



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V JIHOMORAVSKÉM KRAJI

SRPEN 2016



OBSAH

ÚVOD.....	1
ANALÝZA POTŘEB ÚZEMÍ V JIHOMORAVSKÉM KRAJI	3
1. Úvod do problematiky	3
1.1 Úvod k analýze potřeb území	3
1.2 Metodika.....	3
2. Vstupní analýza a širší kontext problematiky	4
2.1 Demografický vývoj.....	4
2.2 Odvětvová struktura hospodářství	5
2.3 Vzdělávací systém	7
2.4 Trh práce.....	12
3. Zhodnocení aktuálních potřeb území na základě klíčových témat KAP	17
3.1 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	17
3.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (vč. environmentálního vzdělávání)	22
3.3 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání)	34
3.4 Škola jako centrum celoživotního vzdělávání	37
3.5 Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ)	40
3.6 Podpora inkluze	45
3.7 ICT kompetence	49
3.8 Rozvoj výuky cizích jazyků.....	52
4. Závěr k analýze potřeb území.....	56
ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH V JIHOMORAVSKÉM KRAJI	57
1. Úvod k analýze potřeb na školách	57
2. Hlavní zjištění.....	57
2.1 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	57
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	58
2.3 Podpora polytechnického vzdělávání	58
2.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního vzdělávání	59
2.5 Rozvoj kariérového poradenství	59
2.6 Inkluzivní vzdělávání	60
2.7 Nejdůležitější nepovinné oblasti.....	60
3. Prioritizace povinných oblastí.....	62
3.1 Podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	63



3.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	66
3.3 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání)	70
3.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	73
3.5 Rozvoj kariérového poradenství	77
3.6 Inkluzivní vzdělávání	80
3.7 Podpora infrastruktury škol – investiční část.....	83
4. Nepovinné oblasti.....	85
4.1 Důležitost nepovinných oblastí.....	85
4.2 Nepovinné oblasti – ICT	86
4.3 Nepovinné oblasti – Jazykové vzdělávání.....	87
4.4 Nepovinné oblasti – rozvoj matematické gramotnosti	88
4.5 Nepovinné oblasti – rozvoj čtenářské gramotnosti.....	89
PRIORITY A CÍLE PRO OBDOBÍ KAP 1	90
I. Potřeby s nejvyšší důležitostí.....	92
I.A obecná priorita: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů..	92
I.B obecná priorita: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (vč. environmentálního vzdělávání)	95
I.C obecná priorita: Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání)	99
I.D obecná priorita: Škola jako centrum celoživotního vzdělávání.....	102
I.E obecná priorita: Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ).....	105
I.F obecná priorita: Podpora inkluze.....	107
I.G obecná priorita: ICT kompetence	110
I.H obecná priorita: Rozvoj výuky cizích jazyků	111
II. Potřeby se střední důležitostí.....	113
II.A obecná priorita: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	113
II.B obecná priorita: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (vč. environmentálního vzdělávání).....	115
II.C obecná priorita: Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání)	122
II.D obecná priorita: Škola jako centrum celoživotního vzdělávání.....	124
II.E obecná priorita: Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ).....	126
II.F obecná priorita: Podpora inkluze.....	128
II.G obecná priorita: ICT kompetence	130



II.H obecná priorita: Rozvoj výuky cizích jazyků	131
III. Potřeby s nejnižší důležitostí	133
III.C obecná priorita: Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání)	133
III.E obecná priorita: Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ).....	135
III.F obecná priorita: Podpora inkluze.....	136
NÁVRHY KRAJSKÝCH PROJEKTŮ „TEMATICKÉ SÍTĚ A PARTNERSTVÍ“ A NOVÝCH ŠABLON	137
1. Projektový záměr: Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů	137
2. Projektový záměr: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (vč. environmentálního vzdělávání)	139
3. Projektový záměr: Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání)	144
4. Projektový záměr: Škola jako centrum celoživotního vzdělávání	146
5. Projektový záměr: Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ).....	149
6. Projektový záměr: Podpora inkluze.....	151
7. Projektový záměr: ICT kompetence.....	153
8. Návrhy Šablon.....	155
1. Personální podpora (IP 1, SC 2)	155
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ (IP 1, SC 2, SC 5 a IP 3, SC 1)	155
3. Extrakurikulární rozvojové aktivity SŠ (IP 1, SC 2).....	156
4. Polytechnické vzdělávání (IP 1, SC 5).....	157
5. Propojení formálního a neformálního vzdělávání	157
ZÁVĚR	158
Schvalovací doložka	162
Přílohy.....	163
Příloha 1: Seznam grafů, tabulek a obrázků	163
Příloha 2: Seznam zkratk	165
Příloha 3: Nařízení vlády 211/2010 O Soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání	168
Příloha 4: Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD.....	169



ÚVOD

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen „KAP“) je nově vzniklým nástrojem, který má na území krajů pomoci zlepšit řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. Časově je KAP rozvržen do dvou období – KAP 1 probíhá od roku 2016 do roku 2019. Již v roce 2019 však začne příprava KAP 2, jehož časový harmonogram je naplánován v letech 2019 – 2022. Zaměření druhého KAP bude shodné se zaměřením toho prvního, ovšem s úpravami po evaluaci KAP 1.

Z pohledu školské soustavy je KAP určen především pro střední a vyšší odborné školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Povinnými tématy KAP jsou podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě; podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání); podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů; rozvoj kariérového poradenství; rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání a podpora inkluze. Nepovinná témata, jenž byla zvolena v Jihomoravském kraji jsou rozvoj výuky cizích jazyků a ICT kompetence. Některá z těchto výše zmíněných témat jsou společná i pro základní a mateřské školy, proto jsou v těchto případech zohledněny i jejich potřeby a je zajištěna i spolupráce s Místními akčními plány (dále jen „MAP“).

Dokument KAP není novou strategií v území, ale naopak jeho principem je stavět a vycházet z toho, co v kraji již vzniklo a využívat tyto výstupy při diskuzi s partnery v území, příp. po dohodě partnerů v území je převést do zacílených, konkrétních aktivit. Samotný KAP je strukturován do čtyř částí - Analýza potřeb území, Analýza potřeb škol, Priority a cíle pro období KAP 1 a Návrhy krajských projektů „tematické sítě a partnerství“ a šablon.

„Analýza potřeb území“ je regionálním dokumentem, jehož vytvoření bylo jedním z klíčových kroků při tvorbě KAP. První část popisuje současný stav a širší kontext problematiky v regionu, je zde popsán demografický vývoj, odvětvová struktura hospodářství, vzdělávací systém a trh práce. Druhou částí je zhodnocení aktuálních potřeb území na základě klíčových témat KAP. V rámci každé oblasti byla provedena SWOT analýza a zpracována tabulka „problém, příčina, žádoucí změna a kroky ke změně“.

Dalším krokem přípravy KAP byl sběr informací ze škol. V zimě roku 2015 proběhlo na území Jihomoravského kraje dotazníkové šetření, jehož výsledky analyzoval Národní ústav pro vzdělávání (dále jen „NÚV“) a na jejich základě byl zpracován dokument „Analýza potřeb na školách“, který zhodnocuje současný stav na školách, zejména se zaměřením na potřeby a priority rozvoje škol.

Spojením dvou výše zmíněných analýz proběhla „Prioritizace potřeb“ a „Posouzení důležitosti potřeb území v rámci KAP 1“, na jejichž základě byla sestavena třetí část KAP – „Priority a cíle pro období KAP 1“. Ty byly rozděleny do tří prioritních skupin – potřeby s nejvyšší, střední a nižší důležitostí. Toto rozdělení odráží naléhavost, s jakou je potřeba jednotlivé priority a cíle realizovat. Prioritní skupiny se dále dělily do obecných priorit, jež odpovídají klíčovým tématům KAP. Každá obecná priorita má nejméně jeden obecný cíl, ve kterém jsou nadefinovány činnosti (aktivity), skrz které se bude z výchozího stavu dosahovat stavu plánovaného. Součástí obecného cíle jsou i kritéria splnění, která na konci období KAP 1 pomohou v jeho evaluaci.



Poslední částí KAP jsou „Návrhy krajských projektů „tematické sítě a partnerství a nových šablon“. Tyto návrhy vznikaly během vytváření „Priorit a cílů pro období KAP 1“ a jsou v souladu s KAP, tzn., že jsou zaměřeny na příslušné cíle a kritéria hodnocení a zahrnují příslušné činnosti (aktivity).



ANALÝZA POTŘEB ÚZEMÍ V JIHOMORAVSKÉM KRAJI

1. ÚVOD DO PROBLEMATIKY

1.1 ÚVOD K ANALÝZE POTŘEB ÚZEMÍ

Analýza potřeb území (dále jen „analýza“) je dokument, který popisuje problematiku potřeb území v rámci vzdělávání v Jihomoravském kraji. Jedná se o regionální úroveň analýzy. Předmětem analýzy je vývoj vzdělávání a trhu práce v rámci Jihomoravského kraje, s následným definováním klíčových oblastí a jejich specifik, záměrů, cílů a problémů. Analýzu zpracoval realizační tým v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Jihomoravského kraje“ (dále jen „KAP“) jako první zásadní krok k tvorbě 1. KAP. Analýza je v souladu s projektovou žádostí KAP, s postupy KAP i další dostupnou metodikou ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy jako poskytovatele a Národního ústavu pro vzdělávání jako odborného garanta.

Analýza je rozdělena do čtyř logických celků. První část je věnována úvodu do problematiky, kde jsou popsány základní východiska analýzy, důvody její tvorby a další uplatnění v rámci KAP. Součástí této části je také popis metodiky při tvorbě analýzy včetně výchozích postupů a použitých dokumentů. Druhá část popisuje vstupní analýzu a širší kontext problematiky, pojednává o demografickém vývoji, odvětvové struktuře hospodářství, vzdělávacím systému a trhu práce. Jedná se o popis stávajícího stavu v regionu, včetně uvedení relevantních dat a dostupných údajů. Třetí a nejobsáhlejší část analýzy tvoří zhodnocení aktuálních potřeb území na základě klíčových témat KAP. Kapitola je rozdělena na jednotlivá klíčová témata. V rámci každé oblasti byla provedena SWOT analýza a následně byla zpracovaná tabulka s využitím základní logiky analýzy: problém, příčina, žádoucí změna/cíl, kroky ke změně. V závěru jsou shrnuty další důležité aspekty při tvorbě analýzy, připojeny jsou i seznamy použitých zdrojů a použitých zkratk.

1.2 METODIKA

Analýza reflektuje klíčové krajské dokumenty týkající se vzdělávání a lidských zdrojů a zaměstnanosti. Jedná se zejména o Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy JmK 2016 – 2020, Program rozvoje Jihomoravského kraje 2014 – 2017, Regionální inovační strategii, Regionální akční plán a Strategii rozvoje lidských zdrojů – Krátkodobý realizační plán. Další údaje jsou použity z Českého statistického úřadu, Úřadu práce a dalších dostupných zdrojů. Při tvorbě analýzy je použito široké spektrum zdrojů, jejichž výčet je uveden v příloze Použité zdroje.

KAP je z pohledu školské soustavy zaměřen zejména na střední a vyšší odborné školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Mezi témata, která přesahují jednotlivé úrovně vzdělání, patří také oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti, které je vhodné podpořit i v rámci ZŠ a MŠ, neformálního a zájmového vzdělávání. Analýza je tedy zaměřena především na střední a vyšší odborné školy, ale z důvodu kontinuity a spolupráce



s dalšími aktéry na území Jihomoravského kraje je v rámci popisu vstupní analýzy popsána celá síť škol a školských zařízení. Taktéž v rámci zhodnocení aktuálních potřeb území na základě Klíčových témat KAP jsou uvedeny i problémy, které se netýkají pouze oblasti KAP, ale s problematikou KAP souvisí. Při zhodnocení aktuálních potřeb území je zohledněna i spolupráce s MAP.

2. VSTUPNÍ ANALÝZA A ŠIRŠÍ KONTEXT PROBLEMATIKY

2.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ

Celkový počet obyvatel Jihomoravského kraje činí **1 175 025 osob**. Oproti roku 2010 vzrostl celkový počet obyvatel o cca 18 tisíc. Růst je způsobený především stěhováním a od roku 2012 také stabilním počtem narozených dětí. Demografický vývoj v Jihomoravském kraji kopíruje vývoj celé České republiky. V Jihomoravském kraji má z hlediska osídlení dominantní postavení město Brno. Mimo něj má nejvyšší hustotu zalidnění okres Brno-venkov, průměrná hodnota v kraji je 142,19 obyvatel na km². Nejméně zalidněný je okres Znojmo. Aspektem, který nejvíce ovlivňuje počet dětí a žáků vstupujících do jednotlivých úrovní školské soustavy, je právě počet narozených dětí. Průměrný věk obyvatel v Jihomoravském kraji pozvolna roste – za poslední čtyři roky se zvýšil o 0,8 roku. Průměrný věk žen v roce 2014 byl 43,4 a mužů 40,3 let (to je ve srovnání s rokem 2010 o 0,7, resp. o 0,9 roku více).

Úroveň vzdělání obyvatelstva ve věku nad 15 let v Jihomoravském kraji se od celostátního průměru lehce liší. Největší rozdíl je tradičně u osob se získaným vysokoškolským vzděláním – v kraji ho získalo 14,7 % populace, zatímco v ČR pouze 12,5 %. Právě díky vysokému zastoupení pracovníků s terciárním stupněm vzdělání je ve všech ostatních vzdělanostních kategoriích podíl v kraji nižší, než činí průměr celé ČR. V případě kategorie úplné střední vzdělání s maturitou vykazuje JmK podíl 30,9 % (ČR 31,2 %), podíl osob se středním vzděláním bez maturity dosahuje v Jihomoravském kraji 32,3 % (ČR 33,0 %). Relativně nízké je zastoupení osob se základním vzděláním nebo s neukončeným vzděláním – v kraji dosahuje 17,6 %, stejně jako v celé ČR.

TABULKA 1 OBYVATELSTVO JMK A ČR VE VĚKU 15 A VÍCE LET PODLE NEJVVYŠŠÍHO DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ (26. 3. 2011)

	Úroveň ISCED 97	Česká republika		Jihomoravský kraj	
		celkem	podíl	celkem	podíl
Bez vzdělání	0	42 384	0,47 %	3 813	0,38 %
Základní včetně neukončeného	1,2	1 571 602	17,56 %	175 879	17,58 %
Střední bez maturity	Část 3	2 952 112	32,99 %	323 328	32,31 %
Střední s maturitou a VOŠ	Část 3, 4	2 790 112	31,18 %	309 083	30,89 %
Vysokoškolské	5, 6	1 114 731	12,46 %	146 796	14,67 %
Nezjištěno	-	476 691	5,33 %	41 815	4,18 %
Celkem		8 947 632	100,00 %	1 000 714	100,00 %

Zdroj: ČSÚ – SLDB 2011 – definitivní výsledky zpracované k 30. 6. 2013



2.2 ODVĚTOVÁ STRUKTURA HOSPODÁŘSTVÍ

2.2.1 ODVĚTOVÁ STRUKTURA EKONOMICKÝCH SUBJEKTŮ PODLE KLASIFIKACE CZ-NACE

V roce 2015 pracovalo ve všech sektorech hospodářství Jihomoravského kraje průměrně **572,5 tis.** osob, což představovalo **11,3 % všech pracujících v ČR.**

TABULKA 2 ZAMĚŠTNANOST VE VYBRANÝCH ODVĚTVÍCH PODLE NACE-CZ V JIHMORAVSKÉM KRAJI V %

Odvětví	JmK			ČR		
	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy
Zemědělství, lesnictví a rybářství (A)	2,7	3,4	1,9	2,7	3,6	1,6
Průmysl vč. Stavebnictví (B - F)	36,8	47,3	23,2	38,0	49,1	23,6
Služby (G – U)	60,4	49,2	75,0	59,2	47,3	74,8

Zdroj: Regionálně specifická data 2015 NÚV

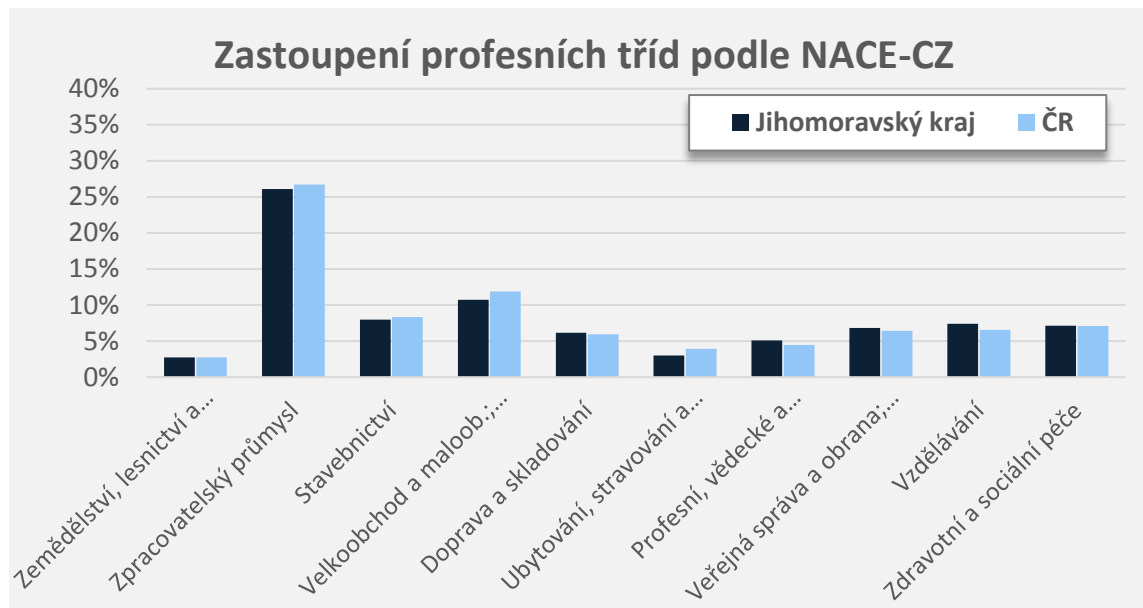
Nejvíce pracovníků v Jihomoravském kraji bylo v roce 2015 zaměstnáno v terciárním sektoru (**60,4 % všech zaměstnaných**), což je o 1,2 % více, než celorepublikový průměr (59,2 %). Výraznější postavení měly v kraji oproti celorepublikovému průměru zejména odvětví *informačních a komunikačních činností; profesní, vědecké a technické činnosti a vzdělávání*.

Oproti tomu v sekundárním sektoru je Jihomoravský kraj o 1,2 % pod průměrem České republiky. Nejvíce zastoupeným odvětvím je již tradičně *zpracovatelský průmysl*, který v kraji zaměstnává 26,1 % pracovníků (ČR 26,7 %).

Primární sektor ekonomiky zaměstnává v kraji procentuálně stejný počet pracovníků, jako na celorepublikové úrovni (2,7 %). Pokud bychom situaci srovnali s daty z roku 2000, jedná se o pokles o více než 45 %, v roce 2000 bylo v primárním sektoru v kraji zaměstnáváno 5,4 % pracovníků (v ČR 4,9 %).



GRAF 1 SROVNÁNÍ ZASTOUPENÍ PROFESNÍCH TŘÍD PODLE NACE-CZ V JIHMORAVSKÉM KRAJI A ČR



Zdroj: Regionálně specifická data 2015 NÚV

2.2.2 KLÍČOVÍ ZAMĚSTNAVATELÉ V JIHMORAVSKÉM KRAJI

Mezi nejvýznamnější zaměstnavatele v Jihomoravském kraji z hlediska počtu pracovníků patří především organizace z odvětví *zdravotní a sociální péče, vzdělávání, veřejné správy a obrany* a přes pravidelný úbytek počtu zaměstnanců i subjekty z odvětví *dopravy a skladování*. Často se jedná o subjekty působící pouze na území města Brna. Mezi subjekty, které zaměstnávají na území Jihomoravského kraje každý alespoň tisíc osob, se nacházejí jen čtyři průmyslové firmy¹, přičemž tři spadají svojí výrobní činností do elektrotechnického průmyslu a čtvrtý je řazen do ostatního zpracovatelského průmyslu.

Dlouhodobě (od roku 2010) je v celém kraji největším zaměstnavatelem **Fakultní nemocnice Brno**, která má zhruba 5,5 tis. zaměstnanců. Hranici pěti tisíc zaměstnanců od roku 2013 překročila i **Masarykova univerzita**. Dalšími velkými zaměstnavateli v kraji s více než třemi tisíci zaměstnanci jsou **Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje, IBM Global Services Delivery Center Czech Republic, s.r.o., Vysoké učení technické v Brně, Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně a Statutární město Brno**. Na seznam největších podniků nebyla zařazena Česká pošta, s. p., která již několik let neposkytuje informace o počtu zaměstnanců v Jihomoravském kraji, ale odhaduje se, že jejich počet se stále pohybuje kolem 3 tis. osob. Hranici dvou tisíc zaměstnanců překonali další čtyři zaměstnavatelé v kraji a více než tisíc zaměstnanců pak má dalších 10 subjektů. Dohromady na konci roku 2014 vykázalo 20 největších zaměstnavatelů téměř 49 tis. osob v pracovním poměru.

¹ Tyco Electronics Czech s.r.o., Kuřim; ABB, s.r.o. Brno; European Data Project, s.r.o., Komořany a Gebauer a Griller Kabeltechnik, spol. s r.o., Mikulov



2.3 VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM

2.3.1 SÍŤ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Ve školním roce 2015/2016 poskytovalo v Jihomoravském kraji předškolní vzdělávání **617 škol** (samostatných mateřských škol nebo sloučených do společného zařízení se základní školou), které navštěvovalo **40 111 dětí** (včetně dětí logopedických tříd v mateřských školách). Jednotlivé organizace vykonávaly činnost mateřských škol na jednom i více pracovištích, celkem byla činnost mateřských škol (bez MŠ samostatně zřízených pro děti se zdravotním postižením) v Jihomoravském kraji provozována na 770 místech, což ve srovnání s předchozím školním rokem představovalo nárůst o 16 nových pracovišť. Zřizovatelé (zejména obce) reagovali na zajištění potřeb svých občanů jednak navýšením kapacit stávajících mateřských škol, jednak byly zřizovány mateřské školy i v obcích, které je dosud neprovozovaly. Kapacity mateřských škol v Jihomoravském kraji byly ve školním roce 2015/2016 ve většině případů zcela naplněny.

Základní vzdělání bylo v Jihomoravském kraji ve školním roce 2015/2016 zajišťováno **448 základními školami** (údaje jsou uváděny bez základních škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením). Ve 4 489 třídách získávalo vzdělání **92 845 žáků**. Průměrný počet žáků tvořících 1 třídu ve sledovaném období dosáhl 20,7, v předchozím školním roce to bylo o 0,3 žáků více. V základním školství se postupně začínají plnit třídy 1. stupně, kde nyní do školních lavic usedají děti ze silných populačních ročníků a podle demografických údajů se tato zařízení nebudou v nejbližší době vyprazdňovat. Výrazným trendem je individuální integrace žáků ve školách. V současné době dochází k nárůstu počtu asistentů pedagogů ve třídách, kterých působil v roce 2015/16 v Jihomoravském kraji 1 207 (v roce 2013/2014 byl počet asistentů 796).

Nabídku středního vzdělání v kraji zajišťuje v roce 2015/2016 **125 středních škol²**, z toho krajem je zřizováno 85 škol (z toho 2 konzervatoře a 7 škol, které vyučují pouze obory praktické školy), zbytek je zřizován soukromou osobou (29), obcí (3), církví (4) a MŠMT (4). Na středních školách se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo celkem **46 426 žáků**, z toho 45 749 v denní formě vzdělání. V porovnání se školním rokem 2006/2007 se počty středoškoláků propadly více jak o čtvrtinu. Nejnižší počet žáků by měl být na středních školách vzděláván ve školním roce 2017/2018, poté začne jejich počet mírně stoupat. Maxima by měl počet žáků středních škol dosáhnout v letech 2025 a 2026.

TABULKA 3 POČET STŘEDNÍCH ŠKOL A KONZERVATOŘÍ V OKRESECH JMK

okres	Zřizovatel					Celkem
	MŠMT	obec	soukromý	církev	kraj	
Blansko	1		2		10	13
Brno - město	1		19	4	34	58
Brno - venkov			2		10	12
Břeclav		3	3		7	13
Hodonín			1		11	12
Vyškov			0		5	5

² Do údajů o SŠ jsou v celém textu zahrnuty i konzervatoře, i když se jedná o samostatný druh školy.



Znojmo	2		2		8	12
Celkem	4	3	29	4	85	125

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy JmK 2016 – 2020

V Jihomoravském kraji je v současnosti **10 vyšších odborných škol** a ve školním roce 2015/2016 na nich studovalo **2 652 studentů**. Samostatné VOŠ jsou pouze tři, ostatní vykonávají svoji činnost pod jedním ředitelstvím se střední školou. Zřizovatelem VOŠ je kraj (7), soukromý sektor (2) a církev (1). Počet studentů mírně klesá, což je dáno především demografickým vývojem. Nejnižší počty studentů VOŠ se očekávají od školního roku 2019/2020.

Vysokoškolské vzdělání lze v Jihomoravském kraji získat studiem na některé z **13 vysokých škol**. Z toho je 5 veřejných vysokých škol, na kterých bylo ve sledovaném období 2014/2015 zapsáno celkem 70,3 tisíce studentů, z nichž 58,1 tisíce bylo občanů ČR, a 7 soukromých vysokých škol. Soukromé vysoké školy navštěvovalo 3,0 tisíce studentů, z nich bylo 501 cizinců.

Součástí sítě škol a školských zařízení v Jihomoravském kraji jsou také subjekty poskytující zájmové, jazykové a umělecké vzdělávání. V současné době působí na území Jihomoravského kraje **64 základních uměleckých škol**, 41 z nich zřizuje Jihomoravský kraj, 12 obce a 11 má soukromého zřizovatele. V kraji pracuje **33 středisek volného času**, z toho 21 zřizuje Jihomoravský kraj, 9 obce a 3 církev. Dále na území kraje působí také množství **mládežnických neziskových nevládních organizací**, statisticky však není sledován jejich počet. V Jihomoravském kraji působí také **pět jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky**, z toho čtyři jsou zřizovány Jihomoravským krajem a jedna je soukromá.

Dalším důležitým článkem sítě škol a školských zařízení je poradenství, které je zastoupeno pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a školními poradenskými pracovišti. Škála zřizovatelů je široká, od kraje přes MŠMT až po soukromé a církevní zřizovatele (viz tabulka 4).

TABULKA 4 POČTY PORADENSKÝCH ZAŘÍZENÍ V KRAJI DLE ZŘIZOVATELE

Typ zařízení	Zařízení celkem	Z toho				
		Kraj	MŠMT	Obec	církev	soukromé
PPP	7	5	0	0	1	1
SPC	11	8	2	0	0	1
celkem	18	13	2	0	1	2

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v JmK za rok 2014/15

2.3.2 STRUKTURA OBORŮ VZDĚLÁNÍ STŘEDNÍCH ŠKOL

Vývoj počtu žáků středních škol v oborech vzdělání podle kategorie dosaženého vzdělání v období 2004/2005 až 2015/2016 je uveden v tabulce 5 (jedná se o žáky ve všech formách vzdělávání). Patrný je pokles počtu žáků téměř ve všech kategoriích.

U oborů vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) došlo k poklesu počtu žáků téměř o jednu třetinu. Negativním trendem u této skupiny oborů je klesající podíl žáků, kteří své vzdělávání



ukončí úspěšně (pouze 65 % z těch, kteří byli ke vzdělávání přijati). U oborů vzdělání s maturitní zkouškou je pokles počtu žáků rovněž významný – u oborů vzdělání s odborným výcvikem (L/O) o 45 %, u oborů odborného vzdělávání kategorie M o cca 26 %. Jihomoravský kraj je jedním z krajů, v nichž se podíl gymnaziálního vzdělávání pohybuje nad průměrem ČR, přesto v souvislosti s demografickým úbytkem došlo i v těchto oborech k poklesu počtu žáků o cca 18 %. Specifická situace je pak ve městě Brně, kde na víceletá gymnázia odchází až 23 % žáků z populačního ročníku, což významně ovlivňuje situaci ve vzdělávání na 2. stupni ZŠ.

TABULKA 5 POČTY ŽÁKŮ PODLE KATEGORIÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ SŠ

Skupina oborů	2004/05	2008/09	2012/13	2014/15	2015/16
C, (D) - střední vzdělání v oboru Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá	143	143	172	150	165
J – střední vzdělání bez výučního listu a bez maturitní zkoušky	176	52	58	35	41
E - střední vzdělání s výučním listem (určené primárně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním),	1 359	1 088	1 045	923	897
H - střední vzdělání s výučním listem	14 145	11 639	9 914	9 344	8 914
L0 - střední vzdělání s maturitní zkouškou – součástí studia je odborný výcvik	4 871	4 921	3 191	2 794	2 672
L5 - střední vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium	5 341	4 703	3 134	2 208	2 110
K - střední vzdělání s maturitní zkouškou (gymnázia)	18 431	17 957	15 635	15 061	15 159
M – střední vzdělání s maturitní zkouškou (mimo gymnázia)	22 333	23 451	19 148	16 976	16 467
N, P (konzervatoř) – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři.	528	533	495	487	493
Celkem	67 327	64 487	52 792	47 978	46 919

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy JmK 2016 – 2020

V Jihomoravském kraji byla souběžně s institucionální optimalizací sítě škol a snižováním kapacit sloučených škol postupně upravována i oborová nabídka jednotlivých středních škol. K nejvýznamnějšímu omezení nabídky středních škol zřizovaných krajem došlo ve školním roce 2012/2013, a to o cca 2 000 míst. V následujících letech se již snížení pohybovalo řádově



ve stovkách míst. Pro školní rok 2016/2017 je pro žáky končící povinnou školní docházku na středních školách zřizovaných krajem nabízeno cca 11 300 míst, dalších cca 2 500 míst je nabízeno středními školami ostatních zřizovatelů, přičemž počet žáků končících povinnou školní docházku stále nedosahuje ani 9 000.

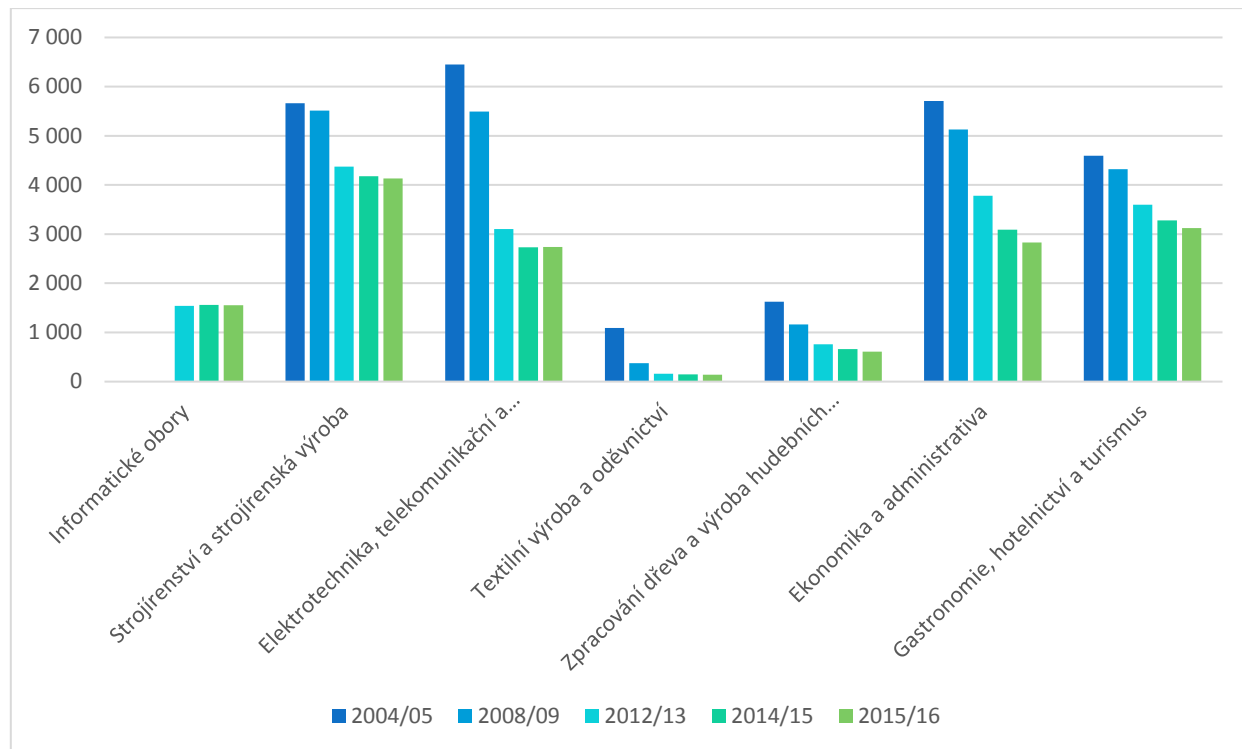
Postupně dochází i k oborové optimalizaci – na některých středních školách bylo ukončeno přijímání žáků do vybraných oborů vzdělání. Šlo zejména o obory vzdělání, které jsou nabízeny na jiné střední škole v blízkém okolí, dále o obory, které svým zaměřením nezapadaly do vzdělávací nabídky školy (směrování k homogenitě vzdělávací nabídky školy) nebo byl do oboru vzdělání dlouhodobě přijímán velmi nízký počet žáků. Daleko lépe je oborová optimalizace realizována v rámci města Brna, v mimobrněnských okresech jsou často ponechány školy s velmi širokou nabídkou oborů vzdělání. Je tak zachována dostupnost širší škály oborů vzdělání pro žáky z blízkého okolí, v některých případech to však je na úkor kvality vzdělávání (nízké počty žáků v oborech vzdělání, výuka ve víceoborových třídách, obtížné zajištění odpovídajícího materiálního i personálního zabezpečení výuky).

V naprosté většině skupin oborů středního vzdělávání došlo od školního roku 2004/2005 k poklesu žáků, zejména u oborů *Textilní výroba a oděvnictví* nebo *Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů*. Dlouhodobě nejvíce žáků se vzdělává v oborech *Strojírenství a strojírenská výroba*, *Elektrotechnika*, *telekomunikační a výpočetní technika*, *Informatické obory*, *Gastronomie*, *hotelnictví a turismus* a *Ekonomika a administrativa*³. Na VOŠ jsou pak stěžejní vzdělávací obory *Zdravotnictví*, následované *Veřejnosprávní činností* a *Sociální péčí*. Ostatní skupiny oborů jsou zastoupeny jen málo.

³ Viz Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy JmK 2016 -2020: Příloha č. 1: Skupiny oborů SŠ (všechny formy a všichni zřizovatelé)



GRAF 2 SROVNÁNÍ POČTU ŽÁKŮ MEZI VYBRANÝMI OBORY STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ OD ROKU 2004/05



Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy JmK 2016 – 2020

2.3.3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

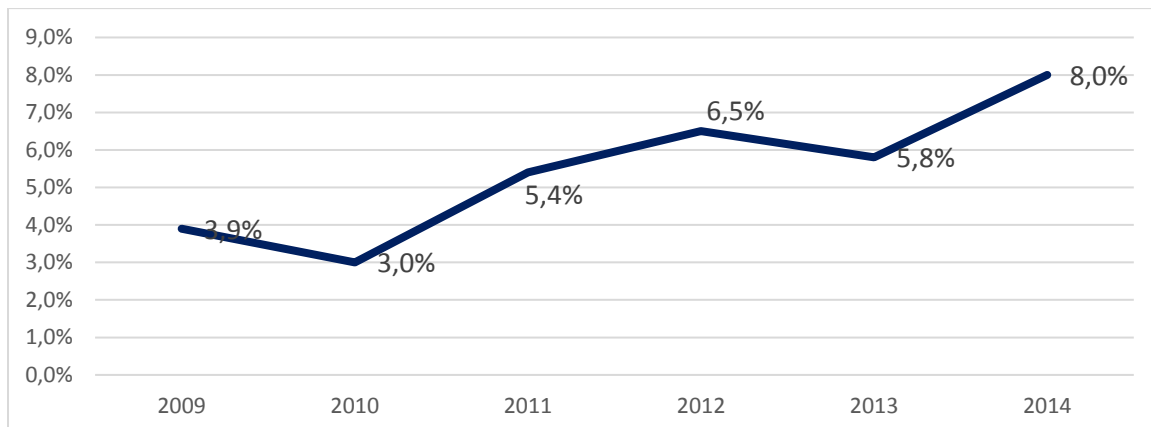
Další vzdělávání je nedílnou součástí konceptu celoživotního učení, jenž se v době neustálého společenského vývoje stává prostředkem pro adaptaci na změny v oblastech trhu práce, ekonomiky, rozvoje hospodářství či vzdělávání. Střední školy jsou v tomto ohledu podstatnými aktéry, protože veřejnosti nabízejí širokou škálu dalšího profesního vzdělávání, čímž podporují kariérový rozvoj a uplatnitelnost obyvatel kraje.

Účast dospělé populace na dalším vzdělávání v Jihomoravském kraji vykazuje v posledních letech vzrůstající tendenci. Od roku 2010 došlo k navýšení podílu osob participujících na dalším neformálním vzdělávání o 5 procentních bodů z 3 % na 8 %⁴.

⁴ Procentuální podíl populace ve věku od 25 do 64 let účastníci se dalšího neformálního vzdělávání v posledních 4 týdnech



GRAF 3 ÚČAST NA DALŠÍM NEFORMÁLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ V JIHMORAVSKÉM KRAJI



Zdroj: DV Monitor

Střední školy v Jihomoravském kraji veřejnosti a firmám nabízejí možnost absolvovat zkoušku z více než 200 profesních kvalifikací, ke kterým jsou velké části nabízeny přípravné vzdělávací kurzy. V rámci své vzdělávací nabídky také nabízí celou řadu kurzů z oblasti zájmového vzdělávání, která zahrnuje například jazykové či počítačové kurzy, apod.

Jihomoravský kraj na podporu účasti veřejnosti na dalším vzdělávání zřizuje Centrum vzdělávání všem, které spravuje regionální databázi dalšího vzdělávání a nabízí také kariérové poradenství. V roce 2015 bylo prostřednictvím databáze podáno celkem 2 194 nezávazných poptávek na kurzy soukromých vzdělávatelů a středních škol. Databáze CVV tedy figuruje jako podstatný prvek při propagaci nabídky dalšího vzdělávání, jež se tímto stává pro veřejnost a zaměstnavatele dostupnější.

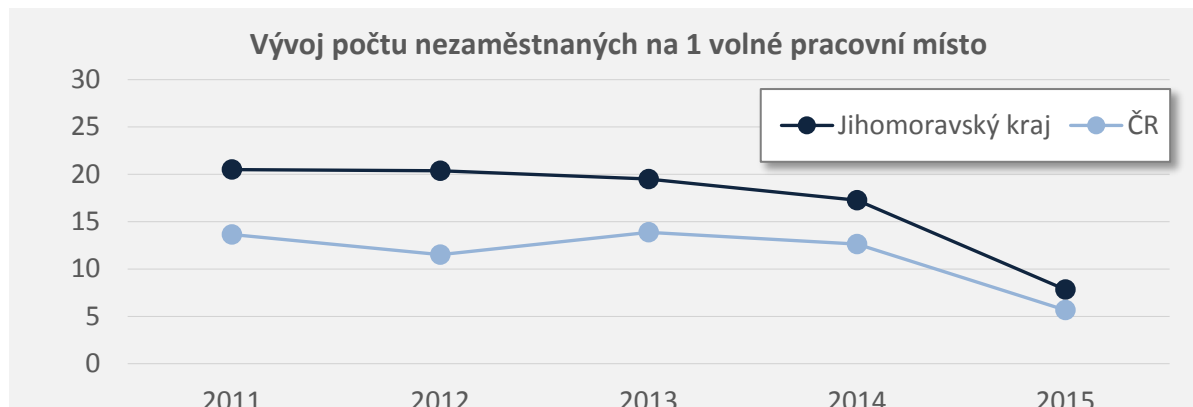
2.4 TRH PRÁCE

2.4.1 REGIONÁLNÍ STATISTIKA TRHU PRÁCE

Na konci roku 2015 bylo v Jihomoravském kraji evidováno na Úřadu práce **56 032 uchazečů o zaměstnání (7,0 %)**, což je o 10,1 tis. osob méně, než na konci roku 2014. Ve srovnání s Českou republikou ovšem situace v kraji není stále příznivá, podíl nezaměstnaných osob ve věku 15 – 64 let je dlouhodobě oproti celostátnímu průměru o 0,6 až 0,8 procent vyšší. V roce 2015 celorepublikově poklesl počet nezaměstnaných osob na jedno volné pracovní místo - zatímco ještě v roce 2014 v kraji připadalo 17,3 nezaměstnaných na jedno volné místo (celorepublikově pak 12,6), v roce 2015 je již toto číslo menší **7,8 (ČR 5,7)**.



GRAF 4 VÝVOJ POČTU NEZAMĚSTNANÝCH NA 1 VOLNÉ PRACOVNÍ MÍSTO



Zdroj: Regionálně specifická data 2015 NÚV

Jak je z tabulky 6 patrné, dlouhodobě největší míra nezaměstnanosti je v kategorii *základní vzdělání a bez vzdělání*. Jihomoravský kraj měl míru nezaměstnanosti ve vzdělanostních skupinách *střední bez maturity*, *střední s maturitou* a *vysokoškolské* vyšší, než byl celorepublikový průměr, ovšem od roku 2013 se situace zlepšuje.

TABULKA 6 MÍRA NEZAMĚSTNANOSTI PODLE VZDĚLÁNÍ V ČR A JmK v %

	2001		2004		2007		2010		2013	
	ČR	JmK	ČR	JmK	ČR	JmK	ČR	JmK	ČR	JmK
Základní vzdělání a bez vzdělání (0, 1, 2)	23,4	30,5	26,1	24,2	20,1	17,0	25,0	21,4	25,6	21,7
Střední bez maturity (část 3)	8,4	8,6	9,4	9,8	5,9	6,1	8,5	10,0	8,4	10,1
Střední s maturitou (část 3, 4)	5,7	6,1	5,3	5,5	3,3	4,0	5,3	6,1	5,3	5,1
Vysokoškolské (5, 6)	2,5	1,7	2,3	3,4	1,7	2,4	2,8	3,1	2,8	2,6

Zdroj: ČSÚ Trh práce v ČR - časové řady – 1993 -2013

V Jihomoravském kraji se každoročně provádí průzkum trhu práce mezi zaměstnavateli⁵, který sleduje poptávku zaměstnavatelů po určitých profesích a srovnává je s daty získanými z Úřadu práce. V roce 2015 bylo v Jihomoravském kraji zaměstnáno 208 308 osob ve 2 678 dotazovaných subjektech dle okresu působení. Oslovené společnosti předpokládají, že během roku 2016 zaměstnají o 4 388 pracovníků více než v roce 2015, což představuje 2,1% nárůst počtu pracovníků, resp. pracovních míst.

Největší nárůst pracovních míst se očekává v sekundárním sektoru, a to o 3 074 pracovníků, což představuje 70 % z celkového počtu poptávaných pracovníků. V terciálním sektoru se předpokládá nárůst pracovníků o 1 357. Pouze v primárním sektoru lze na základě získaných informací očekávat úbytek počtu pracovníků, a to o 0,9 % oproti minulému roku. Nejvíce z níže uvedených ekonomických subjektů, které plánují navýšit počet zaměstnanců o 50 a více pracovníků, působí v oblasti zpracovatelského průmyslu (9 z 23). Z hlediska konkrétních oddílů klasifikace CZ-NACE

⁵ Viz Průzkum zaměstnanosti v Jihomoravském kraji k 31. 12. 2014 <http://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=248684&TypeID=2>.



působí nejvíce společností v oddíle 62 - činností v oblasti informačních technologií (4 společnosti). Nejvýznamnější nárůst počtu pracovníků lze očekávat u společnosti CommScope Czech Republic s.r.o. a to o 253 osob a společnosti IBM Global Services Delivery Center Czech Republic, s.r.o., u které lze na trhu práce očekávat poptávku 203 pracovníků. Další společností, u které je očekáván značný nárůst pracovníků je společnost Fischer automotive systems s.r.o., která dle obdrženého dotazníku plánuje navýšit počet zaměstnanců o 172 osob, přičemž hlavní oblastí jejího podnikání je výroba pryžových a plastových výrobků.

2.4.2 ABSOLVENTI A TRH PRÁCE

Míra nezaměstnanosti absolventů⁶ vyjadřuje, kolik procent absolventů zůstalo bez zaměstnání a přihlásilo se do evidence na úřadech práce. V roce 2015 se na Úřad práce v Jihomoravském kraji evidovalo 1 237 absolventů, což je asi 11,7 % z celkového počtu absolventů. Přestože v roce 2013 došlo v nezaměstnanosti absolventů škol k poměrně výraznému zhoršení situace v důsledku druhé vlny ekonomické recese, v roce 2014 a 2015 už můžeme pozorovat jednoznačné zlepšování situace. Pokles v míře nezaměstnanosti má zřejmě dlouhodobý charakter a souvisí s hospodářským oživením. V poklesu míry nezaměstnanosti absolventů škol se odráží výrazně se zlepšující ekonomická situace a příznivější podmínky na pracovním trhu. V uplatnitelnosti absolventů na pracovním trhu hraje svou roli stále nižší počet žáků v populačním ročníku, zavedení státní maturitní zkoušky, ale také ekonomické hledisko, protože zaměstnavatelé začínají vyhledávat na trhu práce i absolventy, a to především z důvodu nižších mzdových nároků, větší flexibility a učenlivosti.

Nerovnosti v regionálním rozložení nezaměstnanosti absolventů lze vyzorovat i na území Jihomoravského kraje. Velmi dobře si vedou absolventi v městě Brně, kde tvoří pouze malou část všech registrovaných uchazečů (3,7 % oproti průměru kraje 6,8 %). Nejhorší situaci pak lze vysledovat v okrese Blansko, kdy téměř každý desátý registrovaný je čerstvý absolvent. Počet nezaměstnaných absolventů a mladistvých v JmK mezi roky 2011 a 2015 výrazně poklesl (o 1 544 uchazečů). Takto výrazný pokles počtu nezaměstnaných absolventů a mladistvých se projevil poklesem podílu této skupiny osob na celkovém počtu nezaměstnaných v JmK o 1,9 % (mezi roky 2011 a 2015).

⁶ Za absolventa je považován každý, jehož celková doba odborné praxe nedosáhla po úspěšném ukončení studia 2 roky



TABULKA 7 VÝVOJ MÍRY NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ V JmK (k 30. 4. 2015) – DENNÍ STUDIUM V %

	2011		2012		2013		2014		2015	
	JmK	ČR	JmK	ČR	JmK	ČR	JmK	ČR	JmK	ČR
Střední vzdělání s výučním listem (E+H)	22,4	18,7	20,6	16,7	29,1	27,4	19,4	17,8	16,1	13,7
Gymnaziální vzdělání (K)	3,4	3,2	3,6	3,1	5,6	4,1	6,7	4,4	4,7	3,8
Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbové vzdělání (L/O+L/5)	23,1	18,2	16,5	14,4	25,9	23,5	19,8	15,9	17,1	14,0
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	13,5	11,4	10,9	9,1	16,5	14,8	14,0	11,6	12,3	9,6
Vyšší odborné vzdělání (N)	10,9	9,4	7,8	9,1	13,3	11,9	14,0	10,2	9,6	7,5

Zdroj: Regionálně specifická data NÚV, 2015

Pokud se podíváme na jednotlivé obory podle typu ukončení, můžeme zjistit, že obory s výučním listem (E, H) mají nejvyšší míru nezaměstnanosti v *Speciálních a interdisciplinárních technických oborech* 40,0 %, *Stavebnictví, geodézie a kartografie* 20,6 %, *Gastronomie, hotelnictví a turismus* 20,3 %. Obdobně je tomu i u oborů s maturitní zkouškou (L) *Gastronomie, hotelnictví a turismus* 36,0 % *Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů* 35,7 %, *Osobní a provozní služby* 35,1 %, *Stavebnictví, geodézie a kartografie* 33 %. Obory s maturitní zkouškou (M) mají nejvyšší podíl nezaměstnanosti v oborech *Právo, právní a veřejnosprávní činnost* 31,3 %, *Zemědělství a lesnictví* 27,2 %, *Textilní výroba a oděvnictví* 25 %.⁷

Podle průzkumu zaměstnanosti v JmK na konci roku 2015 zaměstnavatelé účastníci se průzkumu uvedli, že mají zájem o celkem **1 785 absolventů**. Největší zájem mají zaměstnavatelé o absolventy s dosaženým vysokoškolským vzděláním (685 osob), následně o uchazeče vyučené bez maturity (473 osob) a uchazeče se středoškolským vzděláním s maturitou (406 osob). Výrazně menší zájem je o uchazeče s dokončeným základním vzděláním nebo bez vzdělání (pouze 21 osob). Z hlediska druhu vlastnictví ekonomických subjektů je o nejvíce absolventů zájem v soukromém vlastnictví. Společnosti v soukromém vlastnictví účastníci se průzkumu vyjádřily zájem o 1 452 absolventů škol, což představuje 81,3 % z celkového počtu žádaných absolventů.

Dále byla v rámci průzkumu zaměstnanosti v Jihomoravském zjišťována skutečnost, do jaké míry se ekonomické subjekty v Jihomoravském kraji angažují ve spolupráci se středními školami. Z celkového počtu 2 678 dotazovaných subjektů v Jihomoravském kraji potvrdilo pouze 13,7 % spolupráci relativně nejlépe v okrese Blansko, kde nějakou formu spolupráce uvedlo 51 firem (20,1 % firem v okrese). Taktéž bylo v rámci průzkumu zkoumáno, v jaké formě se spolupráce mezi

⁷ Viz Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy JmK 2016 -2020, tabulka 6. Je třeba brát v úvahu, že věrohodnost ukazatele míry nezaměstnanosti je nízká, jestliže je počet absolventů dané kategorie vzdělání a skupiny oborů příliš malý (tj. pohybuje-li se řádově v desítkách).



firmami a středními školami realizuje. Nejčastější odpovědí/formou spolupráce (192 ze 426) je realizace odborného výcviku a praxe žáků ve firmě. Druhou nejčastější formu vzájemné spolupráce představuje (41) zapojení odborníků z firmy při vzdělávání žáků.



