127 806	-3 919	87 134	68,18%
2010	1 010	35 090	8 002	46 156	22 859	113 117	-14 689	77 017	68,09%
2011	1 007	33 876	7 186	42 651	22 361	107 081	-6 036	72 198	67,42%
2012	978	33 202	6 406	40 022	22 811	103 419	-3 662	69 239	66,95%
2013	971	31 566	6 486	40 060	22 175	101 258	-2 161	68 721	67,87%
2014	826	31 154	6 145	40 393	21 960	100 478	-780	68 498	68,17%
2015	922	30 118	6 248	40 182	22 524	99 994	-484	68 954	68,96%
2016	1 078	29 286	6 005	40 831	22 410	99 610	-384	69 246	69,52%
2017	1 082	29 257	6 099	40 926	22 375	99 739	+ 129	69 400	69,58%

MÍRA NEZAMĚSTNANOSTI STŘEDOŠKOLSKY VZDĚLÁNÝCH PODLE VĚKU



Jaké strategie se podle absolventů ukázaly jako úspěšné z hlediska přechodu na trh práce

- Výběr kvalitní školy
- Dobrá připravenost v oblasti odborných i všeobecných znalostí
- Motivace ke studiu / nebát se přijímat výzvy
- Podpora rodiny při vzdělávání a případně i v období nezaměstnanosti
- Vytěžit ze školy co nejvíce, využít šance, účastnit se stáží a podobně
- Dobrá jazyková vybavenost
- Aktivní řešení neúspěchu
- „Dizajnování“ profesní dráhy a aktivní výběr firem, které absolventa někam „posunou“
- Rozšiřování „vzdělanostního portfolia“ a aktivní doplňování chybějících znalostí
- Získání „kouče“ (zkušenějšího pracovníka, který je ochoten předávat know-how)
- Získání praxe
- Vytváření sítí kontaktů na trhu práce
- Flexibilita, ochota vzít i méně výhodnou práci
- Vytváření dobrých sociálních vazeb na pracovišti
- Aktivita a podnikavost, včetně ochoty založit vlastní firmu