3. ZHODNOCENÍ AKTUÁLNÍCH POTŘEB ÚZEMÍ NA ZÁKLADĚ KLÍČOVÝCH TÉMAT KAP

V rámci jednotlivých oblastí intervencí jsme při tvorbě SWOT analýzy a identifikaci problémů vycházeli zejména z následujících strategických dokumentů:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Strategie rozvoje lidských zdrojů – Krátkodobý realizační plán
- Program rozvoje Jihomoravského kraje 2014 – 2017
- Regionální inovační strategie
- Regionální akční plán Jihomoravského kraje

3.1 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Odborným vzděláváním v Jihomoravském kraji prochází více než 70 % středoškoláků, v posledních desetiletích se však významně snížil podíl absolventů, kteří po ukončení oboru středního vzdělání vstupují přímo do praxe. Stále více jich pokračuje ve vzdělávání na středních školách (nástavbové studium, zkrácené studium), na vyšších odborných školách a zejména na vysokých školách. Tím však odborné vzdělávání neztratilo nic ze svého významu. Na nástupu absolventů odborného vzdělávání do praxe do značné míry závisí úspěšný hospodářský rozvoj regionu a spolupráce odborných škol se zaměstnavateli je pro vstup absolventů do profesního života velmi důležitá.

Při zpracování SWOT analýzy a identifikaci hlavních problémů této oblasti intervence jsme vycházeli nejen z výše uvedených koncepčních dokumentů, ale i ze studií NUV zaměřených na analýzy profesní struktury, nezaměstnanost absolventů se středním a vyšším odborným vzděláním a na přechod absolventů na trh práce. Přihlíženo bylo rovněž k výstupům projektu POSPOLU, zaměřeného na podporu spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi.

3.1.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

- kvalitní personální i materiální zázemí středních škol
- dobře nastavená institucionální struktura vzdělávacího systému, relativně hustá síť a vyhovující regionální dostupnost středních škol
- široké spektrum nabízených oborů vzdělání SŠ
- přítomnost vysoce kvalitních SŠ, jejichž žáci opakovaně dosahují vítězných pozic v národních soutěžích
- vzájemná komunikace mezi středními školami v rámci odborného školství, dobrá spolupráce oborově stejně zaměřených SŠ
- rozvíjející se spolupráce SŠ i VOŠ se zaměstnavatelskou sférou



- zavedené VOŠ se stabilním počtem studentů, dostatečné kapacity VOŠ
- dobré uplatnění absolventů řady odborných oborů SŠ (zejména technických) a absolventů VOŠ v praxi

W – vnitřní – slabé stránky

- nízké počty žáků, špatná naplněnost některých SŠ, malý počet studentů v některých akreditovaných vzdělávacích programech VOŠ
- roztržitost oborové nabídky některých středních škol (vyučují obory vzdělání z několika skupin oborů, ale s nízkými počty žáků – dopady do odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, vybavení škol)
- schopnosti a kompetence řady žáků vstupujících na odborné školy neodpovídají požadavkům zvolených oborů, což vede u řady z nich k předčasnému ukončení vzdělávání popř. k zahájení vzdělávání v dalším oboru, čímž se efektivita vzdělávání z hlediska financování významně snižuje
- v řadě oborů je počet žáků na učitele odborného výcviku příliš vysoký
- školství nemůže reagovat na stávající stav, ale proaktivně připravovat žáky a studenty na budoucí poptávku, absence strategických a prognostických informací o trhu práce. Chybí systém, ve kterém by firmy definovaly své potřeby. (Neexistuje systém předvídání kvalifikačních potřeb, předvídání poptávky trhu práce). Celý problém komplikuje nejednoznačnost používaných konceptů (např. co je to „naplnění potřeb trhu práce“, „jak se to měří“ apod.)
- podinvestovaná infrastruktura některých středních a vyšších odborných škol. Nedostává se moderní IT infrastruktury (např. každý pedagog nemá vlastní počítač), často chybí moderní pomůcky od literatury po vybavení školních dílen a laboratoří, zastarávající nemovitosti škol zdrojem rostoucích provozních nákladů (např. energie)
- školy mají kvalifikované pedagogické sbory, mnohdy však nejsou učitelé odborných předmětů nebo odborného výcviku skutečnými odborníky ve svém oboru

O – vnější – příležitosti

- větší provázání sféry vzdělávání a trhu práce s cílem přiblížení se potřebám zaměstnavatelů, chybí však strategické a prognostické informace o trhu práce (viz výše)
- zájem zaměstnavatelů o absolventy VOŠ a absolventy řady oborů SŠ
- podpora rozvoje spolupráce SŠ se ZŠ, VOŠ a VŠ
- zájem profesních sdružení o výchovu další generace řemeslníků v jednotlivých oborech

T – vnější – hrozby

- přetrvávající velký zájem o obory vzdělání s maturitní zkouškou, nízký zájem o obory vzdělání s VL
- obtížná identifikace požadavků zaměstnavatelů v regionu na lidské zdroje z hlediska oborového zaměření



- vysoká nezaměstnanost absolventů některých skupin oborů vzdělání
- zvyšování nabídky VŠ – snižuje se počet absolventů oborů s MZ nastupujících do praxe i studentů na VŠ
- snižování počtu žáků a studentů dané demografickým vývojem a následně snižování počtu absolventů
- bude docházet k zesilování tenze mezi kvalitou a rovným přístupem ke vzdělávání, čímž poroste potřeba nových řešení pro zajištění přístupu lidí s nižšími příjmy k vysoce kvalitnímu vzdělávání, aby na maximálně možné vzdělání dosáhli i ti ze sociálně slabých rodin, kteří budou mít šanci uspět díky svým schopnostem
- nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců v technických a řemeslných profesích
- nízká motivace některých absolventů k zapojení na pracovní trh

3.1.2 TABULKA

TABULKA 8 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Priorita	Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Kroky ke změně
1.	neodpovídající vybavení některých středních škol stroji a technologiemi potřebnými pro výuku	nedostatek finančních prostředků na investice, výuka některých oborů na velkém množství škol s nízkými počty žáků	zlepšit materiální vybavení škol na standardní úrovni, nadstandardní vybavení realizovat v centrech tak, aby bylo využíváno více školami, případně využít nadstandardní vybavení zaměstnavatelů	realizovat na školách investiční akce, které povedou ke zlepšení jejich materiálního vybavení, zlepšit vybavení škol i nákupem učebních pomůcek neinvestičního charakteru, jednat se sociálními partnery o vybudování prezentačních center na školách, o využití jejich nadstandardního vybavení
2.	nedostatek učitelů odborných předmětů a odborného výcviku	nízké finanční ohodnocení, náročná práce s mladými lidmi (sociální důvody, výchovné problémy), časté změny technologií, společensky podceňované povolání	zlepšit finanční ohodnocení, nabídka DVPP- nejen akreditované vzdělávání, navázat užší dialog s profesními sdruženími	nabídka vzdělávání v oblasti odbornosti učitelů i v oblasti měkkých dovedností, zapojení odborníků z praxe do výuky, stáže pro pedagogy na pracovištích v moderních provozech, mentoři na školách, výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky v rámci školy i mezi školami – příklady dobré praxe, zlepšení finančního ohodnocení učitelů, zapojení profesních sdružení v oblasti podpory získávání kvalitních pedagogických pracovníků
3.	nedostatek žáků v technických oborech a	nezájem žáků a rodičů o technické obory, náročnost studia,	posílení zájmu žáků a jejich rodičů o technické obory a obory	zvýšení kvality kariérového poradenství na základních školách (inovace metod



	nedostatek žáků ve většině oborů vzdělání s výučním listem, jejich potřeba na trhu práce	nezájem žáků a rodičů o obory vzdělání s výučním listem, špatné vybavení některých škol, chybějící polytechnická výchova na ZŠ i MŠ, neefektivní nebo nedostatečná popularizace a propagace oborů s výučním listem nedostatky v poradenství na ZŠ, chybí informace o uplatnění, absence krajského mediálního komunikačního plánu pro popularizaci technických oborů a oborů s výučním listem ve spolupráci se zaměstnavateli, cechy a komorami, nedostatečná podpora zaměstnavatelů při přechodu absolventů do praxe, nepříznivý demografický vývoj	s výučním listem prostřednictvím zvýšení kvality kariérového poradenství na základních školách a cílenou a systematickou popularizací těchto oborů v médiích, zvýšení informovanosti žáků i jejich rodičů o uplatnitelnosti na pracovním trhu a průměrných mzdách odborných pracovníků	kariérového poradenství, zvýšení počtu poradenských intervencí, důraz na zvyšování dovedností kariérových poradců, vytváření školních poradenských pracovišť), propracovaný systém adresných propagačních akcí, spolupráce se zaměstnavateli při náborových akcích, změny systému stipendií podporující atraktivitu technických oborů, vazba žáka na firmu, absolventské praxe, podpora odborných SŠ v rámci kariérového poradenství a náborových akcí (velmi personálně i materiálně náročné), podpořit motivaci žáků motivací rodičů – společné aktivity s rodiči, případně workshopy a exkurze do výrobních podniků pro žáky a rodiče
4.	vysoký podíl žáků v odborném vzdělávání, kteří neukončí vzdělávání úspěšně zejména v oborech vzdělání s výučním listem	malý zájem o zvolený obor, nesprávně zvolený obor z hlediska schopností a motivace žáka, neefektivní nebo neexistující spolupráce s rodiči, sociální aspekty	zlepšit informovanost uchazečů o studium – kariérové poradenství, zatraktivnit vzdělávání, rozvíjet polytechnické vzdělávání na ZŠ a MŠ, umožnit získat neúspěšným alespoň profesní kvalifikace, podporovat sociálně znevýhodněné	inovace metod kariérového poradenství, zvýšení počtu poradenských intervencí, důraz na zvyšování dovedností kariérových poradců, vytváření školních poradenských pracovišť, zavádění moderních metod výuky, lepší vybavení škol, praxe v reálném pracovním prostředí, zavádění prvků polytechnického vzdělávání na MŠ a ZŠ, umožnit získat neúspěšným žákům SŠ alespoň profesní kvalifikace, hledat možnosti podpory sociálně znevýhodněných – nejen finanční podpora, ale i motivace ke vzdělávání, budovat školní dílny na ZŠ popř. využívat dílny SŠ i



				pro žáky ZŠ, umožnit žákům absolvovat některé kurzy nad rámec ŠVP, které mohou zlepšit jejich uplatnění na trhu práce (např. svářečské kurzy, oprávnění k práci na elektrických zařízeních, řidičská oprávnění....); zaměřit se na analýzu předčasných odchodů žáků ze vzdělávání
5.	nedostatečná návaznost výuky na potřeby praxe z důvodu intenzivního rozvoje technologií	nedostatek kontaktu škol s firemní praxí, nedostatek zájmu zaměstnavatelů o spolupráci se školami, neodpovídající vybavení některých škol z důvodu intenzivního rozvoje technologií	zapojení zaměstnavatelů do odborného vzdělávání, motivace zaměstnavatelů k zapojení se do procesu vzdělávání	realizace praxí žáků na pracovištích zaměstnavatelů s důrazem na náplň a přínos praxe pro žáka, zřízení pozice koordinátora odborných praxí na odborných SŠ
6.	nedostatečné znalosti i dovednosti učitelů ve využití SW produktů	prudký rozvoj informačních technologií	pravidelné vzdělávání učitelů účelově zaměřené na využití SW ve výuce	zapojit učitele do DVPP zaměřené na znalosti a dovednosti učitelů ve využití SW produktů.
7.	chybějící odborné texty s možností pružné aktualizace	rychlý vývoj technologií v řadě oborů, nízké náklady potřebných učebnic a odborných textů	tvorba multimediálních učebnic a učebních textů, snadno aktualizovatelných, dostupných všem školám obdobného zaměření, zapojit do jejich tvorby i sociální partnery	realizovat revizi již vytvořených učebních textů a následně tvořit nové nebo aktualizovat stávající např. prostřednictvím síťového projektu „multimediální učebnice“



3.2 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ (VČ. ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ)

Kompetencemi k podnikavosti, environmentálním vzděláváním a vzděláváním pro udržitelný rozvoj se zabývá řada strategických dokumentů Jihomoravského kraje. Zejména Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JmK 2016- 2020, Koncepce EVVO JmK na období 2011 – 2020, Regionálně inovační strategie Jihomoravského kraje 2014 – 2020, dále publikace Kreativita a podnikavost ve vzdělávání z pohledu kariérového poradenství (NÚV, 2013). Dokumenty upozorňují mj. na nedostatečné propojení vzdělávání s potřebami trhu práce, na velkou a dlouhodobou nezaměstnanost absolventů škol a odliv mozků z periferií JmK. Hovoří také o výhledové nedostačující kapacitě a kvalitě pitné vody, změně klimatu, zvyšujícím se riziku záplav, narůstajícím negativním vlivu dopravy na ovzduší, o dosti velkém počtu škol, které se doposud environmentální výchově a vzdělávání k udržitelnému rozvoji vůbec nevěnují.

Výzkum Národního ústavu pro vzdělávání z roku 2013 upozorňuje na skutečnost, že pojem podnikavost je u nás často zaměňována s pojmem podnikání, připouští možnost, že tato nesourodost může být způsobena rozdíly v překladu dokumentů Evropské unie. Dokument Doporučení Evropského parlamentu a Rady ze dne 18. prosince 2006 o klíčových schopnostech pro celoživotní učení uvádí: „Pro podnikavý postoj je charakteristická iniciativa, aktivita, nezávislost a inovace v osobním a společenském životě i v práci.“ Tato „definice“ se v mnohém potkává s klíčovými tématy Doporučených očekávaných výstupů pro EV v základních školách i gymnáziích (Výzkumný ústav pedagogický, Praha 2011). Záměry obou dokumentů je žádoucí koncepčně zakotvit do praxe škol. K tomu se nabízí příklady dobré praxe z projektů a dlouhodobých programů environmentální výchovy (projekt – jako podnik žáků), fiktivních firem apod. Absenci specialisty pro rozvoj podnikavosti v základních i středních školách mohou usnadnit kvalifikovaní koordinátoři EVVO (osobní a společenský rozměr) a zkušení pedagogové ekonomických a manažerských oborů (podnikání).

3.2.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

- silná infrastruktura V + V
- infrastruktura malého a středního podnikání na dobré úrovni
- nárůst podnikatelů a živnostníků
- firmy s V + V s dopadem na periferii JmK
- VIP studenti na SŠ a VŠ (i obory!)
- spolupráce SŠ s firmami
- institucionální podpora Podnikavosti, iniciativy a kreativity
- institucionální podpora environmentálního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj
- spolupráce s PdF s fakultními a dalšími školami a školskými zařízeními v kraji

W – vnitřní – slabé stránky

- málo pracovních příležitostí na periferii JmK
- nezaměstnaní mladí s nízkou motivací



- chybějící infrastruktura volného času
- chybějící manažerské business kompetence
- nedostatečné propojení výuky ve školách s potřebami firem
- nedostatečné vybavení ZŠ a SŠ
- odliv mozků z periferií
- v 1/3 škol se nezabývají EVVO
- nízká účast dospělé populace na dalším vzdělávání (jak formálním, tak neformálním)
- nevyužití potenciálu síťování škol a dalších institucí v kraji

O – vnější – příležitosti

- propojení vzdělávání (ZŠ a SŠ) s trhem práce
- vzdělávání pro ekonomický, sociální a EV rozvoj (např. nově připravovaný komplexní studijní program pro absolventy bakalářského a magisterského studia)
- reforma vzdělávacího systému (dle PRK JmK), větší míra provázanosti vzdělávání s potřebami trhu práce
- další vzdělávání pedagogů (nově připravovaný vzdělávací program ČŽV PdF zaměřený na podporu podnikavosti a společensky odpovědného jednání)
- spolupráce škol se subjekty, které dlouhodobě realizují neformální vzdělávání rozvíjející kompetence dětí a mládeže k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, EVVO (např. neziskové organizace)

T – vnější – hrozby

- změna klimatu - sucho a povodně
- nedostatek pracovníků (technika a řemesla)
- kvalifikace získávaná vzděláním neodpovídá trhu práce
- další růst vnitrokrajských disparit
- změny související se změnami politické reprezentace
- legislativní a finanční nestabilita

3.2.2 TABULKA

TABULKA 9 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ (VČ. ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ)

Priorita	Problém	Příčina	Návrh řešení	Kroky ke změně
1.	málo absolventů SŠ a VOŠ nachází uplatnění v oboru, který vystudovali	kvalifikace absolventů neodpovídá potřebám trhu (SŠ + VŠ). Struktura vzdělávacích oborů neodpovídá potřebám trhu, není řízena (MŠMT).	kvalifikace absolventů odpovídá potřebám trhu práce. Podnikaví, iniciativní a kreativní (dále jen podnikavost) studenti mají dostatek příležitostí upozornit na sebe již v době studia, nejlepší z nich dostávají pracovní nabídky ještě před	1) podpora analýzy potřeb z hlediska trhu práce a současně středních škol (řízení MŠMT). Např. organizovat kulatý stůl pro zástupce škol, firem a státní správy (analýza potřeb + východiska +



		Velké množství míst na středních i vysokých školách	absolvováním školy. Absolventi maturitních oborů SŠ mají příležitosti k získání výučního listu (alespoň časově zvýhodněné)	kroky ke změnám). 2) podpora spolupráce odborných firem s odbornými SŠ a VOŠ. 3) finanční podpora či daňové zvýhodnění firem, které budou posilovat praktické činnosti žáků středních škol a VOŠ (např. workshopy žáků, stáže, praxe jak žáků, tak i učitelů; stínování žáků SŠ ve firmách). 4) finanční zvýhodnění firem, které budou zaměstnávat absolventy SŠ a VOŠ. 5) Absolventům maturitních oborů SŠ nabízet, umožňovat časově zvýhodněné získání výučního listu
2.	Absolventi ZŠ a SŠ nemají dostatečně osvojené kompetence, které usnadňují a zkvalitňují spolupráci s druhými lidmi v osobním, společenském i pracovním prostředí; malá úroveň komunikačních schopností, týmové spolupráce, zvládání a řešení konfliktů apod.	chybí koncepční vzdělávání žáků v základech podnikavosti, iniciativy a kreativity (včetně zakotvení podnikavosti v RVP/ŠVP)	absolventi škol s vhodnými dispozicemi/vlohami uplatňují podnikavý postoj v osobním a společenském životě i v práci (jako zaměstnanci i podnikatelé). Žadoucí dovednosti jsou rozvíjeny v ZŠ a SŠ mimo jiné projektovým vyučováním, místně zakotveným učením, vzděláváním k udržitelnému rozvoji aj.	1) podpora projektového vyučování, místně zakotveného učení (mj. zpracování regionálních učebnic), vzdělávání k udržitelnému rozvoji aj. 2) posílení kompetencí k podnikavosti koncepčním rozvojem měkkých dovedností, aktualizací ŠVP (RVP ?). Zdroj: http://www.softskills.wz.cz/html/soft%20skills.html



3.	malý zájem žáků o odborné vzdělávání	nedostatečná podpora pracovní výchovy a praktických činností na ZŠ (také v rodinách). Žáci nejsou vedeni k tomu, aby si něco vyrobili vlastním přičiněním – vlastníma rukama. Jsou zdatní virtuálně, nikoliv v praktických/manuálních dovednostech	školy mají vhodné prostorové zázemí a materiální vybavení pro pracovní výchovy a praktické činnosti. Spolupracují ZŠ a střední odborné školy (stáže, výjezdy)	1) finančně, materiálně, prostorově podpořit praktické vyučování na ZŠ a víceletých GY (dílny, vedení domácnosti, pěstitelství aj.) 2) pokračovat v podpoře prakticky zaměřených projektů středních škol pro žáky škol základních. 3) finanční podpora vybavení středních škol kvalitními moderními přístroji a ostatním vybavením (včetně ICT), které se využívá v praxi
4.	(nejen) mladí lidé neumí řešit mimořádné situace, události, neorientují se v přírodě a krajině. Neví, co dělat při přírodních katastrofách, úrazech, autonehodách, chemických haváriích apod.	absence výuky pro řešení mimořádných událostí (první pomoci, prvků tzv. branné výchovy aj.)	ve školách probíhají kurzy přežití v přírodě. Pedagogové jsou k tomu kvalitně proškoleni, včetně poskytnutí první pomoci. Absolventi ZŠ a SŠ mají povědomí o přírodních dějích a zdrojích, které člověk potřebuje k životu, a osvojené dovednosti, například: Jak se zachovat v případě přírodních katastrof, mimořádných událostí, jak účinně pomoci při záchranných pracích; orientují se v terénu, zvládají první pomoc, přivolání složek integrovaného záchranného systému (IZS)	1) podpora vzdělávání učitelů, podpora tvorby metodických a osvětových materiálů pro pedagogy. 2) podpora zážitkových programů (spolupráce s IZS, neziskovými organizacemi), kurzů v přírodě (prvky branné výchovy, první pomoci, orientace v terénu, GPS, buzola, mapa, poznávání, stopování, přesun neznámým terénem). 3) přímá materiální a finanční podpora kurzů přežití v přírodě pořádaných ZŠ i SŠ - možnost zaplatit odborníky (lékaře aj.), asistenty na stanovištích (simulace zranění aj.), zakoupení pomůcek a spotřebního materiálu (zdravotnický



				materiál, buzoly, mapy aj.)
5.	řada jihomoravských škol neumožňuje svým žákům badatelské a ekologické vzdělávání přímo v přírodě. JmK nemá vlastní prostory pro pořádání pobytoých akcí, pro žáky ZŠ a SŠ, zejména pro talentované žáky, také pro rozvoj podnikavosti a iniciativy v osobním a společenském životě i v práci	ředitelé nejsou dostatečně motivováni ke vzdělávání v přírodě, nezařazují pobytové a terénní programy do ŠVP. Pobytové akce s environmentálním a badatelským zaměřením pro talenty se realizují teprve poslední tři roky v souvislosti s podporou z fondů EU. Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je novou prioritou DZV JmK	Lipka poskytuje zázemí na dvou svých pracovištích pro: pobytové programy pro vzdělávání žáků ZŠ a SŠ, mj. talentovaných žáků - s projektovým vyučováním, místně zakotveným učením, vzděláváním k udržitelnému, rozvíjením podnikavého postoje zejména v osobním a společenském životě. Všechny jihomoravské školy umožňují svým žákům minimálně jednou za školní docházku pobytoý výukový program, terénní výuku	1) rekonstrukce a přístavba pobytového pracoviště Lipky v Krásensku tak, aby vyhovovalo požadavkům škol pro zajištění kvalitní terénní výuky, akcí pro talentované žáky a rozvoj podnikavého postoje. 2) motivování ředitelů k zařazování pobytoých a terénních programů do ŠVP
6.	nedostatečné dovednosti vyučujících ZŠ i SŠ v oblasti rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity	výuka této kompetence nemá v ČR tradici. Chybí kvalifikovaní nebo zkušení pedagogové - kvalitní a systémové vzdělávání budoucích pedagogů i školitelů pro tematicky zaměřené DVPP, osvěta pedagogů, rodičů i laické veřejnosti (kampaň). Chybí metodická podpora, podpůrné materiály, k dispozici je málo příkladů dobré praxe - zkušenosti z ČR i zahraničí apod.	příklady dobré praxe rozvíjející podnikavost, iniciativu nebo kreativitu ve výuce jsou sdíleny při různých formách DVPP, stážích, setkáních partnerských škol nebo sítí škol a prostřednictvím dostupných podpůrných materiálů. Zpracovány jsou sborníky příkladů dobré praxe, metodiky aj. Fakultní školy inspirují budoucí pedagogy modelovými příklady dobré praxe, SEV i pedagogy ze škol. Veřejnost má povědomí o naléhavosti tématu, školy podporu rodičů. Pedagogové realizují kvalitní vzdělávací akce k rozvoji podnikavosti, společensky odpovědného	1) finanční podpora DVPP vyučujících ZŠ, SŠ a VOŠ k získání rozmanitých kompetencí vedoucích k rozvoji iniciativy, podnikavosti a kreativity. 2) podpora sdílení příkladů dobré praxe, např. stáží, setkání partnerských škol nebo sítí škol, zpracování sborníků, metodik aj. 3) podpora fakultních škol a SEV při realizaci a zpracování inspirativních modelových příkladů k tématu. 4) podpora osvětý pedagogů, rodičů a veřejnosti o naléhavosti tématu. 5)



		Chybí systémová změna	jednání a participace na občanské společnosti	přímá finanční i materiální podpora vzdělávacích akcí organizovaných školou k rozvoji podnikavosti
7.	dlouhodobě nadprůměrná nezaměstnanost mladých a vzdělaných lidí. Vysoký počet nezaměstnaných na jedno pracovní místo	chybí příležitosti na osvojení základních principů podnikání již na ZŠ (např. popularizační akce typu prodej vlastních výrobků). Chybí podnikání mezi studenty SŠ (podnikání "na nečisto")	ve školách jsou zakládány a provozovány fungující fiktivní žákovské firmy, studentské společnosti apod. Aktivizovány jsou start up komunity. Školy propojují studenty na národní i mezinárodní úrovni (zejména talentované a iniciativní žáky)	1) finanční a organizační podpora žákovských (ZŠ) a studentských (SŠ) společností, fiktivních firem, start up komunit (setkávání, kluby, přednášky, popularizace pozitivních příkladů, konference, podnikání "na nečisto", letní školy, kurzy podnikání), spin-off firem (převádění výsledků univerzitního výzkumu do podoby komerčně využitelného produktu či služby). 2) podpora podpůrných opatření (podnikatelské inkubátory, klastry). 3) spolupráce škol s organizacemi neziskovými či korporátními při realizaci inovativních programů vtahují žáky do reálného procesu
8.	chybí provozní pracovníci veřejných institucí (školská, zdravotnická a sociální zařízení, úřady) vzdělání v oblastech ekologizace veřejných provozů zejména v oblastech stravování	minimální nabídka vzdělávacích programů, které vychází z reálných potřeb provozních zaměstnanců. Ředitelé škol nejsou dostatečně informováni o problematice ekoprovozu ve školách, provozní pracovníci nejsou	všechny jihomoravské školy mají podle svých možností maximálně ekologický provoz. Nárůst počtu dalších veřejných institucí (zdravotnická a sociální zařízení, úřady), které ve svých provozech zohledňují ekologické aspekty (zelené úřadování, měření ekologické stopy provozu budov, ozdravení nabídky jídel - zdravé vaření, správa veřejné zeleně - zahrady veřejných	1) podpora vzdělávání provozních zaměstnanců škol (kuchařek, školníků, správců, topičů, zahradníků, administrativních zaměstnanců) a dalších zařízení, nejlépe na vybaveném pracovišti, prioritně na pobytových akcích, kde dochází k



	(zdravé vaření, ekologický provoz kuchyní a jídelen), správy a údržby budov (ekologický úklid, ekologizace provozů) a v oblasti ekologické údržby veřejné zeleně	motivování ani proškolení k ekoprovozu škol	institucí, veřejná prostranství měst a obcí zohledňující principy přírodního zahradničení). Podporování jsou regionálních pěstitelé a výrobci	výměně zkušeností a vzájemné inspiraci
9.	absence vztahu mladých lidí ke krajině, schází vědomí sounáležitosti s ní. Neuvědomují si provázanost člověka s přírodou/lesem, jako prostředím rekreace, odpočinku, i nezbytného zdroje materiálů, rezervoáru vody i surovin	žáci a studenti mají dobré teoretické znalosti, schází jim však praktické zkušenosti, které by teorii povýšily na vztah a pocit sounáležitosti k přírodě	absolventi škol mají vztah k přírodě a pocit sounáležitosti s ní, uvědomují si důležitost lesa v ekologii krajiny. Mladí lidé chápou, jaké možnosti využití poskytuje les, louka, pole aj., současně si uvědomují nutnost předběžné opatrnosti a ochrany přírody	1) podpora metod a forem environmentální výchovy, během nichž žáci získávají praktické zkušenosti (např. přírodní laboratoře, dobrovolnictví) a uvědomují si provázanost člověka s přírodou (např. téma: dřevo na cestě od šišky ke srubu, od sazeničky k potravě, od semínka k léku aj.). 2) motivace studentů ke studiu přírodovědných oborů (lesnictví, dřevařských oborů)
10.	špatný životní styl a výživa dětí, narůstající obezita, pohybová negramotnost	děti jsou od narození vedeny k nepohybu (zavírány do ohrádek, poutány do sedaček), rodiče je nevedou ke zdravému stravování, dostupné technologie je nenutí se pohybovat za informacemi, přáteli, nákupy. Změna životního stylu vede k obezitě	Jihomoravák/vanka je štíhlý, v kondici a pohyb je pro něj zcela přirozenou součástí života	1) podpora osvěty rodičů. 2) podpora vzdělávání učitelů, tvorby metodických a osvětových materiálů pro pedagogy (výchova pro zdraví). 3) přímá materiální a finanční podpora vlastních pohybových aktivit ve školách 4) podpora zdravého stravování ve školách 5) podpora pobytových akcí v přírodě (dlouhodobé pobyty s pohybem v



		a s tím souvisejícími zdravotními obtížemi už v dětském věku (vysoký tlak, cukrovka)		přírodě) 6) podpora kurzů zdravého vaření ve škole. 7) podpora výstavby Rychty Krásensko, kde probíhají pobytové akce pro žáky i DVPP zaměřené na téma zdravý životní styl. 8) podpora vybavení škol a školních areálů (nemyslíme zrovna velké hřiště, jen alternativy méně náročné na prostor), kouty motivujícími žáky k pohybu (stolní tenis, lezecká stěna aj.) pracovním a tvořivým aktivitám (koutky živé přírody aj.), zdravé výživě (pítka s vodou aj.), zdravému životnímu stylu
11.	malé sebevědomí a samostatnost absolventů SŠ a VŠ. Málo pracovních příležitostí - zejména na periferii JmK a s tím související odliv mozků	nedostatečná praktická zkušenost absolventů ZŠ a SŠ s podnikavostí, iniciativou a kreativitou. Nedostatek možností sezónní nebo celoroční praxe motivovaných žáků SŠ a VŠ. Zanikání malých a středních firem: nízké ambice a reaktivnost majitelů firem, které mají potenciál růstu založený na inovacích; slabé předstihové strategické řízení. Ztráta vztahu k	absolventi škol mají dostatečné sebevědomí - zvýšil se jejich zájem o sebezaměstnání prostřednictvím podnikání, zakládají fungující firmy malého a středního podnikání, zajímají se o inovace. Motivovaní žáci SŠ a VŠ mají během studia příležitosti k sezónní, případně celoroční praxi v oboru nebo cestovním ruchu v regionu. Absolventi škol nacházejí uplatnění i na periferii kraje	1) finanční podpora škol pro vytvoření podmínek k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě - např. dělení tříd (návčik pohovorů, rozbor podnikatelských záměrů aj.) 2) podpora mentoringu a včasného zprostředkování informací o podpůrných opatřeních studentům, zájemcům o podnikání. 3) popularizace podílu práce na rozvoji osobních cílů nabídkou programů např. zapojení žáků do mezinárodní Ceny vévody z Edinburgu, dobrovolnictví 4)



		regionu - informace jsou žákům zprostředkovány jen teoreticky, bez provázanosti s realitou		podpora výuky s vazbou na region, přírodu a krajin. Motivace studentů SŠ ke studiu oborů, které mají v regionu tradici a uplatnění, např. dřevařství, lesnictví, zemědělství, zahradnictví
12.	chybějící infrastruktura volného času	chybí mzdové prostředky + finance na vybavení	střední školy nabízejí odborné kroužky přímo na školách. Školy nabízejí certifikovaná školení	1) podpora personálního a hmotného zabezpečení kroužků (spolupráce SŠ, ZŠ, MŠ). Příklady: grafická škola - základy knihařských prací, tiskových technik; SŠ automobilová - motokroužek. 2) finanční podpora certifikovaných školení, např. svářečský kurz, průkaz profesní způsobilosti řidiče, řidičské oprávnění aj.
13.	velká část jihomoravských škol prozatím nenaplnuje doporučení metodického pokynu k EVVO: školy mají mít proškoleného koordinátora/specialistu pro koordinaci EV	ředitelé pověřují koordinací neproškoleného pedagoga	všechny jihomoravské MŠ, ZŠ a SŠ (příp. další školská zařízení) mají koordinátora proškoleného v rámci vysoce kvalitního specializačního studia. Kvalifikovaný koordinátor v ZŠ a SŠ propojuje environmentální výchovu s rozvojem podnikavého postoje a iniciativy v rovině společenské, osobní i pracovní – paralelně s manažerskými či jinými obory	1) informování ředitelů a zřizovatelů o metodickém pokynu k EVVO. 2) podpora minimálně jednoho specializačního studia v JmK ročně 3) podpora dalšího vzdělávání koordinátorů/specialistů EV, nejlépe na pracovištích vybavených pro EV, prioritně pobytových akcích, kde dochází k výměně zkušeností a vzájemné inspiraci
14.	koordinátorům EVVO často chybí podpora kolegů	pedagogické sbory ve školách nejsou motivovány a	pedagogické sbory mají základní vhled do problematiky EV a rozvoje podnikavosti a	1) podpora dalšího vzdělávání pedagogických týmů na



	při EVVO, zejména při realizaci projektové výuky a dlouhodobějších programů	vzdělány pro realizaci EV. Mají malou zkušenost s dlouhodobějšími programy, komunitními programy, místně zakotveným učením, týmovými programy. Mnozí ředitelé nemotivují svoje zaměstnance k DVPP	iniciativy. Zařazují projektovou výuku, podílejí se na školních programech typu Ekoškola (ekologizaci provozu škol), Škola pro udržitelný život (spolupráce školy s obcemi a dalšími organizacemi), či Zahradní terapie (rostliny a zahradnické práce jako terapeutický prostředek zejména pro děti se SVP)	téma: průřezové propojování EV napříč předměty, projektová výuka, rozvoj žákových kompetencí k podnikavosti. 2) podpora mentoringu inovativních programů propojujících EVVO a výchovu k podnikavost
15.	řada škol se EV, ani rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě nevěnuje. Přístupy a způsoby naplňování obou témat se namnoze omezují na pořádání jednorázových akcí, mnohdy značně formálních, environmentální výchova zde postrádá přesvědčivost, aktuálnost, obě témata odbornou úroveň a tím i patřičnou účinnost. Naopak ve školách s tradicí EVVO roste poptávka po informacích a příkladech dobré praxe, např. jak	úroveň environmentální gramotnosti učitelů je z většiny nedostatečná, učitelé nejsou motivováni k dalšímu vzdělávání v oblasti EV i výchově k podnikavosti. V řadě škol chybí kvalifikovaný koordinátor EVVO a iniciátor výchovy k podnikavosti. Poptávka po DVPP díky zvyšující se ekologické gramotnosti	většina škol JmK se koncepčně věnuje EVVO i podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě. Pedagogové školy realizují kvalitní environmentální vzdělávací akce. Aktivita a programy pořádané ve školách jsou přesvědčivé, aktuální, mají odbornou úroveň a žádoucí účinnost. Pedagogům, či školám začínajícím s EV i zkušeným koordinátorům je poskytnut adekvátní DVPP, poradenství, podpůrné materiály apod.	1) podpora vysoce kvalitního DVPP - specializačních studií koordinátorů, seminářů, exkurzí, workshopů, konferencí, stáží, a jiných akcí pro výměnu zkušeností a inspiraci. 2) podpora sdílí příkladů dobré praxe EVVO: uvnitř škol (MŠ, ZŠ, SŠ, školská zařízení) i mezi školami (partnerství, sítě škol apod.) - spolupráce horizontální (např. základní školy mezi sebou) i vertikální (MŠ se ZŠ, ZŠ se SŠ ap.), škol s neziskovými organizacemi. 3) podpora tvorby podpůrných materiálů, portálu nebo e-learningového portálu jako MRKEV, MRKVIČKA atp. 4) podpora realizace (finanční, materiální) a mentoringu akcí s EV organizovaných ve školách



	zařazovat EV do různých předmětů			
16.	poptávka škol po programech prohlubujících nebo rozšiřujících obsah formálního vzdělávání	poptávka škol po kvalitních ekologických výukových programech je vyšší než nabídka (informace z Lipky)	školy spolupracují se středisky ekologické výchovy a dalšími subjekty činnými v oblasti EVVO v rámci programů, které propojují školní a mimoškolní vzdělávání	1) podpora výukových programů, zejména pobytových a terénních. 2) podpora zájmové činnosti, táborů, škol v přírodě, akcí pro rodiče s dětmi, osvěty veřejnosti
17.	chybí kvalifikovaný personál pedagogických zařízení (stejně tak i v případě personálu sociálních a zdravotnických zařízení) vzdělaný v oblasti ZAHARDNÍ TERAPIE - tzn. v možnostech a způsobem využívání pozitivního vlivu přírodních terapeutických zahrad na rozvoj schopností dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, jejich aktivizaci, stimulaci, zklidnění apod. a jejich využití ve výuce a výchovném procesu	v ČR netradiční obor, proto málo zkušeností, ale s osvětou roste poptávka, která naráží na nedostatek praktických vzdělávacích programů připravených na míru různým cílovým skupinám (pedagogové, speciální pedagogové, vychovatelé, vychovatelé školních družin, školní psychologové, terapeuti apod.)	nárůst počtu škol, školských zařízení, volnočasových zařízení a center, pedagogicko-sociálních organizací, které využívají v praxi zahradní terapii při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami	1) podpora kvalitního vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků v zahradní terapii. 2) podpora vzdělávacích institucí pro tvorbu zahradně-terapeutických vzdělávacích programů pro jednotlivé cílové skupiny na míru. 3) podpora rekonstrukce stávajících areálů a zahrad s důrazem na doplnění struktur potřebných pro zahradní terapii. 4) podpora poradenství k zahradně-terapeutickým postupům s žáky či klienty i poradenství k zahradám



18.	absence funkčních školních areálů v přírodním duchu, zahrad a přírodních učeben - poptávka po zbudování, úpravách i metodách výuky	absolventům PDF chybí aprobace pěstitelství, není zajištěna adekvátní péče o zahradní areály, přírodní učebny, chybí pěstitelské know-how	školy spolupracují se středisky ekologické výchovy a s jinými školami - pedagogičtí pracovníci sdílejí příklady dobré praxe využití školních zahrad pro nácvik udržitelného způsobu získávání potravin, samozásobitelství a zvýšení biodiverzity rostlin i živočichů	1) podpora budování přírodních zahrad a učeben. 2) Podpora realizace workshopů pro pedagogy i veřejnost. 3) podpora institucí připravujících pedagogické pracovníky a zaškolujících personál škol v oblasti tvorby a využití přírodních zahrad a učeben
-----	--	---	--	---



3.3 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

Jihomoravský kraj je tradičním regionem zaměstnavatelů absolventů oborů polytechnického vzdělávání všech úrovní vzdělání. Tato tradice se odráží i v širokém zastoupení škol, které toto vzdělávání poskytují. Oblast podpory polytechnického vzdělávání zahrnuje témata, která se do značné míry prolínají - jde o technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání.

Cílem polytechnického vzdělávání je poskytnout znalosti a dovednosti zejména v oblasti světa techniky a přírodních věd. Jeho nepostradatelnou součástí je rozvoj technického myšlení, posilování vztahu k přírodě a životnímu prostředí stejně jako utváření pracovních dovedností a návyků, které mohou být později využity jak v odborném, tak běžném životě.

Podpora polytechnického vzdělávání na úrovni škol může být cílena do oblasti technického zázemí škol i do oblasti lidských zdrojů. Vybavení škol prostředky potřebnými pro výuku technických předmětů spolu s dostatečnými finančními prostředky na spotřební materiál je základní podmínkou pro zajištění kvalitního vzdělání. Rovněž je třeba klást důraz na podporu učitelů těchto předmětů, jejich počáteční i další vzdělání, jejich metodickou podporu.

Polytechnické vzdělávání je základním předpokladem k úspěšnému uplatnění v širokém segmentu trhu práce. Nejde tedy jen o cílenou podporu polytechnického vzdělávání škol samotných, ale také o poskytování informací a motivaci v klíčových bodech rozhodování žáků o své profesní orientaci. Toto působení na žáky a jejich rodiče přichází daleko před tím, než o svém profesním směřování vůbec začnou uvažovat.

3.3.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

- nadprůměrná úroveň vzdělanosti obyvatelstva kraje, rozsáhlý pracovní potenciál území
- kvalitní zázemí a tradice středních škol nabízejících obory v oblasti PTV
- podpora PTV ze strany Jihomoravského kraje jako zřizovatele
- podpora PTV ze strany středních škol, široká nabídka technických oborů
- podpora PTV ze strany zaměstnavatelů - dobré uplatnění absolventů technických oborů v praxi, zvýšený zájem o absolventy technických oborů

W – vnitřní – slabé stránky

- nízký počet žáků přicházejících do technických oborů na střední školy
- PTV je v pořadí zájmu žáků základních škol níže než všeobecné vzdělání
- schopnosti mnoha žáků neodpovídají požadavkům zvolených oborů střední školy
- nedostatečná vybavenost škol (základních i středních) pro výuku TP (dílny, nástroje)
- nedostatečný počet aprobovaných učitelů TP



O – vnější – příležitosti

- využití aktivit vzdělávacích organizací při metodické podpoře škol v oblasti PTV
- využití potenciálu SVČ, NNO a zájmových útvarů při ZŠ v oblasti nabídky aktivit PTV
- organizace soutěže v oblasti technických dovedností na úrovni ZŠ
- spolupráce základních a zejména středních škol s VŠ a odbornými technickými pracovišti v oblasti podpory talentované mládeže
- navázání přeshraniční spolupráce, sdílení příkladů dobré praxe

T – vnější – hrozby

- klesající počet žáků vzdělávaných v technických oborech
- nedostatečné finanční zajištění vzdělávání
- nedostatečný počet aprobovaných učitelů TP
- nedostatek kvalifikovaných pracovníků v technických profesích

3.3.2 TABULKA

TABULKA 10 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

Priorita	Problém	Příčina	Návrh řešení	Kroky ke změně
1.	nízká informovanost o PTV mezi žáky a rodiči, nízká úroveň motivace žáků ke studiu PTV	absence motivace žáků k tomu, aby si něco vyrobili vlastníma rukama. Jsou zdatní virtuálně, nikoliv v praktických / manuálních dovednostech	popularizace techniky a přírodovědy na více úrovních, podporovat informovanost rodičů <i>(možnosti uplatnění absolventů na trhu práce)</i>	exkurze, DOD v SŠ, ukázky na ZŠ i MŠ, Den řemesel na ZŠ, workshop jako motivace pro kroužek, setkání žáků s technikou, propojení teoretické osvěty s praxí (zhotovení vlastního výrobku), podpora badatelských aktivit a vědeckých experimentů
2.	nedostatečné vybavení škol pro PTV	přerušení přirozeného vývoje výuky technických prací, nedostatek finančních prostředků na materiální vybavení škol	zajistit odpovídající zázemí pro PTV	vybudování a zlepšení vybavení školních dílen a pozemků, laboratoří, odborných učeben, včetně nákupu učebnic, softwaru, učebních pomůcek a materiálu pro výuku
3.	PTV v oblasti mimoškolních aktivit je málo rozšířené	chybí finanční, personální a materiální zajištění aktivit	zvýšit nabídku kroužků a jiných aktivit v oblasti PTV	navázat spolupráci SVČ s firmami, SŠ a VŠ



4.	nedostatek kvalifikovaných a odborně erudovaných učitelů PTV	chybí (přerušena) tradice výuky TP na základních a středních školách, nedostatek fin. prostředků na platy	personální a finanční zajištění výuky předmětů PTV. Vzdělávání vyučujících předmětů PTV (na VŠ, DVPP)	spolupráce s VŠ a subjekty poskytujícími DVPP, zajištění provozu školních dílen a laboratoří (personální a finanční)
5. – 6.	do oblasti technického vzdělávání směřují žáci s horšími výsledky vzdělání	atraktivita všeobecného vzdělání a studia netechnických oborů na VŠ	motivovat nadané žáky pro studium v technických a přírodovědných oborech	spojení teorie s praxí - poznávání a možnosti využití přírodních zdrojů v oblasti technických a přírodních věd
5. – 6.	nízká podpora talentované mládeže v oblasti PTV	malá možnost identifikace a podpory nadaných žáků na úrovni ZŠ	spolupráce SŠ s VŠ a odbornými a vědeckými pracovišti	SOČ, stáže na technických fakultách univerzit (laboratoře, dílny, apod.), ve firmách (motivace zaměstnavatelů k vytvoření prostředí a prostoru k umožnění praxe absolventům či zájemcům, kteří ještě studují)
			identifikace technicky nadaných žáků na ZŠ	organizace soutěží v technických (manuálních) dovednostech pro ZŠ. Žáci musí dostat možnost „osahat“ si prvky PVT v praktické činnosti, objevit v sobě talent/zájem pro technické obory



3.4. ŠKOLA JAKO CENTRUM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vysoké tempo vývoje v sociální, ekonomické, technologické či kulturní oblasti je příčinou proměn celé řady oblastí lidského života. Podstatným způsobem se tyto změny projevují i v oblasti vzdělávání a profesní přípravy. Dnešní trh práce klade z hlediska uplatnitelnosti požadavek zejména na aktuálnost potřebných kompetencí, dovedností a znalostí, které by měly být rozvíjeny v celoživotní perspektivě. Důležitou roli při adaptaci na tento požadavek má další vzdělávání, jež je určeno pro dospělou populaci.

Střední školy mají v oblasti dalšího vzdělávání podstatnou roli, protože široké veřejnosti, firmám a dalším cílovým skupinám poskytují rozmanitou nabídku dalšího profesního vzdělávání. Na základě materiálního vybavení, odbornosti a pedagogické erudovanosti střední školy nabízejí celou řadu rekvalifikací, kurzů a školení v rámci celého území Jihomoravského kraje.

Cílem navrhovaných opatření je posílit roli středních škol v oblasti dalšího vzdělávání, aby co nejvíce napomáhaly obyvatelům Jihomoravského kraje v profesním rozvoji a uplatnění na trhu práce. Důležité je také podporovat spolupráci center celoživotního učení středních škol s klíčovými partnery z oblasti zaměstnanosti a podnikové sféry. Jednotlivá opatření se také zaměřují na podporu propagace nabídky dalšího profesního vzdělávání směrem k cílovým skupinám, ke které nyní přispívá zejména databáze dalšího vzdělávání Centra vzdělávání všem.

3.4.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

- kvalitní zázemí a materiální vybavenost škol pro realizaci dalšího vzdělávání
- regionální rozložení středních odborných škol poskytujících další vzdělávání
- činnost informačně-poradenské instituce Centrum vzdělávání všem v oblasti propagace vzdělávacích možností
- široká oborová struktura dostupného dalšího profesního vzdělávání
- vysoký podíl populace s dosaženým terciálním vzděláním

W – vnitřní – slabé stránky

- dlouhodobě vyšší průměrná nezaměstnanost kraje
- malá informovanost cílových skupin o nabídce dalšího vzdělávání od SŠ
- absence indikátorů kvality vzdělávacích společností a lektorů
- administrativní a organizační náročnost realizace DV pro SŠ

O – vnější – příležitosti

- podpora vzájemné spolupráce center celoživotního učení středních škol
- podpora cílových skupin v účasti na dalším profesním vzdělávání
- rozvoj oborově rozmanité vzdělávací nabídky v regionech kraje
- zlepšení propagace nabídky DV směrem k firmám a veřejnosti



- podpora spolupráce škol s dalšími organizacemi a institucemi působících v oblasti dalšího vzdělávání, podnikatelského sektoru, služeb zaměstnanosti, apod.

T – vnější – hrozby

- pokles osob participujících na dalším profesním vzdělávání
- nesoulad nabídky dalšího vzdělávání vzhledem k poptávce veřejnosti a firem
- zdůrazňování konkurenčního prostředí v oblasti dalšího vzdělávání mezi SŠ
- koncentrace vzdělávacích možností v Brně
- neschopnost škol reagovat na požadavky firem na vzdělávání zaměstnanců z důvodu organizační a administrativní náročnosti
- přetížení pedagogů a pracovníků center celoživotního učení středních škol

3.4.2 TABULKA

TABULKA 11 ŠKOLA JAKO CENTRUM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita	Problém	Příčina	Návrh řešení	Kroky vedoucí ke změně
1.	organizační a administrativní náročnost klade požadavky na personální zastoupení	personál při doplňkové činnosti nespadá do normativu	navýšení počtu pracovníků na úsecích celoživotního učení středních škol	finanční podpora na řídicího pracovníka úseku celoživotního učení
				finanční podpora na administrativního pracovníka úseku celoživotního učení
2.	nedostatek informací u cílových skupin (veřejnost, firmy) a klíčových aktérů (ÚP ČR) o dalším vzdělávání, procesech uznávání a benefitech	absence informačních kampaní. Další vzdělávání je pořád jen určitým prostředkem, který reaguje na danou potřebu - není tedy chápáno jako celoživotní proces	zvyšování povědomí u cílových skupin a klíčových aktérů o dalším vzdělávání a jeho možnostech v kraji a jeho regionech	rozšiřování povědomí o databázi dalšího vzdělávání Centra vzdělávání všem s ohledem na určité cílové skupiny (veřejnost, firmy)
				využití dostupných možností pro propagaci (veletrhy, burzy práce, apod.
3.	nízká účast veřejnosti na kurzech dalšího vzdělávání středních škol	nedostatek informací o nabídce dalšího vzdělávání středních škol u veřejnosti a neadekvátní formy propagace	propagace vzdělávací nabídky SŠ směrem k široké veřejnosti prostřednictvím adekvátních marketingových strategií	lepší nastavení marketingu a propagace vzdělávací nabídky směrem k veřejnosti
				vznik propagačních materiálů, videí, brožur, apod. na propagaci nabídky dalšího vzdělávání



4.	malá míra spolupráce mezi jednotlivými úseky ČŽU středních škol. Absence platformy pro spolupráci	oborová rozrůzněnost středních škol, regionální rozmístění a konkurenční prostředí DV	nastavení spolupráce mezi centry ČŽU středních škol s cílem jednotné komunikace s hlavními aktéry, optimalizace vzdělávací nabídky, přenosu dobré praxe, apod.	vznik společné platformy, asociace zahrnující školy, které realizují další vzdělávání
5.	malé povědomí firem o vzdělávací nabídce středních škol	specifické zaměření firem a orientace na momentální vývoj na trhu práce	propagace vzdělávací nabídky SŽ směrem k firmám a podnikům prostřednictvím adekvátních marketingových strategií a spoluprací se zastřešujícími organizacemi	vytvoření společného portfolia nabídky středních odborných škol. Propagace portfolií prostřednictvím existujících struktur (HK, SP, apod.). Využití databáze CVV jako propagačního produktu - větší zaměření na požadavky firem a nabídky škol vznik propagačních materiálů, videí, brožur, apod. na propagaci nabídky dalšího vzdělávání
6.	přístup a schopnosti pedagogů k dospělým uchazečům v rámci dalšího vzdělávání	absence vzdělávacích možností pro pedagogy zaměřených na kompetence pro vzdělávání dospělých	podpora pedagogů v rozvíjení schopností a dovedností se vzděláváním dospělých. Rozvíjení odborných znalostí pedagogů	absolvování kurzů na podporu schopností a dovedností pro vzdělávání dospělých vysílání pedagogů na stáže, návštěvy do firem pro získání praktických zkušeností a jejich odborné zdokonalování
7.	nedostatečné propojení dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním	absence provázanosti obsahu jednotlivých kvalifikací s vymezeními RVP pro odborné vzdělávání	podpora škol v propojení ŠVP a profesních kvalifikací	finanční prostředky na podporu provázanosti ŠVP daných oborů a jednotlivých profesních kvalifikací



3.5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ (VČETNĚ ZŠ)

Jihomoravský kraj je druhou nejvýkonnější regionální ekonomikou České republiky a disponuje silnou infrastrukturou pro výzkum, vývoj a inovace. Zároveň má však vysoký podíl absolventů mezi nezaměstnanými a vysokou dlouhodobou nezaměstnanost.

Kariérové poradenství se v této situaci stává nástrojem prevence nezaměstnanosti, předčasných odchodů ze vzdělávacího procesu, zajišťuje osvětu v oblasti informací o možnostech uplatnění v Jihomoravském kraji a požadavcích zaměstnavatelů.

Na základě aktuální situace v kariérovém poradenství na středních (základních) školách v Jihomoravském kraji vnímáme nutnost zaměřit se na uvědomění si schopností, hodnot a předpokladů žáků i jejich rodičů, znalost možností jedince i trhu práce, s důrazem na realistickou volbu vzdělávací cesty.

Předpokládaným důsledkem je snížení počtu žáků, kteří nedokončí střední školu a uplatnitelnost nejen absolventů, ale i budoucí profesní rozvoj lidí, kteří umí pracovat s informacemi a celoživotně řídit svoji kariéru.

3.5.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

- informační a poradenská střediska ÚP
- kvalifikační vzdělávání výchovných poradců (univerzity)
- spolupráce s firmami, vzrůstající zájem o absolventy
- nabídky agentur (institucí) na programy týkající se vstupu žáků na trh práce,
- zařazení témat s KP do RVP (ŠVP), případně i vytvoření předmětu „Svět práce“
- nabídky jednotlivých škol – exkurze do firem, praxe, stáže, spolupráce na soutěžích - např. „Technická olympiáda“ (6. Třídy + SŠ), „Jaderná maturita“, „Fyzika hrou“ (8. + 9. Třídy)
- spolupráce s VŠ: Dny otevřených dveří na VŠ
- Centrum vzdělávání všem – informačně – poradenské centrum pro oblast dalšího vzdělávání a kariérového poradenství
- nadprůměrná úroveň vzdělanosti obyvatelstva kraje, rozsáhlý pracovní potenciál území
- dobrá kvalita infrastruktury pro podporu malého a středního podnikání

W – vnitřní – slabé stránky

- není řízena spolupráce VP (KP) ZŠ – SŠ
- neinformovanosti zákonných zástupců žáků ZŠ v oblasti aktuálních příležitostí na trhu práce
- finanční ohodnocení poradců, celostně školy
- nízká časová dotace na práci kariérového poradce na škole (ze zákona), chybí prostor pro individuální konzultace
- nedostačující kapacita IPS ÚP pro pokrytí aktivit pro školy (včetně individuálních konzultací)



- chybí metodická podpora kariérového poradenství na školách
- úroveň průběžného vzdělávání kariérových poradců
- chybí tlak na zaměstnavatele (informace na ZŠ a SŠ, umožnění odborných praxí)
- vysoký podíl nezaměstnaných mezi absolventy a vysoká dlouhodobá nezaměstnanost
- územní diferenciací problémů trhu práce
- v ekonomicky aktivní populaci nejsou rozvinuté kompetence k podnikání
- funkční kompetence, „měkké“ kompetence a schopnost absolventů orientovat se na trhu práce neodpovídají požadavkům zaměstnavatelů

O – vnější – příležitosti

- zapojení do projektů (kraj, poradci, žáci), např. *ERASMUS+*
- přeshraniční spolupráce (Rakousko, Slovensko)
- spolupráce a sdílení praxí v rámci krajů ČR
- spolupráce s firmami
- růst mezinárodní mobility (příchod vzdělaných a kvalifikovaných obyvatel)
- vybudování centra dobré praxe kariérových poradců, supervize, vytváření nových metodik
- reforma vzdělávacího systému – větší míra provázanosti vzdělávání s potřebami trhu práce
- další vzdělávání pedagogů/výchovných poradců
- podpora rozvoje dalšího vzdělávání

T – vnější – hrozby

- přístup MŠMT – změny koncepcí
- nevhodná strukturalizace typů škol
- nedostatečné finanční zajištění vzdělávání
- struktura vzdělávání a uplatnitelnost kariérových poradců
- změna potřeb trhu práce v regionu
- nevyrovnaná profilace absolventů pedagogických fakult (nemotivovanost žáků pro obor, které učí neprofilovaný učitel)
- odchod části obyvatel za lepšími pracovními příležitostmi mimo území kraje
- stárnutí obyvatel – chybějící pracovní síla
- nedostatek kvalifikovaných pracovníků v technických a řemeslných oborech
- obtížná identifikace požadavků zaměstnavatelů v regionu na lidské zdroje



3.5.2 TABULKA

TABULKA 12 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ (VČETNĚ ZŠ)

Priorita	Problém	Příčina	Návrh řešení	Kroky ke změně
1.	nedostačující časová kapacita pro práci kariérového poradce na škole. Chybějící individuální konzultace	omezení maximální hodinové úlevy pro výchovné poradce zákonem, nedostatek financí	více prostoru a financí na témata kariérového poradenství v práci výchovného poradce na SŠ i ZŠ. Oddělení role výchovného a kariérového poradce	projekt, který by dostal do škol finance na angažmá externího kariérového poradce, se kterým by si školy mohly dojednat formu podpory. Následné ukotvení v legislativě. Oddělení pozice kariérového poradce od výchovného poradce – interně na škole. Vytvoření této nové pozice a časového prostoru pro zvýšení počtu poradenských intervencí. Zapojení pedagogů napříč školou do tématu kariérového poradenství. Podnět ke změně (doplnění) Zákona o pedagogických pracovnících, ev. další legislativní úpravy
2.	chybí metodická podpora kariérového poradenství na školách. Není řízena vzájemná spolupráce výchovných (kariérových) poradců ze základních a středních škol	nejednotné řízení, vedení, nekoordinace, nepředávání aktuálních informací. Chybí poradenské středisko. Nedostatečná motivace a schopnost některých středních škol prezentovat realisticky obor a tím získat vhodné žáky	vznik metodického pracoviště pro rozvoj kariérového poradenství ve školách. Vznik platformy pro setkávání výchovných (kariérových) poradců ZŠ a SŠ	alternativa: průběžně aktualizovaný webový portál + e-learningová podpora učitelů KP. Vznik centrálního metodického pracoviště se zapojením výchovných (kariérových) poradců, ZŠ, SŠ, ÚP, PPP, NIDV, NUV, SSŠ, Centra vzdělávání všem. Shromažďování a sdílení technik, nástrojů, příkladů dobré praxe jak se žáky pracovat z ČR i zahraničí. Organizování pravidelných setkání výchovných (kariérových) poradců ZŠ i SŠ, včetně subjektů trhu práce. Tlak na optimalizaci středního školství s cílem zamezit podávání zkreslených vstupních informací zákonným



				zástupcům žáků základních škol
3.	zákonní zástupci žáků ZŠ nejsou informováni v oblasti aktuálních příležitostí na trhu práce. Nedostatečná informovanost / znalost profesí v populaci	nezájem zákonných zástupců a jejich neinformovanost, někdy i nesoudnost. Neznalost oborů. Nedostatečná motivace a schopnost žáků a rodičů vycházet při plánování kariéry z informací o trhu práce	zapojení zákonných zástupců žáků ZŠ a SŠ do tématu kariérového poradenství. Organizace aktivit pro žáky ZŠ a SŠ zaměřených na poznávání trhu práce. Propagace kariérového poradenství v celoživotní perspektivě u veřejnosti	dny otevřených dveří, projektové dny na školách (ZŠ i SŠ) a pravidelné setkávání za účasti zákonných zástupců, zaměstnavatelů, ÚP, kariérových poradců, personálních agentur apod. Představení konkrétních profesí – jak probíhá vzdělávací příprava, jaký je „běžný pracovní den“ v praxi. Zapojování žáků a jejich zákonných zástupců již od 1. stupně ZŠ. Průběžná nabídka individuálních konzultací pro rodiče a žáky. Vytváření informačních materiálů – zdroje, odkazy, jednak o konkrétních povoláních a uplatnitelnosti na trhu práce, ale i tipy jak zvládnout rozhodovací proces. Forma: informační videa, web, využití sociálních sítí apod.
4.	dovednosti absolventů v oblasti funkčních kompetencí, soft skills a orientace na trhu práce, neodpovídají požadavkům zaměstnavatelů	není nastaveno předávání informací mezi ZŠ, SŠ a zaměstnavateli – chybí koordinační centru Dochází ke spojování maturitních a učebních oborů, někteří žáci pak mají málo praxe Špatně zvolený obor žákem (nesplňuje předpoklady pro profesi), případně neodpovídající kvalita školy	vzájemná spolupráce ZŠ, SŠ a zaměstnavatelů z různých oborů	ve vzdělávacích programech středních škol vytvořit prostor pro trénink soft skills – angažmá externích lektorů, personalistů apod. Inovace vzdělávacích oborů, přenos zahraničních zkušeností, úprava ŠVP. Vytvoření prostoru pro zaměstnavatele a jejich aktivní vstupy (firmy; např. prostřednictvím HK), aby v rámci školních aktivit (výuka, schůzky se zákonnými zástupci apod.) mohli představovat svoje požadavky a navrhnout řešení.



				Aktivity pro rozvoj kariérních kompetencí (Career management skills). Otevření širší diskuze o významu vzdělávání, která má žákům sloužit – nejde jen o jejich zaměstnatelnost, ale širší orientaci v sobě a ve světě kolem nich, sociální dovednosti, apod.
5.	nedostačující úroveň průběžného (následného) vzdělávání kariérových poradců	není zákonem stanovený povinný rozsah dalšího vzdělávání. Malá nebo neexistující nabídka vzdělávacích aktivit	rozšíření nabídky akreditovaných vzdělávacích programů pro pedagogy / výchovné (kariérové) poradce v oblasti kariérového poradenství	prosazení vyššího podílu vzdělávání v oblasti kariérového poradenství do základních modulů pro výchovné poradce. Vytvoření systému vzdělávání na stejné úrovni, jako mají výchovní poradci a metodici prevence. Vytvoření vzdělávacích projektů, seminářů, kurzů, konferencí, e-learningových programů. Inspirace zahraničními kompetenčními modely
6.	není vytvářen tlak na zaměstnavatele – umožnění praxí, informování ZŠ a SŠ. Žáci tak mají menší šanci získat potřebné návyky a přehled o realitě trhu práce	nesoulad požadavků vyplývajících z legislativy na straně škol a zaměstnavatelů	jestliže je na jedné straně zákonný požadavek na školu, zajistit praxi, má existovat tatáž úroveň závazku pro zaměstnavatele – praxi umožnit	finanční podpora pro ty zaměstnavatele, kteří zaměstnají žáky v rámci odborného výcviku – praxe. Sdílený portál příležitostí pro neplacenou praxi a brigády. Možnost zapojení zaměstnavatelů např. v rámci metodického pracoviště, možnost realizace dne otevřených dveří, návštěv v hodinách, apod., zapojení HK. Tlak na změnu legislativy



3.6 PODPORA INKLUZE

Inkluzivní vzdělávání - společné vzdělávání je aktuálním tématem. Novela školského zákona č. 82/2015 Sb., účinná od 1. 9. 2016 podstatně mění podmínky vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných. Zavádí pojem míry podpůrných opatření ve vzdělávání, upřednostňuje společné vzdělávání ve školách běžného vzdělávacího proudu před vzděláváním ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením, posiluje doporučení školských poradenských zařízení do vzdělávání a jejich vymahatelnost, zavádí možnost revize vyšetření a závěrů školských poradenských zařízení. Lze očekávat, že velmi ovlivní vzdělávání všech dětí a žáků zejména ve školách běžného vzdělávacího proudu. Jako nejproblematictější oblast je vnímaná připravenost pedagogických pracovníků na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich kvalifikační předpoklady, kapacitní možnosti školských poradenských zařízení a dostatek finančních prostředků.

SWOT analýza i návrhy identifikace problémů obsahují terminologické výrazy, které považujeme za vhodné komentovat:

- integrace je v textech nahrazena pojmem inkluze
- inkluze je v materiálech spojována s výrazem společné vzdělávání
- speciální vzdělávací potřeby – jsou ty, které vyžadují míru podpůrných opatření. Kromě jiných kategorií zahrnuje termín SVP všechny typy zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění, sociálního znevýhodnění (tyto kategorie jsou v nových právních předpisech nahrazeny termínem znevýhodnění), včetně mimořádného nadání.

Při zpracování tématu Podpora inkluze bylo čerpáno kromě uvedených zdrojů také ze Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2016 až 2020.

3.6.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

- ochota většiny škol žáky s postižením přijímat a vytvářet podmínky pro úspěšnou inkluzi
- v případě pozitivní inkluze posílení prestiže školy
- začlenění žáků do běžných kolektivů škol
- materiální a technické vybavení škol
- systematická dotační politika v oblasti národnostních menšin na krajské úrovni
- pokrytí všech okresů JmK dostupnou poradenskou péčí
- specializace SPC na určitý typ postižení a tím dostupnost kvalitní péče
- kvalifikovanost odborných pracovníků poradenského systému, vysoká odbornost se promítá do řešení významných národních i mezinárodních projektů
- vybavenost dostupnými diagnostickými nástroji v oblasti psychologie



W – vnitřní – slabé stránky

- demografický vývoj – předpokládaný nárůst počtu žáků, v početných třídách obtížná inkluze
- nedostatečné odborné vzdělání a zkušenosti pedagogických pracovníků se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- DVPP v oblasti vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření
- snížení zájmu o práci pedagogů při současném vysokém počtu dětí ve třídách a zvyšujících se počtech integrovaných dětí
- velmi obtížná spolupráce s některými rodinami (i ohroženými sociálním vyloučením)
- v případě neúspěšné inkluze poškození žáka
- slabé motivační prostředí k pracovnímu uplatnění skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí
- neochota některých škol (vedení škol, pedagogických pracovníků) začleňovat žáky se SVP do školy
- nedostatečné finanční ohodnocení asistentů pedagogů, stanovení rozmezí míry přímé vyučovací povinnosti
- nekoncepční financování školních psychologů, školních speciálních pedagogů
- nulové vzdělání v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaměstnanců firem, kde žáci absolvují odborný výcvik nebo kam chodí na praxi
- potřeba posílit personální oblast školských poradenských zařízení
- nejednotnost ve vykazování jednotlivými ŠPZ
- nekvalitní kariérové poradenství (v souvislosti s doporučováním ŠPZ neznalost zdravotních omezení oborů vyučovaných na SŠ)

O – vnější – příležitosti

- vytvoření podmínek pro společné vzdělávání v běžných školách
- zvýšení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků studiem speciální pedagogiky
- posílení odbornosti asistentů pedagoga včetně jejich metodického vedení
- vybavení škol kompenzačními pomůckami, které lze využít i pro vzdělávání dalších žáků
- v návaznosti na zavedení příslušných stupňů podpůrných opatření zefektivnit systém vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně odpovídající diagnostiky
- zvýšení kvality přípravy pedagogů v oblasti inkluze zvýšením podílu praxe
- dodržování profilu absolventa v DVPP pro oblast inkluze
- psycholog, který bude vyjmut z pracovní právní kompetence ředitele (jedná se o ředitele školy)
- sjednocení poradenského systému na úrovni ČR, metodické vedení z jednoho centra
- vznik revizního pracoviště a odborná kontrola ze strany ČŠI
- vytvoření nových diagnostických nástrojů



- dostatečné posílení poradenského systému včetně systémového ukotvení obsazení školních poradenských pracovišť, vytvoření norem pro personální a výkonové zabezpečení jejich činnosti
- aplikace podpůrných opatření v praxi včetně proškolení odborných pracovníků ŠPZ
- zvýšení počtu poradenských pracovníků

T – vnější – hrozby

- při překročení určitého počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě hrozí nevládnutí vzdělávání všech žáků
- stávající systém financování dostatečně nepokrývá zajištění speciálně pedagogické péče
- nedostatek kvalifikovaných asistentů pedagoga
- dosavadní nedostatečná mezirezortní spolupráce (MPSV, MŠMT, MZ) v oblasti zajištění speciálních vzdělávacích potřeb
- negativní reakce rodičů na přítomnost žáků se SVP ve třídě
- navýšení administrativní práce pedagogů
- snížení zájmu ze strany veřejnosti o školy, kde se bude vzdělávat vysoký podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- nedostatečná metodická podpora inkluzivního vzdělávání
- školská poradenská zařízení různých zřizovatelů bez metodického vedení mají odlišné směřování včetně vykazování ve statistickém výkaznictví
- zkreslené představy veřejnosti o možnostech poradenského systému
- legislativa, která má řadu výkladů – i protichůdných, které se v čase mění
- absence centrálního metodického vedení poradenství ze strany MŠMT
- nedostatek diagnostických nástrojů v oblasti speciální pedagogiky
- přehlcení poradenských zařízení – nedostatek kapacit, dlouhé lhůty pro vyšetření

3.6.2 TABULKA

TABULKA 13 PODPORA INKLUZE

Priorita	Problém	Příčina	Návrh řešení	Kroky ke změně
1.	nedostatek kvalifikovaných speciálních pedagogů, nedostatečná příprava pedagogů škol včetně metodického vedení ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání včetně uplatňování různých vyučovacích metod	nízká motivace k profesi speciálního pedagoga, nejsou rozdělena vysokoškolská studia na prakticky a vědecky zaměřená, nedostatečná podpora inovativních přístupů při vzdělávání žáků se SVP	výuka zajištěná kvalifikovanými speciálními pedagogy, úroveň přípravy pedagogů reflektující změny na poli vzdělávání	motivace speciálního pedagoga, příklady dobré praxe, dokončení Boloňského procesu na VŠ, zajištění praxí pro studenty na ŠPZ, finanční podpora praxí, využití odborného potenciálu spec. škol vytvořením Center podpory inkluze



2.	předčasný odchod ze vzdělávání	malá atraktivita oborů, špatný výběr oboru, nevhodná doporučení pracovníků poradenských zařízení	dokončení vzdělání	aktivity bránící odchodu ze vzdělávání, motivace žáků, finanční motivace
3.	možnosti uplatnění žáků se SVP na trhu práce, prostupnost žáků se SVP mezi obory vzdělávání	informace o nabídce uplatnění znevýhodněných absolventů na pracovním trhu jsou obtížně dostupné, selhávání žáků se SVP na středních školách	centrální systém nabídky práce pro znevýhodněné, plynulá prostupnost vzdělávacích oborů pro selhávající žáky	podpora a motivace chráněných dílen a podpora sociálního podnikání, spolupráce s ÚP, podpora a motivace běžných středních škol pro zřízení E-oborů, informování v rámci kraje
4.	kapacitní možnosti ŠPZ, nedostatek materiální a technické podpory při navyšování kapacit ŠPZ, absence kvalitní metodické podpory ŠPZ a ŠPP	nové úkoly stanovené legislativou, nedostatečné informace o naplňování DZ MŠMT, absence systémového řešení	zajištění poradenské služby v termínech, stavební úpravy stávajících prostor ŠPZ, síť odloučených pracovišť, vytvoření sítě kooperujících pracovišť s jednotným metodickým vedením v rámci JmK	posílení kapacit ŠPZ (RP MŠMT), zřizovatel, bezodkladná realizace investičních záměrů, navýšení provozních nákladů na odloučená pracoviště, navázání metodické podpory NÚV a JmK
5.	nedostatek kompenzačních pomůcek	nedostatek finančních prostředků, špatný systém přidělování KP	školy vybavené kompenzačními pomůckami	zajištění dostatku finančních prostředků, změna systému přidělování KP
6.	nedostatek ŠPP přímo na školách	nedostatek finančních prostředků, kvalifikovaní odborníci, nejisté zaměstnání	služby ŠPP na každé škole (úvazek dle velikosti školy)	zajištění finančních prostředků, motivace k výkonu povolání, systémové řešení
7.	nedostatek kvalifikovaných asistentů pedagogů	nejasné postavení AP v systému	výuka zajištěná kvalifikovanými asistenty pedagoga	motivace AP k výkonu povolání, příklady dobré praxe
8.	místní spolupráce sociálně právní ochrany, zdravotnictví a školských poradenských služeb	neexistence společné platformy	funkční systém podpory rodiny s dětmi se SVP, informování účastníci	jednotná deklarace systému podpory dětí se SVP mezi resorty, prostředky informování rodiny s dětmi o možnostech inkluzivního vzdělávání
9.	chybějící monitoring zavedených podpůrných opatření u žaka se SVP, evidence poskytovaných podpůrných opatření	chybí centrální metodická podpora, ochrana osobních údajů, právní úprava MŠMT	zjišťování a vyhodnocování změn při uplatňování inkluze, efektivní sdílení dat o žácích s mírou podpory	koncept struktury monitoringu, tvorba nástrojů na měření kvality, modernizace a propojení existujících informačních systémů a vzájemné předávání informací



3.7 ICT KOMPETENCE

Z pohledu rozvoje ICT kompetencí v našem kraji vnímáme jako potřebné zaměřit se zejména na potřebu ve 3 hlavních směrech rozvoje.

1) Budování a obnova vzdělávací digitální infrastruktury.

Prudký rozvoj ICT, zejména pak mobilních komunikačních zařízení nebo nastupující „nositelné elektroniky“ či Internetu věcí, je hlavním důvodem pro podporu při zajištění kvalitní, profesionálně spravované a hlavně bezpečné lokální infrastruktury. Propojitelnost zařízení a zejména jejich množství bude klást zvýšené požadavky na HW kvalitu a kapacitu sítí, a na znalosti a odbornost jejich správců při zajištění bezpečnosti lokálních digitálních zdrojů.

2) Bez podpory lidských zdrojů to nepůjde.

Zajistit, aby stávající učitelé disponovali IT kompetencemi, aby byli schopni rozvíjet informatické myšlení a digitální gramotnost žáků. Z široké nabídky IT kurzů DVPP by měly být preferovány zejména aktivity vedoucí ke zvýšení IT kompetencí učitelů a jejich využívání ve výuce. Další potřebou je zajistit podporu pro kvalifikovanou obsluhu ICT ve školách, aby správa lokální digitální infrastruktury mohla být prováděna profesionálně.

3) Vzdělávací materiály

Současná doba poskytuje obrovské množství informačních zdrojů. Ty jsou obvykle veřejně dostupné na internetu, nebo v interních sítích škol. Různorodost zdrojů, rozdílnost formátů a často i nízká kvalita zpracování je problémem při sdílení vzdělávacích podkladů a jejich aktivnímu používání. Považujeme za vhodné aktualizovat dříve vzniklé učební pomůcky, doplnit o interaktivitu i multimédia a sofistikovaným systémem nabídnout žákům k využití. Kvalitně zpracované multimediální dokumenty ve formě odpovídající dnešním možnostem HW budou užitečnou pomůckou pro školy.

Cílem těchto hlavních směrů intervencí je zlepšení podmínek pro rozvoj digitální gramotnosti a podpora škol v oblasti integrace ICT do výuky.

3.7.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

- vzdělání lidí se schopností aktivně využívat ICT
- množství vlastních vzdělávacích materiálů
- dostupnost informací
- schopnost škol stanovit vlastní priority potřeb ICT

W – vnitřní – slabé stránky

- nedostatečná interní infrastruktura, slabý či zastaralý HW, nízká zabezpečení sítí
- zaostávání znalostí a dovedností vzhledem k rychlosti rozvoje ICT
- kvalita, jednoúčelovost, omezená přenositelnost vytvářených vzdělávacích materiálů



- malá motivace k osobnímu vzdělávání

O – vnější – příležitosti

- ESF finance pro rozvoj ICT ve školách
- v regionu existuje množství odborným firm, zajištění požadovaných služeb lze vybrat z široké nabídky řešení
- komunitní výměna informací
- změna k přístupu ve vybavování škol, BYOD

T – vnější – hrozby

- dynamičtější růst dovedností studentů než učitelů, mezigenerační rozdíly v IT gramotnosti
- nepředvídatelné financování, nemožnost plánování rozvoje
- byrokratické překážky při preferenci kvality
- odchod odborníků ze školství za lepším ohodnocením
- mezigenerační rozdíly v IT gramotnosti

3.7.2 TABULKA

TABULKA 14 ICT KOMPETENCE

Priorita	Problém	Příčina	Návrh řešení	Kroky ke změně
1.	bezpečnost interních zdrojů	nezodpovědné uživatelské chování. Neprofesionální a nekvalifikovaná správa lokálních sítí nedostatečný monitoring provozu lokálních sítí	zvýšit povědomí o bezpečnosti prostředků ICT. Zvýšit dovednosti a znalosti správců lokálních sítí, posílit kvalifikovanost. Aktivace systémových služeb pro správu a monitoring sítí	podpora pedagogů (a zejména správců sítí) v dovednostech a kompetencích
2.	nedostatečný monitoring provozu lokálních sítí	nedostačující ICT infrastruktura. Nemožnost efektivní správy prostředků z důvodu pořízování SOHO vybavení	vybudování nebo upgrade lokálních sítí na principech centrálního řízení prostředků	
3.	rizikové chování v kyberprostoru	nedostatečná znalost rizik. Existence soc. patologických jevů vč. kyberšikany	osvěta, vzdělávání, podpora při řešení problémů	
4.	zaostávání dovedností a znalostí učitelů vzhledem k dynamice rozvoje ICT	malá motivace pro sebevzdělávání		



5.	nedostatek odborníků pro správu ICT prostředků ve školství. Odchody ze školství za lepším ohodnocením	nedostatečné osobní ohodnocení		
6.	nedostatečná kvalita vlastních výukových materiálů	nízká dovednost tvůrce	selekce kvalitního a přenositelného vzdělávacího obsahu z množství vytvořených materiálů a zvýšení kvality jejich zpracování. Posílení dovedností učitelů	
	malé využívání cizojazyčných výukových zdrojů	systémový problém jazykových znalostí		podpora oborového jazykového vzdělání
	současný systém financování	krátkodobé rozpočtování a poddimenzované, zbytečná účelovost	zjednodušit a prodloužit přidělování prostředků. V delším plánovacím horizontu lze efektivně využívat přidělované finance	



3.8 ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Znalost (alespoň jednoho) cizího jazyka (nejlépe angličtiny) by v dnešní kosmopolitní společnosti měla být samozřejmostí, nejen proto, že v nabízených pracovních pozicích pro absolventy SŠ (nemluvě o VŠ) jen výjimečně chybí požadavek znalosti angličtiny na velmi dobré úrovni. Ve stále více oborech znalost druhého cizího jazyka (nejčastěji němčiny) znamená klíčovou výhodu, která rozhoduje o tom, kdo získá nabízený atraktivní post. Uvědomění si této skutečnosti by mohlo být významným motivačním faktorem pro studenty SŠ, neboť ti po maturitě kvůli absenci praxe hledají práci nejobtížněji.

Maturuje-li většina středoškoláků z cizího jazyka a všichni se na SŠ učí i druhý cizí jazyk, neměla by jazyková vybavenost středoškoláků být problémem. Bohužel podle Eurobarometru se anglicky domluví jen 27 % Čechů, což nás řadí až na 19. místo z 28 členských států EU. Řada maturantů sice „papírově“ má znalost na úrovni B1, ale v praxi jazyk nedovedou použít, neumějí či se bojí v jazyce komunikovat.

S ohledem na tato fakta je absolutní prioritou v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků zlepšení komunikačních dovedností absolventů SŠ v cizím jazyce, s čímž souvisí změna přístupu učitelů k výuce CJ (místo přesnosti ve vyjadřování více zdůrazňovat plynulost). Za další priority pokládáme motivaci studentů (výjezdy do zahraničí), profesní růst učitelů CJ, získání kvalitních rodilých mluvčích a dostatek učitelů odborných předmětů, kteří mají alespoň základní znalost jednoho CJ.

3.8.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

- hustá síť a dobrá dostupnost středních škol (SŠ)
- kvalitní zázemí a materiální vybavení SŠ pro výuku cizích jazyků (CJ)
- široká nabídka učitelských oborů pro cizí jazyky na pedagogické a filozofické fakultě Masarykovy univerzity
- dostatek kvalifikovaných učitelů CJ na SŠ
- všichni středoškoláci povinně studují dva CJ, většina z CJ maturuje
- přítomnost zahraničních firem v Brně i kraji, blízkost Rakouska – příhraniční styk
- atraktivnost Jm kraje pro turisty

W – vnitřní – slabé stránky

- nedostatečná schopnost komunikace v CJ
- učitelé neumějí komunikaci v CJ učit – chybná metodika výuky CJ
- špatně nastavené RVP/ŠVP – malé počty hodin (zejména SOŠ), malý důraz na komunikaci v CJ
- vysoké počty žáků v hodinách CJ – možnost dělení tříd až od 24 a víc žáků ve třídě
- nezájem některých studentů o CJ /problém zejména v učňovském školství a odborném středním školství/
- nedostatek kvalitních rodilých mluvčích pro angličtinu, absolutní nedostatek rodilých mluvčích pro ostatní CJ



- neexistence standardů pro absolventy ZŠ – co má umět žák na konci 9. třídy, problém v 1. ročníku SŠ – příliš velké rozdíly v pokročilosti studentů v rámci jedné třídy
- malý počet absolventů SŠ s dobrou znalostí němčiny – většina středoškoláků studuje němčinu jako druhý cizí jazyk a nedosáhnou úrovně znalostí požadované zahraničními firmami

O – vnější – příležitosti

- stáže/exkurze/výměnné pobyty studentů v zahraničí jako silný motivační prvek pro učení se CJ
- další profesní rozvoj učitelů CJ (včetně výměn s učiteli ze zahraničí)
- spolupráce škol stejného typu – vytvoření společné banky výukových či metodických materiálů pro výuku CJ
- blízkost Rakouska – využít pro exkurze, stáže, k získání rodilých mluvčích pro němčinu
- přítomnost velkého počtu zahraničních firem v Brně i kraji – využít pro odbornou praxi studentů s využitím znalostí CJ; uplatnění absolventů s dobrou znalostí jednoho či více CJ;
- odborníci ze zahraničních firem se sídlem v Jm kraji – spolupráce při konzultacích, přednáškách či tvorbě výukových materiálů pro odborné předměty (metoda CLIL)
- kurzy CJ pro celé pedagogické týmy z jedné školy nebo pedagogy stejného předmětu z několika škol ve spádové oblasti
- učení se cizímu jazyku mimo školu v rámci zájmového a dalšího vzdělávání (jazykové školy, NNO)

T – vnější – hrozby

- udržitelnost projektů – problém s financováním projektu po jeho skončení
- nedostatek materiálů pro výuku odborného CJ na SŠ/SOŠ
- učitelé stále učí jen nízké pokročilosti a postupně ztrácejí jazykové znalosti, které měli po absolvování VŠ
- rozdíly v ŠVP – obtížnost přestupu mezi školami
- příliš mnoho odborného jazyka na úkor obecného v SOŠ
- příliš velký počet žáků v hodinách CJ – problém při výuce komunikace v jazyce



3.8.2 TABULKA

TABULKA 15 ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Priorita	Problém	Příčina	Návrh řešení	Kroky ke změně
1.	špatné komunikační dovednosti žáků/studentů	přílišný důraz při výuce na gramatiku, učitelé neumějí komunikaci v CJ učit, velký počet žáků/studentů ve třídě, malý počet kvalitních rodilých mluvčích	změnit RVP/ŠVP – větší důraz na komunikaci v jazyce, snížit hranice počtu studentů, od které se třídy na výuku CJ dělí (max. 12 studentů ve skupině), více kvalifikovaných rodilých mluvčích, změnit v profesní přípravě budoucích učitelů na VŠ – větší důraz na výuku komunikace	více finančních prostředků školám pro získání rodilých mluvčích a možnost dělit třídy, další vzdělávání učitelů (DVPP) – metodika výuky komunikace, změna v profesní přípravě budoucích učitelů na VŠ – větší důraz na výuku komunikace, pilotní ověření výuky CJ ve skupině s max. 12 studenty (ve 3. a 4. ročníku)
2.	nezájem (některých) žáků/studentů o cizí jazyky	chybí motivace – malá možnost použít CJ mimo školu, omezený počet míst při stážích a exkurzích v zahraničí, finanční náročnost zahraniční stáže pro sociálně slabé žáky	posílit motivaci studentů – poskytnout příležitosti k použití CJ v reálném životě (praxe v zahraničních firmách, studijní pobyty s ubytováním v rodinách)	možnost výjezdu do zahraničí na studijní pobyt / stáž / exkurzi / praxi pro všechny žáky / studenty – alespoň jednou za dobu studia na SŠ
3.	nedostatečný profesní rozvoj a probovaných učitelů CJ	učitelé (platí zejména pro ZŠ a nižší ročníky SŠ) učí stále jen nízké pokročilosti	nabídnout širokou škálu možností pro další vzdělávání učitelů CJ, umožnit učitelům CJ pravidelnou komunikaci s rodilým mluvčím	kurzy a vzdělávací aktivity pro zvýšení jazykových kompetencí (ne metodika, ale vlastní jazyk) – nejlépe s kvalifikovanými rodilými mluvčími, pravidelné výjezdy všech učitelů CJ do zahraničí v době školních prázdnin



4.	nedostatek vyučujících odborných předmětů, kteří ovládají CJ na takové úrovni, aby mohli sami odborný předmět vyučovat v CJ (metoda CLIL)	VŠ nabízejí jen málo nebo vůbec aprobace kombinující odborný předmět s CJ (např. fyzika – angličtina), nejsou kurzy CJ pro učitele odborných předmětů	umožnit učitelům odborných předmětů získání jazykových znalostí, prostřednictvím MŠMT „tlačit“ na VŠ (pedagogické, přírodovědecké fakulty), aby otevírali více učitelských oborů s kombinací CJ – odborný předmět	kurzy CJ pro učitele odborných předmětů se zaměřením na využití metody CLIL – samostatně pro jednotlivé předměty (např. CJ pro fyziku, CJ pro matematiku apod.)
5.	kvalita výukových materiálů pro odborný CJ, špatná dohledatelnost již existujících výukových a metodických materiálů pro CJ	nedostatek až neexistence výukových materiálů a dobrých učebnic pro odborný CJ, učitelé nemají s kým konzultovat odbornou terminologii, neexistence přehledné databáze výukových materiálů pro CJ, zejména pro odborný jazyk	vytvořit banky výukových materiálů pro odborný CJ, využít zahraničních expertů z firem v JmK k event. Konzultacím, vytvořit učebnice pro odborný CJ – důraz na komunikaci v CJ	podpořit sdílení dobré praxe – vzájemné exkurze, ukázkové hodiny
6.	nedostatek kvalitních rodilých mluvčích (pro angličtinu), naprostý nedostatek rodilých mluvčích pro jiné CJ (zejména němčinu)	chybějí finance, školy nevědí, kde a jak kvalitní rodilé mluvčí hledat	více finančních prostředků školám na rodilé mluvčí, vytvořit databázi rodilých mluvčích, kteří v JmK působí (s referencemi), umožnit působení jednoho rodilého mluvčího na více školách (síťování)	
7.	malá či žádná znalost alespoň jednoho CJ u učitelů jiných předmětů než CJ	přílišné vytížení učitelů = nedostatek času / chuti k dalšímu vzdělávání	podporovat jazykové vzdělávání celých pedagogických kolektivů	kurzy CJ přímo ve škole, zájemcům možnost získat osvědčení/certifikát / složení zkoušky na závěr kurzu



4. ZÁVĚR K ANALÝZE POTŘEB ÚZEMÍ

Oblast vzdělávání prochází v posledních letech mnoha změnami, které sebou následně přináší potřebu nastavování nových postupů a metod. Jedná se zejména o postupné změny koncepce školství. Školy v poslední době prošly transformací, v rámci které docházelo ke slučování škol a dalším změnám, které ovlivnily koncepcce škol. Mnohé obory zůstávají v nabídce škol proto, že jsou žádány ze strany zaměstnavatelů, ze strany žáků však o ně zájem není. Mezi školami se v některých případech začalo tvořit konkurenční prostředí v rámci „boje o žáky“. Některé školy jsou aktivní a dokáží zabezpečit vysokou kvalitu vzdělávání včetně materiálního zabezpečení, jiné toho z různých důvodů schopny nejsou. Jihomoravský kraj se snaží reflektovat na všechny tyto změny a budovat stabilní a partnerské prostředí v rámci škol. Jednou z možností zlepšení a zefektivnění je mimo jiné i projekt KAP.

Projekt KAP si klade za cíl zvýšit kvalitu vzdělávání a stanovit rozsah strategického plánování rozvoje vzdělávání v rámci celého Jihomoravského kraje. Řeší systémové zlepšení řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání s orientací zejména na kvalitu vzdělávání s výsledkem dostupnosti kvalitního vzdělávání pro každého. Současně řeší rozvoj funkčních partnerství v území, vzájemné spolupráce škol, jejich zřizovatelů a zaměstnavatelů vedoucí ke zlepšení kvality řízení ve školách. Jedná se o cíle, které není snadné naplnit bez dostatečných podkladů, důkladné přípravy a znalosti problematiky. V rámci tvorby KAP je Analýza potřeb území prvním důležitým krokem k definování klíčových oblastí a jejich specifik, záměrů, cílů a problémů.

Analýza je zpracována v logicky navazujících celcích celým realizačním týmem. Nejdůležitější částí analýzy je zhodnocení aktuálních potřeb území na základě klíčových témat KAP. V rámci KAP bylo stanoveno osm klíčových témat (šest povinných a dvě nepovinná). Každé klíčové téma v rámci KAP má svého metodika, což je člen odborného realizačního týmu. Každý metodik sestavil tematickou skupinu, která se schází dle potřeby (v rámci přípravy Analýzy se scházeli každý měsíc). Všechny tematické skupiny jsou složeny z odborníků v dané oblasti a jejich zástupci jsou z různých institucí a různých oblastí Jihomoravského kraje. Členové tematických skupin byli seznámeni s celým projektem KAP a mají k dispozici dostupné podklady. V rámci přípravy Analýzy potřeb území pracovali všichni zúčastnění s klíčovými krajskými a dalšími strategickými dokumenty. Formou pečlivé přípravy i jednotlivých tematických setkání byly definovány jednotlivé oblasti, poté byla provedena SWOT analýza a následně byla zpracovaná tabulka s využitím uplatnění základní logiky analýzy: problém, příčina, žádoucí změna/cíl, kroky ke změně. Na základě výstupů tematických skupin zpracoval metodik odborného realizačního týmu ucelenou část za danou klíčovou oblast. Práci tematických skupin byla zajištěna objektivnost, odbornost i celistvost při tvorbě analýzy.

Jednotlivé souhrny problémů jsou ponechány u každého klíčového tématu, neboť logicky navazují na předchozí text a SWOT analýzu. Jednotlivá klíčová témata nelze porovnávat, neboť řeší různou problematiku z různých pohledů. Z výše uvedeného důvodu není zpracován souhrn všech problémů, ale jsou ponechány u klíčových témat.



ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH V JIHOMORAVSKÉM KRAJI

1. ÚVOD K ANALÝZE POTŘEB NA ŠKOLÁCH

Střední školy a vyšší odborné školy v Jihomoravském kraji mají dvě základní priority - *Rozvoj infrastruktury škol včetně rekonstrukcí a vybavení* (pro 39 % škol je to nejvyšší priorita) a *Podporu odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů* (pro 33 % škol je to nejvyšší priorita). Další důležité oblasti v rámci tzv. povinných oblastí jsou *Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativnosti* a *Podpora polytechnického vzdělávání*. Pořadí důležitosti jednotlivých oblastí v Jihomoravském kraji odpovídá pořadí za celou ČR.

2. HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve srovnání s ostatními kraji ČR projevily školy v Jihomoravském kraji průměrný **zájem o čerpání finančních prostředků**. Mezi oblastmi, v jejichž rámci školy nejčastěji plánují čerpání finančních prostředků, patří stavební úpravy menšího rozsahu, stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí a pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč.

2.1 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Asi čtvrtina škol v této oblasti realizuje aktivity na pokročilé úrovni, která zahrnuje systematickou spolupráci se zaměstnavateli (smlouvy škol se zaměstnavateli na dobu delší než 2 roky, zajištění stálé účasti zaměstnavatelů u zkoušek, odborného výcviku u zaměstnavatelů apod.). 21 % škol deklaruje realizaci aktivit na nejvyšší úrovni, kdy je systematická spolupráce doplněná ještě o další činnosti. Největší posun lze předpokládat právě v rámci nejvyšší úrovně.

Školy nejčastěji provádějí odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů a realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce. Dále spolupracují se základními školami na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru a spolupracují se zaměstnavateli v oblasti účasti zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách.

Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nezájmem firem o spolupráci se školami, nedostatečnou disciplinovaností a motivovaností žáků pro práci v reálném pracovním prostředí, finanční náročností zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatele a malou dostupností firem vhodných pro daný obor a zaměření.

Opatřeními, která by odborným školám nejvíce pomohla v naplnění zvolených cílů, jsou stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních, odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů a finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavateli na odborný výcvik. Gymnázia, SOŠ a VOŠ dále uvádějí stáže žáků v zahraničních firmách, které by podpořily výuku cizích jazyků.



2.2 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Školy v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě nejčastěji vykonávají pouze aktivity na základní úrovni, tedy na informativní bázi tak, jak je zadáno v RVP. Školy nicméně v rámci této oblasti plánují poměrně výrazný posun směrem k systematickému rozvoji (pokročilá a nejvyšší úroveň).

Školy v rámci této oblasti nejčastěji učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení a vychovávají je k podnikavosti v rámci odborného a všeobecného vzdělávání. SOU a SOŠ začleňují ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech. Gymnázia a VOŠ realizují projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům.

Školy se nejčastěji setkávají s překážkami souvisejícími s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku, malým zájmem ze strany pedagogů a nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, dále nedostatkem výukových materiálů, pomůcek a metodik a malým zájmem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty.

Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou podpora školních projektů (dny otevřených dveří, plesy, akademie, výstavy apod.), metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a přednášky odborníků z praxe ve výuce.

2.3 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školy v oblasti podpory polytechnického vzdělávání nejčastěji vykonávají pouze aktivity na základní úrovni, tedy v souladu s RVP. Necelá polovina aktivit probíhá na mírně pokročilé úrovni, kdy školy realizují motivační akce pro ZŠ, aplikují různé metody ve výuce. Největší nárůst aktivit školy plánují v oblasti systematické podpory polytechnického vzdělávání (nejvyšší a pokročilá úroveň).

Školy nejčastěji provádějí laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod., zapojují žáky do soutěží a olympiád a pořádají motivační akce pro žáky ZŠ. Gymnázia rovněž spolupracují s VŠ a výzkumnými pracovišti technického zaměření.

Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů, nedostatečnými znalostmi a motivací žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání. Gymnázia v této souvislosti uvádějí zastaralé vybavení IT pro výuku.

Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou zlepšení nákupu softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání, možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů a zlepšení vybavení odbor. učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku. Gymnáziím by pomohla úhrada účasti na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický dozor a zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízeních



2.4 ROZVOJ ŠKOLY JAKO CENTRA CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školy v oblasti celoživotního učení poměrně často realizují pouze aktivity na základní úrovni – na tuto oblast se primárně nezaměřují (22 %). Přibližně 25 % aktivit probíhá na pokročilé úrovni, kdy se školy snaží tuto oblast dále rozvíjet. V rámci nejvyšší úrovně realizují školy aktivity pouze ve 14 % případů – očekávaný posun je v této oblasti ovšem nejvyšší (17 %).

Odborné školy nejčastěji realizují odborné vzdělávání pro zaměstnavatele, rekvalifikace a další vzdělávání pedagogů. Gymnázia se zaměřují na další vzdělávání pedagogů, zájmové vzdělávání pro veřejnost a vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany).

Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatkem finančních prostředků pro pracovníka, který by tuto oblast zajišťoval, malým zájmem dospělých a zaměstnavatelů o další vzdělávání a administrativou spojenou se získáním akreditace rekvalifikací.

Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v naplnění zvolených cílů, jsou získání financí na kvalitní materiál, provádění rekvalifikací pro úřady práce bez výběrového řízení a příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání. Na SOU je opatřením, které by školám pomohlo v realizaci zvolených cílů, zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik a prioritou gymnázií je zlepšení ICT vybavení školy.

2.5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Školy v oblasti podpory kariérového poradenství nejčastěji vykonávají aktivity na základní úrovni. Přibližně třetina škol realizuje aktivity na mírně pokročilé úrovni a snaží se oblast kariérového poradenství více rozvíjet, 37 % škol má zpracováno komplexní pojetí kariérového poradenství (pokročilá úroveň). Školy se chtějí nejvíce věnovat rozvoji aktivit na nejvyšší úrovni, tedy budovat interní systém kariérového poradenství, do kterého budou zapojeni i externí pracovníci, pozice kariérového a výchovného poradce budou odděleny apod.

Školy nejčastěji organizují exkurze, besedy apod. pro kariérovou orientaci žáků, spolupracují se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách, podporují s žáky se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním, spolupracují s rodiči při představení profese.

Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole, malým zájmem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů a nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění kariérového poradenství. Problémem je i absence pozice samostatného kariérového poradce.

Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou získání financí na pořádání exkurzí, besed apod. a možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ. Na SOU a SOŠ jsou opatřeními, která by školám pomohla v realizaci zvolených cílů, zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy. Významnými opatřeními na gymnáziích a VOŠ jsou rozvoj



spolupráce s VŠ a na gymnáziích pak i vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství.

2.6 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školy v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání nejčastěji vykonávají aktivity na základní úrovni (62 %). Více než polovina aktivit škol probíhá i na mírně pokročilé úrovni (školy mají zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory práce s integrovanými žáky) a přibližně třetina škol má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (pokročilá úroveň). Školy nejčastěji plánují rozvoj aktivit na pokročilé a nejvyšší úrovni, tedy směrem ke komplexnímu pojetí, tvorbě plánů inkluzivního rozvoje školy, přizpůsobení prostředí školy apod.

Školy nejčastěji evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků a spolupracují při péči o žáky se SVP se školskými poradenskými zařízeními, která mají žáky v péči. Školy dále zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia. VOŠ uvádějí, že zpracovávají a průběžně vyhodnocují individuální vzdělávací/výchovné plány.

Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatečnými finančními prostředky, technickým a materiálním zabezpečením, příliš velkým počtem žáků ve třídách, absencí školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě a nedostačujícími možnostmi pro zajištění asistentů pedagogů. Dále školy uvádějí nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů a nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání.

Opatřením, které by školám nejvíce pomohlo v realizaci zvolených cílů, je vytvoření odpovídajících finančních a personálních podmínek, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

2.7 NEJDŮLEŽITĚJŠÍ NEPOVINNÉ OBLASTI

- 1) Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury a ICT včetně potřeb infrastruktury.
- 2) ICT včetně potřeb infrastruktury.

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti:

- **ICT**, je pořizování licencí a aktualizace aplikací, vysokorychlostní připojení školy k internetu a vybavení tříd digitálními technologiemi a technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audit (SW, HW, bezpečnost včetně kybernetické).
- **jazykového vzdělávání**, jsou prostředky na zajištění mobility žáků – jazyková praxe pro všechny, mobilita vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence a prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným.



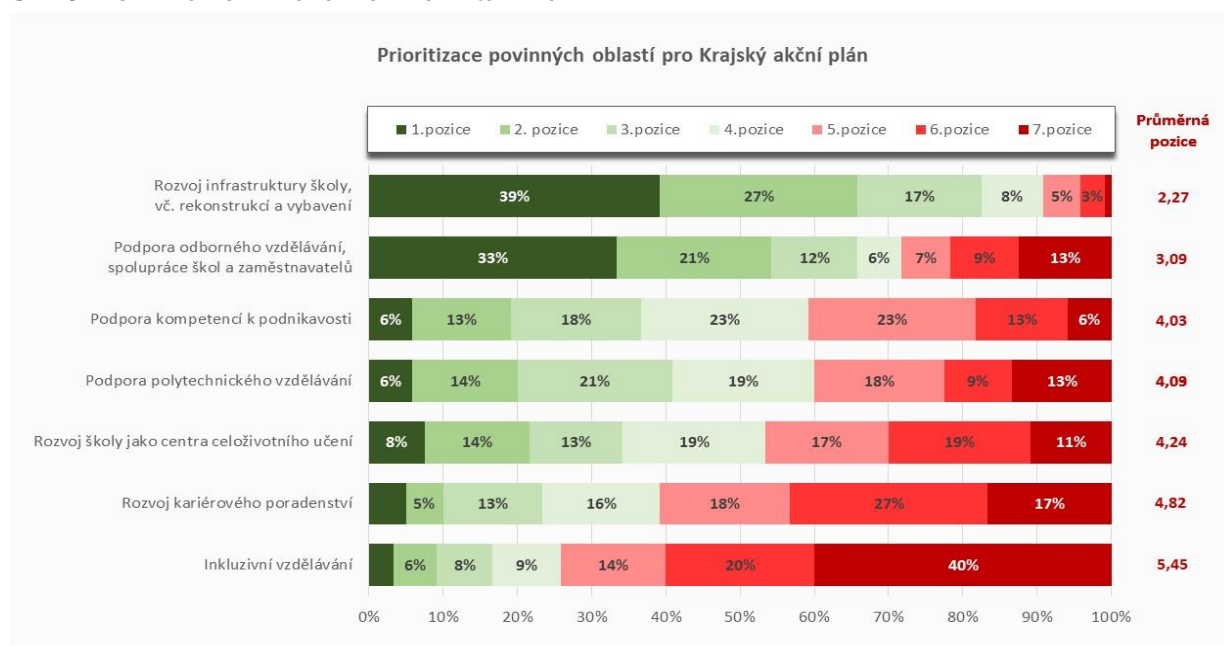
- **podpory rozvoje matematické gramotnosti**, je finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky a výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí.
- **podpory rozvoje čtenářské gramotnosti**, je práce s texty jako součást výuky většiny předmětů, získání dostatečných prostředků na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu a využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti.



3. PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLASTÍ

Ve srovnání s ostatními sledovanými oblastmi zdůrazňují školy v Jihomoravském kraji především rozvoj infrastruktury škol a podporu odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Dalšími důležitými oblastmi jsou podpora kompetencí podnikavosti a podpora polytechnického vzdělávání. Na základě porovnání jednotlivých oblastí je školami v Jihomoravském kraji přisuzována nejmenší důležitost kariérovému poradenství a inkluzivnímu vzdělávání.

GRAF 5 PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLASTÍ PRO KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN



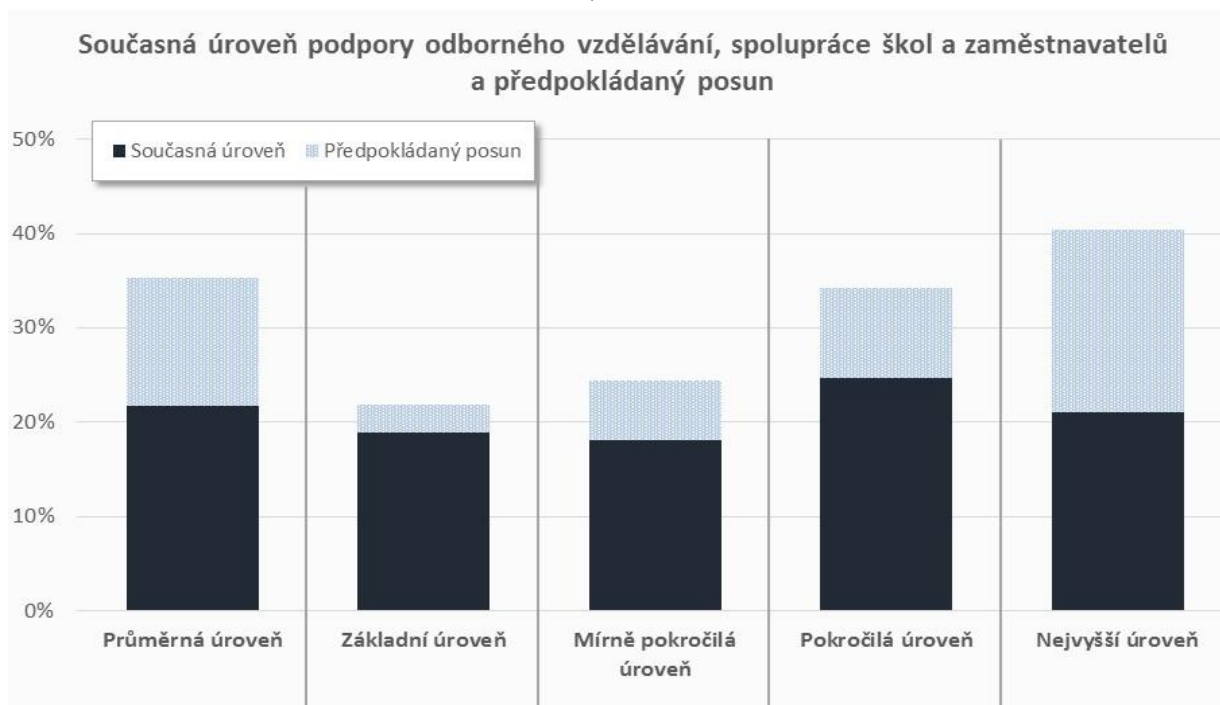


3.1 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

3.1.1 SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

- Školy nejčastěji uvádějí, že realizují aktivity na pokročilé úrovni (25 %), které zahrnují např. smlouvy škol se zaměstnavateli na dobu delší než 2 roky, zajištění stálé účasti zaměstnavatelů u zkoušek, odborného výcviku u zaměstnavatelů, zpracované strategie se zaměstnavateli a účast škol na vybraných aktivitách profesních organizací. Na pokročilou úroveň se chce posunout dalších 10 % škol.
- Aktivity na nejvyšší úrovni, která zahrnuje systematickou spolupráci se zaměstnavateli doplněnou o další aktivity, realizuje 21 % škol. Na této nejvyšší úrovni je zároveň plánován největší posun (předpokládaný posun o 19 %).

GRAF 6 SOUČASNÁ ÚROVEŇ PODPORY ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN



- **Základní úroveň** – podpora odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli probíhá pouze v omezené (základní) podobě
- **Mírně pokročilá úroveň** – spolupráce se zaměstnavateli není systematická, probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (stáže pro učitele, zapojení odborníků z praxe, zapojení žáků do praktických aktivit)
- **Pokročilá úroveň** – systematická spolupráce se zaměstnavateli (smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí)
- **Nejvyšší úroveň** – systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněna o další aktivity (škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují)

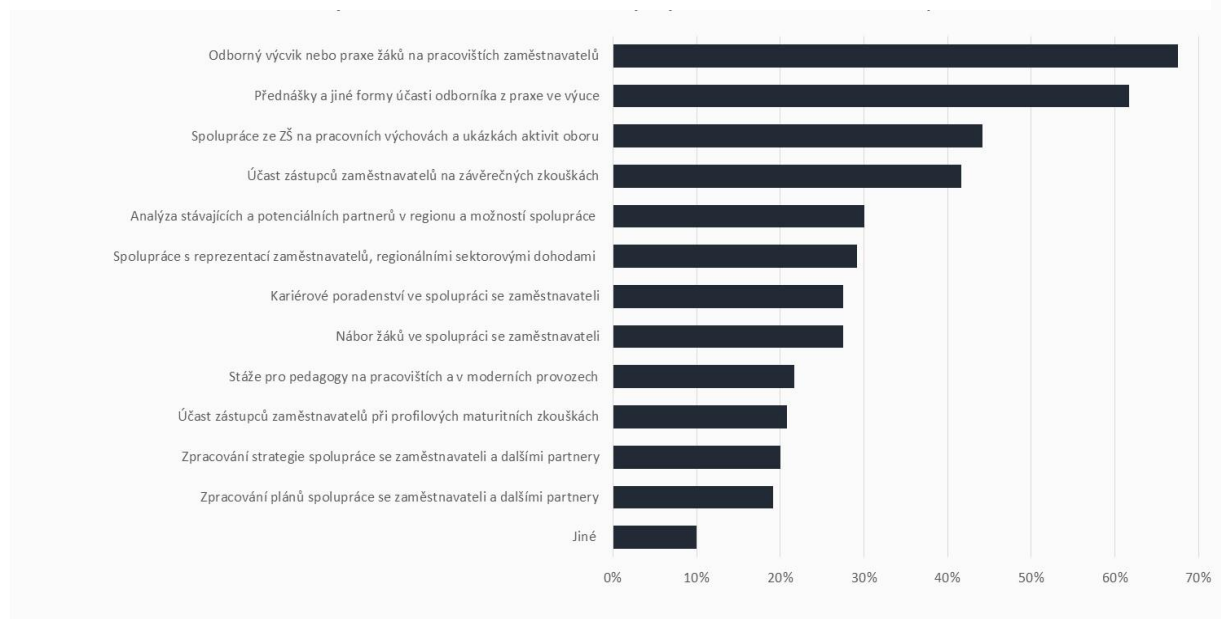


3.1.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

V rámci spolupráce se zaměstnavateli školy realizují nejčastěji:

- odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů (68 % škol)
- přednášky a jiné formy účasti odborníků z praxe ve výuce (62 %)
- Dále je podstatná spolupráce se základními školami (44 %) a účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách (42 %)

GRAF 7 AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLY V RÁMCI SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI PODÍLÍ

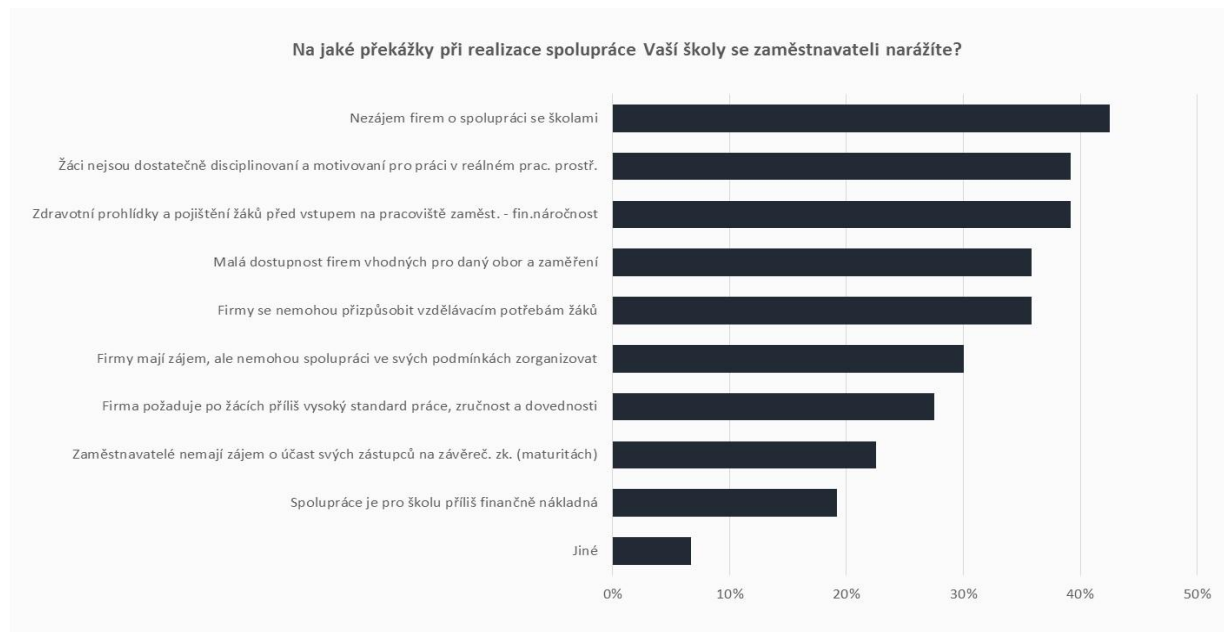


3.1.3 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

- Při realizaci spolupráce školy se zaměstnavateli školy nejčastěji narážejí na nezájem firem o spolupráci se školami (43 %).
- Dále je problém v nedostatečné disciplinovanosti a motivaci žáků pro práci v reálném pracovním prostředí (39 %).
- Stejný podíl uvádí, že naráží na finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatele.
- Problémem je malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření (36 %) a to, že se firmy nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (36 %).



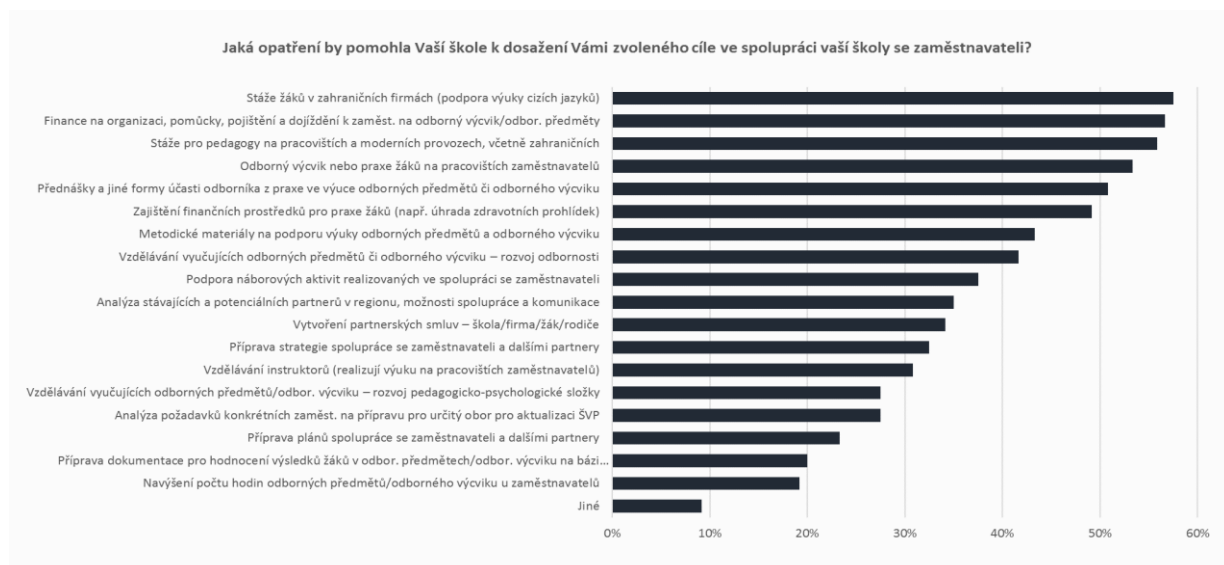
GRAF 8 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY PŘI REALIZACI SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI NARÁŽÍ



3.1.4 OPATŘENÍ

- Školám by k dosažení cíle ve spolupráci se zaměstnavateli nejvíce pomohly stáže žáků v zahraničních firmách, což by zároveň vedlo k podpoře výuky cizích jazyků (58%) a finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům (57 %).
- Školy dále uvádějí potřebu stáží pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech (56 %), odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů (53 %).
- Více než polovina škol uvádí dále přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku (51 %).

GRAF 9 OPATŘENÍ ŠKOLY



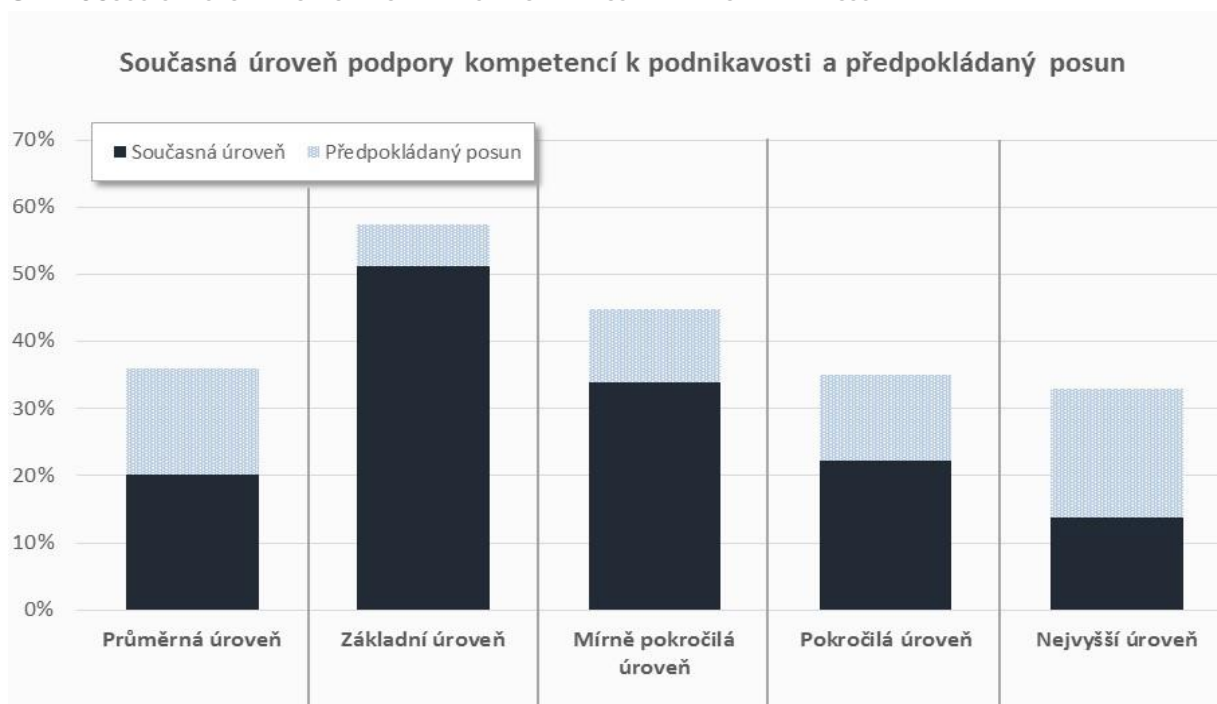


3.2 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

3.2.1 SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

- Školy v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě nejčastěji vykonávají aktivity na základní úrovni, tedy tak, jak je zadáno v RVP (51 %), případně v rámci mírně pokročilé úrovně (34 %).
- Školy se nejvíce chtějí zaměřit na systematický a aktivní rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti (pokročilá úroveň – předpokládaný posun o 13 %) a na systematický rozvoj, kdy je podpora kompetencí k podnikavosti jednou z priorit školy (nejvyšší úroveň – předpokládaný posun o 19 %).

GRAF 10 SOUČASNÁ ÚROVEŇ PODPORY KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN



- **Základní úroveň** – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na informativní bázi, škola tuto oblast podporuje tak, jak je zadáno v RVP
- **Mírně pokročilá úroveň** – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá pouze v podobě dílčích aktivit, bez celkové strategie (zapojení do projektů ESF, mezinárodních programů Leonardo da Vinci, využití těchto zkušeností bez celkové koncepce)
- **Pokročilá úroveň** – systematický a aktivní rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti (škola spolupracuje s celorepublikovými iniciativami na podporu podnikavosti – CEFIF, spoluúčast na projektech na celostátní nebo krajské úrovni, pravidelné využívání informací a podnětů k rozvoji oblasti)
- **Nejvyšší úroveň** – systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti je jednou z priorit školy, pro oblast je vyčleněn pracovník školy, který se o aktivity podporující podnikavost



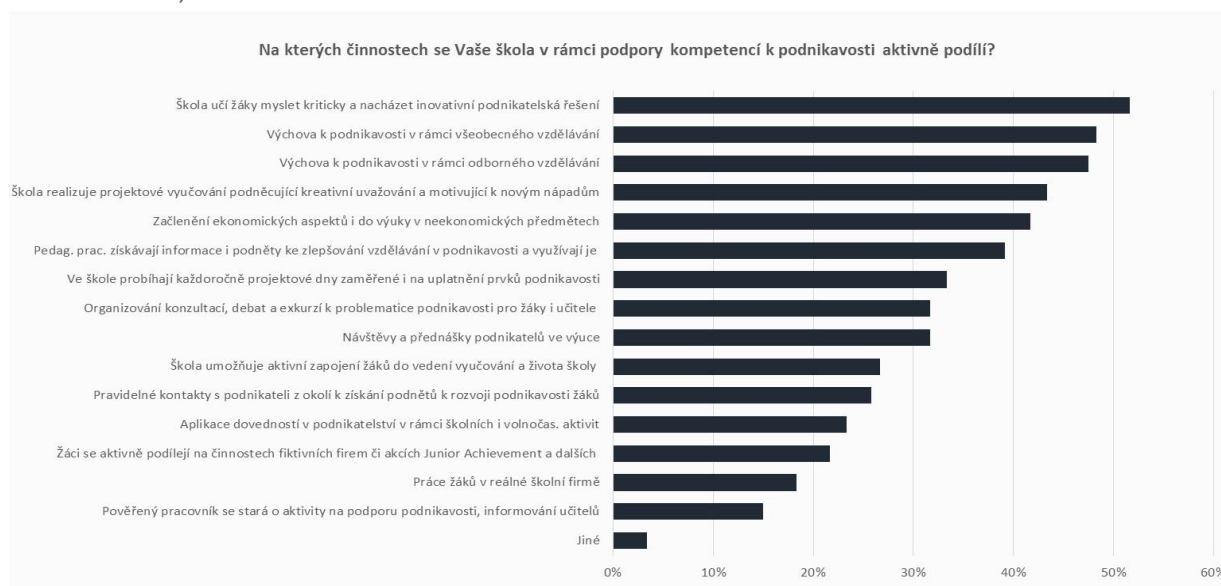
a koordinaci učitelů a je doplňován dalšími dílčími aktivitami (projektové dny, konzultace a exkurze, aktivní zapojení žáků do vedení vyučování, kooperace s podnikateli z okolí)

3.2.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

V rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti školy nejčastěji:

- Učí myslet kriticky, vnímat problémy a nacházet inovativní řešení (52 %).
- Vychovávají k podnikavosti v rámci všeobecného i odborného vzdělávání (shodně 48 %).
- Realizují projektové vyučování (43 %) a začleňují ekonomické aspekty do výuky (42 %).

GRAF 11 AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLY V RÁMCI PODPORY KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI PODÍLÍ

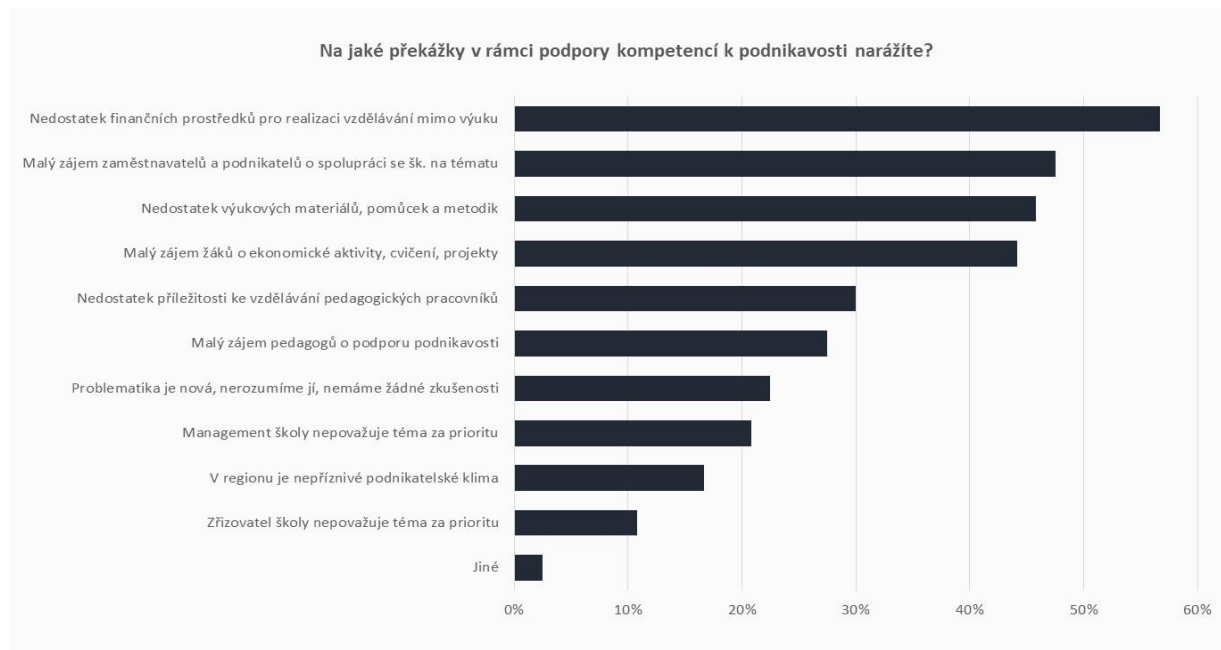


3.2.3 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

V rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě školy narážejí především na nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku (57 %). Na dalších místech uvádějí malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti (48 %), nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (46 %) a malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty (44 % škol).



GRAF 12 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY V RÁMCI PODPORY KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI NARÁŽÍ

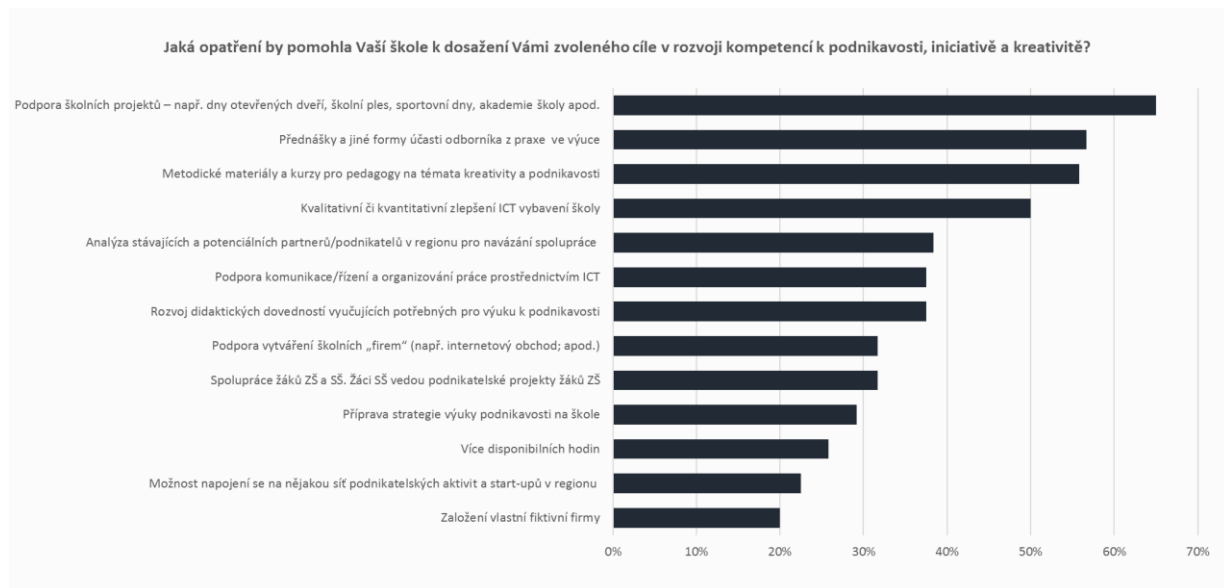


3.2.4 OPATŘENÍ

- K dosažení zvoleného cíle v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě školy nejčastěji potřebují podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie školy, výstavy apod. (65 %), přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele) ve výuce (57 %).
- Dále školy potřebují metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti (56 %), kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (50 %).



GRAF 13 OPATŘENÍ ŠKOLY



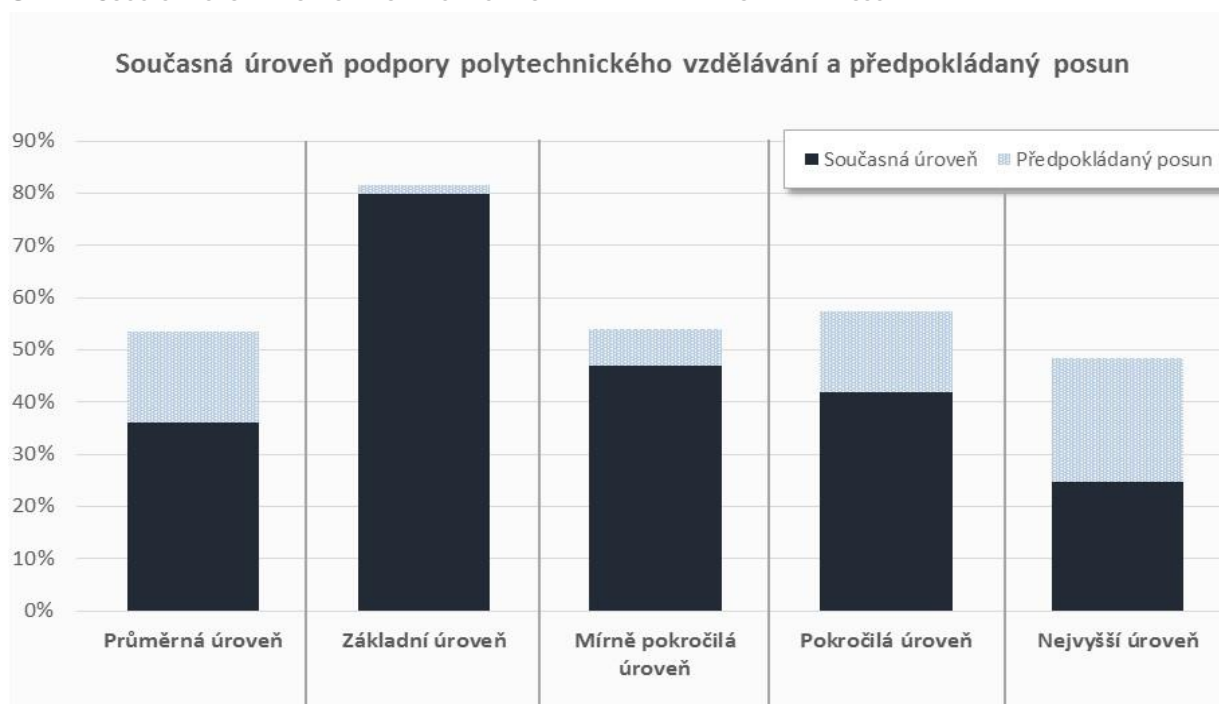


3.3 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

3.3.1 SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

- Školy v oblasti podpory polytechnického vzdělávání nejčastěji vykonávají aktivity na základní úrovni, tedy v souladu s RVP (80 %). Přibližně polovina škol realizuje aktivity na mírně pokročilé úrovni (podpora polytechnického vzdělávání pouze prostřednictvím dílčích aktivit). 42 % škol rozvíjí tuto oblast systematicky (pokročilá úroveň).
- Školy se nejvíce chtějí zaměřit na rozvoj aktivit na pokročilé úrovni (předpokládaný nárůst o 16 %) a nejvyšší úrovni, která zahrnuje systematickou podporu polytechnického vzdělávání (předpokládaný nárůst o 24 %).

GRAF 14 SOUČASNÁ ÚROVEŇ PODPORY POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN



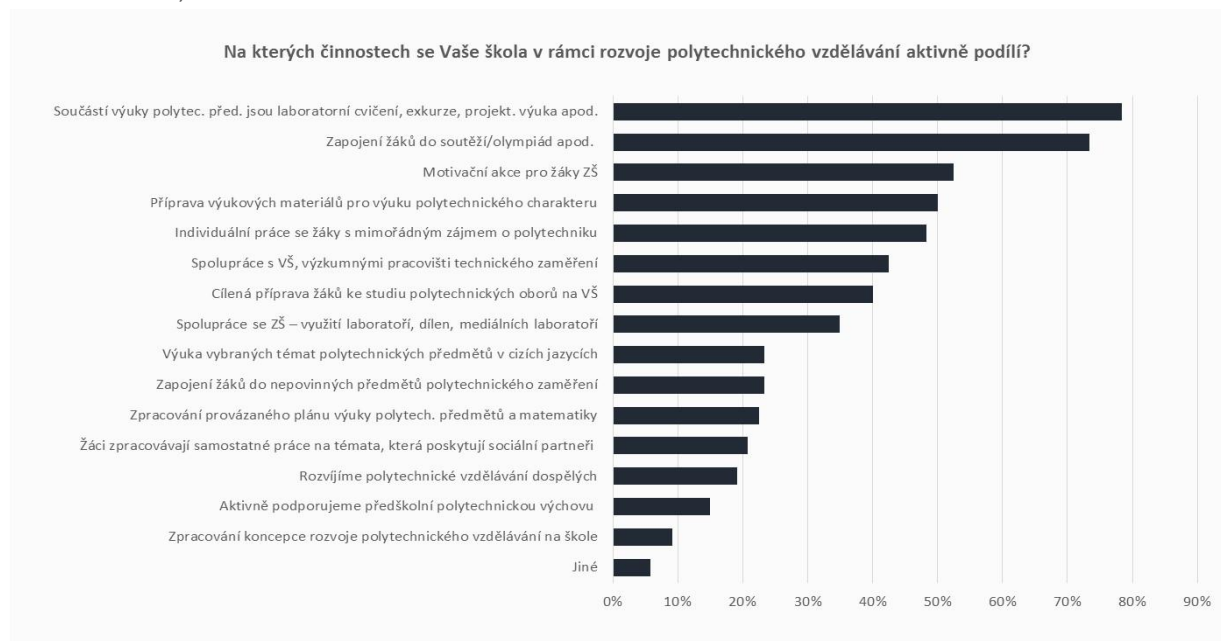
- **Základní úroveň** – podpora polytechnického vzdělávání je omezena na realizaci pouze v souladu RVP vyučovaných oborů
- **Mírně pokročilá úroveň** – podpora polytechnického vzdělávání probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (rozvíjení znalostí a dovedností, které jsou součástí polytechnického vzdělávání, motivační akce pro ZŠ, aplikace různých metod ve výuce – skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, praxe atd.)
- **Pokročilá úroveň** – systematická podpora polytechnického vzdělávání (vzájemné propojení polytechnických předmětů a provázání s výukou matematiky, realizace aktivit nad rámec RVP, zapojování do soutěží, spolupráce se ZŠ v regionu)
- **Nejvyšší úroveň** – systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit (zpracované plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány, individuální podpora žáků, spolupráce s VŠ v rámci maturitních oborů, podpora samostatné práce žáků – spolupráce se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi)



3.3.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

- V rámci rozvoje polytechnického vzdělávání převažují 2 aktivity:
- Součástí výuky polytechnických předmětů 78 % škol jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze, projektová výuka apod.
- 73 % škol uvádí zapojení žáků do soutěží a olympiád

GRAF 15 AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PODÍLÍ

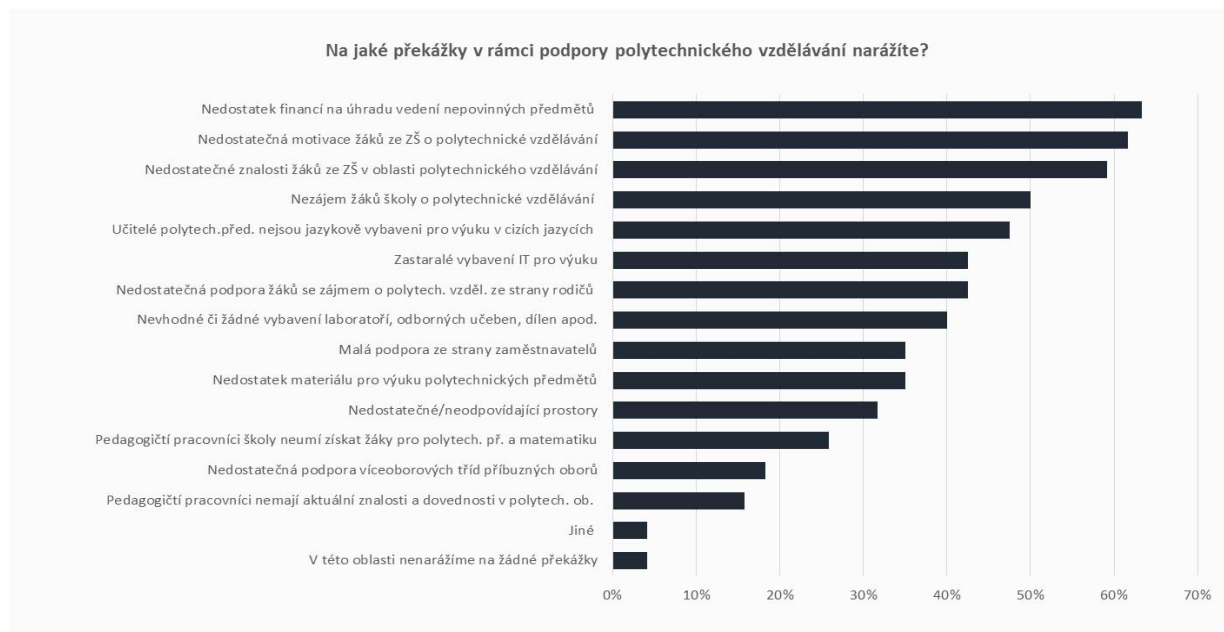


3.3.3 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

- Při realizaci činností v rámci podpory polytechnického vzdělávání školy naráží nejčastěji na nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (63 % škol), nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání (62 %).
- Dalšími překážkami jsou nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (59 %) a rovněž nezájem žáků o polytechnické vzdělávání (50 %).



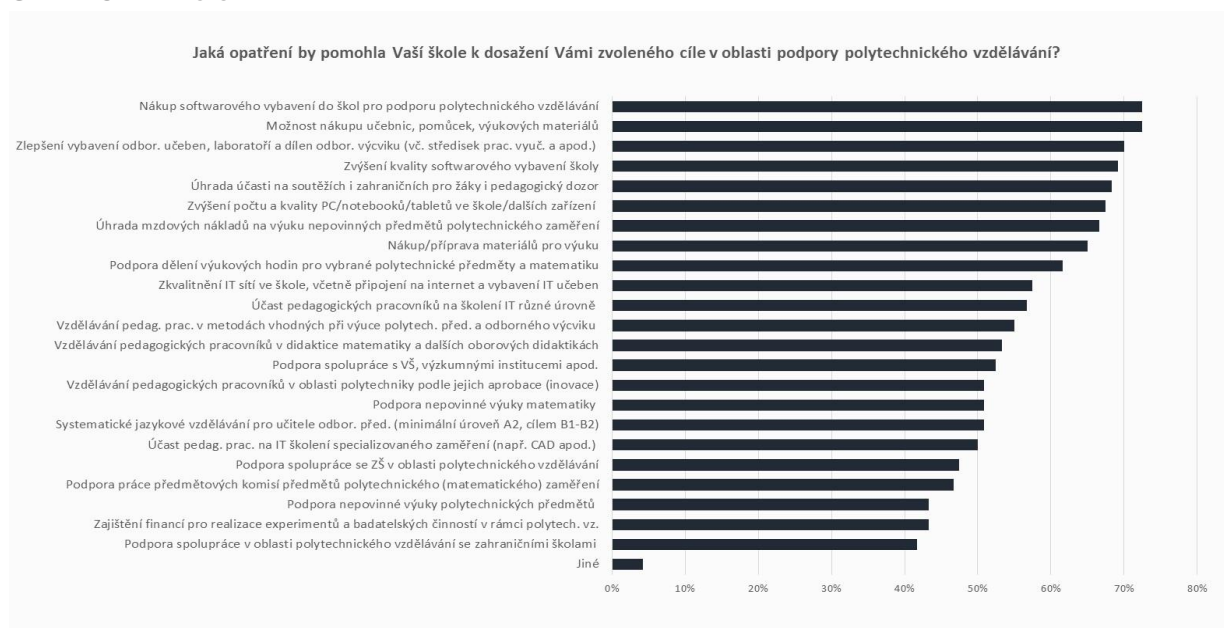
GRAF 16 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY V RÁMCI PODPORY POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NARÁŽÍ



3.3.4 OPATŘENÍ

- K dosažení cíle v oblasti podpory polytechnického vzdělávání by školám nejčastěji pomohl nákup softwarového vybavení pro podporu polytechnického vzdělávání a možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů (73 %).
- Dále uvádějí potřebu zlepšení vybavení odbor. učeben, laboratoří a dílen odbor. výcviku (70 %) a potřebu zvýšení kvality softwarového vybavení školy (69 %)

GRAF 17 OPATŘENÍ ŠKOLY



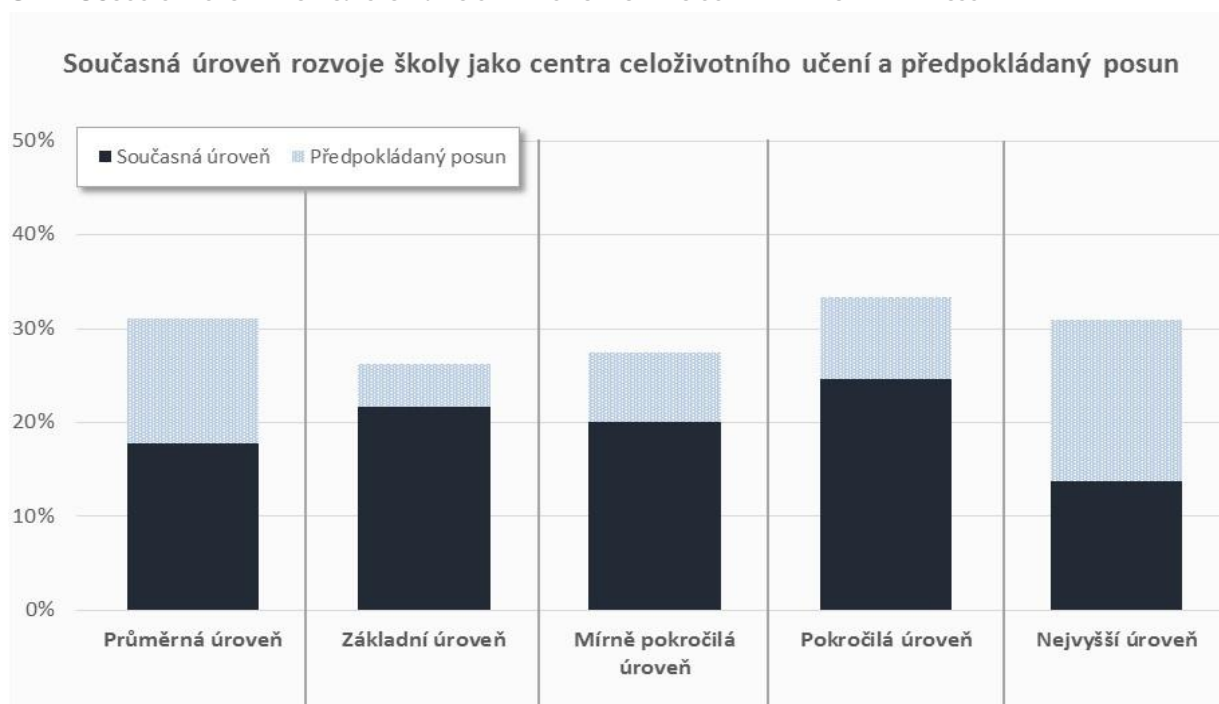


3.4 ROZVOJ ŠKOLY JAKO CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

3.4.1 SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

- Školy v oblasti celoživotního učení poměrně často realizují pouze aktivity na základní úrovni, kdy se škola dalším vzděláváním nezabývá (22 %). Přibližně 25 % aktivit probíhá na pokročilé úrovni, kdy se školy snaží tuto oblast dále rozvíjet. V rámci nejvyšší úrovně realizují školy aktivity pouze ve 14 % případů - očekávaný posun je v této oblasti ovšem nejvyšší (17 %).

GRAF 18 SOUČASNÁ ÚROVEŇ ROZVOJE ŠKOLY JAKO CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN



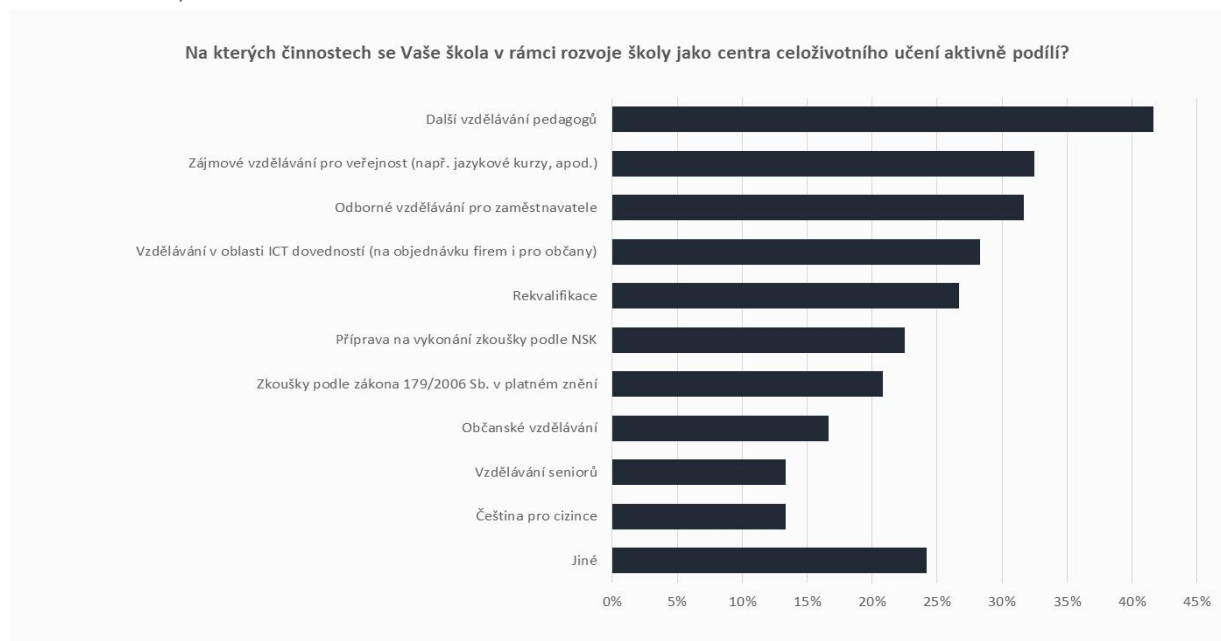
- **Základní úroveň** – dalším vzděláváním se škola nezabývá, není součástí vize školy
- **Mírně pokročilá úroveň** – další vzdělávání je realizováno pouze okrajově, prostřednictvím dílčích aktivit
- **Pokročilá úroveň** – škola se snaží další vzdělávání rozvíjet (občasná spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb.)
- **Nejvyšší úroveň** – další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy a je systematicky rozvíjeno (spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, realizace kurzů pro samoplátce, příprava programů dalšího vzdělávání, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a realizuje kurzy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, většina lektorů prošla vzděláváním v oblasti lektorských dovedností, realizace zájmového a občanského vzdělávání)



3.4.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

- V rámci celoživotního učení školy poskytují nejčastěji další vzdělávání pedagogů (42 %), dále zájmové vzdělávání pro veřejnost (33 %) a odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (32 %).

GRAF 19 AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLA V RÁMCI ROZVOJE ŠKOLY JAKO CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ PODÍLÍ

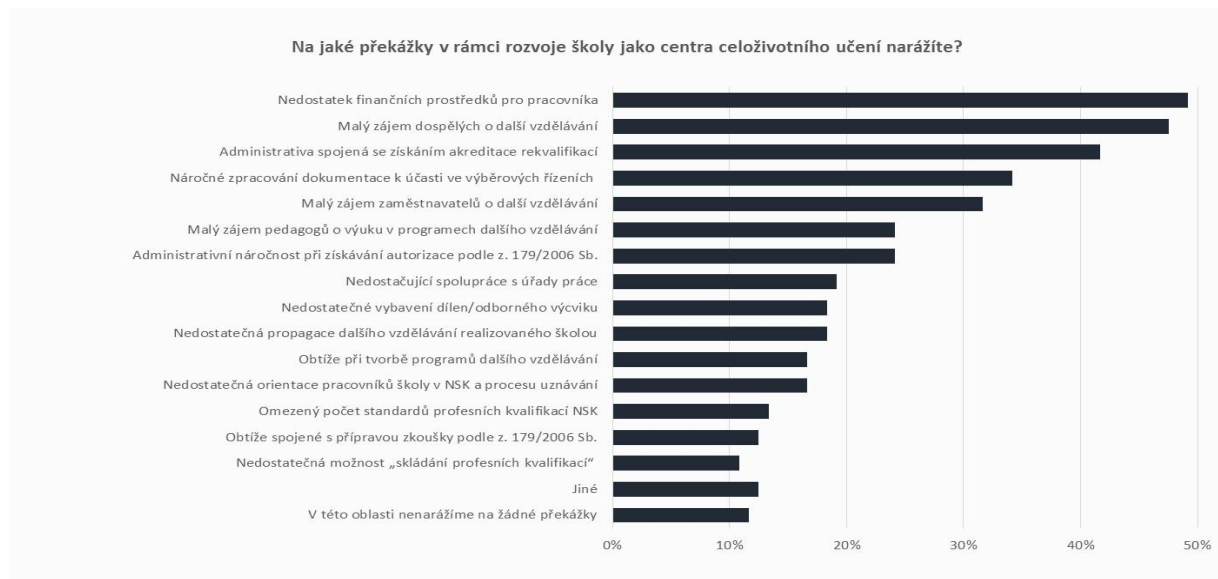


3.4.3 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

Při realizaci činností v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení školy nejčastěji naráží na nedostatek finančních prostředků pro tuto oblast (49 % škol) a nezájem dospělých o další vzdělávání (48 % škol). Dále školy uvádějí náročnou administrativu spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (42 %) a náročné zpracování dokumentace k účasti ve výběrových řízeních (34 %). Problémem je i malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání (32 %).



GRAF 20 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE ŠKOLY JAKO CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ NARÁŽÍ



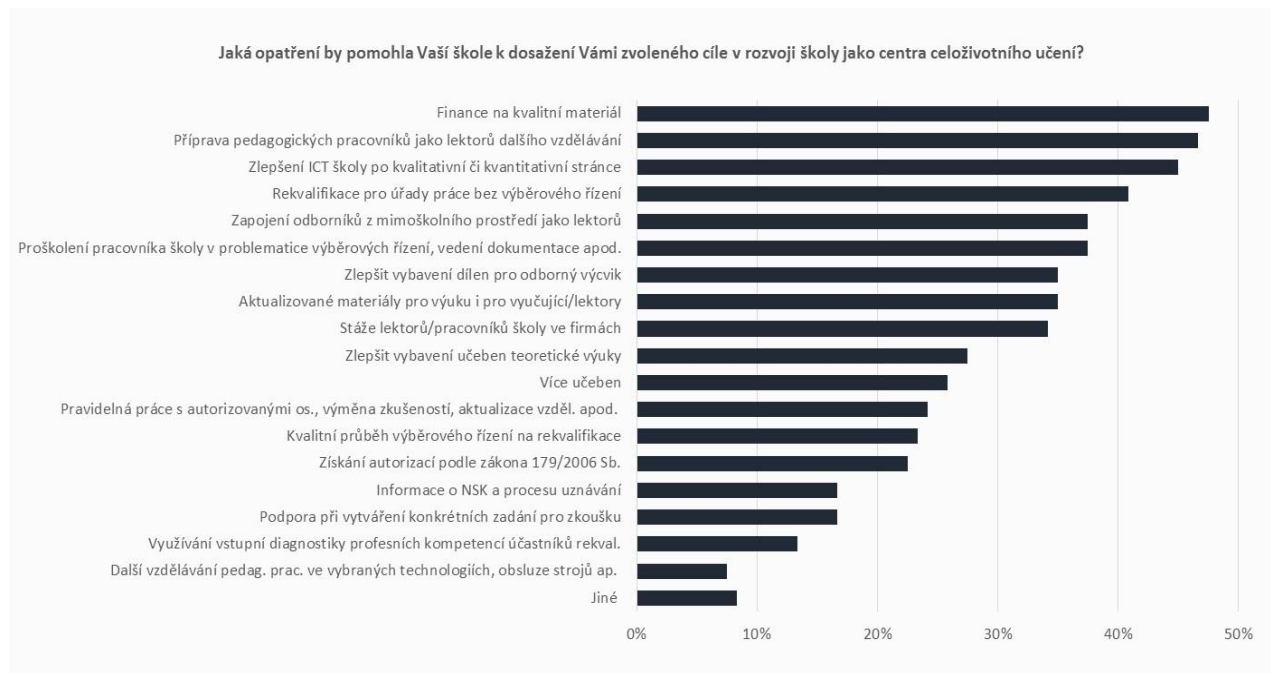
- Poměrně výrazné zastoupení má v této oblasti kategorie „Jiné“ – školy v rámci této kategorie nejčastěji uváděly nerovné podmínky při VŘ s agenturou, zbytečně vysokou administrativní náročnost vzdělávání podle zákona 179/2006 Sb., nedostatečnou kapacitu dílen svařování, obrábění, nedostatečnou orientaci zaměstnavatelů, úřadů a veřejnosti v oblasti NSK, nedostatek pracovních sil pro zajištění managementu těchto akcí a nedostatek dotačních možností.
-

3.4.4 OPATŘENÍ

- K dosažení zvoleného cíle v rozvoji školy jako centra celoživotního učení by školám nejčastěji pomohly finance na kvalitní materiál (48 %), příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (47 % škol), zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (45 % škol) a rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (41 %).



GRAF 21 OPATŘENÍ ŠKOLY



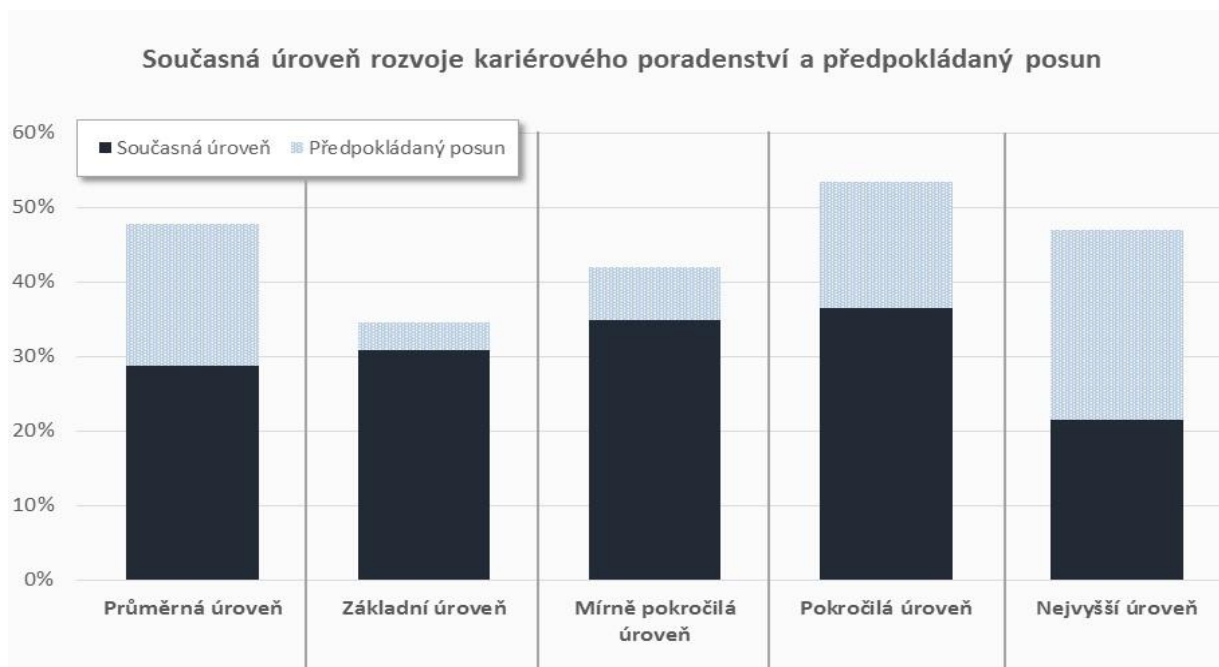


3.5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

3.5.1 SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

- Školy v oblasti podpory kariérového poradenství nejčastěji vykonávají aktivity na základní úrovni (31 %). 35 % škol realizuje aktivity na mírně pokročilé úrovni a snaží se oblast kariérového poradenství více rozvíjet, 37 % škol má zpracováno komplexní pojetí kariérového poradenství (pokročilá úroveň). Školy se chtějí nejvíce věnovat rozvoji aktivit na nejvyšší úrovni, tedy budovat interní systém kariérového poradenství, do kterého budou zapojeni i externí pracovníci, pozice kariérového a výchovného poradce budou odděleny apod. (předpokládaný posun o 25 %).

GRAF 22 SOUČASNÁ ÚROVEŇ ROZVOJE KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN



- **Základní úroveň** – kariérové poradenství je realizováno pouze ve své základní podobě, škola nemá komplexní pojetí výuky pro realizaci vzdělávací oblasti či průřezového tématu Člověk a svět práce
- **Mírně pokročilá úroveň** – škola se snaží oblast kariérového poradenství dále rozvíjet a problematiku propojovat s výukou dalších předmětů, kariérové poradenství se omezuje na žáky, kteří potřebují změnit obor
- **Pokročilá úroveň** – škola má zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství, služby kariérového poradenství obsahují prvky prevence předčasných odchodů, škola v rámci této oblasti příležitostně spolupracuje s externími odborníky a sociálními partnery, kariérové poradenství je využíváno především vyššími ročníky, pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- **Nejvyšší úroveň** – škola má interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni také externí pracovníci, oblast kariérového poradenství je rozvíjena

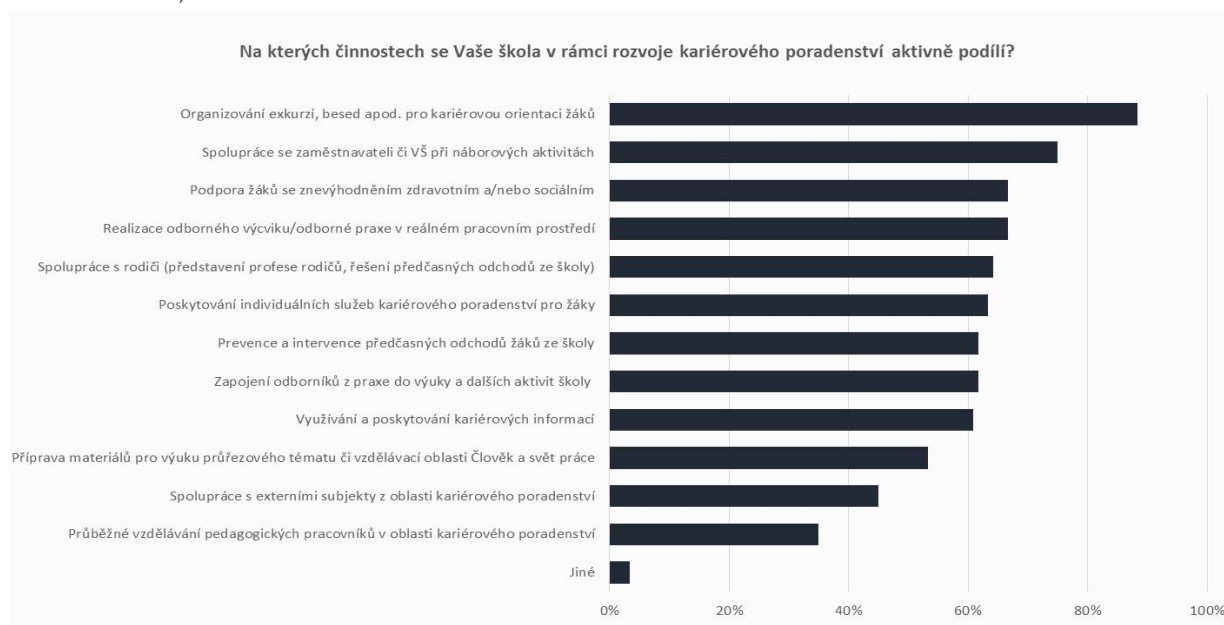


dalšími činnostmi (pozice kariérového a výchovného poradce jsou oddělené, škola systematicky sleduje předčasné odchody ze vzdělávání a s výsledky cíleně pracuje, nabízí poradenství všem žákům, výuka je zaměřena na utváření pozitivního vztahu k profesi či dalšímu studiu)

3.5.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

- Většina škol organizuje exkurze nebo besedy pro kariérovou orientaci žáků (88 %)
- Asi 75 % škol spolupracuje se zaměstnavateli, příp. s VŠ při náborových akcích
- Kolem 65 % škol pomáhá v kariérovém rozhodování žáků se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním
- 65 % škol realizuje odbornou praxi v reálném prostředí a umožňuje tak žákům udělat si představu o charakteru a náplni práce

GRAF 23 AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLA V RÁMCÍ ROZVOJE KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PODÍLÍ

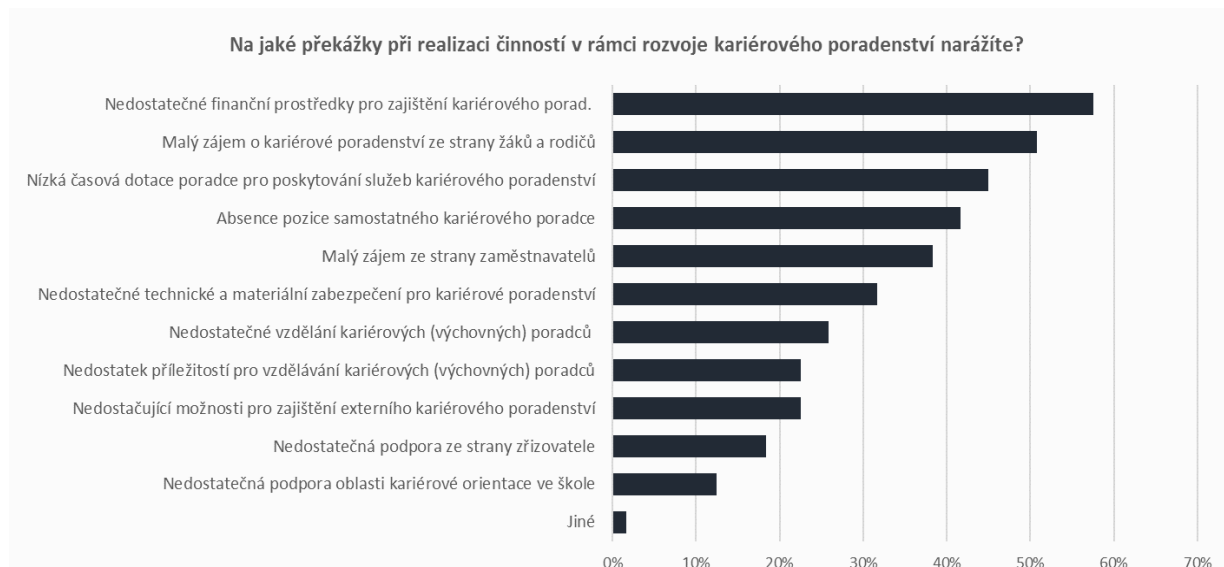


3.5.3 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

- Při realizaci činností v rámci rozvoje kariérového poradenství školy narážejí nejčastěji na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství, na nízkou časovou dotaci poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství nebo absenci pozice samostatného kariérového poradce. Důležitým omezujícím faktorem je malý zájem žáků a rodičů o kariérové poradenství.
- Naopak podpora kariérového poradenství na školách i ze strany zřizovatele je poměrně dobrá.



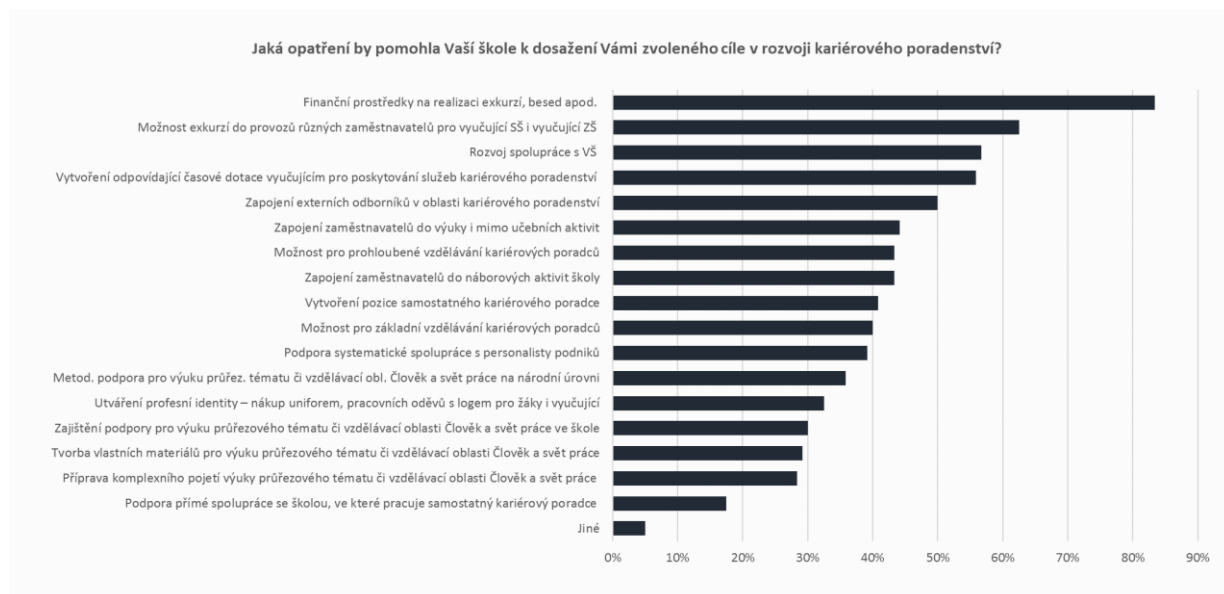
GRAF 24 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ NARÁŽÍ



3.5.4 OPATŘENÍ

- K dosažení zvoleného cíle v rozvoji kariérového poradenství školy výrazně nejčastěji potřebují finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod., tedy k seznámení žáků s pracovním prostředím a s charakterem práce (83 %). Dále uvádějí možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (63 %), rozvoj spolupráce s VŠ (57 %), vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (56 %) a zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství (50 %).

GRAF 25 OPATŘENÍ ŠKOLY



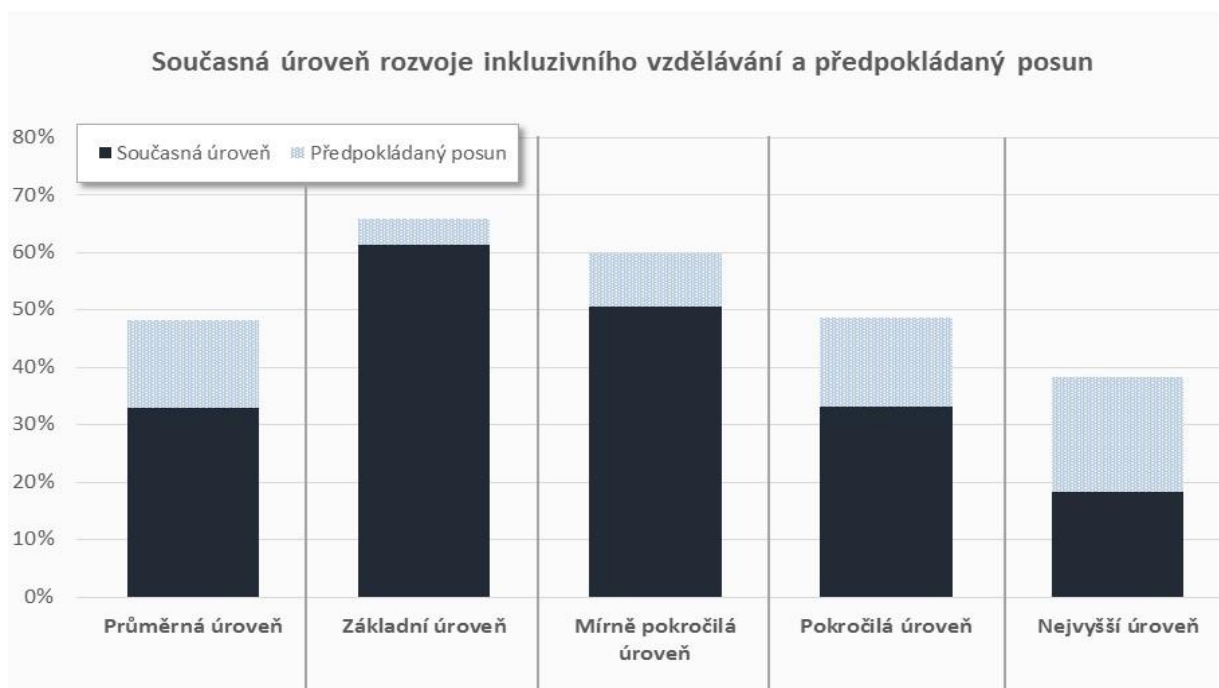


3.6 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

3.6.1 SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

- Školy v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání nejčastěji vykonávají aktivity na základní úrovni (62 %). Více než polovina aktivit škol probíhá i na mírně pokročilé úrovni, kdy školy mají zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory práce s integrovanými žáky a přibližně třetina škol má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (pokročilá úroveň). Školy nejčastěji plánují rozvoj aktivit na pokročilé (předpokládaný posun o 16 %) a nejvyšší úrovni (předpokládaný posun o 20 %), tedy směrem ke komplexnímu pojetí, tvorbě plánů inkluzivního rozvoje školy, přizpůsobení prostředí školy apod.

GRAF 26 SOUČASNÁ ÚROVEŇ ROZVOJE INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN



- **Základní úroveň** – inkluzivní vzdělávání je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit (škola přijímá žáky se spec. vzdělávacími potřebami, vyučující se jim věnují podle svých možností ve vazbě na platnou legislativu, vedení umožňuje pedagog. sboru vzdělávání s problematikou inkluzivního vzdělávání, na škole působí poradenské pracoviště)
- **Mírně pokročilá úroveň** – škola má v rámci inkluzivního vzdělávání zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory (práce s integrovanými žáky, vytváření vhodných podmínek pro integraci, součástí plánu vzdělávání pedagog. pracovníků je také vzdělávání v oblasti inkluze, škola zohledňuje charakter obtíží v průběhu zkoušek, vyučující jsou obeznámeni se spec. vzdělávacími potřebami žáků a využívají formativního hodnocení, prostory školy jsou částečně dostupné všem žákům)
- **Pokročilá úroveň** – škola má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (u žáků se spec. vzdělávacími potřebami škola pracuje s individuálními vzdělávacími a výchovnými plány, vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku, škola spolupracuje



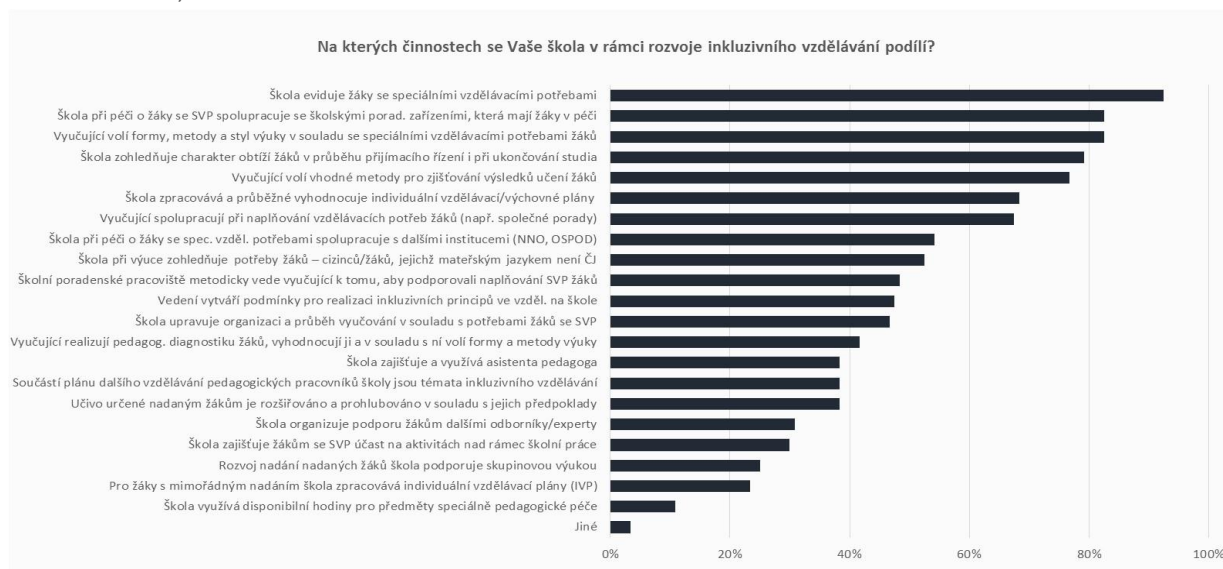
se zaměstnavateli a umožňuje žákům se spec. vzdělávacími potřebami realizovat odborný výcvik a praxi, s některými žáky se spec. vzdělávacími potřebami spolupracuje asistent pedagoga, na škole je rozšířené poradenské pracoviště, prostory školy jsou dostupné všem žákům)

- **Nejvyšší úroveň** – komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání je školou dále rozšiřováno (tvorba plánů inkluzivního rozvoje školy, realizace plánů je metodicky řízena a koordinována, zaměstnavatelé vytvářejí žákům se spec. vzdělávacími potřebami vhodné podmínky, škola spolupracuje při péči o žáky se spec. vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi a specialisty, prostředí školy je přizpůsobeno všem žákům)

3.6.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

- Většina škol v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání eviduje žáky se SVP (93 %)
- 83 % škol volí formy a metody v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 83 % škol spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními

GRAF 27 AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PODÍLÍ

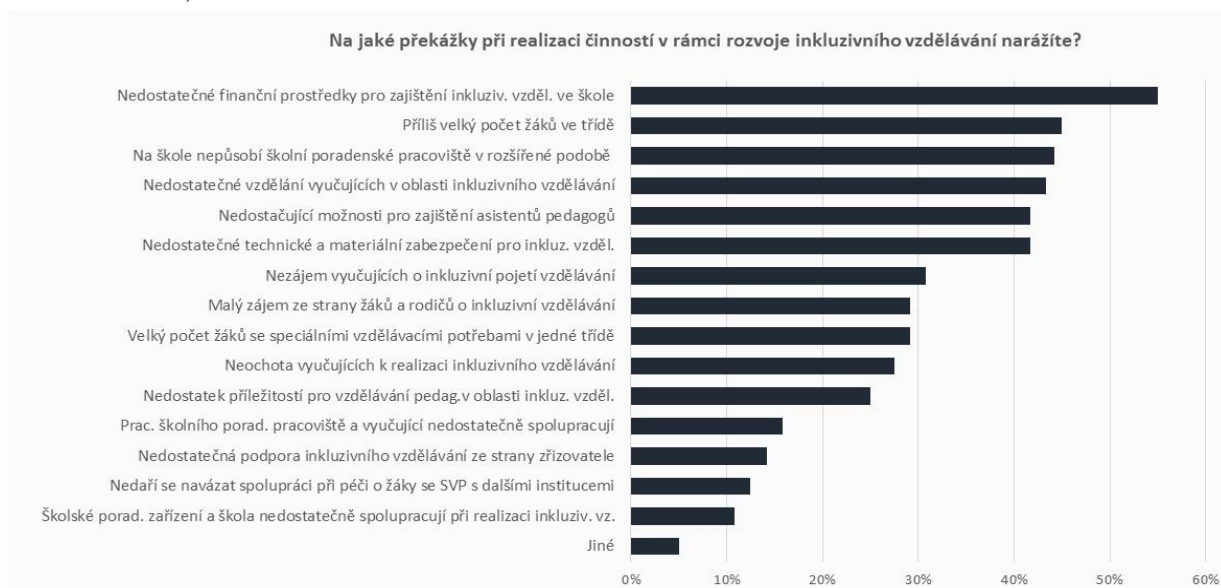


3.6.3 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

- Školy při realizaci činností v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání naráží především na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole (55 %), dále uvádějí příliš velký počet žáků ve třídě (45 %), chybějící podmínky - na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě (44 %), nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (43 %), nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů (42 %) a nedostatečné technické a materiální zajištění (42 %).



GRAF 28 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NARÁŽÍ



3.6.4 OPATŘENÍ

- K dosažení cíle v rozvoji inkluzivního vzdělávání by školy nejčastěji potřebovaly vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (69 %) a další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy - např. metody a formy práce, organizace vzdělávání (60 %).
- K dalším opatřením patří vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (53 %) a vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky (52 %).

GRAF 29 OPATŘENÍ ŠKOLY



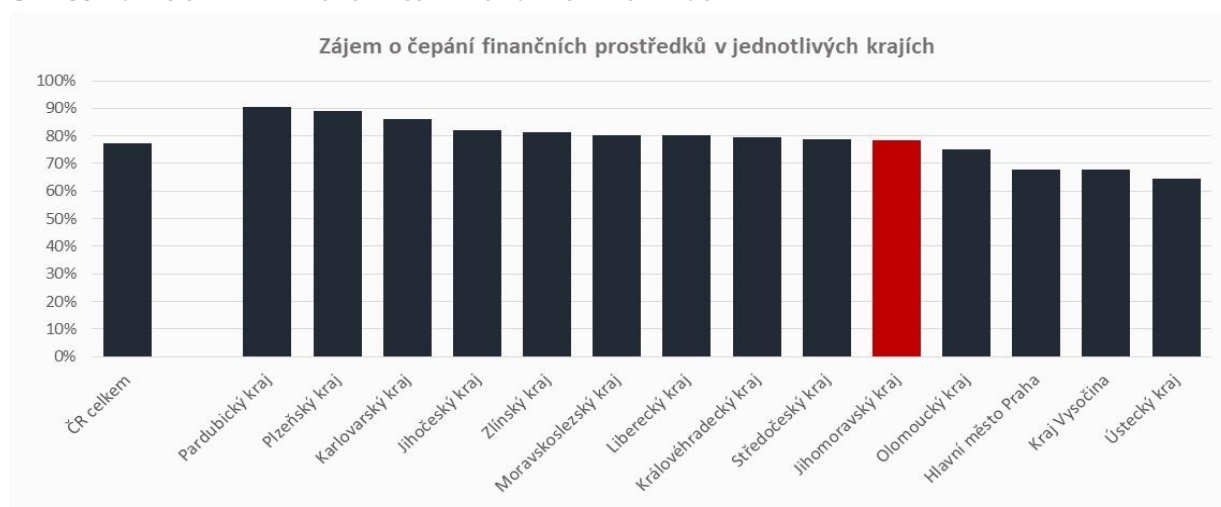


3.7 PODPORA INFRASTRUKTURY ŠKOL – INVESTIČNÍ ČÁST

3.7.1 ZÁJEM ŠKOL O ČERPÁNÍ INVESTIC

- Ve srovnání s ostatními kraji ČR projevily školy v Jihomoravském kraji (podobně jako ve Středočeském kraji) průměrný zájem o čerpání finančních prostředků (78 %). To odpovídá i skutečnosti, že rozvoj infrastruktury škol je rovněž z hlediska porovnání s ostatními kraji přibližně na úrovni průměru.
- Vyšší zájem o čerpání finančních prostředků projevily školy v krajích Pardubickém (91 %), Plzeňském (89 %), Karlovarském (86 %), Jihočeském (82 %) a Zlínském (81 %).

GRAF 30 ZÁJEM O ČERPÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ V JEDNOTLIVÝCH KRAJÍCH

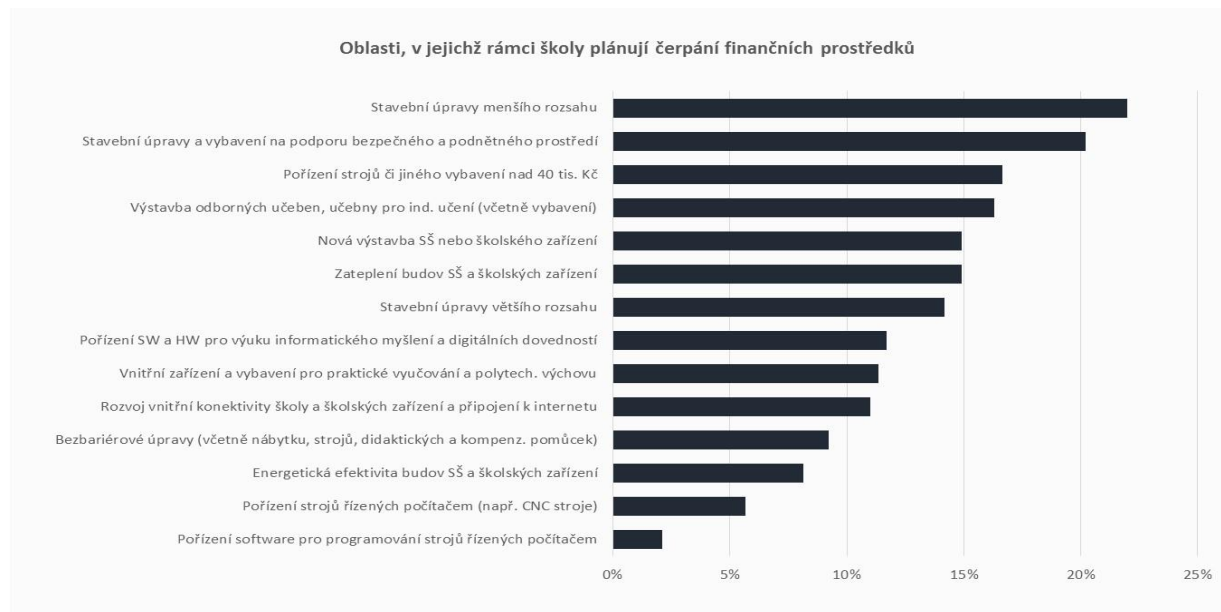


3.7.2 PREFEROVANÉ OBLASTI ČERPÁNÍ

- Mezi oblasti, v jejichž rámci školy nejčastěji plánují čerpání finančních prostředků, patří stavební úpravy menšího rozsahu (22 %), stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí (20 %), pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč (17 %) a výstavba odborných učeben (16 %).
- Oblastmi, ve kterých školy nejméně často plánují čerpání finančních prostředků, jsou pořízení software pro programování strojů řízených počítačem pro praktické vyučování a pořízení strojů řízených počítačem pro praktické vyučování.



GRAF 31 OBLASTI, V JEJICHŽ RÁMCÍ ŠKOLY PLÁNUJÍ ČERPÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ





4. NEPOVINNÉ OBLASTI

4.1 DŮLEŽITOST NEPOVINNÝCH OBLASTÍ

- Pro 98 % škol je alespoň jedna z tzv. nepovinných oblastí důležitá.
- Nejdůležitější je pro školy zajištění ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), kterou uvedlo 90 % škol, dále jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury (83 %). Mírně nižší důležitost přikládají školy potřebě podpory rozvoje matematické gramotnosti (78 %) a rozvoji čtenářské gramotnosti (75 %).

GRAF 32 DŮLEŽITOST NEPOVINNÝCH OBLASTÍ PRO KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN





4.2 NEPOVINNÉ OBLASTI – ICT

4.2.1 OPATŘENÍ

- Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury, je pořízování licencí a aktualizace aplikací (78 %), vysokorychlostní připojení školy k internetu (80 %) a vybavení tříd digitálními technologiemi (75 %). Důležitá je i technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity (SW, HW, bezpečnost včetně kybernetické), vybavení specializovaných učeben, pracoven, laboratoří a dílen digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. a podpora při budování školní počítačové sítě (kabelové a bezdrátové rozvody po areálu školy, infrastruktura).
- Opatřeními, která jsou v souvislosti s dosažením cílů v oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury uváděna nejméně, je podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe online (28 %).

GRAF 33 OPATŘENÍ ŠKOLY



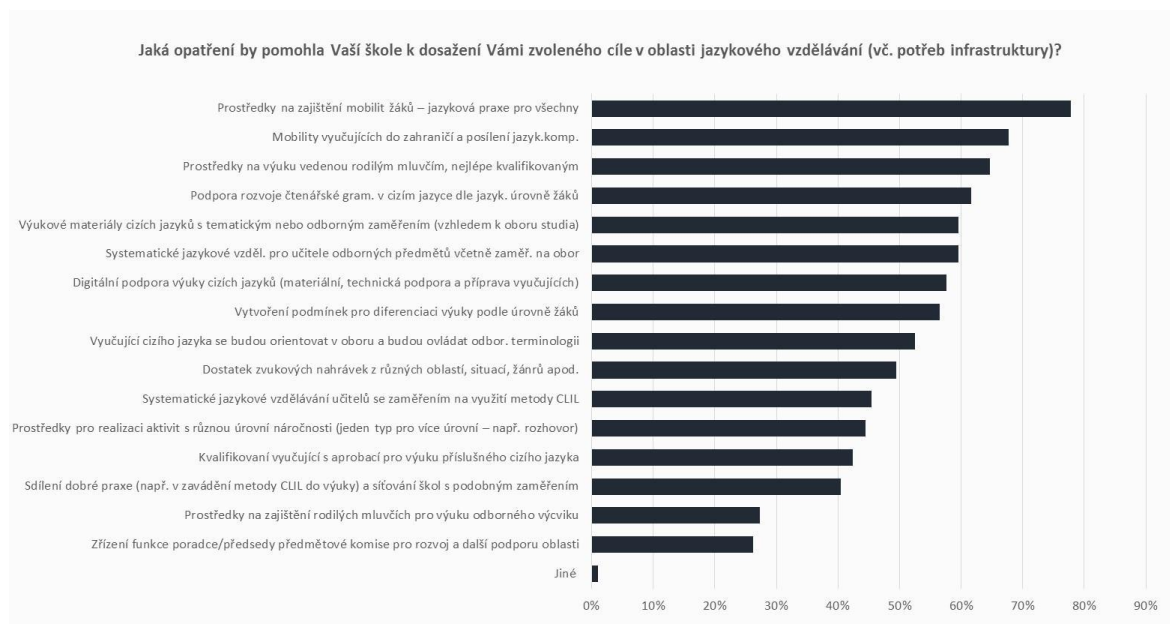


4.3 NEPOVINNÉ OBLASTI – JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

4.3.1 OPATŘENÍ

- Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti jazykového vzdělávání včetně potřeb infrastruktury, jsou prostředky na zajištění mobility žáků – jazyková praxe pro všechny (78 %), mobility (např. stáže, stínování a vzdělávací aktivity EU apod.) vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (67 %), zajištění prostředků na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným (65 %), a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků (nákup materiálů, příprava učitelů, organizační zabezpečení.)
- Opatřeními, která jsou v souvislosti s dosažením cílů v oblasti jazykového vzdělávání včetně potřeb infrastruktury uváděná relativně nejméně často, je zřízení funkce poradce/předsedy předmětové komise pro rozvoj a další podporu jazykového vzdělávání ve škole (26 %) a získání prostředků na zajištění rodilých mluvčích pro výuku odborného výcviku (27 %).

GRAF 34 OPATŘENÍ ŠKOLY



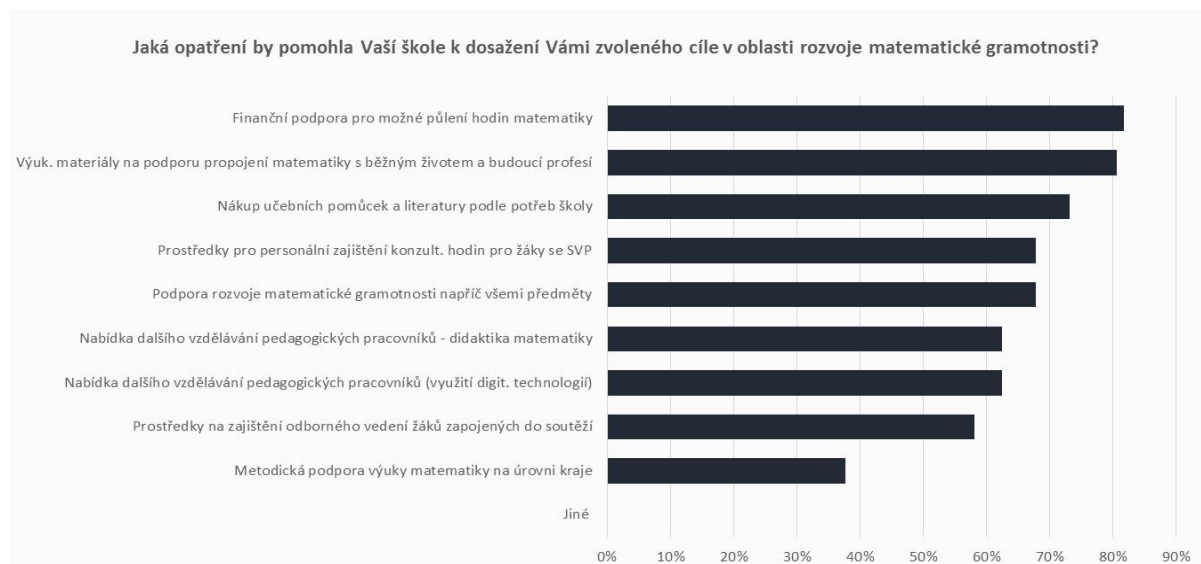


4.4 NEPOVINNÉ OBLASTI – ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

4.4.1 OPATŘENÍ

- Nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti, je finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (82 %) a výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (81 %, dále nákup učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy (73 %).
- Opatřením, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti rozvoje matematické gramotnosti v rámci zjišťovaných opatření relativně nejméně, je metodická podpora výuky matematiky na úrovni kraje (38 %).

GRAF 35 OPATŘENÍ ŠKOLY



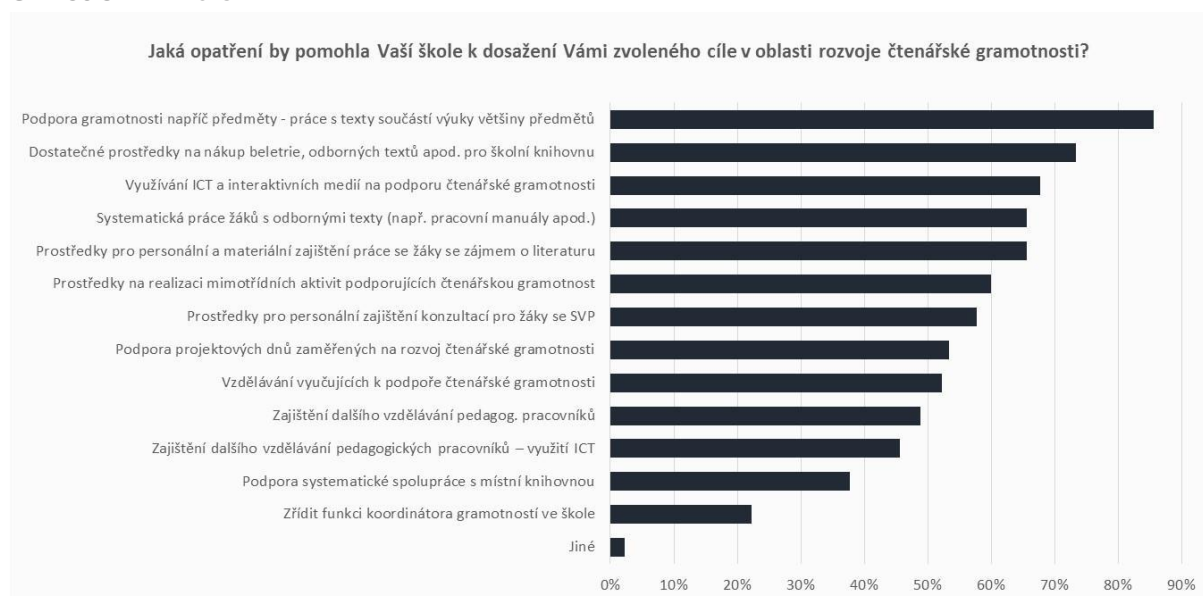


4.5 NEPOVINNÉ OBLASTI – ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

4.5.1 OPATŘENÍ

- Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, je podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty - práce s texty je součástí výuky většiny předmětů (86 %) a dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu (73 %).
- Opatřením, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti nejméně, je zřízení funkce koordinátora gramotností ve škole (22 %).

GRAF 36 OPATŘENÍ ŠKOLY



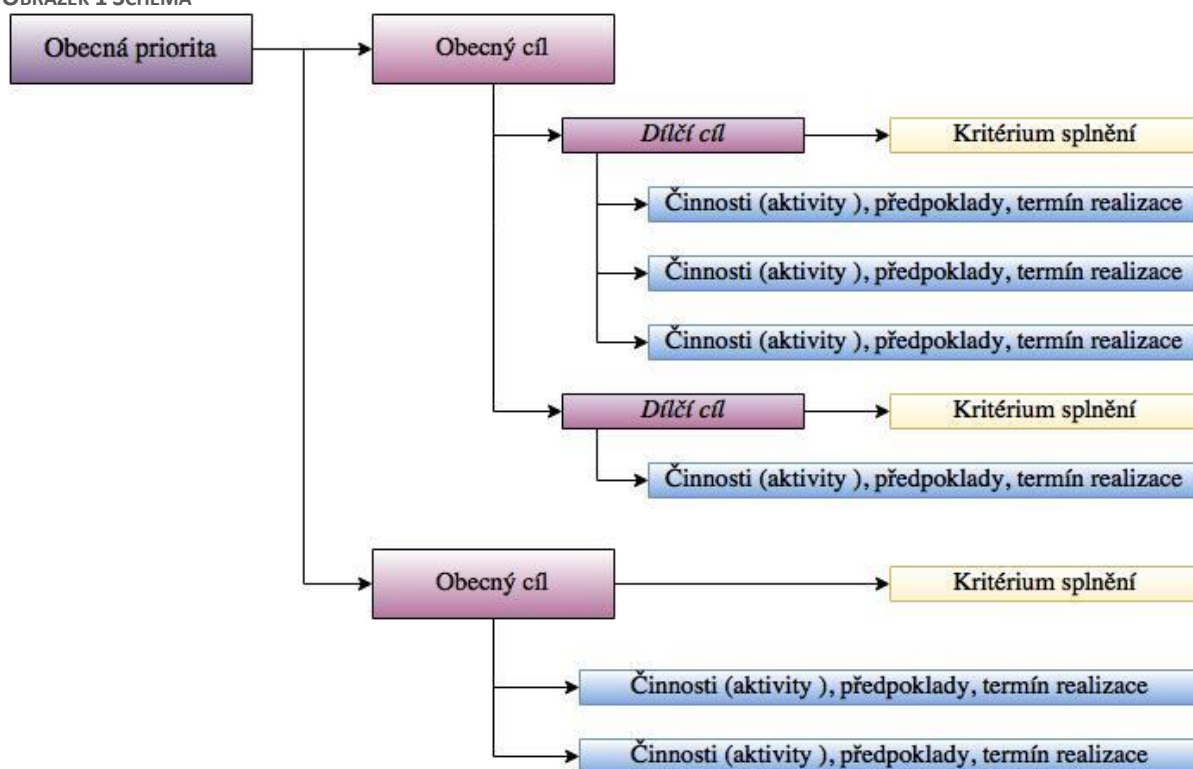


PRIORITY A CÍLE PRO OBDOBÍ KAP 1

Při sestavování třetí části KAP s názvem „Priority a cíle pro období KAP 1“ byly jako výchozí dokumenty použity „Analýza potřeb území“ a „Analýza potřeb na školách“. Spojením těchto analýz proběhla podle metodického listu číslo 4 „Prioritizace potřeb“, při které byly potřeby zařazeny do tří prioritních skupin – potřeby s nejvyšší, střední a nejnižší důležitostí. Každá prioritní skupina se dále strukturovala do tzv. obecných priorit, které odpovídají osmi klíčovým tématům KAP. Skupina potřeb s nejnižší důležitostí obsahuje pouze tři obecné priority, což odpovídá výsledkům „Prioritizace potřeb“.

Každá obecná priorita má nejméně jeden obecný cíl, který se následně může dělit do dílčích cílů. Součástí všech cílů je kritérium splnění a tabulka činností (aktivit). Kritérium splnění popisuje aktuální stav a klade si za cíl jeho navýšení, čímž bude při vyhodnocování KAP 1 nástrojem pro měřitelnost naplnění stanovených cílů. Pokud se výchozí stav u daného kritéria zjistit nepodařilo, není v textu uveden a posouzení daného kritéria bude vycházet pouze z hodnocení realizace do konce roku 2018. Dosažený stav po vyhodnocení KAP 1 bude výchozím stavem pro KAP 2.

OBRÁZEK 1 SCHÉMA



Tabulka činností (aktivit) uvádí postupy toho, jak lze naplnit zadané cíle. Dále jsou v tabulce popsány předpoklady realizace a termíny ukončení jednotlivých činností (aktivit). Nedílnou součástí každého cíle je i specifikace škol. V případě, že je v textu uvedeno „střední a vyšší odborné školy“, jedná se o všechny kategorie těchto škol. V opačném případě je v závorce uvedena specifikace škol, kterých



se cíl týká. V případě, že se na činnostech budou podílet i další zapojené subjekty, jejich výčet je uveden v textu konkrétního cíle.

Sestavení „Priorit a cílů pro období KAP 1“ je v souladu s metodickým listem číslo 5 vytvořeným NÚV v rámci projektu Podpora KAP.



I. POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

I.A OBECNÁ PRIORITA: PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

I.A1. Obecný cíl: „Zlepšit vybavení odborných škol stroji, technologiemi a odbornými učebnami pro výuku“

Dílčí cíl I.A1.1: *Zlepšit materiální vybavení odborných škol na standardní úrovni*

Kritérium splnění: Alespoň 7 % odborných škol (kategorie E, H, LO, M, N)⁸ v kraji realizuje do konce roku 2018 investiční akci směřující ke zlepšení vybavení školy stroji, technologiemi a odbornými učebnami potřebnými pro výuku na standardní úrovni.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.A1.1. ¹	Realizace investiční akce z prostředků IROP	Příprava a realizace investiční akce školou, podpora projektů z IROP	Ukončení KAP 1
I.A1.1. ²	Realizace investiční akce z prostředků zřizovatele	Příprava a realizace investiční akce školou, podpora projektů zřizovatelem	Ukončení KAP 1
I.A1.1. ³	Realizace investiční akce z jiných zdrojů	Příprava a realizace investiční akce školou, možnost využít finanční prostředky z jiných zdrojů	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.A1.2: *Zlepšit materiální vybavení center odborného vzdělávání na nadstandardní úrovni*

Kritérium splnění: Realizovat do konce roku 2018 investiční akci směřující ke zlepšení jejich nadstandardního materiálního vybavení alespoň na 2 ze 4 v současné době ustavených centrech odborného vzdělávání, stanovit alespoň 1 nové centrum odborného vzdělávání.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.A1.2. ¹	Realizace investiční akce z prostředků IROP	Příprava a realizace investiční akce školou, podpora projektů z IROP	Ukončení KAP 1
I.A1.2. ²	Realizace investiční akce z prostředků zřizovatele	Příprava a realizace investiční akce školou, podpora projektů zřizovatelem	Ukončení KAP 1
I.A1.2. ³	Realizace investiční akce z jiných zdrojů	Příprava a realizace investiční akce školou, podpora projektů zřizovatelem	Ukončení KAP 1

I.A2. Obecný cíl: „Zatraktivnit pozici učitelů odborných předmětů a odborného výcviku a zvýšit znalosti a dovednosti učitelů“

Dílčí cíl I.A2.1: *Zvýšit prestiž zejména učitelů odborných předmětů a odborného výcviku*

⁸ V období tvorby KAP 1 je počet odborných škol v JMK 84 – včetně samostatných VOŠ a 2 konzervatoří.



Kritérium splnění: Alespoň 30 % středních odborných škol (kategorie E, H, LO, M, N)⁹ v kraji realizuje do konce roku 2018 alespoň jednu z následujících aktivit:

- škola vyšle alespoň 20 % učitelů odborného výcviku a odborných předmětů na stáž k zaměstnavateli z oblastí zaměření svých oborů
- škola zrealizuje tandemovou výuku s odborníkem z praxe v rozsahu alespoň 15 vyučovacích hodin
- škola zrealizuje tandemovou výuku s pedagogem z jiné SŠ, VOŠ nebo VŠ v rozsahu alespoň 15 vyučovacích hodin.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.A2.1. ¹	Vzdělávání učitelů v oblasti jejich odbornosti i v oblasti měkkých dovedností	Odpovídající zaměření šablon, zájem školy o příslušnou šablonu, nabídka vhodných vzdělávacích aktivit, umožnit učitelům vzdělávání (zastupování)	Ukončení KAP 1
I.A2.1. ²	Stáže pro pedagogy na pracovištích v moderních provozech	Odpovídající zaměření šablon, zájem školy o příslušnou šablonu, zájem zaměstnavatelů umožnit stáže učitelů v moderních provozech, umožnit učitelům vzdělávání (zastupování)	Ukončení KAP 1
I.A2.1. ³	Výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky v rámci školy a mezi školami – realizace vzájemných hospitací, tandemové výuky pedagog SŠ+ pedagog SŠ nebo pedagog SŠ + odborník z praxe, sdílení příkladů dobré praxe	Odpovídající zaměření šablon, případně návrh šablony, zájem školy o příslušnou šablonu	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.A2.2: Zlepšit znalosti a dovednosti učitelů ve využití SW produktů

Kritérium splnění: Alespoň 20 % středních odborných škol (kategorie E, H, LO, M, N)⁹ v kraji realizuje do konce roku 2018 vzdělávání alespoň 20 % svých učitelů v oblasti využití SW produktů.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.A2.2. ¹	Vzdělávání učitelů v oblasti využití SW produktů za účelem zlepšení jejich znalostí i dovedností	Odpovídající zaměření šablon, zájem školy o příslušnou šablonu, nabídka vhodných vzdělávacích aktivit, umožnit učitelům	Ukončení KAP 1

⁹ V období tvorby KAP 1 je počet odborných škol v JMK 84 – včetně samostatných VOŠ a 2 konzervatoří.



		vzdělávání (zastupování) a motivovat je ke vzdělávání ze strany vedení školy	
--	--	--	--

I.A3. Obecný cíl: „Podporovat zvyšování zájmu žáků o vzdělávání v technických oborech vzdělání a v oborech vzdělání s výučním listem“

Kritérium splnění: V průměru se alespoň 60 % ze strany zřizovatele oslovených škol (tj. škol, které vyučují obory, jichž se propagační akce týká) každoročně zúčastní propagačních akcí na podporu technických oborů vzdělání a oborů vzdělání s výučním listem.

Alespoň 31 % středních škol (kategorie E, H, LO, M) v kraji realizuje do konce roku 2018 minimálně 1x za školní rok propagační akci ve spolupráci se zaměstnavateli (oproti stávajícím 28 %).

Alespoň 5 % středních škol (kategorie E, H, LO, M) v kraji do konce roku 2018 zřídí ve škole pozici kariérového poradce.

Pro naplnění obecného cíle je potřeba splnit alespoň jedno z výše uvedených kritérií.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.A3. ¹	Realizace propagačních akcí směřujících k podpoře technických oborů a oborů s VL	Zájem školy o účast na propagačních akcích, podpora propagačních akcí ze strany JmK	Ukončení KAP 1
I.A3. ²	Spolupráce škol se zaměstnavateli při náborových akcích	Zájem škol a firem o realizaci společných náborových aktivit	Ukončení KAP 1
I.A3. ³	Rozšíření spolupráce SŠ s kariérovými poradci na ZŠ	Odpovídající zaměření šablon, spolupráce s MAP, zájem základních škol o šablonu zřízení pozice kariérového poradce	Ukončení KAP 1



I.B OBECNÁ PRIORITY: PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ (VČ. ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ)

I.B1. Obecný cíl: „Uplatňovat u absolventů SŠ a VOŠ podnikavý postoj v osobním a společenském životě nebo v roli zaměstnanců či podnikatelů“

Dílčí cíl I.B1.1: *Zlepšit kvalifikaci absolventů SŠ a VOŠ tak, aby odpovídala potřebám trhu práce s ohledem na jejich podnikavost, iniciativu a kreativitu*

Kritérium splnění: Alespoň 15 % středních škol a VOŠ v kraji realizuje do konce roku 2018 některou z následujících aktivit:

- vedení školy reaguje na aktuální výsledky analýzy potřeb trhu práce odpovídajícím vzdělávacím programem školy – aktualizací školního vzdělávacího programu
- odborná SŠ nebo VOŠ spolupracuje s firmami, organizuje každoročně alespoň 2 z uvedených aktivit: workshop se žáky, stáže, praxe jak žáků, tak i učitelů; stínování žáků SŠ ve firmách
- škola informuje žáky o dalších dostupných vzdělávacích možnostech, např. časově zvýhodněném získání výučního listu, alespoň ve speciální sekci zřízené na webu školy.

Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace	Termín
I.B1.1. ¹ Podpora SŠ a VOŠ při zpracování plánu aktivit zaměřených na spolupráci s trhem práce, firmami a podpora aplikace aktivit do výuky a života školy	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“. Zájem škol a firem o spolupráci. Zvýhodnění firem, které posilují praktické činnosti žáků SŠ nebo VOŠ nebo zaměstnávají jejich absolventy	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.B1.2: *Posilovat kompetence k podnikavosti koncepčním rozvojem měkkých dovedností v ZŠ, SŠ i VOŠ usnadňující a zkvalitňující spolupráci s druhými lidmi*

Kritérium splnění: Alespoň 24 % středních škol a VOŠ v kraji realizuje do konce roku 2018 alespoň jednu z následujících aktivit (oproti současným 22 %; pokročilá úroveň v analýze potřeb škol/dále jen PÚ v APŠ):

- škola posílila rozvoj měkkých dovedností systémově – zpracováním plánů aktivit pro oblast Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a jejím zakomponováním do ŠVP
- škola posílila rozvoj měkkých dovedností prakticky – do výuky každé třídy každoročně zařazuje alespoň 2 z uvedených aktivit: projektové vyučování, badatelské vyučování, místně zakotvené učení, vzdělávání k udržitelnému rozvoji
- škola každoročně zapojuje žáky, zejména talentované a iniciativní, do projektu, programu nebo jiné iniciativy zaměřené na rozvoj podnikavosti na úrovni krajské, národní nebo mezinárodní – minimálně do 1 z uvedených aktivit
- zapojení žáků do projektů místních iniciativ.



Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.B1.2. ¹	Podpora ZŠ, SŠ a VOŠ při zpracování koncepce aktivit zaměřených na rozvoj měkkých dovedností a podpora jejich aplikace do výuky a života školy	Odpovídající zaměření šablon, případně návrh šablony, realizace projektu „partnerství a sítě“. Zájem škol o systémové uchopení podpory rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, spolupráce s MAP	Ukončení KAP 1
I.B1.2. ²	Podpora zapojení zejména talentovaných a iniciativních žáků do tematických projektů, programů	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, realizace projektu „partnerství a sítě“, či nabídky programů externích subjektů na regionální, národní nebo mezinárodní úrovni. Zájem škol a žáků	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.B1.3: *Rozvoj klíčových kompetencí žáků ZŠ, SŠ a VOŠ vedoucí k posílení jejich sebevědomí a motivaci k sebezaměstnávání*

Kritérium splnění: Alespoň 24 % středních škol a VOŠ v kraji realizuje do konce roku 2018 alespoň dvě z následujících aktivit (oproti současným 22 %; PÚ v APŠ):

- škola se každoročně zapojuje alespoň do 2 z uvedených aktivit: žákovských společností, fiktivních firem, start up komunit – setkávání, kluby, přednášky, popularizace pozitivních příkladů, konference, podnikání "na nečisto", letní školy, kurzy podnikání, spin- off firmy
- škola spolupracuje alespoň s 1 organizací neziskovou či korporátní, která při realizaci inovativních programů vtahuje žáky do praxe
- škola zprostředkovává žákům, zejména zájemcům o podnikání, podpůrná opatření (podnikatelské inkubátory, klastry), nabídku mentoringu – alespoň ve speciální sekci zřízené na webu školy
- škola vytvořila během studia alespoň v jednom ročníku podmínky k rozvoji podnikavosti dělením tříd za účelem nácviku pohovorů, rozboru podnikatelských záměrů aj.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.B1.3. ¹	Podpora ZŠ, SŠ a VOŠ při zpracování plánu podpůrných žákovských aktivit a programů k rozvoji podnikavosti a podpora jejich praktické aplikace do výuky a života školy	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“. Nabídka kvalitních inovativních vzdělávacích přístupů od externích subjektů národních i mezinárodních. Motivace žáků k sebezaměstnání, ke studiu oborů, které mají v regionu tradici. Zájem škol, spolupráce s MAP	Ukončení KAP 1
I.B1.3. ²	Podpora spolupráce škol s neziskovými či korporátními organizacemi při realizaci inovativních programů	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“. Zájem škol, kvalitní nabídky neziskových, či korporátních organizací, případně jiných externích subjektů.	Ukončení KAP 1
I.B1.3. ³	Podpora vytvoření vhodného zázemí ve škole	Odpovídající zaměření šablon, případně návrh, realizace projektu „partnerství a sítě“ nebo výzev IROP. Zájem škol	Ukončení KAP 1



	k rozvoji podnikavosti a vazby na region		
--	--	--	--

I.B2. Obecný cíl: „Žáci ZŠ a SŠ absolvují pobytové programy zaměřené na terénní vzdělávání, rozvoj kompetencí k podnikavosti a environmentální vzdělávání“

Dílčí cíl I.B2.1: Umožnit žákům ZŠ, SŠ a VOŠ absolvovat pobytové programy, k tomu využívat kvalitně vybavená specializovaná pracoviště

Kritérium splnění: Alespoň 10 % SŠ, ZŠ a VOŠ v kraji realizuje následující aktivitu (oproti současným 7 % ZŠ, 5 % SŠ, 10 % VOŠ):

- ZŠ a SŠ zařazuje do výuky vícedenní pobytový program ve vybaveném specializovaném pracovišti.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.B2.1. ¹	Podpora pracovišť specializovaných na pobytové programy: tvorba kvalitního programu, personální zajištění, materiální zázemí pracoviště, zpracování metodických a osvětových materiálů apod.	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, realizace projektu „partnerství a sítě“. Zájem škol o rozvoj kompetencí k podnikavosti a vzdělávání k udržitelnému rozvoji (VUR)	Ukončení KAP 1
I.B2.1. ²	Podpora účasti žáků ZŠ a SŠ na pobytových programech	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, realizace projektu „partnerství a sítě“. Nabídka kvalitních pobytových programů vybavených specializovaných pracovišť. Zájem škol	Ukončení KAP 1
I.B2.1. ³	Podpora zájmu ZŠ a SŠ škol o pobytové programy	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, realizace projektu „partnerství a sítě“. Seznámení vedení škol s obsahem, formou, přínosy i úskalími pobytových programů formou DVPP, stáží aj. Zájem škol o rozvoj kompetencí k podnikavosti a VUR	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.B2.2: Pobytová pracoviště na území Jihomoravského kraje vyhovují požadavkům škol na zajištění kvalitní terénní výuky žáků, akcí pro talentované žáky, též DVPP, vzdělávání nepedagogických pracovníků aj.

Kritérium splnění: Rekonstrukce popř. přístavba alespoň jednoho pobytového pracoviště na území JmK bude zahájena do konce roku 2018:



Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.B2.1. ¹	Realizace přestavby popř. přístavby pobytového pracoviště na území JmK	Odpovídající výzva IROP pro zájmové a neformální vzdělávání. Podpora MAS	Ukončení KAP 1



I.C OBECNÁ PRIORITA: PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

I.C1. Obecný cíl: „Popularizovat polytechnické vzdělávání, podporovat informovanost rodičů a žáků“

Dílčí cíl I.C1. 1: *Zvyšovat zájem žáků ZŠ o PTV a zvyšovat jejich zájem o studium PTV na SŠ*

Kritéria splnění: Podíl středních škol v kraji, které zrealizují do konce roku 2018 alespoň jednu motivační akci pro žáky ZŠ, je alespoň 70 % (oproti současným 60 %).

Podíl základních škol, ve kterých se realizují akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání včetně matematické gramotnosti a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.), je alespoň 50 % (dnes 40 %)¹⁰.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I. C1.1. ¹	Pořádání tematických a jednorázových exkurzí na SŠ pro žáky ZŠ	Zájem škol organizovat tyto akce Navázání aktivit po ukončení udržitelnosti projektu výzvy č. 44 OP VK s názvem „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na SŠ v JmK“	Ukončení KAP 1
I.C1.1. ²	Podpora navazování partnerské spolupráce ZŠ a SŠ	Zájem škol o tuto aktivitu, zájem o rozvoj existujících partnerství Navázání aktivit po ukončení udržitelnosti projektu výzvy č. 44 OP VK s názvem „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na SŠ v JmK“	Ukončení KAP 1
I.C1.1. ³	Podpora navazování partnerské spolupráce škol a zaměstnavatelů	Zájem škol a zaměstnavatelů o tuto aktivitu Zájem škol o rozvoj existujících partnerství Sdílení příkladů dobré praxe	Ukončení KAP 1
I.C1.1. ⁴	Podpora klíčové kompetence matematická gramotnost	Zájem škol o tuto aktivitu, realizace projektu partnerství a sítě	Ukončení KAP 1
I.C1.1. ⁵	Podpora předškolní polytechnické výchovy	Zájem škol o tuto aktivitu Spolupráce s MAP	Ukončení KAP 1

¹⁰ Čerpáno z dokumentu s názvem Celkové výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV.



Dílčí cíl I.C1.2: Zlepšit informovanost o PTV u rodičů, žáků a studentů

Kritérium splnění: Podíl základních škol, které vytvoří nebo posílí informační zdroje o potřebě polytechnického vzdělávání pro rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.), je alespoň 50 % (dnes 38 %)¹¹.

Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace	Termín
I.C1.2. ¹ Pořádání informativních schůzek k volbě povolání s kariérovým poradcem ZŠ	Zájem škol o tuto aktivitu Spolupráce SŠ a ZŠ Spolupráce s MAP	Ukončení KAP 1
I.C1.2. ² Pořádání informativních schůzek se zástupci SŠ na ZŠ	Zájem škol o tuto aktivitu Spolupráce SŠ a ZŠ Spolupráce s MAP	Ukončení KAP 1
I.C1.2. ³ Vytvoření přehledu zaměstnavatelů v oblasti polytechnického vzdělávání	Zájem škol o tuto aktivitu Spolupráce SŠ a ZŠ Spolupráce s MAP	Ukončení KAP 1

I.C2. Obecný cíl: „Zlepšit vybavenost škol pro polytechnické vzdělávání“

Dílčí cíl I.C2.1: Vybavit školní laboratoře, odborné učebny, pozemky a dílny kvalitními učebními pomůckami

Kritérium splnění: Podíl základních škol, které disponují technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.), je alespoň 40 % (dnes 32 %)¹¹. Podíl středních škol, které v období 2016-2018 zlepšily vybavení laboratoří, odborných učeben, pozemků nebo dílen je alespoň 5 %.

Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace	Termín
I.C2.1. ¹ Nákup učebních pomůcek do laboratoří a dílen	Zájem školy o tuto aktivitu Využití finančních prostředků z IROP a od zřizovatele Využití šablony aktivit pro SŠ 2.15	Ukončení KAP 1
I.C2.1. ² Nákup spotřebního materiálu pro výuku PTV předmětů	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem školy o tuto aktivitu	Ukončení KAP 1
I.C2.1. ³ Nákup vybavení pro výuku předmětu Pracovní vyučování na ZŠ	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem školy o tuto aktivitu Spolupráce s MAP	Ukončení KAP 1

¹¹ Čerpáno z dokumentu s názvem Celkové výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV.



I.C2.1. ⁴	Sdílení vybavení SŠ s jinou školou	Odpovídající zaměření šablon, případně návrh šablony, zájem školy o tuto aktivitu Zájem o spolupráci mezi školami Spolupráce s MAP Navázání aktivit po ukončení udržitelnosti projektu výzvy č. 44 OP VK s názvem „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na SŠ v JmK“	Ukončení KAP 1
----------------------	------------------------------------	--	-------------------

Dílčí cíl I.C2.2: *Vybudovat dostatečné prostorové kapacity pro polytechnické vzdělávání na ZŠ*

Kritérium splnění: Podíl základních škol, které v období 2016 – 2018 vybudují nové prostorové kapacity pro polytechnické vzdělávání je 5 %.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.C2.2. ¹	Vybudování nové odborné pracovny, pozemků nebo dílen	Zájem školy o tuto aktivitu Podpora zřizovatele Využití finančních prostředků z IROP	Ukončení KAP 1



I.D OBECNÁ PRIORITA: ŠKOLA JAKO CENTRUM CELožIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

I.D1. Obecný cíl: „Personálně podporovat úsek celoživotního učení středních a vyšších odborných škol“

Kritérium splnění: Alespoň 10 % SŠ a VOŠ navyšuje počty úvazků na úseku celoživotního učení v návaznosti na posílení svých činností v dalším vzdělávání alespoň jednou z následujících aktivit:

- SŠ nebo VOŠ zachová nebo rozšíří personální zastoupení úseku celoživotního učení
- SŠ nebo VOŠ zachová nebo posílí své aktivity směrem k veřejnosti a firmám.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.D1.1. ¹	Personální podpora úseku CŽU v podobě vedoucího pracovníka	Odpovídající zaměření šablon, škola realizuje další vzdělávání, realizace projektu „partnerství a sítě“	Ukončení KAP 1
I.D1.1. ²	Personální podpora úseku CŽU se zaměřením na administrativní činnost	Odpovídající zaměření šablon, škola realizuje další vzdělávání, realizace projektu „partnerství a sítě“	Ukončení KAP 1

I.D2. Obecný cíl: „Propagovat nabídku dalšího vzdělávání SŠ a VOŠ směrem k zaměstnavatelům“

Dílčí cíl I.D2.1: Podporovat spolupráci SŠ a VOŠ se zaměstnavateli, podnikatelskými subjekty, Hospodářskými komorami, Svazem průmyslu ČR, NNO a dalšími místními aktéry CŽU v JmK

Kritérium splnění: Alespoň 40 % SŠ a VOŠ realizujících další profesní vzdělávání se účastní setkání tematické skupiny Škola jako centrum celoživotního vzdělávání KAP JmK (nyní 34 %) a splní následující aktivity:

- škola nabízí další profesní vzdělávání zaměstnavatelům a podnikatelským subjektům
- zástupci SŠ a VOŠ se účastní setkání tematické skupiny Škola jako centrum celoživotního vzdělávání při KAP JmK.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.D2.1. ¹	Podpora spolupráce SŠ, VOŠ a zaměstnavatelů v oblasti dalšího vzdělávání	Odpovídající zaměření šablon, škola realizuje další vzdělávání pro zaměstnavatele, účast na tematické skupině KAP	Ukončení KAP 1
I.D2.1. ²	Zlepšení spolupráce mezi školami, Hospodářskými komorami a Svazem průmyslu a dopravy ČR, NNO a dalšími místními aktéry CŽU	Odpovídající zaměření šablon, účast škol a vybraných subjektů na tematické skupině Škola jako centrum celoživotního vzdělávání Krajského akčního plánu vzdělávání	Ukončení KAP 1
I.D2.1. ³	Mapování možností škol v oblasti dalšího vzdělávání pro zaměstnavatele	Odpovídající zaměření šablon, účast školy na tematické skupině KAP, škola realizuje další profesní vzdělávání, škola spolupracuje s KAP	Ukončení KAP 1



Dílčí cíl I.D2.2: Zlepšování marketingové propagace škol a zvyšování kvality propagačních materiálů, videí, brožur apod. zacílených na zaměstnavatele

Kritérium splnění: Alespoň 40 % škol realizujících další profesní vzdělávání se zúčastní marketingového školení na podporu vytváření marketingové strategie školy. Na základě marketingového školení zúčastněné školy provedou revizi svých propagačních materiálů a splní následující aktivity:

- SŠ nebo VOŠ realizuje další profesní nebo zájmové vzdělávání
- zástupci SŠ a VOŠ vytvoří marketingovou strategii školy
- SŠ a VOŠ vytvoří nové, nebo rozšíří nabídku stávajících propagačních materiálů školy pro činnost v dalším vzdělávání.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.D2.2. ¹	Realizace marketingového školení pro pracovníky škol	Finanční prostředky z KAP, účast zástupců SŠ a VOŠ, účast na tematické skupině	Ukončení KAP 1
I.D2.2. ²	Vytváření nových propagačních materiálů škol zaměřených na další vzdělávání	Odpovídající zaměření šablon, škola realizuje další vzdělávání, účast školy na marketingovém školení, realizace projektu partnerství a sítě	Ukončení KAP 1

I.D3. Obecný cíl: „Zvýšit informovanost veřejnosti o nabídce dalšího vzdělávání na SŠ VOŠ“

Dílčí cíl I.D3.1: Podporovat školy při propagaci nabídky dalšího vzdělávání směrem k veřejnosti

Kritérium splnění: Alespoň 80 % SŠ a VOŠ prezentuje svou nabídku dalšího vzdělávání v databázi Centra vzdělávání všem a splní následující aktivity:

- SŠ nebo VOŠ realizuje další profesní nebo zájmové vzdělávání
- škola nabízí další profesní nebo zájmové vzdělávání pro veřejnost
- SŠ a VOŠ aktivně prezentuje svou nabídku dalšího vzdělávání v databázi Centra vzdělávání všem.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.D3.1. ¹	Realizace marketingového školení pro pracovníky škol	Finanční prostředky z KAP, účast zástupců SŠ a VOŠ na tematické skupině	Ukončení KAP 1
I.D3.1. ²	Prezentace nabídky dalšího vzdělávání škol prostřednictvím databáze CVV	Odpovídající zaměření šablon, škola realizuje další vzdělávání, spolupráce s Centrem vzdělávání všem	Ukončení KAP 1



Dílčí cíl I.D3. 2: Zlepšování marketingové propagace škol a zvyšování kvality propagačních materiálů, videí, brožur apod. zacílených na veřejnost

Kritérium splnění: Alespoň 40 % škol realizujících další profesní vzdělávání se zúčastní marketingového školení na podporu vytváření marketingové strategie školy. Na základě marketingového školení zúčastněné školy provedou revizi svých propagačních materiálů a splní následující aktivity:

- SŠ nebo VOŠ realizuje další profesní nebo zájmové vzdělávání
- zástupci SŠ a VOŠ se zúčastní marketingového školení na podporu při vytváření marketingové strategie školy
- SŠ a VOŠ vytvoří nové, nebo rozšíří nabídku stávajících propagačních materiálů školy pro činnost v dalším vzdělávání.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.D3.2. ¹	Vytváření nových nebo inovace stávajících propagačních materiálů škol zaměřených na další vzdělávání	Odpovídající zaměření šablon, škola realizuje další vzdělávání, účast školy na marketingovém školení, realizace projektu partnerství a sítě	Ukončení KAP 1
I.D3.2. ²	Realizace marketingového školení pro pracovníky škol	Finanční prostředky z KAP, účast zástupců SŠ a VOŠ na tematické skupině	Ukončení KAP 1

I.D4. Obecný cíl: „Podporovat spolupráci mezi centry ČŽU SŠ a VOŠ“

Kritérium splnění: Alespoň 40 % SŠ a VOŠ realizujících další vzdělávání se účastní setkání tematické skupiny Škola jako centrum celoživotního vzdělávání KAP JmK a splní následující aktivity:

- SŠ nebo VOŠ realizuje další profesní nebo zájmové vzdělávání
- zástupci SŠ a VOŠ se účastní setkání tematické skupiny Škola jako centrum celoživotního vzdělávání při KAP JmK.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.D4. ¹	Zlepšení spolupráce mezi centry celoživotního učení SŠ a VOŠ	Účast pracovníků škol na tematické skupině Škola jako centrum celoživotního vzdělávání Krajského akčního plánu vzdělávání	Ukončení KAP 1
I.D4. ²	Vznik platformy na podporu spolupráce škol s klíčovými aktéry z oblasti ČŽU	Nalezení společných témat a realizátora platformy, využití tematické skupiny při KAP JmK	Ukončení KAP 1



I.E OBECNÁ PRIORITA: ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ (VČETNĚ ZŠ)

I.E1. Obecný cíl: „Vyčlenit pozici kariérového poradce na SŠ a VOŠ, zajistit časové a finanční kapacity pro jeho práci“

Kritérium splnění: Alespoň 5 % středních škol v kraji má do konce roku 2018 ustanovenou pozici kariérového poradce.

Kariérový poradce disponuje dostatečnou kapacitou pro provádění činností:

- metodická podpora všech pedagogů při propojování výuky a využití poznatků v praxi, zapojení pedagogů do tématu kariérového poradenství
- systematická individuální i skupinová práce se všemi žáky po celou dobu jejich studia, se zvýšenou intenzitou v předposledním a posledním ročníku
- navazování kontaktů se zaměstnavateli, přenos aktuálních informací z trhu práce, spolupráce s dalšími institucemi (např. PPP)
- aktivní komunikace s potenciálními zájemci o studium a jejich zákonnými zástupci.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.E1. ¹	Realizace seminářů a workshopů pro management středních škol a VOŠ s tematikou kariérového poradenství	Odpovídající zaměření šablon popřípadě nová šablona, ochota vedení škol seznámit se komplexněji s problematikou kariérového poradenství a podporovat toto téma. Personální zajištění – školitelé. Zapojení pedagogů, kteří kariérové poradenství na školách realizují v současnosti	Ukončení KAP 1
I.E1. ²	Vznik pozice kariérového poradce, která bude funkčně oddělena od jiných pozic na střední škole/ VOŠ	Odpovídající zaměření šablon, zájem škol o využití šablony	Ukončení KAP 1

I.E2. Obecný cíl: „Propagovat a popularizovat kariérové poradenství napříč obory a seznamovat cílové skupiny s reálnými možnostmi na trhu práce“

Kritérium splnění: V Jihomoravském kraji dojde do roku 2018 díky spolupráci středních škol a VOŠ se základními školami, zaměstnavateli a dalšími subjekty trhu práce a kariérového poradenství, ke zkvalitnění informování cílových skupin o možnostech uplatnění na trhu práce:

- v rámci již pořádaných akcí (veletrh středních škol aj.) dojde k aktivnímu zapojení zaměstnavatelů – 10 % škol vystavuje ve spolupráci se zaměstnavateli
- 10 % středních škol rozšíří svoji nabídku dnů otevřených dveří, exkurzí a besed pro cílovou skupinu žáků ZŠ a jejich zákonných zástupců tak, aby se uvedené aktivity odehrávaly v prostorách dané střední školy
- alespoň 200 žáků ZŠ a jejich zákonných zástupců bude informováno o možnosti využít individuální kariérové poradenství pro volbu povolání.



Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.E2. ¹	Informační a propagační aktivity středních škol, zaměstnavatelů a dalších institucí, zaměřené na žáky ZŠ a jejich zákonné zástupce	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, ochota navržených subjektů spolupracovat (SŠ, ZŠ, zaměstnavatelé, UP, poradenské instituce z oblasti trhu práce a kariérového poradenství) a využívat inovativní přístupy. Podpora JmK, zájem zaměstnavatelů, personální zajištění	Ukončení KAP 1
I.E2. ²	Žáci ZŠ a zákonní zástupci mají možnost individuálních konzultací k volbě povolání na specializovaném pracovišti	Zájem žáků a zákonných zástupců, existence specializovaného pracoviště, realizace projektu „partnerství a sítě“	Ukončení KAP 1



I.F OBECNÁ PRIORITA: PODPORA INKLUZE

I.F1. Obecný cíl: „Navýšit počet kvalifikovaných a odborně vzdělaných pedagogických pracovníků“

Dílčí cíl I.F1.1: Realizovat inkluzivní vzdělávání prostřednictvím pedagogů, kteří si v rámci DVPP doplní vzdělání v oblasti speciální pedagogiky

Kritérium splnění: Alespoň 50 % středních škol a VOŠ v kraji realizuje do konce roku 2018 následující aktivity (oproti současným 36 %):

- škola vyšle své pedagogické pracovníky na DVPP v oblasti speciální pedagogiky
- škola zrealizuje alespoň jeden cyklus vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky přímo ve škole.

Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace	Termín
I.F1.1. ¹ Proškolení pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky	Odpovídající zaměření šablon, škola upřednostní v rámci DVPP vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky	Ukončení KAP 1
I.F1.1. ² Akreditace programů pro vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky	Odpovídající zaměření šablon, dostatečná nabídka DVPP v oblasti speciální pedagogiky Zájem PP o vzdělávání v této oblasti	Ukončení KAP 1
I.F1.1. ³ Účast na vzdělávání pořádaném NÚV a spolupráce s odborným garantem pro inkluzi	Zájem pedagogických pracovníků o účast na vzdělávacích akcích	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.F1.2: Zajistit dostatečný počet kvalifikovaných asistentů pedagoga

Kritérium splnění: Alespoň 50 % středních škol a VOŠ v kraji realizuje do konce roku 2018 následující aktivitu (oproti současným 38 %):

- škola vytvoří podmínky pro doplnění kvalifikace asistentů pedagoga.

Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace	Termín
I.F1.2. ² Zvýšení kvalifikace asistentů pedagoga	Odpovídající zaměření šablon, škola umožní doplnění kvalifikace asistentům pedagoga	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.F1.3: Zvýšit kompetence v oblasti týmové spolupráce učitel - asistent pedagoga

Kritérium splnění: Proběhnou alespoň 2 cykly zážitkových seminářů, kterých se zúčastní alespoň 7 škol (1 cyklus – 10 párů, učitel – asistent pedagoga):

Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace	Termín
I.F1.3. ¹ Vytvoření akreditovaného semináře	Akreditace a zájem o účast na semináři	Ukončení KAP 1
I.F1.3. ² Účast pedagogických pracovníků na semináři	Odpovídající zaměření šablon, ochota školy přihlásit učitele a asistenty pedagoga na semináře, motivace učitelů a asistentů	Ukončení KAP 1



		pedagoga k jejich účasti, dostatek asistentů pedagoga s vážným zájmem pracovat na škole	
I.F1.3. ³	Organizace workshopu	Příklady dobré praxe, škola se podílí na tvorbě workshopu	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.F1.4. *Využít potenciálu speciálních pedagogů ze škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách – „Centra podpory pro žáky se SVP“*

Kritérium splnění: Alespoň 5% středních škol a VOŠ bude realizovat alespoň 2 z následujících aktivit:

- pracovníci běžné školy navštíví školu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- v rámci spolupráce budou zpracovány metodiky speciálně pedagogických postupů pro pedagogické pracovníky a pracovních listů pro žáky podle konkrétních typů znevýhodnění
- ověření metodických postupů v praxi.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.F1.4. ¹	Vznik Centra podpory pro žáky se SVP	Zájem škol o tuto aktivitu, zájem odborníků o tuto aktivitu, realizace projektu partnerství a sítě	Ukončení KAP 1
I.F1.4. ²	Vytvoření metodiky pracovních listů pro práci se žáky se SVP	Zájem škol o tuto aktivitu	Ukončení KAP 1
I.F1.4. ³	Speciální pedagog a pedagog ze školy – společné vedení vyučovacích hodin	Zájem škol o tuto aktivitu Motivace učitelů ke spolupráci	Ukončení KAP 1
I.F1.4. ⁴	Přenos informací mezi školami včetně zahraniční spolupráce	Zájem škol o tuto aktivitu, motivace škol Podpora financování	Ukončení KAP 1
I.F1.4. ⁵	Organizace workshopu	Příklady dobré praxe	Ukončení KAP 1

I.F2. Obecný cíl: „Zkvalitnit poradenské služby“

Dílčí cíl I.F2.1: *Zvýšit počet školních psychologů a školních speciálních pedagogů v rámci školních poradenských pracovišť*

Kritérium splnění: Alespoň na 65 % středních škol vytvořit podmínky pro činnost školního poradenského pracoviště v rozšířené formě (oproti současným 52 %), které budou spočívat v zajištění následujících 3 podmínek:

- zajištění úvazků odborných pracovníků
- vyčlenění prostor školy (čekárna, pracovny, příp. oddělený vchod)
- materiální vybavení (počítače, diagnostické nástroje).



Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.F2.1. ¹	Zajištění požadovaných úvazků školních psychologů a školních speciálních pedagogů	Odpovídající zaměření šablon, zájem škol o vytvoření školního poradenského pracoviště Možnost čerpání finančních prostředků ze šablon, z projektů, z vlastních zdrojů Dostatek kvalifikovaných odborníků	Ukončení KAP 1
I.F2.1. ²	Realizace stavebně technických úprav pro činnost školního poradenského pracoviště	Školy disponují finančními prostředky na investiční činnost, podpora zřizovatele, možnost čerpání finančních prostředků ze šablon, z projektů, z vlastních zdrojů	Ukončení KAP 1
I.F2.1. ³	Zajištění materiálního vybavení školního poradenského pracoviště	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, upřednostnit zajištění materiálních podmínek pro činnost školního poradenského pracoviště před běžným vybavením školy Možnost získání finančních prostředků ze šablon, z projektů, z vlastních zdrojů	Ukončení KAP 1
I.F2.1. ⁴	Metodická podpora činností pro ŠPP	Vytvoření metodické sítě (MŠMT – NÚV – kraj - zřizovatel) včetně koordinace činností	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.F2.2: *Rozšířit kapacity školských poradenských zařízení*

Kritérium splnění: Pro 95 % středních škol rozšířit možnost spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (oproti současným 80%):

- dostupnost školských poradenských služeb měřená snížením délky objednávací doby k zahájení poradenské služby.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.F2.2. ¹	Rozšíření stávajících kapacit úvazků odborných pracovníků školských poradenských zařízení	Odpovídající zaměření šablon, spolupráce školských poradenských zařízení (zajištění odborných pracovníků) Dostatek kvalifikovaných odborníků	Ukončení KAP 1
I.F2.2. ²	Zajištění materiálního a technického vybavení pro navýšené pracovní úvazky	Ochota školských poradenských zařízení upřednostnit požadavky na vybavení pro nové pracovníky	Ukončení KAP 1
I.F2.2. ³	Metodická podpora činností pro ŠPZ	Vytvoření metodické sítě (MŠMT – NÚV - zřizovatel) včetně koordinace činností	Ukončení KAP 1



I.G OBECNÁ PRIORITA: ICT KOMPETENCE

I.G1. Obecný cíl: „Zkvalitnit síťovou infrastrukturu využívanou ke vzdělávání na SŠ a VOŠ“

Dílčí cíl I.G1.1: Budovat nebo obnovovat interní infrastruktury

Kritérium splnění: Alespoň 30% SŠ a VOŠ bude využívat kvalitní infrastrukturu (kvalita sítě bude popsána Standardem infrastruktury).

Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace	Termín
I.G1.1. ¹ Vytvoření Standardu infrastruktury	Spolupráce odborníků při popisu potřeb	Ukončení KAP 1
I.G1.1. ² Analýza skutečného stavu	Spolupráce škol na analýze skutečného stavu infrastruktury, shoda s ICT plánem školy	Ukončení KAP 1
I.G1.1. ³ Budování nové vzdělávací infrastruktury	Příprava a realizace školou samostatně nebo jako součást krajského projektu, ICT plán školy, realizace projektu „partnerství a sítě“	Ukončení KAP 1
I.G1.1. ⁴ Obnova stávající vzdělávací infrastruktury	Příprava a realizace školou samostatně nebo jako součást krajského projektu, ICT plán školy, realizace projektu „partnerství a sítě“	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.G1.2: Bezpečně využívat školní sítě

Kritérium splnění: Alespoň 50% SŠ a VOŠ má definovanou a nastavenou bezpečnostní politiku sítě a její dohled zajišťovaný kvalifikovaným správcem nebo certifikovanou externí firmou.

Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace	Termín
I.G1.2. ¹ Vzdělávání správců sítě	Dostatečná nabídka vzdělávacích programů, zájem ze strany škol	Ukončení KAP 1
I.G1.2. ² Vzdělávání ICT koordinátora	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem škol o pozici koordinátora ICT	Ukončení KAP 1
I.G1.2. ³ Nastavení bezpečnostních pravidel (dle Z.181/2014 ZoKB, Vyhl. 316/2014)	Existence metodické podpory pro školy (např. Kybernetického centra JmK), znalost vyhlášky	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.G1.3: Zajistit minimální přenosovou kapacitu pro připojení k internetu

Kritérium splnění: 50% škol bude připojeno k internetu s přenosovou kapacitou min. 128 kbps /žák.

Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace	Termín
I.G1.3. ¹ Podpora konektivity	Podpora zřizovatele	Ukončení KAP 1



I.H OBECNÁ PRIORITA: ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Obecný cíl I.H1: „Umožnit jazykovou praxi všem – studentům i učitelům SŠ“

Dílčí cíl I.H1.1: *Vyslat studenty SŠ do zahraničí na studijní pobyt/stáž/exkurzi alespoň 1x za dobu studia na SŠ*

Kritérium splnění: Alespoň 10 % SŠ vyšle do konce roku 2018 jednu skupinu svých studentů na studijní pobyt/stáž/exkurzi v zahraničí.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.H1.1. ¹	Studijní pobyt studentů v zahraničí (součástí pobytu je jazyková výuka)	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem studentů i SŠ o výjezdy do zahraničí, financování z jiných zdrojů	Ukončení KAP 1
I.H1.1. ²	Kulturně-poznávací pobyt v zahraničí	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem studentů i SŠ o výjezdy do zahraničí, financování z jiných zdrojů	Ukončení KAP 1
I.H1.1. ³	Odborné exkurze či praxe studentů v zahraničí (do školy či firmy odpovídajícího odborného zaměření)	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem studentů i SŠ o výjezdy do zahraničí, financování z jiných zdrojů	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.H1.2: *Podporovat profesní rozvoj učitelů cizích jazyků (CJ) a posilovat jejich jazykové kompetence*

Kritérium splnění: Alespoň 10 % SŠ zrealizuje do konce roku 2018 alespoň jednu z následujících aktivit:

- škola vyšle alespoň jednoho učitele CJ na zahraniční stáž (odborný kurz pro učitele, stínování)
- škola vyšle alespoň jednoho učitele CJ do kurzu/školení/projektu DVPP zaměřeného na posílení jazykových kompetencí učitele CJ (odborné, nikoli metodologické vzdělávání).

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.H1.2. ¹	Stáže pro učitele CJ v zahraničí (odborné kurzy pro učitele CJ, stínování, výměna s partnerskou školou v zahraničí...)	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem učitelů CJ o výjezd do zahraničí, podpora (umožnit zastupování) a motivace ke vzdělávání ze strany vedení školy	Ukončení KAP 1
I.H1.2. ²	Posílení či zvýšení jazykových kompetencí učitelů CJ prostřednictvím DVPP	Odpovídající zaměření šablony, zájem učitelů a škol o příslušné šablony, individuální projekty z výzev OP VVV pro DVPP, umožnit učitelům vzdělávání (zastupování)	Ukončení KAP 1



Obecný cíl I.H2: „Zlepšit komunikační dovednosti žáků SŠ v cizím jazyce“

Dílčí cíl I.H2.1: *Posílit časovou dotaci pro výuku komunikačních dovedností v hodinách CJ*

Kritérium splnění: Alespoň 10 % SŠ zrealizuje do konce roku 2018 alespoň jednu z následujících aktivit:

- škola vyšle alespoň jednoho učitele CJ do kurzu/školení/projektu DVPP zaměřeného na metodiku výuky komunikace v CJ
- škola zreviduje a případně upraví ŠVP pro CJ tak, aby větší důraz byl kladen na komunikaci v CJ (tedy plynulost).

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.H2.1. ¹	Vytvoření podmínek pro zlepšení komunikačních dovedností studentů v CJ	Motivace pedagogů ze strany vedení školy k důrazu na komunikativnost výuky, ochota učitelů ke změně výukových metod, úprava ŠVP, dostatek finančních zdrojů pro důsledné dělení tříd pro jazykovou výuku a co nejmenší počet studentů ve skupině	Ukončení KAP 1
I.H2.1. ²	Zvýšení metodických dovedností učitelů CJ v oblasti komunikace v CJ	Odpovídající zaměření šablon – DVPP pro cizí jazyky, zájem učitelů a škol o příslušné šablony, umožnit učitelům vzdělávání (zastupování)	Ukončení KAP 1
I.H2.1. ³	Akreditace programů pro DVPP se zaměřením na metodiku výuky komunikace v CJ	Dostatečná nabídka DVPP v této oblasti, zájem vzdělávacích institucí (SSŠ, JŠ s právem SJZ) o vytvoření akreditovaných programů, využití výzev OP VVV	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl I.H2.2: *Zvýšit počet škol, v nichž působí kvalifikovaní rodilí mluvčí*

Kritérium splnění: Na alespoň 10 % SŠ a VOŠ bude do roku 2018 působit aspoň jeden kvalifikovaný rodilý mluvčí.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
I.H1.2.2. ¹	Získání nových rodilých mluvčích, zejména kvalifikovaných, získání rodilých mluvčích i pro jiné CJ než angličtinu	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem škol o rodilé mluvčí, financování z jiných zdrojů	Ukončení KAP 1



II. POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

II.A OBECNÁ PRIORITA: PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

II.A1. Obecný cíl: „Zvýšit zájem žáků v odborném vzdělávání o zvolený obor s cílem zabránit předčasným odchodům ze vzdělávání“

Kritérium splnění: Alespoň 15 % středních škol (kategorie E, H, LO, M) v kraji bude do konce roku 2018 realizovat doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Alespoň na 80 % středních škol (kategorie E, H,) v kraji bude ve školním roce 2017/2018 alespoň 67 % žáků, kteří úspěšně ukončili studium z těch, kteří byli ke vzdělávání přijati (oproti stávajícímu průměru v kraji 63,29 %).

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.A1. ¹	Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem	Odpovídající zaměření šablon, zájem školy o příslušnou šablonu	Ukončení KAP 1
II.A1. ²	Analyzovat důvody předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, na základě výsledku analýzy přijmout opatření v KAP II	Zájem škol spolupracovat na realizaci analýzy	Ukončení KAP 1
II.A1. ³	Zřízení pozice kariérového poradce, školního psychologa, školního speciálního pedagoga	Odpovídající zaměření šablon, zájem školy o příslušnou šablonu	Ukončení KAP 1

II.A2. Obecný cíl: „Zlepšit návaznost výuky v odborném vzdělávání na potřeby praxe“

Kritérium splnění: Alespoň 75 % středních odborných škol (kategorie E, H, LO, M, N)¹² bude do konce roku 2018 realizovat odborný výcvik nebo praxe na pracovištích zaměstnavatelů (oproti stávajícím 68 %)

a 40 % žáků oborů kategorie E, H, LO a M v kraji bude do konce roku 2018 absolvovat alespoň 30 % z celkového počtu hodin odborného výcviku nebo odborné praxe ve firmách.

Alespoň 30 % středních odborných škol (kategorie E, H, LO, M, N)¹² zapojí do konce roku 2018 odborníky z praxe do výuky.

Pro naplnění obecného cíle je potřeba splnit alespoň jedno z výše uvedených kritérií.

¹² V období tvorby KAP 1 je počet odborných škol v JMK 84 – včetně samostatných VOŠ a 2 konzervatoří.



Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.A2. ¹	Realizace odborného výcviku a praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	Zájem škol a zaměstnavatelů o realizaci odborného výcviku a praxí žáků v reálném pracovním prostředí	Ukončení KAP 1
II.A2. ²	Zřízení pozice koordinátora odborných praxí na odborných SŠ a na VOŠ	Odpovídající zaměření šablon, zájem školy o příslušnou šablonu	Ukončení KAP 1
II.A2. ³	Zapojení odborníka z praxe do výuky	Odpovídající zaměření šablon, zájem školy o příslušnou šablonu	Ukončení KAP 1

II.A3. Obecný cíl: „Zvýšit dostupnost odborných textů pro SŠ a VOŠ“

Kritérium splnění: Alespoň 30 % středních odborných škol (kategorie E, H, L0, M, N)¹³ bude do konce roku 2018 využívat multimediální učebnice vytvořené v JmK.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.A3. ¹	Tvorba a využívání multimediálních učebnic a učebních textů dostupných všem školám obdobného zaměření	Realizace projektu „partnerství a sítě“, zájem ze strany SŠ a VOŠ; popř. prostředky z rozpočtu kraje	Ukončení KAP 1

¹³ V období tvorby KAP 1 je počet odborných škol v JmK 84 – včetně samostatných VOŠ a 2 konzervatoří.



II.B OBECNÁ PRIORITA: PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ (VČ. ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ)

II.B1. Obecný cíl: „Zvýšit informovanost v oblasti ekologizace provozu, stravování zaměřené na zdravý životní styl, správy a údržby budov“

Kritérium splnění: Nepedagogičtí pracovníci alespoň z 10 % ZŠ, SŠ a VOŠ v kraji se do konce roku 2018 zúčastní vzdělávání na téma ekologizace provozů, stravování, správy a údržby budov.

Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace	Termín
II.B1.1. ¹ Přímá podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků všech typů škol a provozních zaměstnanců institucí v JmK na téma ekologizace provozů, stravování, správy a údržby veřejných budov	Odpovídající zaměření šablon, nabídka kvalitních vzdělávacích programů. Zájem škol a jiných veřejných institucí v JmK o vzdělávání, například školských, zdravotnických a sociálních zařízení, či úřadů. Případné využití výzev zaměřených na tuto problematiku	Ukončení KAP 1
II.B1.1. ² Podpora tvorby i realizace vzdělávacích programů pro různé cílové skupiny (kuchařky, školníky/ správce, topiče, zahradníky, administrativní zaměstnanci aj.) a potřebné vybavení pobytových pracovišť	Odpovídající zaměření šablon, zájem škol a jiných veřejných institucí v JmK o vzdělávání, upřednostnění účasti na seminářích organizovaných formou pobytových akcí, ve vybavených pracovištích. Odpovídající tematické zaměření výzev strukturálních fondů.	Ukončení KAP 1

II.B2. Obecný cíl: „Konceptně podporovat u SŠ a VOŠ Jihomoravského kraje kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě“

Dílčí cíl II.B2.1: *U vyučujících SŠ a VOŠ osvojit dovednosti pro podporu žákovských kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a prakticky je využívat při výuce*

Kritérium splnění: Alespoň 24 % středních škol a VOŠ v kraji realizuje do konce roku 2018 alespoň dvě z následujících aktivit (oproti současným 22 %; PÚ v APŠ):

- alespoň 1 vyučující ze školy se každý rok účastní DVPP k osvojení dovedností pro podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- škola každoročně sdílí s jinými školami (horizontálně či vertikálně) příklady dobré praxe; realizuje alespoň 1 z následujících aktivit: vzájemné stáže, setkání partnerských škol nebo sítí škol apod.
- škola zařazuje do výuky vlastní aktivity k rozvoji podnikavosti, pořizuje a využívá sborníky příkladů dobré praxe, metodiky pro podporu podnikavosti; zakotveno ve ŠVP nebo vytvořené koncepti podpory kompetencí k podnikavosti.



Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.B2.1. ¹	Přímá podpora účasti pedagogů ZŠ a SŠ na tematicky zaměřeném DVPP, či sdílení zkušeností mezi školami	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“. Zájem všech typů škol o uchopení podpory rozvoje kompetencí k podnikavosti	Ukončení KAP 1
II.B2.1. ²	Podpora tvorby příkladů dobré praxe, zpracování sborníků dobré praxe, modelových příkladů vzdělávání, osvětových materiálů	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“. Zájem SEV, fakultních škol, či jiných vzdělávacích institucí o realizaci a zpracování kvalitních modelových příkladů. Zájem škol, včetně ZŠ	Ukončení KAP 1
II.B2.1. ³	Přímá podpora vlastních aktivit školy k rozvoji podnikavosti	Odpovídající zaměření šablon, „“, realizace projektu „partnerství a sítě“. Zájem škol, včetně ZŠ.	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl II.B2.2: *Zajistit u SŠ a VOŠ systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě*

Kritérium splnění: Alespoň 15 % středních škol a VOŠ v kraji realizuje do konce roku 2018 alespoň jednu z následujících aktivit (oproti současným 13 %; nejvyšší úrovně APŠ – dále jen NÚ v APŠ):

- ve škole je pracovník, který se stará o systematickou podporu rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě; je písemně pověřený ředitelem školy
- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě patří k prioritám školy; zakotveno v ŠVP.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.B2.1. ¹	Podpora činnosti garanta a koordinátora systematického rozvoje podnikavosti, iniciativě a kreativě ve škole	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“. Zájem škol, včetně ZŠ, vzdělávacích institucí i médií o podporu podnikavosti i osvětu o naléhavosti řešení tématu	Ukončení KAP 1

II.B3. Obecný cíl: „Podpořit propojení rozvoje podnikavosti a iniciativy v rovině společenské, osobní i pracovní s mezipředmětovým vzděláváním na ZŠ a SŠ Jihomoravského kraje“

Dílčí cíl II.B3.1: *Naplnovat doporučení metodického pokynu k EVVO u jihomoravských SŠ*

Kritérium splnění: Vzdělávací organizace působící na území Jihomoravského kraje, zaměřené na EVVO, realizují do konce roku 2018 100% následujících aktivit (oproti současným 80 %):

- jihomoravským školám je nabídnuto minimálně jedno specializační studium/1 rok pro koordinátory/specialisty environmentální výchovy, nejlépe na pracovištích vybavených



pro EV; každoročně je k dispozici aktualizovaná propagace studia na webu vzdělávací organizace působící na území Jihomoravského kraje, zaměřené na EVVO

- kvalifikovaným koordinátorům EV je následně a každoročně nabídnuto speciální další vzdělávání, prioritně na pobytových akcích ve vybavených střediscích EV; minimálně je k dispozici každoročně aktualizovaná nabídka programů DVPP zveřejněná na webu vzdělávací organizace působící na území Jihomoravského kraje, zaměřené na EVVO
- pedagogům a pedagogickým týmům jihomoravských škol je nabídnuto další vzdělávání na téma průřezové propojení EV, podnikavosti a předmětů; minimálně je k dispozici každoročně aktualizovaná nabídka programů DVPP zveřejněná na webu vzdělávací organizace působící na území Jihomoravského kraje, zaměřené na EVVO
- jihomoravským školám je k dispozici kvalitní mentoring k aplikaci inovativních programů do výuky; minimálně jsou k dispozici každoročně aktualizované služby nabízené na webu vzdělávací organizace působící na území Jihomoravského kraje, zaměřené na EVVO

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.B3.1. ¹	Každoroční podpora přípravy a realizace specializačního studia, navazujícího dalšího vzdělávání koordinátorů EV	Odpovídající zaměření šablon, případně návrh šablony, realizace projektu „partnerství a sítě“ a regionálních nebo jiných programů. Zajištění vysoce kvalitního vzdělávání koordinátorů EV (MŠ, ZŠ, SŠ, školská zařízení) tematicky zaměřenými vzdělávacími institucemi akreditovanými MŠMT	Ukončení KAP 1
II.B3.1. ²	Podpora přípravy a realizace systémového DV pedagogů i pedagogických týmů na téma průřezové propojení podnikavosti, EV a předmětů	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“ a regionálních nebo jiných programů. Zajištění vysoce kvalitního DVPP (MŠ, ZŠ, SŠ, školská zařízení) tematicky zaměřenými vzdělávacími institucemi akreditovanými MŠMT	Ukončení KAP 1
II.B3.1. ³	Podpora přípravy a zajištění kvalitního mentoringu inovativních programů	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“ a regionálních nebo jiných programů. Zajištění mentoringu pro MŠ, ZŠ, SŠ, i školská zařízení tematicky zaměřenými vzdělávacími institucemi akreditovanými MŠMT	Ukončení KAP 1
II.B3.1. ⁴	Realizace šetření (dotazník) v ZŠ a SŠ za účelem vytvoření a následné aktualizace databáze kontaktů na kvalifikované koordinátory EV/podnikavosti a motivace škol k poptávce	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, ředitelé škol jsou osloveni kompetentními orgány JmK, současně seznámeni s doporučeními Metodického pokynu MŠMT k zajištění EV a informováni o návaznosti EV, VUR a rozvoje podnikavosti na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a na aktuální strategické dokumenty JmK	Ukončení KAP 1



	po specializačním studiu koordinátorů		
--	---------------------------------------	--	--

Dílčí cíl II.B3.2: *Kvalifikovaný koordinátor i proškolený pedagogický sbor ZŠ a SŠ bude koncepčně rozvíjet problematiku podnikavosti, kreativity a iniciativy, paralelně s udržitelným rozvojem, aktivity a programy pořádané ve školách jsou kvalitní, přesvědčivé, aktuální, mají odbornou úroveň a žádoucí účinnost*

Kritérium splnění: Alespoň 20 % ZŠ a SŠ v kraji realizuje do konce roku 2018 alespoň tři z následujících aktivit:

- ve škole působí minimálně jeden kvalifikovaný koordinátor, absolvent specializačního studia, který garantuje koncepci EVVO, její propojení s podnikavostí a předměty učebního plánu; je písemně pověřený ředitelem školy
- koordinátor se každoročně účastní navazujícího DVPP pro kvalifikované koordinátory; absolvuje minimálně 1 akci DVPP/rok
- alespoň 1 pedagog školy se každoročně účastní vysoce kvalitního DVPP: seminářů, exkurzí, workshopů, konferencí, stáží
- vyučující sdílí příklady dobré praxe podnikavosti: každoročně realizují minimálně 1 z následujících forem: uvnitř školy, mezi školami (horizontálně či vertikálně) i s neziskovými organizacemi – partnerství, sítě škol
- škola využívá alespoň jeden podpůrný portál nebo projekt
- škola realizuje vlastní kvalitní akce a programy k podnikavosti
- škola využívá kvalitní mentoring k aplikaci inovativních programů VUR do výuky i poradenství a konzultace zprostředkované středisky EV

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.B3.2. ¹	Přímá podpora jihomoravských pedagogů MŠ, ZŠ, SŠ a školských zařízení: specializační studium a navazující další vzdělávání kvalifikovaných koordinátorů, poradenství ke zpracování koncepce EV	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“ a regionálních nebo jiných programů. Nabídka kvalitního specializačního studia akreditovaného MŠMT. Zájem škol a školských zařízení	Ukončení KAP 1
II.B3.2. ²	Přímá podpora jihomoravských pedagogů MŠ, ZŠ, SŠ a školských zařízení: průběžné tematicky zaměřené DVPP, sdílení zkušeností	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“ a regionálních nebo jiných programů. Nabídka kvalitního tematicky zaměřeného DVPP akreditovaného MŠMT. Zájem škol a školských zařízení	Ukončení KAP 1
II.B3.2. ³	Přímá podpora vlastních aktivit a programů školy	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“ a regionálních	Ukončení KAP 1



	pro podnikavost, iniciativu a kreativitu	nebo jiných programů. Zájem škol a školských zařízení	
II.B3.2. ⁴	Podpora programů typu Ekoškola, Škola pro udržitelný život	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“ a regionálních nebo jiných programů. Nabídka kvalitních programů environmentálně zaměřených iniciativ. Zájem škol a školských zařízení	Ukončení KAP 1
II.B3.2. ⁵	Podpora využívání podpůrných materiálů a služeb, např. sborníků modelových aktivit, portálů, mentoringu, poradenství aj.	Odpovídající zaměření šablon, realizace projektu „partnerství a sítě“ a regionálních nebo jiných programů. Nabídka kvalitních podpůrných materiálů a služeb. Zájem škol a školských zařízení	Ukončení KAP 1

II.B4. Obecný cíl: „Docílit stavu, kdy absolventi SŠ mají vztah k přírodě a pocit sounáležitosti s ní, současně si uvědomují nutnost předběžné opatrnosti a ochrany přírody“

Kritérium splnění: Alespoň 12 % středních škol v kraji realizuje do konce roku 2018 alespoň jednu z následujících aktivit:

- alespoň jeden pedagog školy se účastní každý rok DVPP zaměřeného na metodickou podporu vlastních praktických programů v přírodě a motivaci žáků ke studiu přírodovědných oborů
- škola spolupracuje se středisky ekologické výchovy a dalšími subjekty EV v rámci programů, které propojují školní a mimoškolní vzdělávání: výukové, pobytové a terénní programy, přírodní laboratoře, dobrovolnictví, školy v přírodě, zájmové činnosti, tábory, akce pro rodiče s dětmi a osvětu veřejnosti; koncepčně zakotveno v ŠVP
- škola organizuje kurz přežití v přírodě (s potřebným vybavením, ve spolupráci s odborníky, neziskovými organizacemi aj.); koncepčně zakotveno v ŠVP.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.B4.1. ¹	Podpora programů, které propojují školní a mimoškolní vzdělávání (SŠ, ZŠ)	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, realizace projektu „partnerství a sítě“ a regionálních nebo jiných programů. Nabídka aktivit různých iniciativ. Zájem škol, včetně ZŠ	Ukončení KAP 1
II.B4.1. ²	Podpora organizování kurzů přežití v přírodě: potřebné vybavení, spolupráce s odborníky, neziskovými organizacemi aj.	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, realizace projektu „partnerství a sítě“ a regionálních nebo jiných programů. Ochota odborníků a dobrovolníků simulantů ke spolupráci. Zájem škol, včetně ZŠ	Ukončení KAP 1



II.B4.1. ³	Podpora tvorby a realizace DVPP zaměřeného na metodiku vlastních aktivit školy v přírodě	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, realizace projektu „partnerství a sítě“. Nabídka kvalitního DVPP. Zájem škol, včetně ZŠ	Ukončení KAP 1
-----------------------	--	--	----------------

II.B5. Obecný cíl: „Využívat školní areály jako funkční přírodní zahrady, učebny i místa k zahradní terapii“

Dílčí cíl II.B5.1: ZŠ a SŠ v praxi využívají pozitivní vliv zahradní terapie na rozvoj schopností žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, jejich aktivizaci, stimulaci, zklidnění

Kritérium splnění: Alespoň 5 % ZŠ a SŠ v kraji realizuje nebo využívá do konce roku 2018 alespoň jednu z následujících aktivit:

- alespoň jeden pracovník školy se účastní vzdělávání na téma zahradní terapie/2 roky
- rozšíření stávajícího školního areálu a zahrady vhodným vybavením pro zahradní terapii
- vzdělávací instituce nabízejí zahradně-terapeutické vzdělávací programy připravené na míru jednotlivým cílovým skupinám
- vzdělávací instituce nabízejí poradenství k zahradně terapeutickým postupům s žáky či klienty i poradenství k terapeutickým zahradám.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.B5.1. ¹	Podpora tvorby a realizace vzdělávání na téma zahradní terapie na míru cílovým skupinám: školy (MŠ, ZŠ, SŠ), školská zařízení, volnočasová zařízení a centra, pedagogicko-sociální organizace	Odpovídající zaměření šablony, případně návrh šablony, realizace projektu „partnerství a sítě“ a OPŽP. Nabídka kvalitního DVPP. Zájem škol a jiných zařízení	Ukončení KAP 1
II.B5.1. ²	Podpora úprav stávajících školních zahrad pro zahradní terapii	Realizace projektu „partnerství a sítě“ a OPŽP. Zájem škol a jiných zařízení	Ukončení KAP 1
II.B5.1. ³	Podpora poradenství a konzultací k zahradní terapii	Realizace projektu „partnerství a sítě“ a OPŽP. Zájem škol a jiných zařízení	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl II.B5.2: ZŠ a SŠ budou využívat školní areály k výuce jako funkční přírodní zahrady a učebny

Kritérium splnění: Alespoň 5 % ZŠ a SŠ v kraji realizuje do konce roku 2018 alespoň jednu z následujících aktivit:

- škola má zbudovanou přírodní zahradu, učebnu, využívá ji k výuce



- alespoň jeden pedagogický, případně i nepedagogický pracovník školy se během 2 let zúčastní minimálně 1 semináře nebo workshopu, kde se seznámí s postupy tvorby a využití přírodních zahrad a učeben
- zkušení pracovníci školy pořádají workshopy pro pedagogy i veřejnost.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.B5.2. ¹	Podpora tvorby a realizace vzdělávání na téma školní zahrady a učebny (SŠ, ZŠ, MŠ)	Odpovídající zaměření šablon, případně návrh šablony, realizace projektu „partnerství a sítě“ a OPŽP. Nabídka kvalitního DVPP. Zájem škol, včetně ZŠ a MŠ	Ukončení KAP 1
II.B5.2. ²	Podpora úprav stávajících školních zahrad pro výuku (SŠ, ZŠ, MŠ)	Realizace projektu „partnerství a sítě“ a OPŽP. Zájem škol, včetně ZŠ a MŠ	Ukončení KAP 1
II.B5.2. ³	Podpora poradenství a konzultací k přírodním učebnám	Realizace projektu „partnerství a sítě“ a OPŽP. Zájem škol, včetně ZŠ a MŠ	Ukončení KAP 1



II.C OBECNÁ PRIORITA: PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

II.C1. Obecný cíl: „Zajistit kvalifikované a odborně erudované pracovníky realizující polytechnické vzdělávání na ZŠ“

Dílčí cíl II.C1.1: Podporovat DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání na ZŠ

Kritérium splnění: Podíl základních škol, na kterých učitelé rozvíjejí své znalosti a dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání a matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) je alespoň 60 % (dnes 55 %) ¹⁴.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.C1.1. ¹	Realizace DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem školy a pedagogů o tuto aktivitu	Ukončení KAP 1
II.C1.1. ²	Pořízení studijních materiálů pro polytechnické vzdělávání na školách	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem školy a pedagogů o tuto aktivitu	Ukončení KAP 1
II.C1.1. ³	Vznik metodických kabinetů učitelů matematiky	Zájem škol a pedagogů o tuto aktivitu, realizace projektu partnerství a sítě	Ukončení KAP 1
II.C1.1. ⁴	Podpora stáží učitelů	Zájem škol a pedagogů o tuto aktivitu, realizace projektu partnerství a sítě	Ukončení KAP 1
II.C1.1. ⁵	Sdílení příkladů dobré praxe	Zájem školy a pedagogů o tuto aktivitu Zájem o spolupráci škol	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl II.C1.2: Personálně zajistit provoz laboratoří, pozemků a dílen ZŠ

Kritérium splnění: Podíl škol s pozemky, dílnami a laboratořemi, které měly v období 2016 - 2018 správce pozemků, dílen nebo laboratoří je alespoň 5 %.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.C1.2. ¹	Personální zajištění provozu pozemků, laboratoří a dílen	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, využití stávajících prostor školy Probíhající výuka v laboratořích, pozemcích a dílnách školy	Ukončení KAP 1

¹⁴ Čerpáno z dokumentu s názvem Celkové výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV.



II.C2. Obecný cíl: „Rozšířit polytechnické vzdělávání do oblasti nepovinných aktivit ZŠ a SŠ“

Kritérium splnění: Podíl SŠ, ve kterých jsou žáci zapojeni do nepovinných předmětů polytechnického zaměření, je alespoň 30 % (dnes 23 %).

Podíl ZŠ, které v období 2016 - 2018 realizovaly polytechnické vzdělávání v oblasti nepovinných aktivit, je 5 %.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.C2.1. ¹	Rozšíření nabídky kroužků s polytechnickým zaměřením	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem školy o tuto aktivitu Dostatečná motivace žáků Spolupráce s MAP	Ukončení KAP 1
II.C2.1. ²	Zajištění vedení nepovinných předmětů	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem školy a pedagogů o tuto aktivitu	Ukončení KAP 1



II.D OBECNÁ PRIORITA: ŠKOLA JAKO CENTRUM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

II.D1. Obecný cíl: „Zvyšovat povědomí o roli škol v dalším vzdělávání a jeho benefitech u cílových skupin a klíčových aktérů“

Kritérium splnění: Alespoň 50 % SŠ a VOŠ realizujících další vzdělávání nabízí na svých webových stránkách informace o benefitech dalšího vzdělávání, účastní se akcí na propagaci dalšího vzdělávání v JmK a realizuje a splní následující aktivity:

- SŠ nebo VOŠ propaguje principy celoživotního učení prostřednictvím webových stránek, propagačních materiálů, akcí školy apod.
- spolupráce s klíčovými aktéry z oblasti CŽU při propagaci dalšího vzdělávání (ÚP ČR, HK, SP, CVV).

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.D1.1. ¹	Propagace principů CŽU a možností a benefitů v dalším vzdělávání prostřednictvím webových stránek, propagačních materiálů, účasti na veletrzích apod.	Škola realizuje další vzdělávání, škola využívá dostupné kanály pro šíření informací o možnostech a benefitech CŽU, realizace projektu partnerství a sítě	Ukončení KAP 1
II.D1.1. ²	Spolupráce s Centrem vzdělávání všem při informování veřejnosti o možnostech dalšího vzdělávání	Škola realizuje další vzdělávání, spolupráce škol s CVV na aktivitách a aktualizaci databáze dalšího vzdělávání, realizace projektu partnerství a sítě	Ukončení KAP 1
II.D1.1. ³	Podpora informovanosti o dalším vzdělávání u klíčových aktérů z oblasti CŽU	Škola realizuje další vzdělávání, spolupráce klíčovými institucemi a organizacemi, realizace projektu partnerství a sítě	Ukončení KAP 1

II.D2. Obecný cíl: „Podporovat pedagogy v získávání dovedností a schopností pro realizaci dalšího vzdělávání na škole“

Dílčí cíl II.D2.1: *Realizovat kurzy pro rozvíjení didaktických schopností pedagogů pro vzdělávání dospělých*

Kritérium splnění: Alespoň 10 % SŠ a VOŠ, které nabízejí další vzdělávání, realizuje vzdělávání alespoň pro 5 % svých pedagogů v oblasti podstatné pro jejich uplatnění v dalším vzdělávání a splní následující aktivity:

- SŠ nebo VOŠ realizuje další profesní nebo zájmové vzdělávání
- SŠ nebo VOŠ jako lektory pro kurzy dalšího vzdělávání využívají pedagogické pracovníky školy.



Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.D2.1. ¹	Pedagogové absolvují kurzy na získávání schopností a dovedností pro vzdělávání dospělých	Odpovídající zaměření šablon, zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání realizovaného školou, adekvátní nabídka DVPP	Ukončení KAP 1
II.D2.1. ²	Pedagogové absolvují profesní kvalifikaci Lektor dalšího vzdělávání	Odpovídající zaměření šablon, zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání realizovaného školou	Ukončení KAP 1

II.D3. Obecný cíl: „Podporovat školy v propojování dalšího a počátečního vzdělávání“

Kritérium splnění: Alespoň 40 % středních škol (kategorie E, H, L0, M) a VOŠ informuje o možnostech dalšího vzdělávání své žáky prostřednictvím webových stránek, propagačních materiálů a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a splní následující aktivity:

- SŠ nebo VOŠ realizuje další profesní nebo zájmové vzdělávání
- škola o dalším vzdělávání informuje i své vlastní žáky prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, propagačních materiálů, webových stránek, sociálních médií apod.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.D3.1. ¹	Personální a finanční podpora při sladování obsahu školního vzdělávacího programu a profesních kvalifikací	Odpovídající zaměření šablon pro SŠ, zájem školy o sladování kvalifikací a ŠVP, propojení jednotlivých úseků ve škole	Ukončení KAP 1
II.D3.1. ¹	Informování žáků o možnostech dalšího vzdělávání prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, webových stránek apod.	Podpora při výuce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, využití propagačních materiálů, webových stránek školy apod.	Ukončení KAP 1



II.E OBECNÁ PRIORITA: ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ (VČETNĚ ZŠ)

II.E1. Obecný cíl: „Metodická a vzdělávací podpora kariérových poradců“

Kritérium splnění: Alespoň 20% kariérových poradců středních škol v kraji využívá alespoň jednu z aktivit realizovaných specializovaným pracovištěm:

- diagnostické nástroje, metodiky a modelové programy pro individuální i skupinovou práci se žáky
- vzdělávací programy pro kariérové poradce a pedagogy – oblast sebepoznání, poradenských dovedností, znalostí trhu práce a jeho vývoje, oblasti lidských zdrojů, znalosti profesí a oborů
- platforma pro spolupráci kariérových poradců ZŠ a SŠ a dalších subjektů, sdílení příkladů dobré praxe a přenos zahraničních zkušeností.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.E1. ¹	Vznik specializovaného pracoviště, které metodicky podporuje a koordinuje kariérové poradenství na středních školách v JmK	Finanční a personální kapacity, podpora JmK. Využití existujících pracovišť a produktů, realizace projektu „partnerství a sítě“	Ukončení KAP 1
II.E1. ²	Vytváření vzdělávacích programů pro kariérové poradce SŠ i ZŠ	Zájem kariérových poradců, finanční kapacity škol, školitelé, realizace projektu „partnerství a sítě“	Ukončení KAP 1
II.E1. ³	Koordinovaná spolupráce kariérových poradců SŠ a zodpovědných osob ZŠ a dalších subjektů, sdílení příkladů dobré praxe	Ochota a časová kapacita pedagogů a kariérových poradců, koordinace ze strany specializovaného pracoviště. Spolupráce s MAPy. Realizace projektu „partnerství a sítě“	Ukončení KAP 1

II.E2. Obecný cíl: „Zvyšovat dovednosti žáků středních škol a VOŠ v oblasti funkčních kompetencí, soft skills a orientace na trhu práce“

Kritérium splnění: Alespoň 80 % středních škol a VOŠ v kraji poskytuje do konce roku 2018 svým žákům individuální kariérové poradenství (oproti současným 60%). Součástí individuálního kariérového poradenství je minimálně jedna z následujících oblastí:

- zpětná vazba k připravenosti žáků na pohyb na trhu práce – vyhledání vhodných nabídek, sebeprezentace a komunikace se zaměstnavatelem, praktické kompetence potřebné k výkonu profese a doporučení dalšího postupu
- zpětná vazba k úrovni soft skills žáků a doporučení dalšího postupu.



Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.E2. ¹	Rozvoj kompetencí potřebných k výkonu profese u žáků	Odpovídající zaměření šablon, kvalifikovaní pedagogové, aktivní vstupy zaměstnavatelů do výuky	Ukončení KAP 1
II.E2. ²	Příprava žáků na prezentaci na trhu práce a rozvoj jejich kariérních kompetencí	Odpovídající zaměření šablon, kariérový poradce na škole, který se tematice systematicky věnuje, spolupráce se zaměstnavateli – přenos aktuálních poznatků z trhu práce	Ukončení KAP 1
II.E2. ³	Trénink soft skills žáků	Odpovídající zaměření šablon, vytvoření prostoru ve výuce, pedagogové vzdělání v oblasti měkkých kompetencí, spolupráce s externími subjekty	Ukončení KAP 1



II.F OBECNÁ PRIORITA: PODPORA INKLUZE

II.F1. Obecný cíl: „Podpořit uplatnění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na trhu práce zamezením předčasnému odchodu ze vzdělávání“

Dílčí cíl II.F1.1: Podporovat dokončení vzdělávání žáků

Kritérium splnění: Alespoň 5 % středních škol vzdělávajících žáky v kategorii oboru E v kraji realizuje do konce roku 2018 alespoň jednu z následujících aktivit:

- škola naváže spolupráci minimálně se 2 podniky, které zaměstnávají osoby se SVP (např. sociální podniky)
- škola zrealizuje minimálně 2 exkurze na pracoviště se zajištěním odborného pracovníka
- škola bude prezentovat své zkušenosti na workshopu.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.F1.1. ¹	Oslovení podniku (písemnou formou) a vyhodnocení příležitostí – SWOT analýza spolupráce školy s podnikem	Odpovídající zaměření šablon, motivace školy k úspěšným a zaměstnatelným absolventům Ochota firem spolupracovat	Ukončení KAP 1
II.F1.1. ²	Přizpůsobení praktické výuky potřebám praxe na základě konkrétních písemných požadavků podniku	Odpovídající zaměření šablon, ochota školy zpracovat požadavky zaměstnavatelů	Ukončení KAP 1
II.F1.1. ³	Organizace workshopu	Příklady dobré praxe	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl II.F1.2: Potvrdit výběr oboru vzdělání ve spolupráci s kariérovým poradcem na škole

Kritérium splnění: Alespoň 5 % středních škol vzdělávajících žáky v kategorii oboru E v kraji realizuje do konce roku 2018 alespoň 2 z následujících aktivit. Současné % není k dispozici:

- škola v průběhu 1. ročníků ověří zájem a předpoklady žáků o zvolený obor vzdělání ve spolupráci s kariérovým poradcem
- škola bude motivovat žáky k ověření výběru oboru vzdělání
- škola nabídne – umožní žákovi změnu oboru vzdělání.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.F1.2. ¹	Techniky ověření dobře zvoleného oboru vzdělání	Odpovídající zaměření šablon, motivace školy k této aktivitě Ochota spolupráce ze strany žáků	Ukončení KAP 1



II.F1.2. ²	Zpracování opatření a postupů pro zamezení odchodu ze vzdělávání	Odpovídající zaměření šablon, ochota školy podílet se na zpracování opatření Spolupracující žáci	Ukončení KAP 1
II.F1.2. ³	Organizace workshopu	Příklady dobré praxe	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl II.F1.3: Zkvalitnit spolupráci školy s rodinou

Kritérium splnění: Alespoň 50 % středních škol zlepší komunikaci se zákonnými zástupci (oproti stávajícím 39% škol) a za tím účelem zrealizuje alespoň dvě z následujících aktivit:

- škola zpracuje informaci o způsobu spolupráce s rodinou
- škola rozšíří spolupráci s rodinou o konkrétní způsob spolupráce, komunikace
- 2 pracovníci školy absolvují kurz zaměřený na problematiku případových konferencí.

Činnosti (aktivity)	Předpoklady realizace	Termín	
II.F1.3. ¹	Zpracování informačního systému o způsobu komunikace školy s rodinou	Škola bude ochotná pracovat na vylepšení informačního systému	Ukončení KAP 1
II.F1.3. ²	Zavedení a realizace případových konferencí za účasti všech zainteresovaných stran	Zajištění metodického vedení, supervize (aby nedocházelo k neodbornému vedení konference)	Ukončení KAP 1
II.F1.3. ³	Vzdělávání v oblasti spolupráce s rodinou	Ochota školy zajistit podmínky pro účast pedagogických pracovníků na vzdělávání	Ukončení KAP 1

II.F2. Obecný cíl: „Zajistit materiální připravenost k inkluzivnímu vzdělávání“

Dílčí cíl II.F2.1: Školy vybavit odpovídajícími kompenzačními pomůckami

Kritérium splnění: Snížení procenta škol, které uvedly v dotazníkovém šetření NÚV, že považují své materiální a technické vybavení za nedostatečné (ze stávajících 41 % na minimálně 35 %):

- škola bude vybavena ke vzdělávání žáků se SVP (konkrétní pomůcky doporučené konkrétnímu žákovi školským poradenským zařízením).

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.F2.1. ¹	Zapojení do RP MŠMT na vybavení kompenzačními pomůckami	Bude vyhlášen RP	Ukončení KAP 1
II.F2.1. ²	Vytvoření informačního systému o vybavení škol kompenzačními pomůckami, možnost zápůjček	Zpracování evidenčního programu ve spolupráci se ŠPZ Hledání možností a ochota spolupráce školy s ORP	Ukončení KAP 1



II.G OBECNÁ PRIORITA: ICT KOMPETENCE

II.G1. Obecný cíl: „Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti“

Dílčí cíl II.G1.1: *Zvýšit znalosti a dovednosti pedagogů v oblasti digitální gramotnosti*

Kritérium splnění: Alespoň 20 % SŠ a VOŠ zajistí vzdělávání v digitální gramotnosti alespoň 20 % svých pedagogů.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.G1.1. ¹	DVPP pro zlepšení znalostí a dovedností při využití SW	Návrh šablony odpovídajícího zaměření a nabídky programů, zájem vedení škol a pedagogů	Ukončení KAP 1
II.G1.1. ²	DVPP pro rozvoj digitální gramotnosti pedagogů	Návrh šablony odpovídajícího zaměření a nabídky programů, zájem vedení škol a pedagogů	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl II.G1.2: *Zvýšit povědomí o riziku a chování v kyberprostoru*

Kritérium splnění: Účast na vzdělávacích a osvětových programech. Alespoň 50 % SŠ a VOŠ zajistí vzdělávání pro nejméně 20 % svých zaměstnanců.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.G1.2. ¹	Tematické osvětové a vzdělávací programy, programy DVPP	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem a ochota účastnit se vzdělávacích programů	Ukončení KAP 1

II.G2. Obecný cíl: „Zkvalitnit a poskytnout elektronické učební materiály“

Kritérium splnění: 50 % SŠ a VOŠ využívá pro výuku kvalitně zpracované elektronické publikace.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.G2.1. ¹	Aktualizace a modernizace multimediálních učebnic a učebních textů vzniklých na SŠ	Realizace projektu „partnerství a sítě“	Ukončení KAP 1



II.H OBECNÁ PRIORITA: ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Obecný cíl II.H1: „Zvýšit kvalitu a dostupnost výukových materiálů pro CJ“

Kritérium splnění: Alespoň 10 % SŠ zrealizuje do konce roku 2018 jednu z následujících činností:

- škola inovuje nebo vytvoří nové vlastní výukové materiály v CJ s odborným nebo tematickým zaměřením
- škola začne pro výuku využívat již existující cizojazyčné výukové materiály z projektů minulých výzev
- škola bude podporovat čtenářskou gramotnost v cizích jazycích nákupem cizojazyčné literatury a jejím využíváním v hodinách CJ

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.H1. ¹	Vytvoření nebo inovace vlastních cizojazyčných výukových materiálů s tematickým nebo odborným zaměřením; spolupráce se zahraničním expertem – odborné konzultace	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, zájem SŠ o zlepšení výukových materiálů v CJ pro odborné předměty, využití výzev OP VVV, financování z jiných zdrojů, zájem zahr. expertů o spolupráci se školou	Ukončení KAP 1
II.H1. ²	Využití již existujících cizojazyčných výukových materiálů z minulých projektů	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, dostupnost a snadná dohledatelnost výukových materiálů z projektů minulých výzev, zájem učitelů o využití „cizích“ materiálů	Ukončení KAP 1
II.H1. ³	Rozšíření nabídky cizojazyčné literatury ve školní knihovně a její využití v hodinách CJ	Zájem studentů o četbu v CJ, motivace ze strany učitelů i vedení školy, návrh na šablonu odpovídajícího zaměření, financování z jiných zdrojů	Ukončení KAP 1

Obecný cíl II.H2: „Zvyšovat jazykové kompetence učitelů odborných předmětů a umožnit tak rozšíření metody CLIL na více škol“

Kritérium splnění: Alespoň 10 % škol zrealizuje do konce roku 2018 alespoň jednu z následujících činností:

- alespoň jeden učitel odborného jazyka zvýší své jazykové kompetence prostřednictvím jazykového kurzu nebo série seminářů
- škola naváže spolupráci se zahraničním expertem (např. z firem v Jm kraji) pro konzultace týkající se odborné terminologie a odborných textů pro CLIL
- škola umožní vyučujícím CJ i odborných předmětů sdílení dobré praxe – exkurze na jiné školy, ukázkové hodiny.



Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
II.H2.1	Zvyšování jazykových kompetencí učitelů odborných předmětů	Odpovídající zaměření šablon, zájem učitelů a škol o příslušné šablony, motivace a podpora pedagogů ze strany školy	Ukončení KAP 1
II.H2.2	Navázání spolupráce se školou stejného nebo podobného zaměření (v JmK nebo zahraničí), výměna zkušeností mezi pedagogy i školami, vzájemné hospitace, sdílení dobré praxe	Zájem škol o vzájemnou spolupráci a výměnu výukových materiálů, návrh na šablonu odpovídajícího zaměření podpora učitelů ze strany vedení (zastupování), financování z jiných zdrojů	Ukončení KAP 1
II.H2.3	Navázání spolupráce se zahraničními experty z firmy v JmK pro konzultace	Zájem škol a spolupráci, zájem zahraničních firem o spolupráci, financování z jiných zdrojů	Ukončení KAP 1



III. POTŘEBY S NEJNIŽŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

III.C OBECNÁ PRIORITA: PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

III.C1. Obecný cíl: „Podporovat mládež talentovanou v oblasti PTV“

Dílčí cíl III.C1.1: *Spolupráce SŠ a VOŠ s VŠ, vědeckými a odbornými pracovišti*

Kritérium splnění: Kritérium bude splněno, pokud bude platit alespoň jedna z podmínek:

- podíl SŠ a VOŠ, ve kterých je navázána spolupráce s VŠ nebo výzkumnými pracovišti technického zaměření je alespoň 50 % (dnes 43 %)
- podíl SŠ a VOŠ, ve kterých žáci zpracovávají samostatné práce na témata, která poskytují sociální partneři, je alespoň 30 % (dnes 21 %).

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
III.C1.1. ¹	Zajištění odborných garantů prací SOČ	Zájem škol o tuto aktivitu	Ukončení KAP 1
III.C1.1. ²	Zajištění aktivit spojených s účastí na soutěžích	Zájem škol o tuto aktivitu	Ukončení KAP 1
III.C1.1. ³	Stáže žáků SŠ a VOŠ na VŠ a vědeckých pracovištích	Návrh šablony odpovídajícího zaměření, návaznost na udržitelnost projektu výzvy č. 44 OP VK s názvem „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na SŠ v JmK“	Ukončení KAP 1
III.C1.1. ⁴	Zajištění praxe žáků u zaměstnavatelů během studia na SŠ a VOŠ	Odpovídající zaměření šablon, zájem škol a zaměstnavatelů o vzájemnou spolupráci	Ukončení KAP 1

Dílčí cíl III.C1.2: *Identifikovat žáky s mimořádným zájmem o polytechniku a pracovat s nimi*

Kritérium splnění: Podíl SŠ, ve kterých se realizuje cílená příprava žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ, je alespoň 50 % (dnes 40 %).

Podíl ZŠ, které realizují podporu individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku, je alespoň 25 % (dnes 22 %)¹⁵.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
III.C1.2. ¹	Organizace soutěží v technických dovednostech na ZŠ	Zájem škol o tuto aktivitu Záštitu JmK v regionálních kolech Spolupráce s MAP	Ukončení KAP 1

¹⁵ Čerpáno z dokumentu s názvem Celkové výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV.



III.C1.2. ²	Zajištění individuální přípravy žáků se zájmem o polytechnické vzdělávání	Zájem škol a vyučujících o tuto aktivitu	Ukončení KAP 1
------------------------	---	--	----------------



III.E OBECNÁ PRIORITA: ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ (VČETNĚ ZŠ)

III.E1. Obecný cíl: „Ve spolupráci se zaměstnavateli JmK rozšiřovat nabídku praxí pro žáky středních škol a VOŠ“

Kritérium splnění: Alespoň 75% středních škol v kraji realizuje do konce roku 2018 odbornou praxi nebo odborný výcvik žáků v reálném pracovním prostředí (oproti současným 68 %).

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
III.E1. ¹	Realizace odborné praxe a výcviku v reálném pracovním prostředí u zaměstnavatelů	Odpovídající zaměření šablon, ochota zaměstnavatelů poskytovat praxe, personální podpora na straně školy	Ukončení KAP 1



III.F OBECNÁ PRIORITA: PODPORA INKLUZE

III.F1. Obecný cíl: „Zajistit koncepční spolupráci s OSPOD, zdravotnickými zařízeními a školskými poradenskými službami“

Kritérium splnění: Alespoň 5 % středních škol (vzdělávajících žáky kategorie E) v kraji realizuje do konce roku 2018 následující aktivitu:

- škola se zapojí do spolupráce s OSPOD a se zdravotnickým zařízením prostřednictvím svého ŠPP.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
III.F1. ¹	Navázání spolupráce s OSPOD	Ochota ostatních spolupracujících Motivace spolupracujících organizací	Ukončení KAP 1
III.F1. ²	Vytvoření společné platformy odborníků	Stanovení kompetencí platformy	Ukončení KAP 1

III.F2. Obecný cíl: „Mapovat poskytovaná podpůrná opatření“

Kritérium splnění: Alespoň 5 % škol, které poskytují vzdělávání žákům se SVP, bude zjišťovat a vyhodnocovat do konce roku 2018 změny při uplatňování inkluze.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Termín
III.F2. ¹	Výstupy hodnocení	Tvorba nástrojů na měření kvality změn	Ukončení KAP 1



NÁVRHY KRAJSKÝCH PROJEKTŮ „TEMATICKÉ SÍTĚ A PARTNERSTVÍ“ A NOVÝCH ŠABLON

1. PROJEKTOVÝ ZÁMĚR: PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání
Prioritní osa	3. Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Investiční priorita	1. Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Specifický cíl	5. Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

I. Identifikace žadatele a partnerů

Žadatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Partner	cca 10 odborných středních škol podle zaměření vyučovaných oborů

II. Specifikace připravovaného projektu

Název projektu	Tvorba multimediálních učebnic a učebních textů ve spolupráci se sociálními partnery
Zkrácený název projektu	Tvorba multimediálních učebnic
Popis projektu	V rámci projektu dojde ke zmapování již vytvořených učebnic v rámci Jihomoravského kraje a následně k tvorbě nových (v oblastech, kde je odborných textů a učebnic nedostatek nebo zcela chybí). Projekt naváže na učebnice a učební texty již vytvořené v předchozím programovém období tak, aby vznikla ucelená nabídka učebních textů pro odborné vzdělávání. Výuka podle nových učebnic bude v rámci projektu ověřena.
Cíle / očekávané přínosy projektu	Cílem projektu je vytvoření systému multimediálních učebnic a učebních textů, snadno aktualizovatelných a dostupných všem školám obdobného zaměření. Do jejich tvorby by byli zapojeni i sociální partneři.



Východiska	V rámci OP VK i z prostředků zřizovatele již byla vytvořena řada učebnic a učebních textů. Zároveň v některých oblastech učebnice a učební texty odborného vzdělávání nejsou aktuální, je jich nedostatek nebo zcela chybí. Při tvorbě KAP byl v rámci z jednání tematické skupiny odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů definován problém, že chybějí odborné texty s možností pružné aktualizace, z čehož vyplynul požadavek, aby byly vytvořeny chybějící multimediální učebnice a učební texty dostupné všem školám obdobného zaměření.
Cílové skupiny projektu	Žáci SŠ, VOŠ, učitelé SŠ, VOŠ
Harmonogram projektu (předpokládaný termín realizace)	Září 2017 – srpen 2019
Zdroje financování projektu	OP VVV
Zdůvodnění potřeby realizace projektu	Při tvorbě KAP definovala tematická skupina odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů jako jeden z problémů fakt, že chybějí odborné texty s možností pružné aktualizace v souvislosti s rychlým vývojem technologií v řadě oborů. Proto byl jako jeden z cílů KAP zařazen obecný cíl Zvýšit dostupnost odborných textů pro SŠ a VOŠ. Projekt by měl směřovat k naplnění tohoto cíle.
Soulad projektu se strategickými dokumenty JmK	KAP Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2016 Program rozvoje JmK 2014-2017
Kódy činností KAP	II.A3. ¹



2. PROJEKTOVÝ ZÁMĚR: PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ (VČ. ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ)

Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání
Prioritní osa	3. Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Investiční priorita	1. Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Specifický cíl	5. Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

I. Identifikace žadatele a partnerů

Žadatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Partner	Organizace, které školám dlouhodobě nabízejí inspirativní vzdělávací programy, projekty a iniciativy pro vzdělávání žáků i pedagogů i modelové příklady dobré praxe zaměřené na podporu rozvoje podnikavosti a vzdělávání k udržitelnému rozvoji: Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání, dále např. Junior Achievement Czech Republic (případně další – viz přehled v dokumentu Kreativita a podnikavost ve vzdělávání z pohledu kariérového poradenství, NÚV, Praha, 2013) Střední školy – příspěvkové organizace JmK (SOŠ: ekonomické, zdravotnické, zemědělské a školy technického zaměření, např. s obory strojírenskými; gymnázia), které budou v projektu garantovat spolupráci partnerských škol nebo sítí škol i firem.

II. Specifikace připravovaného projektu

Název projektu	Podnikavostí k udržitelnému rozvoji JmK
Zkrácený název projektu	PUR JmK
Popis projektu	Projekt vychází ze závěrů KAP JmK a dalších analýz a strategií. Nabízí řadu nástrojů pro podporu kompetencí k podnikavosti ve školách (SŠ, ZŠ i VOŠ), podporu odborného vzdělávání a spolupráce škol navzájem a se zaměstnavateli. Dotýká se také oblasti podpory polytechnického vzdělávání. Vyžaduje zapojení škol (středních škol – příspěvkových organizací JmK), které dokážou inovovat a rozšiřovat vlastní portfolio forem a metod vzdělávání a navíc jej ještě šířit směrem k dalším školám. Budují tak síť spolupracujících škol.



	Zapojené školy a instituce, v rámci pracovní skupiny sdílejí své zkušenosti a vytváří návrh kurikula vhodného pro šíření mezi další školy-příjemce. Ve svých vlastních institucích inovují a vytváří nové produkty směřující ke zlepšení podnikavosti a finanční gramotnosti žáků. Mezi produkty může patřit např. tvorba nových výukových lekcí, výukových programů, pracovních listů a metodických materiálů, e-learningu, pobytových programů, zakládání fiktivních firem, exkurze ve firmách a provozech, stínování zaměstnanců firem, školní start-upy atd. Důraz na udržitelný rozvoj v příkladech a aktivitách je podstatný. Vytvořené produkty ověřují v praxi školy a dobrou praxi aktivně přenášejí do dalších škol-příjemců. Zároveň tím dochází k aktivní propagaci středních škol při akcích v základních školách. Zapojené školy a instituce v rámci pracovní skupiny sdílejí své zkušenosti a vytváří návrh kurikula vhodného pro šíření mezi další školy-příjemce. Ve svých vlastních institucích inovují a vytváří nové produkty směřující ke kvalitnějšímu vzdělávání k udržitelnému rozvoji (podpora podnikavosti jako schopnosti jednat, aktivně hledat různé způsoby řešení problémové situace, měnit vlastní život, snažit se o vlastní zdravý životní styl, zapojovat se do dění okolo mě, pomáhat ostatním aj.). Důraz je kladen na formy badatelské výuky v přírodovědných oblastech, témata přežití v kritických situacích (povodně, sucha aj.), zjišťování příčin těchto situací a návrhů trvale udržitelných řešení, témata zdravého životního stylu (trvale udržitelné hospodaření, zemědělství – stravování atd.). Mezi produkty může patřit např. tvorba nových výukových lekcí, výukových programů, pracovních listů a metodických materiálů, e-learningu, pobytových programů, exkurze atd. Vytvořené produkty ověřují v praxi školy a dobrou praxi aktivně přenášejí do dalších škol-příjemců. Zároveň tím dochází k aktivní propagaci škol při akcích v základních školách. Součástí projektu je vzdělávání učitelů a pracovníků škol, školení zaměstnanců (pověřených koordinátorů) ve firmách. Součástí projektu je vznik návrhu „metodického pokynu“ pro rozvoj podnikavosti ve školách, včetně návrhu dlouhodobé funkční struktury rozvoje podnikavosti ve školách (metodický pokyn + školní koordinátor + školní koncepce podnikavosti + systémové vzdělávání zaměstnanců).
Cíle / očekávané přínosy projektu	Sdílení dobré praxe pro rozvoj kompetencí k podnikavosti: mezi školami v JmK horizontálně i vertikálně; mezi školami a organizacemi, či iniciativami dlouhodobě v ČR podporujícími rozvoj podnikavého postoje (v rovině osobní, společenské i profesní). Rozšíření portfolia forem výuky a nástrojů pro podporu podnikavosti na středních školách, přenos know-how a produktů na další střední školy (horizontální linie projektu) a k žákům základních škol (vertikální linie). Dovybavení škol pomůckami a inventářem. Vznik sítě spolupracujících škol podporujících podnikavost a databáze proškolených aktivních pedagogů.



	Vznik návrhu „metodického pokynu“ pro rozvoj podnikavosti ve školách, včetně návrhu dlouhodobé funkční struktury rozvoje podnikavosti ve školách JmK (metodický pokyn + pracovník pověřený koordinováním podnikavosti ve škole + školní koncepce rozvoje podnikavosti + systémové vzdělávání zaměstnanců). Motivace žáků středních škol a VOŠ k podnikavosti, zejména praktickým propojením podnikavých žáků s aktéry na trhu práce. Zvýšení počtu podnikavých uchazečů o studium, podnikavých žáků i absolventů SŠ a VOŠ v přírodovědných a technických oborech, v návaznosti na aktuální potřeby trhu práce v JmK.
Východiska	KAP JmK – potřeby s nejvyšší a střední důležitostí vyplývající z analýzy potřeb území a dotazníkových šetření NÚV ve školách. Dokument Doporučení Evropského parlamentu a Rady ze dne 18. prosince 2006 o klíčových schopnostech pro celoživotní učení; publikace Kreativita a podnikavost ve vzdělávání z pohledu kariérového poradenství (NÚV, 2013);
Cílové skupiny projektu	Žáci i pracovníci SŠ, VOŠ, ZŠ a školských zařízení
Harmonogram projektu (předpokládaný termín realizace)	2017-2020 2017 Vytvoření pracovních skupin (zástupci škol, vzdělávacích institucí, firem apod.) Vytvoření pracovních týmů v partnerských školách. 2018 Sdílení zkušeností v pracovních skupinách. Vytváření návrhu kurikula vhodného pro šíření mezi další školy-příjemce. Inovace a vytváření nových produktů ve vzdělávacích institucích směřující ke zlepšení podnikavosti a finanční gramotnosti žáků (výukových lekcí, výukových programů, pracovních listů a metodických materiálů, e-learningu, pobytových programů, zakládání fiktivních firem, exkurze ve firmách a provozech, stínování zaměstnanců firem, školní start-upy atd.) Ověřování vytvořených produktů v praxi. Tvorba seminářů pro vzdělávání učitelů a pracovníků škol, školení zaměstnanců (pověřených koordinátorů) ve firmách. Přenášení dobré praxe do dalších škol-příjemců. Vytváření sítí, partnerství škol (horizontálně i vertikálně) Sdílení zkušeností v pracovních skupinách a zpracování návrhu kurikula vhodného pro šíření mezi další školy-příjemce. Příprava návrhu „metodického pokynu“ pro rozvoj podnikavosti ve školách, včetně návrhu dlouhodobé funkční struktury rozvoje podnikavosti ve školách JmK (metodický pokyn + pracovník pověřený koordinováním podnikavosti ve škole + školní koncepce rozvoje podnikavosti + systémové vzdělávání zaměstnanců). Tvorba seminářů a vzdělávání učitelů i pracovníků škol, školení zaměstnanců (pověřených koordinátorů) ve firmách.



	Finalizace forem výuky a nástrojů pro podporu podnikavosti na středních školách. Finalizace návrhu kurikula vhodného pro šíření mezi další školy-příjemce. Finalizace obsahu a forem DVPP. Finalizace vytváření partnerství a sítí mezi školami. Finalizace návrhu „metodického pokynu“ pro rozvoj podnikavosti ve školách, včetně návrhu dlouhodobé funkční struktury rozvoje podnikavosti ve školách JmK (metodický pokyn + pracovník pověřený koordinováním podnikavosti ve škole + školní koncepce rozvoje podnikavosti + systémové vzdělávání zaměstnanců). Založení databáze škol aktivních v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti.
Zdroje financování projektu	OPVVV
Zdůvodnění potřeby realizace projektu	KAP JmK – potřeby s nejvyšší a střední důležitostí vyplývající z analýzy potřeb území a dotazníkového šetření NÚV ve středních školách. I. POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ B1. Obecný cíl: „Absolventi SŠ a VOŠ uplatňují podnikavý postoj v osobním a společenském životě, též jako zaměstnanci či podnikatelé.“ Dílčí cíl B1.1: Kvalifikace absolventů SŠ a VOŠ (dále jen škola) odpovídá potřebám trhu práce a podnikaví, iniciativní a kreativní (dále jen podnikaví či podnikavost) žáci mají již v době studia dostatek příležitostí firmy na sebe upozornit nebo flexibilně zareagovat na potřeby praxe. Dílčí cíl B1.2: Kompetence k podnikavosti jsou posíleny koncepčním rozvojem měkkých dovedností ve SŠ i VOŠ – dovedností, které usnadňují a zkvalitňují spolupráci s druhými lidmi. Dílčí cíl B1.3: Absolventi SŠ a VOŠ mají praxi, sebevědomí a motivaci k sebe zaměstnávání, zájem o inovace, nacházejí uplatnění i na periferii kraje. B2. Obecný cíl: „Žáci SŠ absolvují pobytové programy zaměřené na terénní vzdělávání, rozvoj kompetencí k podnikavosti a environmentální vzdělávání.“ II. POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ B1. Obecný cíl: „Žáci SŠ a VOŠ si osvojují principy zdravého a k přírodě šetrného způsobu života během výuky a vlivem inspirativních vzorců chování v jejich okolí.“ B2. Obecný cíl: „SŠ a VOŠ Jihomoravského kraje se koncepčně věnují podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.“ B3. Obecný cíl: „SŠ Jihomoravského kraje efektivně propojují rozvoj podnikavosti a iniciativy v rovině společenské, osobní i pracovní se vzděláváním k udržitelnému rozvoji a s dalšími obory.“ B4. Obecný cíl: „Absolventi SŠ mají vztah k přírodě a pocit sounáležitosti s ní, současně si uvědomují nutnost předběžné opatrnosti a ochrany přírody.“



	B5. Obecný cíl: „Školní areály jsou využívány jako funkční přírodní zahrady, učebny i místa k zahradní terapii.“ DZV JmK B. 3. b Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě B. 1. c podpora polytechnického vzdělávání včetně EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.
Soulad projektu se strategickými dokumenty JmK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JmK 2016 - 2020 Regionálně inovační strategie Jihomoravského kraje 2014 – 2020 Koncepce EVVO JmK na období 2011 – 2020, Strategie Jihomoravského kraje 2020 (aktualizace z roku 2011) Program rozvoje Jihomoravského kraje 2014 – 2017 Strategie rozvoje lidských zdrojů JmK 2016 - 2025
Kódy činností KAO	I.B1.1.¹, I.B1.2.¹, I.B1.2.², I.B1.3.¹, I.B1.3.², I.B1.3.³, I.B2.1.¹, I.B2.1.², I.B2.1.³, II.B1.2.¹, II.B1.2.³, II.B2.1.¹, II.B2.1.², II.B2.1.³, II.B2.2.¹, II.B3.1.¹, II.B3.1.², II.B3.1.³, II.B3.2.¹, II.B3.2.², II.B3.2.³, II.B3.2.⁴, II.B3.2.⁵, II.B4.1.¹, II.B4.1.², II.B4.1.³, II.B5.1.¹, II.B5.1.², II.B5.1.³, II.B5.2.¹, II.B5.2.², II.B5.2.³



3. PROJEKTOVÝ ZÁMĚR: PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání
Prioritní osa	1. Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Investiční priorita	3. Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl	5. Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

I. Identifikace žadatele a partnerů

Žadatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Partner	Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu, z.s.p.o.

II. Specifikace připravovaného projektu

Název projektu	M-HELP
Zkrácený název projektu	M-HELP
Popis projektu	Hlavním cílem projektu je vytvoření komplexního systému, který povede ke zlepšení prostředí pro výuku matematiky, která se prolíná všemi oblastmi v rámci polytechnického vzdělávání respektive přírodovědného a technického vzdělávání na jednotlivých úrovních všech škol v Jihomoravském kraji. Zároveň dojde ke zlepšení dovedností učitelů matematiky na ZŠ a SŠ a pomůže zvýšit úroveň znalostí žáků a zlepšit jejich vztah k matematice a současně i polytechnickému vzdělávání.
Cíle / očekávané přínosy projektu	Vytvoření metodických kabinetů učitelů matematiky, transfer zkušeností mezi učiteli matematiky, zvýšení úrovně výuky matematiky a zlepšení matematických dovedností žáků ZŠ a SŠ, tvorba matematických pomůcek, pomoc při chápání matematiky různým skupinám žáků od nadaných po problémové.
Východiska	Z řady průzkumů vychází matematika jako jeden z nejméně oblíbených předmětů. Současně trvale klesá zájem žáků o technické a přírodovědné obory, pro které je ale matematika důležitým předpokladem. Rovněž výsledky státní maturitní zkoušky ukazují na nízké kompetence žáků SŠ v matematice. Z průzkumů mezi školami rovněž víme, že téměř neexistuje metodické vedení a systémová podpora učitelů matematiky. Z těchto



	důvodů je třeba podstatně zlepšit či korigovat způsob výuky matematiky a její vnímání žáky a také rodiči.
Cílové skupiny projektu	Žáci ZŠ, SŠ, učitelé ZŠ, SŠ, rodiče veřejnost
Harmonogram projektu (předpokládaný termín realizace)	10/2017 – 10/2020
Zdroje financování projektu	OP VVV
Zdůvodnění potřeby realizace projektu	Matematika je základem prakticky všech přírodovědných a technických oborů důležitých pro dynamický rozvoj společnosti. Současně ale jde o předmět, který je velmi obtížný a u žáků neoblíbený, což se také projevuje ve výsledcích různých průzkumů, ale i u maturitní zkoušky. Projekt si klade za cíl přispět významně ke změně tohoto stavu.
Soulad projektu se strategickými dokumenty JmK	KAP Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2016 Program rozvoje JmK 2014-2017 Regionální inovační strategií JmK,
Kódy činností KAP	I.C1.1.1. ⁴ , II.C1.1.1. ³ , II.C1.1.1. ⁴



4. PROJEKTOVÝ ZÁMĚR: ŠKOLA JAKO CENTRUM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání
Prioritní osa	1. Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Investiční priorita	3. Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl	5. Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

I. Identifikace žadatele a partnerů

Žadatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Partner	Střední školy, RHK Brno, Svaz průmyslu a dopravy ČR

II. Specifikace připravovaného projektu

Název projektu	Podpora spolupráce středních odborných škol a zaměstnavatelů pro potřeby dalšího vzdělávání v JmK
Zkrácený název projektu	
Cíle / očekávané přínosy projektu	Hlavním cílem plánovaného projektu je podpořit spolupráci středních odborných škol a zaměstnavatelů v oblasti dalšího vzdělávání prostřednictvím zvyšování informovanosti firem za účasti klíčových aktérů zaměstnavatelské sféry o nabídce dalšího vzdělávání SŠ. Realizací projektu také bude podpořen růst konkurenceschopnosti firem a rozvoj center celoživotního učení středních škol v Jihomoravském kraji.
Popis projektu	Cílem úvodní části projektu je zmapování nabídky dalšího vzdělávání, které je v Jihomoravském kraji nabízeno středními školami. Důraz bude kladen zejména na zjišťování jejich možností s ohledem na potřeby zaměstnavatelů a tzv. kurzů šitých na míru. Za účasti partnerů (HK, SP) bude také zjišťován stav poptávky firem po dalším vzdělávání. Informace o poptávce napomohou k optimalizaci nabídky dalšího vzdělávání středních škol. V této části také bude zahájeno rozšiřování online databáze dalšího vzdělávání Centra vzdělávání všem o prostředí určeného pro zaměstnavatele a firmy. Úvodní část projektu by měla mít časovou dotaci přibližně půl až tři čtvrtě roku.



	V druhé fázi projektu bude na základě zjištěných informací vytvořeno jednotné portfolio nabídky dalšího vzdělávání středních škol s nabídkou pro zaměstnavatele. Portfolio bude mít formu brožury a propagačních materiálů. Do firem bude distribuováno prostřednictvím HK, SP a SŠ s cílem oslovit firmu, oddělení HR či personalisty. Na propagační materiály a portfolio bude navazovat rozšířené online prostředí databáze CVV, jež vytvoří prostor pro propojení nabídky škol a poptávky firem. Uživatelsky orientované prostředí nabídne firmám přehledný výčet vzdělávacích možností, který bude doplněn o profesní poradenství nabízené CVV a školami. Druhá fáze projektu by měla trvat od 9 do 24 měsíce. Třetí část projektu je založena na zlepšení spolupráce mezi firmami a školami prostřednictvím „job days“. Jedná se o setkání firem, školy a partnerů s orientací na daný region, jež posílí spolupráci mezi jednotlivými aktéry. Setkání také vytváří prostor pro propojení dalšího a počátečního vzdělávání. Cílovou skupinou této aktivity jsou: učitelé (možnost stáží v daných firmách), žáci (přehled o budoucích zaměstnavatelích), škola (podpora dalšího vzdělávání), zaměstnanci firem jako osoby podpořené v rámci celoživotního vzdělávání. Setkání firem a škol by měla probíhat v druhém roce projektu. Projekt také cílí na podporu úseků ČŽU středních škol, protože předpokládá větší vytíženost personálu školy. Z tohoto důvodu je cílem také podpořit školu personálně (úvazek) a materiálně (vybavení úseku ČŽU, propagační materiály apod.) Podpora úseku ČŽU bude také založena na poradenské činnosti z hlediska zapojených aktérů (SP, HK, CVV) a také na sdílení informací a znalostí mezi školami prostřednictvím Krajského akčního plánu JmK.
Cílové skupiny projektu	střední školy realizující další vzdělávání, žáci škol, pedagogové
Harmonogram projektu (předpokládaný termín realizace)	září 2017 až září 2019 (2 roky)
Zdroje financování projektu	OP VVV
Zdůvodnění potřebnosti realizace projektu	Střední školy v Jihomoravském kraji nabízejí pro firmy a veřejnost širokou škálu dalšího profesního vzdělávání. SŠ zřizované krajem mají uděleno více než 240 autorizací v rámci Národní soustavy kvalifikací. Z toho také vyplývá důležitá role škol v oblasti dalšího vzdělávání v technických oborech. Jak dokládá celá řada strategických dokumentů (např. ET 2020, RIS JmK)¹⁶, další vzdělávání je prostředkem pro udržení konkurenceschopnosti obyvatel a firem v nynějších ekonomických a hospodářských podmínkách. Přijetím strategického rámce ET 2020 se ČR zavázalo k dosažení 15 % populace v dalším neformálním vzdělávání¹⁷. V roce 2014 dosáhl v Jihomoravském

¹⁶ ET 2020, Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě, Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje.

¹⁷ Procentuální podíl populace ve věku od 25 do 64 let účastníci se dalšího neformálního vzdělání v posledních 4 týdnech



	kraji tento podíl pouze 8 %¹⁸. Z hlediska obyvatel kraje jako zaměstnanců je tedy potřeba posilovat informovanost a účast na dalším vzdělávání. K identifikaci aktuálního stavu také přispěla tematická skupina Škola jako centrum celoživotního vzdělávání v rámci KAP JmK, které se kromě škol zúčastnili také zástupci Regionální hospodářské komory Brno a Svazu průmyslu a dopravy ČR. Na základě KAP tedy vyplynula skutečnost, že zaměstnavatelé mají malé povědomí o nabídce dalšího vzdělávání poskytovaného středními školami.
Soulad projektu se strategickými dokumenty JmK	KAP JmK, RIS JmK, DZ JmK, (ET 2020)
Kódy činností KAP	I.D1.1. ¹ , I.D1.1. ² , I.D2.2. ² , I.D3.2. ¹ , II.D1.1. ¹ , II.D1.1. ² , II.D1.1. ³

¹⁸ Zdroj: DV Monitor (<http://www.dvmonitor.cz/>)



5. PROJEKTOVÝ ZÁMĚR: ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ (VČETNĚ ZŠ)

Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání
Prioritní osa	3. Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Investiční priorita	1. Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Specifický cíl	5. Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

III. Identifikace žadatele a partnerů

Žadatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Partner	Střední škola stavebních řemesel Brno - Bosonohy, příspěvková organizace, další subjekty (např. další střední školy, VOŠ, vysoké školy, neziskové organizace, příspěvkové organizace JmK)

IV. Specifikace připravovaného projektu

Název projektu	Metodická a koordinační podpora kariérového poradenství na středních školách a VOŠ (s přesahem na ZŠ) v Jihomoravském kraji, propagace a poskytování individuálního kariérového poradenství.
Zkrácený název projektu	Metodika a koordinace kariérového poradenství v JmK
Popis projektu	Vznikne specializované pracoviště, které bude provádět následující činnosti: 1) metodicky podporuje a koordinuje kariérové poradenství na středních školách a VOŠ v JmK – např. vytváření a poskytování diagnostických nástrojů, metodik a modelových programů pro individuální i skupinovou práci se žáky, poskytuje konzultace kariérovým poradcům ze škol 2) podporuje spolupráci středních škol a VOŠ se základními školami, zaměstnavateli a dalšími subjekty trhu práce a kariérového poradenství v JmK, propaguje kariérové poradenství 3) zprostředkovává relevantní informace z prostředí trhu práce 4) vytváří vzdělávací programy pro kariérové poradce SŠ a ZŠ, podporuje vzájemnou spolupráci, sdílení příkladů dobré praxe a přenos zahraničních zkušeností



	5) poskytuje individuální kariérové poradenství žákům
Cíle / očekávané přínosy projektu	Kvalitní přenos informací mezi aktéry kariérového poradenství napříč školami různých stupňů. Zvýšení úrovně poskytování kariérového poradenství na školách a odborný rozvoj poradců díky metodické podpoře. Budování povědomí všech relevantních cílových skupin o tématu kariérového poradenství a umožnění jeho využívání s cílem minimalizovat negativní dopady nevhodně zvolené vzdělávací cesty/kariérní dráhy. Vyšší připravenost absolventů SŠ a VOŠ na úspěšný vstup na trh práce.
Východiska	V současné době chybí metodická podpora kariérového poradenství na školách, není řízena spolupráce kariérových poradců ZŠ – SŠ/VOŠ, neexistuje dostatečná nabídka průběžného vzdělávání kariérových poradců. Zákonní zástupci žáků ZŠ a žáci samotní nejsou dostatečně informováni v oblasti aktuálních příležitostí na trhu práce, chybí prostor pro individuální konzultace žáků. Schopnost absolventů orientovat se na trhu práce neodpovídají požadavkům zaměstnavatelů, absolventi následně komplikovaně nacházejí uplatnění.
Cílové skupiny projektu	Kariéroví/ výchovní poradci středních škol a VOŠ. Pedagogové SŠ a VOŠ zabývající se tématem Člověk a svět práce. Školní psychologové. Žáci ZŠ a jejich zákonní zástupci. Kariéroví/ výchovní poradci ZŠ.
Harmonogram projektu (předpokládaný termín realizace)	2017 – 2019
Zdroje financování projektu	OP VVV
Zdůvodnění potřebnosti realizace projektu	Kariéroví poradci na školách se potýkají s nedostačující časovou a finanční kapacitou pro svoji práci. Díky realizaci projektu budou mít zjednodušený přístup k relevantním informacím, nástroje pro přímou práci s cílovou skupinou, část aktivit s cílovou skupinou zajistí přímo nově vzniklé specializované pracoviště.
Soulad projektu se strategickými dokumenty JmK	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání JmK Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JmK 2016 – 2020 Regionální inovační strategie JmK
Kódy činností KAP	I.E2. ² , II.E1. ¹ , II.E1. ² , II.E1. ³



6. PROJEKTOVÝ ZÁMĚR: PODPORA INKLUZE

Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání
Prioritní osa	3. Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Investiční priorita	2. Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí
Specifický cíl	1. Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání

I. Identifikace žadatele a partnerů

Žadatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Partner	Střední školy a zapojené základní školy

II. Specifikace připravovaného projektu

Název projektu	Centra podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Zkrácený název projektu	Centra podpory pro žáky se SVP
Popis projektu	Školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením dále (školy pro SVP) disponují odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky – speciálními pedagogy. Tito pedagogové mají dlouhodobé zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové škol pro SVP by navázali spolupráci s běžnými školami a v rámci výuky by tandemově vyučovali s pedagogy běžných škol. Hlavním cílem projektu by byl přenos zkušeností a speciálně pedagogických postupů ve výuce v běžných školách žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále zajištění metodického vedení pedagogů z běžných škol. Lze využít jak pro střední školy, tak pro potřeby základních škol.
Cíle / očekávané přínosy projektu	Přínosem projektu je přenos zkušeností, metodické vedení pedagogů běžných škol, využití potenciálu odborníků s dlouholetými zkušenostmi při vzdělávání žáků se SVP.
Východiska	Podpora inkluze na běžných školách
Cílové skupiny projektu	Pedagogové běžných škol i škol pro SVP, podpoření žáci se SVP
Harmonogram projektu (předpokládaný termín realizace)	2017-2020
Zdroje financování projektu	OP VVV
Zdůvodnění potřeby realizace projektu	Od 1. 9. 2016 vstupují v platnost nové právní předpisy, které podstatně mění podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke



	vzdělávání žáků se SVP je jednou z nejvýznamnějších potřeb zajištění vzdělávání odbornými pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací a se zkušenostmi se vzděláváním žáků se SVP.
Soulad projektu se strategickými dokumenty JmK	KAP, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2016,
Kódy činností KAP	I.F1.4. ¹



7. PROJEKTOVÝ ZÁMĚR: ICT KOMPETENCE

Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání
Prioritní osa	3. Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Investiční priorita	1. Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Specifický cíl	5. Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

I. Identifikace žadatele a partnerů

Žadatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Partner	Školy, SSŠ

II. Specifikace připravovaného projektu

Název projektu	Bezdrátová škola III
Zkrácený název projektu	Bezdrátová škola III
Popis projektu	Projekt je navržen na 3 základních pilířích: A) bezpečná digitální infrastruktura; B) digitální gramotnost a dovednost zaměstnanců škol; C) elektronické publikace.
Cíle / očekávané přínosy projektu	Zkvalitnění digitální infrastruktury a vzdělávání na školách JmK
Východiska	Nízká bezpečnost interních zdrojů, nedostatečný monitoring provozu lokálních sítí, zaostávání dovedností a znalostí učitelů vzhledem k dynamice rozvoje ICT a nedostatek odborníků pro správu ICT prostředků ve školství.
Cílové skupiny projektu	Žáci SŠ, VOŠ, učitelé SŠ, VOŠ
Harmonogram projektu (předpokládaný termín realizace)	2017-2020
Zdroje financování projektu	IROP, OP VVV
Zdůvodnění potřeby realizace projektu	Důvodem pro podporu zajištění kvalitní, profesionálně spravované a hlavně bezpečné lokální infrastruktury je rychlý vývoj technologií, který sebou nese neustálé změny a propojování jednotlivých technologií mezi sebou. Propojitelnost zařízení a zejména jejich množství bude klást zvýšené



	požadavky na HW kvalitu a kapacitu sítí, a na znalosti a odbornost jejich správců při zajištění bezpečnosti lokálních digitálních zdrojů.
Soulad projektu se strategickými dokumenty JmK	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání JmK Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JmK 2016 – 2020 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
Kódy činností KAP	I.G1.1.1. ³ , I.G1.1.1. ⁴ , II.G2.1.1. ¹



8. NÁVRHY ŠABLON

V rámci vytváření „Priorit a cílů pro období KAP 1“ vzešly z Jihomoravského kraje návrhy na rozšíření pracovní verze dokumentu s názvem „Přehled šablon a jejich věcný výklad Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání Programové období 2014 -2020“. Návrhy jsou zapracovány do 2. kapitoly s názvem „Šablony aktivit – základní přehled I. Aktivity pro střední školy“ výše zmíněného dokumentu. Návrhy, případné doplnění šablon jsou v následujícím textu vyznačeny modrou barvou.

1. PERSONÁLNÍ PODPORA (IP 1, SC 2)

1. Školní asistent – personální podpora SŠ
2. Školní speciální pedagog – personální podpora SŠ
3. Školní psycholog – personální podpora ZŠ
4. Sociální pedagog – personální podpora SŠ
5. ICT technik, [správce sítě](#)
6. Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
7. Kariérový poradce
8. [Koordinátor vzdělávání pro udržitelný rozvoj \(koordinátor využití průřezových témat pro rozvoj občanských a sociálních kompetencí, včetně rozvoje iniciativy, kreativity a podnikavosti\) - rozšířená role a kapacita koordinátora EV.](#)
9. [ICT koordinátor](#)
10. [Koordinátor spolupráce s dalšími organizacemi \(ZŠ, mezi SŠ, UP\)](#)
11. [Správce pozemků, dílen a laboratoří](#)
12. [Rodilý mluvčí – kvalifikovaný lektor cizího jazyka](#)

2. OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ A PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ SŠ (IP 1, SC 2, SC 5 A IP 3, SC 1)

Varianty:

- a) Čtenářská gramotnost;
 - b) Matematická gramotnost;
 - c) Cizí jazyky;
 - d) Inkluze;
 - e) Osobnostně sociální rozvoj – [rozvoj občanských a sociálních kompetencí](#);
 - f) Výchova k [iniciativě, kreativitě a podnikavosti \(v občanském i profesním životě\)](#);
 - g) Kariérové vzdělávání;
 - h) Projektová výuka;
 - i) Mentoring;
 - j) [Přírodovědná gramotnost](#);
 - k) [Vzdělávání k udržitelnému rozvoji a zdravému životnímu stylu](#);
 - l) [ICT – digitální gramotnost](#);
 - m) [Polytechnické vzdělávání](#);
 - n) [Oblast dovedností a schopností pro vzdělávání dospělých](#)
1. Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin (varianty: viz a – i
 2. Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: viz a – i a



3. Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (varianty: viz a – i (vyjma varianty d) inkluze)
4. Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin
5. Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin (varianty: viz a – i (vyjma varianty d) inkluze)
6. Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 56 hodin
7. Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin (varianty: viz a – i (vyjma varianty d) inkluze)
8. Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin
9. Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
10. Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
Varianty: čtenářská gramotnost; matematická gramotnost; [přírodovědná gramotnost](#); [rozvoj občanských a sociálních kompetencí](#); cizí jazyky; [iniciativa, kreativita a podnikavost](#); prevence šikany; společné vzdělávání; nadaní žáci ve výuce, projektová výuka; kariérové vzdělávání; sdílení zkušeností při výuce odborných předmětů; sdílení zkušeností při spolupráci školy a firem, [vzdělávání k udržitelnému rozvoji a zdravému životnímu stylu](#)
11. Tandemová výuka na SŠ – pedagog SŠ + pedagog SŠ
12. Tandemová výuka na SŠ – pedagog SŠ + odborník z praxe/rodilý mluvčí/pedagog VOŠ, VŠ
13. CLIL ve výuce na SŠ
14. Vzdělávání a sdílení ve školním cloudu
15. Stáže pedagogů u zaměstnavatelů ([v soukromém, veřejném i neziskovém sektoru](#))
16. [Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na vzdělávání pro udržitelný rozvoj, rozvoj občanských a sociálních kompetencí, včetně iniciativy, kreativity a podnikavosti – vzdělávací akce v rozsahu 16 hodin.](#)
17. [Vzdělávání koordinátora pro udržitelný rozvoj \(koordinátor využití průřezových témat pro rozvoj občanských a sociálních kompetencí, včetně rozvoje iniciativy, kreativity a podnikavosti\) – vzdělávací akce v rozsahu 32 hodin.](#)
18. [Studijní stáže učitelů cizích jazyků \(CJ\) v zahraničí zaměřené na posílení jazykových a metodických kompetencí učitelů CJ.](#)
19. [Studijní stáže pedagogů v zahraničí na školách stejného či podobného odborného typu zaměřené na tvorbu, výměnu či sdílení odborně či tematicky zaměřených výukových materiálů v cizím jazyce.](#)

3. EXTRAKURIKULÁRNÍ ROZVOJOVÉ AKTIVITY SŠ (IP 1, SC 2)

1. Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem.
2. [Klub \(praktická dílna\) pro iniciativní žáky SŠ: Podnikavost k udržitelnému rozvoji regionu.](#)
3. [Sdílení praktických dílen mezi SŠ a ZŠ, mezi SŠ navzájem.](#)
4. [Materiální vybavenost školních poradenských pracovišť.](#)
5. [Studijní pobyt / stáž / kulturně-poznávací či odborná exkurze žáků SŠ do zahraničí.](#)
6. [Podpora čtenářské gramotnosti v cizím jazyce – rozšíření nabídky cizojazyčné literatury ve školní knihovně.](#)



4. POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (IP 1, SC 5)

1. Polytechnické vzdělávání prostřednictvím polytechnických stavebnic
2. Polytechnické vzdělávání (dle OP VVV, kapitola 2.3.5. zahrnuje „technické a přírodovědné vzdělávání včetně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a podpory vzdělávání v přírodním prostředí“) prostřednictvím kroužků, nepovinných předmětů, badatelského vyučování a místně zakotveného učení.
3. Zajištění vybavení pro pracovní vyučování včetně spotřebního materiálu.

5. PROPOJENÍ FORMÁLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Propojování práce učitelů a lektorů při využití výukových programů externích vzdělávacích organizací nabízejících školám kvalitní programy z oblasti:
 - A. VUR, včetně rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity
 - a) Začlenění výukových programů do běžné školní výuky – lekcí VUR, včetně rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity – vedených externími lektory ze specializovaných pracovišť, alespoň 50% realizováno mimo školu, v terénu či v zařízeních specializovaných na VUR (EVVO, rozvojové vzdělávání, občanské vzdělávání apod.).
 - b) Začlenění vícedenního (minimálně čtyřdenního) pobytového výukového programu do školní výuky - kurzu VUR včetně rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity - vedených externími lektory ze specializovaných pracovišť, z toho minimálně 40% vzdělávacího programu v terénu v zařízeních specializovaných na VUR (EVVO, rozvojové vzdělávání, občanské vzdělávání apod.).



ZÁVĚR

Krajský akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřeby, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami.

Tvorba KAP 1 je výsledkem a zároveň souhrnem několika postupně na sebe navazujících aktivit a činností. Po zahájení projektu byly vytvořeny tematické skupiny pro každé z osmi klíčových témat stanovených v KAP. Jedná se o následující klíčová témata:

- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (vč. environmentálního vzdělávání)
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání)
- Škola jako centrum celoživotního vzdělávání
- Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ)
- Podpora inkluze
- ICT kompetence
- Rozvoj výuky cizích jazyků

V průběhu přípravy KAP 1 vyplynula potřeba řešení dalšího tématu, a to matematické gramotnosti. Toto téma není řešeno rozšířením počtu klíčových témat, ale bylo včleněno do tématu Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání) jako její součást z důvodu, že tato témata v rámci potřeb KAP spolu úzce souvisí.

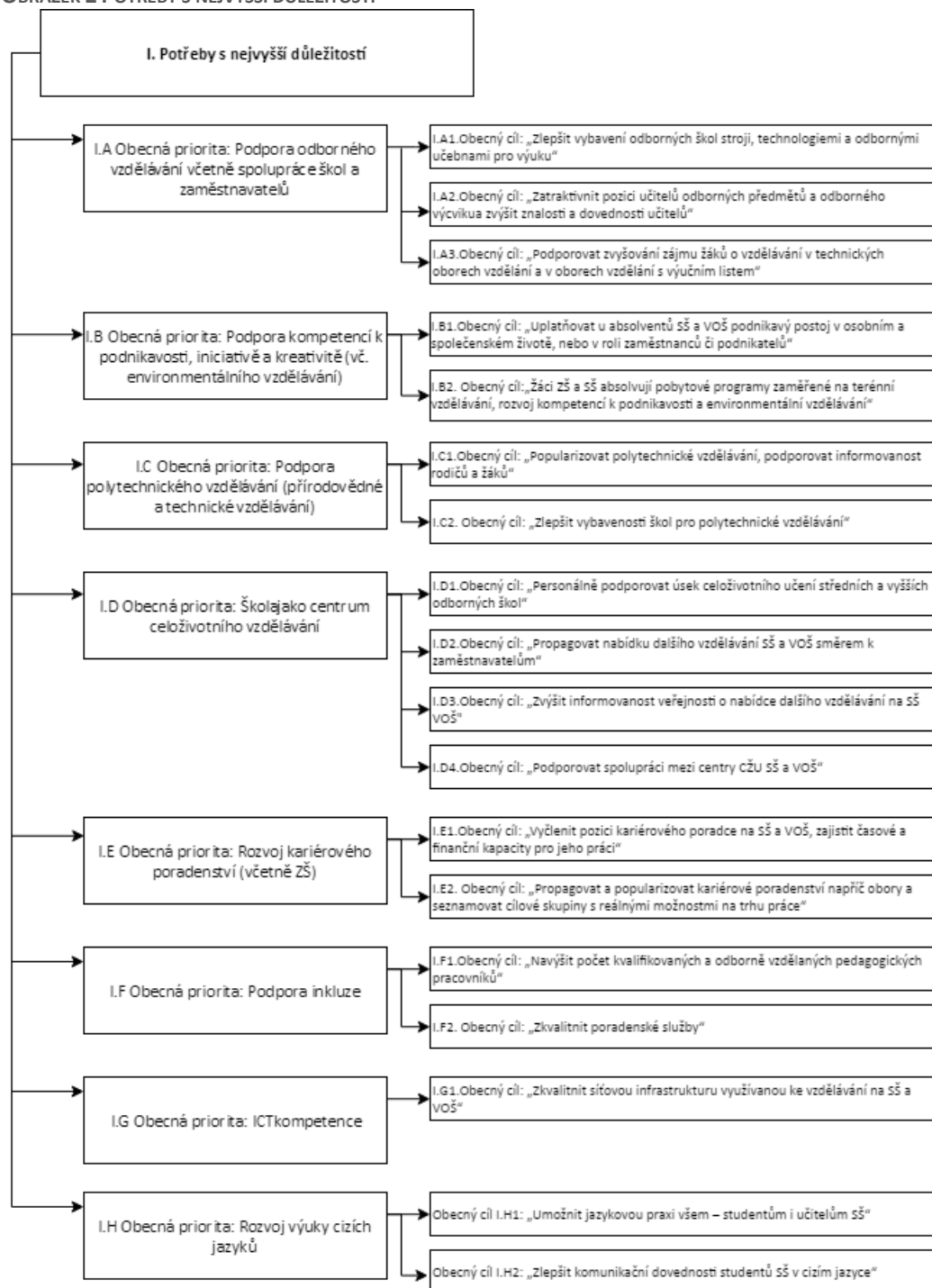
Realizační tým ve spolupráci s vytvořenými tematickými skupinami začal pracovat na tvorbě „Analýzy potřeb území“. Z vytvořené „Analýzy potřeb území“ vychází „Prioritizace potřeb území“, která zahrnuje několik kroků. Prvním krokem je konkretizace vymezených potřeb území, druhým krokem je posouzení důležitosti potřeb území a třetím krokem je sloučení „Analýzy potřeb území“ s „Analýzou potřeb na školách“, která byla vytvořena Národním ústavem pro vzdělávání formou dotazníkového šetření. Obě vytvořené analýzy jsou součástí tohoto vytvořeného dokumentu s názvem 1. KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V JIHMORAVSKÉM KRAJI.

Dokument, který vznikl jako druhý krok prioritizace, s názvem „Posouzení důležitosti potřeb území v rámci přípravy 1. KAP JmK“ stanovuje v jednotlivých oblastech priority velmi důležité pro Jihomoravský kraj. Tento dokument byl schválen Radou Jihomoravského kraje.

Po prioritizaci potřeb vznikla třetí část tohoto dokumentu s názvem „Priority a cíle pro období KAP 1“, která je stěžejní pro realizaci KAP. Priority jsou výsledkem celého procesu prioritizace. Souhrn jednotlivých priorit a jejich obecných cílů je uveden v následujícím schématu:

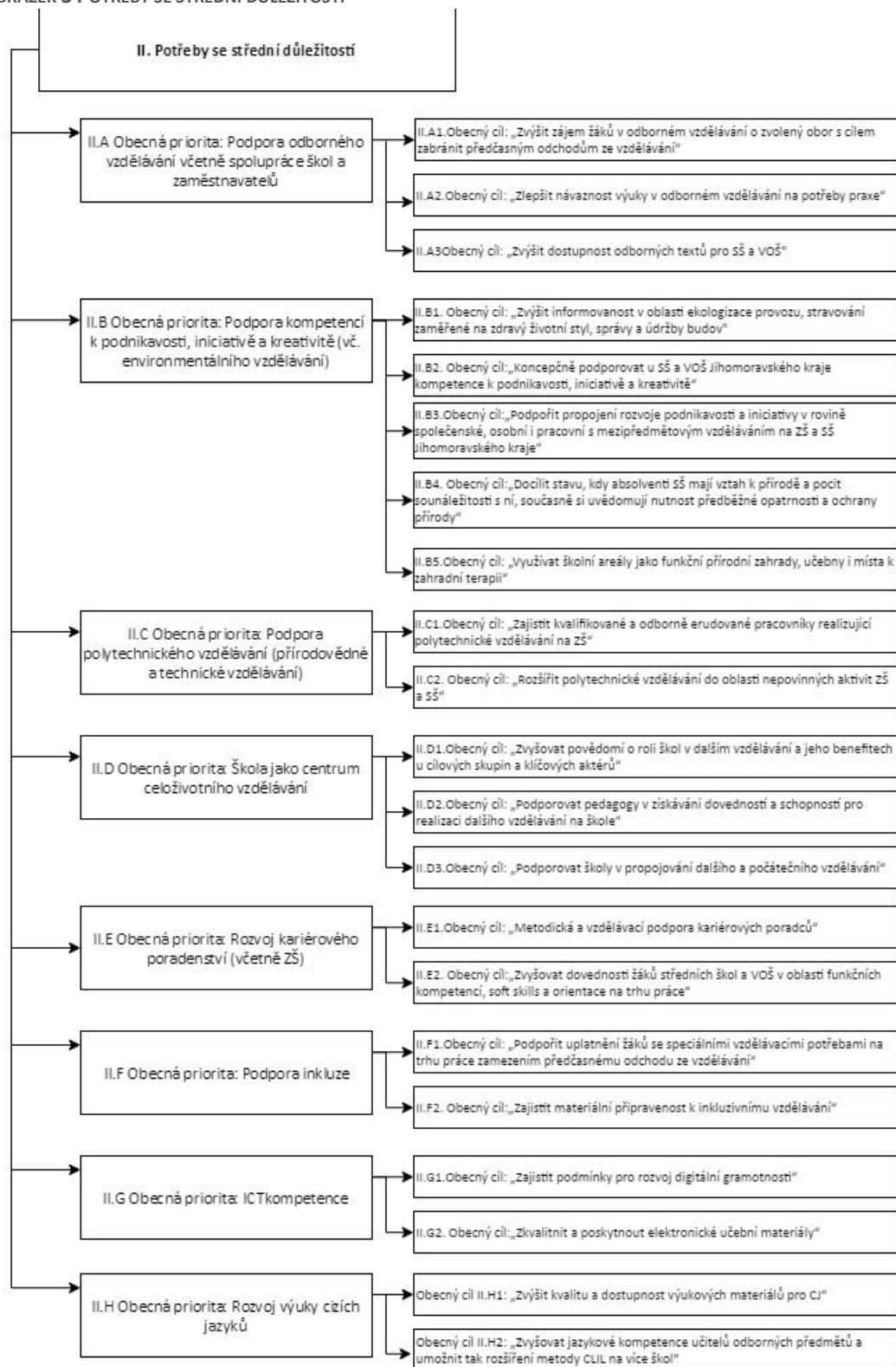


OBRÁZEK 2 POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ



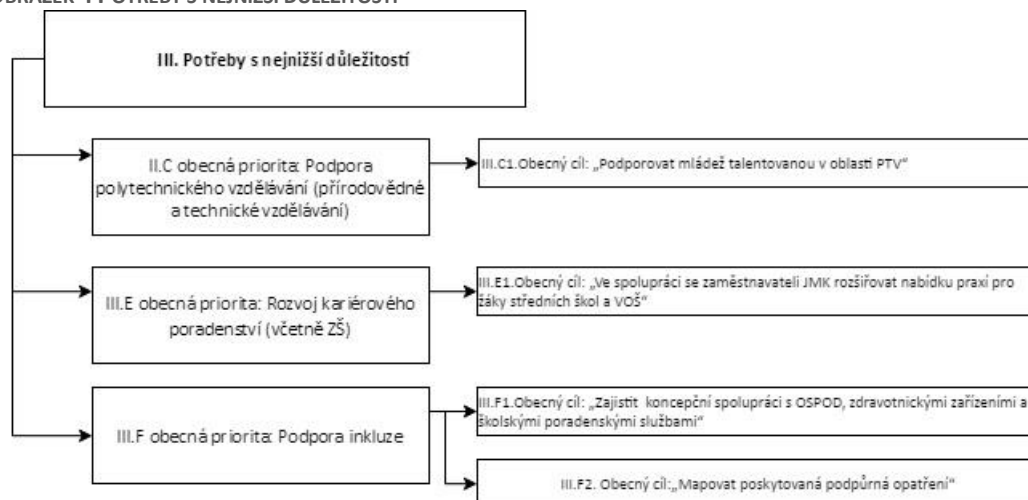


OBRÁZEK 3 POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ





OBRÁZEK 4 POTŘEBY S NEJNIŽŠÍ DŮLEŽITOSTÍ



Krajský akční plán se zabývá oblastmi vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací. Z pohledu školské soustavy jsou to zejména střední a vyšší odborné školy, organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Mezi osmi zvolenými tématy jsou i oblasti polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti, které chápeme jako průřezové a uvedené oblasti je důležité podporovat i v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání. Proto v těchto oblastech byl zohledněn zájem a potřeby základních, mateřských škol a zájmového a neformálního vzdělávání, které vyplynuly mimo jiné z dotazníkového šetření ve školách.

Součástí KAP 1 je Rámec podpory infrastruktury investic, který byl projednán Pracovní skupinou pro Vzdělávání a zaměstnanost, schválen Regionální stálou konferencí a předán na Ministerstvo pro místní rozvoj. Dokument je doložen v Příloze č. 4 s názvem „Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD“.

V průběhu celé doby realizace KAP 1 bude probíhat průběžná tzv. vnitřní evaluace projektu. Bude se jednat o pravidelné mapování a vyhodnocování realizovaných aktivit na území Jihomoravského kraje a přínosu těchto aktivit ke stanoveným cílům. Ke konci KAP 1 proběhne jeho zhodnocení na základě průběžných evaluací a příprava na KAP 2. Zaměření KAP 2 bude shodné se zaměřením KAP 1, toto však bude upraveno a nastaveno právě v souladu s evaluacemi KAP 1.

Na zpracovaný KAP 1 budou moci navázat jednotlivé školy s vypracováním plánů aktivit rozvoje vzdělávání (PA) nebo úplných školních akčních plánů (ŠAP). Zpracování PA/ŠAP bude pro všechny SŠ a VOŠ závazné a metodická podpora při jejich tvorbě bude poskytnuta v rámci projektu NÚV.

Po zahájení realizace projektu byla navázána spolupráce se všemi MAP na území Jihomoravského kraje. Nejen v tzv. průřezových oblastech sleduje realizační tým potřeby MAP, ale zároveň informuje o aktivitách KAP. Spolupráce probíhá formou pravidelných workshopů, na kterých dochází k vzájemnému informování o stavu projektů, návrhům řešení společných problémů a sdílení aktivit.



SCHVALOVACÍ DOLOŽKA

1. KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V JIHMORAVSKÉM KRAJI

SCHVALOVACÍ DOLOŽKA

V souladu s Postupy KAP odborný garant P - KAP schvaluje 1. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihomoravském kraji po předložení do Pracovní skupiny vzdělávání a zaměstnanost při Regionální stálé konferenci v JMK.

Dne 20.9.2016



Mgr. Lenka Řeháková



PŘÍLOHY

PŘÍLOHA 1: SEZNAM GRAFŮ, TABULEK A OBRÁZKŮ

Graf 1 Srovnání zastoupení profesních tříd podle NACE-CZ v Jihomoravském kraji a ČR.....	6
Graf 2 Srovnání počtu žáků mezi vybranými obory středního vzdělání od roku 2004/05	11
Graf 3 Účast na dalším neformálním vzdělávání v Jihomoravském kraji	12
Graf 4 Vývoj počtu nezaměstnaných na 1 volné pracovní místo	13
Graf 5 Prioritizace povinných oblastí pro Krajský akční plán	62
Graf 6 Současná úroveň podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů a předpokládaný posun.....	63
Graf 7 Aktivita, na kterých se školy v rámci spolupráce se zaměstnavateli podílí	64
Graf 8 Překážky, na které školy při realizaci spolupráce se zaměstnavateli naráží.....	65
Graf 9 Opatření školy.....	65
Graf 10 Současná úroveň podpory kompetencí k podnikavosti a předpokládaný posun.....	66
Graf 11 Aktivita, na kterých se školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti podílí.....	67
Graf 12 Překážky, na které školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti naráží.....	68
Graf 13 Opatření školy.....	69
Graf 14 Současná úroveň podpory polytechnického vzdělávání a předpokládaný posun	70
Graf 15 Aktivita, na kterých se školy v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání podílí	71
Graf 16 Překážky, na které školy v rámci podpory polytechnického vzdělávání naráží.....	72
Graf 17 Opatření školy.....	72
Graf 18 Současná úroveň rozvoje školy jako centra celoživotního učení a předpokládaný posun.....	73
Graf 19 Aktivita, na kterých se škola v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení podílí.....	74
Graf 20 Překážky, na které školy v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení naráží.....	75
Graf 21 Opatření školy.....	76
Graf 22 Současná úroveň rozvoje kariérového poradenství a předpokládaný posun	77
Graf 23 Aktivita, na kterých se škola v rámci rozvoje kariérového poradenství podílí	78
Graf 24 Překážky, na které školy v rámci rozvoje kariérového poradenství naráží.....	79
Graf 25 Opatření školy.....	79
Graf 26 Současná úroveň rozvoje inkluzivního vzdělávání a předpokládaný posun.....	80
Graf 27 Aktivita, na kterých se školy v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání podílí.....	81
Graf 28 Překážky, na které školy v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání naráží.....	82
Graf 29 Opatření školy.....	82
Graf 30 Zájem o čerpání finančních prostředků v jednotlivých krajích.....	83
Graf 31 Oblasti, v jejichž rámci školy plánují čerpání finančních prostředků.....	84
Graf 32 Důležitost nepovinných oblastí pro krajský akční plán	85
Graf 33 Opatření školy.....	86
Graf 34 Opatření školy.....	87
Graf 35 Opatření školy.....	88
Graf 36 Opatření školy.....	89



Tabulka 1 Obyvatelstvo JmK a ČR ve věku 15 a více let podle nejvyššího dosaženého vzdělání (26. 3. 2011).....	4
Tabulka 2 Zaměstnanost ve vybraných odvětvích podle NACE-CZ v Jihomoravském kraji v %	5
Tabulka 3 Počet středních škol a konzervatoří v okresech JmK	7
Tabulka 4 Počty poradenských zařízení v kraji dle zřizovatele	8
Tabulka 5 Počty žáků podle kategorií dosaženého vzdělání SŠ.....	9
Tabulka 6 Míra nezaměstnanosti podle vzdělání v ČR a JmK v %	13
Tabulka 7 Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů v JmK (k 30. 4. 2015) – denní studium v %	15
Tabulka 8 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	19
Tabulka 9 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (vč. environmentálního vzdělávání).....	23
Tabulka 10 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání).....	35
Tabulka 11 Škola jako centrum celoživotního vzdělávání	38
Tabulka 12 Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ)	42
Tabulka 13 Podpora inkluze	47
Tabulka 14 ICT kompetence	50
Tabulka 15 Rozvoj výuky cizích jazyků.....	54
Obrázek 1 Schéma	90
Obrázek 2 Potřeby s nejvyšší důležitostí	159
Obrázek 3 Potřeby se střední důležitostí	160
Obrázek 4 Potřeby s nejnižší důležitostí.....	161



PŘÍLOHA 2: SEZNAM ZKRATEK

AP	– asistent pedagoga
BYOD	– využití vlastního vybavení (z angl. „Bring Your Own Device“)
CEFIF	– centrum fiktivních firem
CJ	– cizí jazyky
CLIL	– content and language integrated learning (metoda výuky CJ)
CVV	– Centrum vzdělávání všem
CŽU	– celoživotní učení
ČR	– Česká republika
ČSU	– Český statistický úřad
ČŠI	– Česká školní inspekce
DDM	– dům dětí a mládeže
DV	– další vzdělávání
DVPP	– další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ	– dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JmK 2016-2020
ESF	– Evropské strukturální fondy
EU	– Evropská unie
EV	– environmentální výchova
EVVO	– environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	– informační a komunikační technologie
IPo	– individuální projekty ostatní
IROP	– Integrovaný regionální operační program
JmK	– Jihomoravský kraj
JŠ	– jazykové školy
KAP	– krajské akční plány rozvoje vzdělávání
KP	– kompenzační pomůcky
MAP	– místní akční plány rozvoje vzdělávání
MAS	– místní akční skupina
MPSV	– Ministerstvo práce a sociálních věcí



MŠ	– mateřská škola
MŠMT	– Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	– Ministerstvo zdravotnictví
NNO	– nestátní nezisková organizace
NSK	– národní soustava klasifikací
NÚV	– Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a další vzdělávání pedagogických pracovníků
OP VVV	– Operační programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPŽP	– Operační program Životní prostředí
ORP	– obec s rozšířenou působností
OSPOD	– orgán sociálně-právní ochrany dětí
PP	– pedagogický pracovník
PPP	– pedagogicko-psychologická poradna
PTV	– polytechnické vzdělávání
PU v APŠ	– pokročilá úroveň v analýze potřeb škol
RP	– rozvojový program
RVP	– rámcový vzdělávací program
SOŠ	– střední odborná škola
SOU	– střední odborné učiliště
SPC	– speciálně pedagogické centrum
SSŠ	– středisko služeb školám
SŠ	– střední školy
SVČ	– středisko volného času (vč. DDM)
SVP	– speciální vzdělávací potřeby
SWOT	– analýza strengths, weaknesses, opportunities, and threats
SZJ	– státní jazyková zkouška
ŠPP	– školní poradenské pracoviště
ŠPZ	– školské poradenské zařízení
ŠVP	– školní vzdělávací program
TP	– technické práce



- ÚP – úřad práce
- VL – výuční list
- VOŠ – vyšší odborná škola
- VŘ – výběrové řízení
- VŠ – vysoká škola
- VUR – vzdělávání k udržitelnému rozvoji
- ZŠ – základní škola



PŘÍLOHA 3: NAŘÍZENÍ VLÁDY 211/2010 O SOUSTAVĚ OBORŮ VZDĚLÁNÍ V ZÁKLADNÍM, STŘEDNÍM A VYŠŠÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Středoškolské vzdělání - bez výučního listu a maturity

- **J - Střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity i výučního listu** – Jde o střední odborné (profesní) vzdělání, které je ukončeno závěrečnou zkouškou. Absolventi získají vysvědčení (ne výuční list ani maturitu). Délka vzdělání je 2 roky.
- **C (D) - Praktická škola** – Jde o obory vzdělání pro žáky s těžšími a kombinovanými formami zdravotního postižení. Příprava je neprofesní, zaměřená na poskytování základních dovedností pro život, absolventi získají vysvědčení (ne výuční list). Délka vzdělání je 1 nebo 2 roky.

Středoškolské vzdělání - s výučním listem

- **H - Střední odborné vzdělání s výučním listem** – Jde o profesní přípravu v tradičních učebních oborech středních odborných učilišť. Absolventi získají výuční list a mohou pokračovat v nástavbovém studiu k získání maturity. Délka vzdělání je 3 roky.
- **E - Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem** – Jde o odborné (profesní) vzdělání v oborech s nižšími nároky na všeobecnou a odbornou přípravu. Absolventi získají výuční list a jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání. Po absolvování je velmi problematické pokračovat v nástavbovém studiu k získání maturitní zkoušky. Doba přípravy je 2 nebo častěji 3 roky.

Středoškolské vzdělání - s maturitou

- **M – Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)** – Jde o vzdělávání s profesním charakterem, které připravuje žáky pro střední odborné činnosti a nižší řídicí funkce. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Délka studia je 4 roky.
- **L/0 - Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou** – Jde o střední vzdělání s profesním charakterem, které připravuje žáky pro náročná dělnická povolání a nižší řídicí funkce. Významnou součástí studia je odborný výcvik. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Délka studia je 4 roky.
- **L/5 Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou - nástavbové studium** – Jde o střední vzdělání s maturitní zkouškou, které je určeno výhradně pro vyučené ve tříletých učebních oborech. Návaznost oborů (tj., jaký nástavbový obor navazuje na jaký obor vyučení) přitom stanovuje vládní nařízení. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Studium trvá v denní formě 2 roky.
- **K - Úplné střední všeobecné vzdělání (na gymnáziu)** – Příprava má všeobecný neprofesní charakter. Absolventi získají maturitu a jsou připraveni pro vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělávání. Existují tři varianty studia: 4leté, 6leté a 8leté.

Vyšší odborné vzdělání

- **N, P - Vyšší odborné vzdělání** – Studium je určeno pro maturanty, kteří si tak prohloubí své všeobecné, odborné i praktické znalosti a dovednosti. Absolventi získají vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa, náleží jim označení diplomovaný specialista (DiS). V denní formě trvá studium nejčastěji 3 roky (někdy 3,5 roku).



PŘÍLOHA 4: SEZNAM PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ PRO INVESTIČNÍ INTERVENCE V SC 2.4 IROP A PRO INTEGROVANÉ NÁSTROJE ITI, IPRÚ A CLLD

KAP – Jihomoravský kraj

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu ¹⁹ :	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení ²⁰	rozšiřování kapacit kmenových učeben ²¹
				cizí jazyk	přírodní vědy ²²	technické a řemeslné obory ²³	práce s digitálními technologiemi ²⁴		
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště André Citroëna, Boskovice, nám. 9. května 2a IČO: 00056324 REDIZO: 600013278 IZO: 107870738	Modernizace strojního vybavení dílen strojního obrábění a svařovny E	49 000 000,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐

¹⁹ Název projektu může být zkrácenou verzí popisu projektového záměru.

²⁰ Bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto.

²¹ Rozšiřování kapacit kmenových učeben škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

²² Definice přírodních věd bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

²³ Definice technických a přírodovědných oborů bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

²⁴ Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory.



Střední škola technická a gastronomická Blansko IČO: 00497126 REDIZO: 600013391 IZO: 110027027	Inovace výuky CNC obrábění v SŠ TEGA Blansko	24 796 000,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Vyšší odborná škola ekonomická a zdravotnická a Střední škola Boskovice IČO: 62073516 REDIZO: 600171779 IZO: 110250249	Modernizace výuky jako reakce na potřeby trhu práce	24 434 000,-	2017- 2018	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední zahradnická škola Rajhrad IČO: 00055468 REDIZO: 600014096 IZO: 107870746	Výstavba objektu a výukového vodního prvku odborného výcviku	15 900 000,-	2017- 2018	☐	☒	☐	☐	☐	☐
SOŠ a SOU Hustopeče IČO: 16355474 REDIZO: 600014291 IZO: 110014898	Malířské centrum – stavební část	25 000 000,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště, Kyjov IČO: 00053163 REDIZO: 600014649	Virtuální svářecí škola	7 892 802,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐



IZO: 000053163									
Střední škola Strážnice IČO: 00837385 REDIZO: 600014690 IZO: 000837385	Stavební úpravy objektu dílen Střední školy Strážnice	59 917 701,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace IČO: 00055301 REDIZO: 600015751 IZO: 107870932	Centrum odborného vzdělávání pro zemědělství Znojmo – zlepšení podmínek pro výuku odborného výcviku – 1. etapa	6 500 000,-	2017- 2018	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Střední škola technická Znojmo IČO: 00530506 REDIZO: 600015718 IZO: 107870959	Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy ve strojírenství a v elektrotechnice	15 000 000,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Gymnázium Brno- Řečkovice IČO: 48513512 REDIZO: 600013413 IZO: 048513512	Modernizace přírodovědných učeben a laboratoří	64 980 207,-	2017- 2018	☒	☒	☐	☒	☒	☒
Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno, Lipová 20	Přístavba Rychty – rozšíření nabídky pro nové cílové skupiny	30 400 000,-	2017- 2019	☐	☐	☐	☐	☒	☐



IČO: 44993447 REDIZO: 600030105 IZO: 044993447									
SPŠ a VOŠT Brno, Sokolská 1 IČO: 00559415 REDIZO: 600013936 IZO: 000559415	Centrum odborného vzdělávání ve strojírenství Kuřim	199 000 000,-	2017- 2018	☐	☒	☒	☐	☐	☐
SPŠ a VOŠT Brno, Sokolská 1 IČO: 00559415 REDIZO: 600013936 IZO: 000559415	Modernizace laboratoří praktického cvičení	27 000 000,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola chemická, Brno, Vranovská 66 IČO: 62157264 REDIZO: 600013928 IZO: 062157264	Inkubátor mladých vědců – příprava žáků pro budoucí vědeckou dráhu aneb v mladé generaci je budoucnost společnosti	29 607 089,-	2017- 2018	☒	☒	☐	☐	☐	☐
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy IČO: 00173843 REDIZO: 600013847 IZO: 000173843	Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdicích systémů a dřevodomků	19 900 000,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐



Střední škola strojírenská a elektrotechnická, Brno, Trnkova IČO: 00380431 REDIZO: 600013855 IZO: 000380431	Vybudování odborného pracoviště	18 680 000,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Střední škola technická a ekonomická, Brno, Olomoucká 61 IČO: 00226475 REDIZO: 600171019 IZO: 000226475	Centrum přesného strojírenství – zvýšení řemeslných dovedností žáků strojírenských oborů o přesné technologie	24 919 000,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, střední škola a základní škola, Moravský Krumlov IČO: 49438905 REDIZO: 600030989 IZO: 110023111	Zkvalitnění technického vzdělávání ve Výchovném ústavu, dětském domově se školou, středisku výchovné péče, střední škole a základní škole, Moravský Krumlov	6 210 000,-	2017- 2018	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Moravské gymnázium Brno s.r.o. IČO: 63489970	Multimediální digitální centrum pro praktickou výuku cizích jazyků, které	1 350 000,-	2017- 2018	☒	☒	☐	☒	☒	☐



REDIZO: 600013677 IZO: 013064401	bude též sloužit k názorné výuce přírodních věd s propojením na výpočetní techniku a estetickou výchovu s bezbariérovým přístupem								
Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Lomnice u Tišnova, s.r.o. IČO: 47900547 REDIZO: 600013341 IZO: 110025555	Podpora odborného vzdělávání v bezbariérové střední škole	3 440 000,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☒	☒	☐
Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s. r. o. IČO: 47900211 REDIZO: 600015815 IZO: 110012364	Podpora odborného vzdělávání žáků ZŠ a SŠ	11 500 000,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Gymnázium Globe, s.r.o. IČO: 25330365 REDIZO: 600013537 IZO: 060522321	Přírodovědné centrum vzdělávání	49 472 000,-	2017- 2018	☒	☒	☒	☒	☐	☐



Střední škola uměleckomanažerská, s.r.o. IČO: 25341553 REDIZO: 600013685 IZO: 042660505	Vybudování a vybavení televizního studia pro výuku odborných předmětů	6 500 000,-	2017- 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Soukromá SOŠ manažerská a zdravotnická s.r.o. Slovácká 322/1a, 690 02 Břeclav IČO: 25315811 REDIZO: 600014266 IZO: 108055698	Zlepšení podmínek pro vzdělávání, modernizace učeben a inovace digitálních technologií ve výuce	1 200 000,-	2017- 2018	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Rájec- Jestřebí, o. p. s. IČO: 25313304 REDIZO: 600013260 IZO: 108028135	Podpora výuky přírodních věd a cizích jazyků	10 970 000,-	2017- 2018	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Církevní střední zdravotnická škola s.r.o. IČO: 27681866 REDIZO: 600019900 IZO: 110009541	Zajištění bezbariérovosti budovy a učeben	3 500 000,-	2017- 2018	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Cyrlometodějské gymnázium a střední	Rekonstrukce půdního prostoru	50 000 000,-	2017- 2018	☒	☒	☐	☒	☒	☐



odborná škola pedagogická Brno IČO: 64329984 REDIZO: 600013740 IZO: 110012461	budovy školy za účelem jeho využití pro odborné učebny a zajištění bezbariérovosti školy								
Gymnázium J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecká škola, š. p. o. IČO: 25327747 REDIZO: 600013961 IZO: 040454525	Vybudování multimediální učebny pro výuku matematiky, informačních technologií a dalších přírodovědných předmětů	8 646 358,-	2017- 2018	☒	☒	☐	☒	☐	☐
I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o. p. s. IČO: 25546210 REDIZO: 600013898 IZO: 046315284	Vybudování multimediální učebny pro výuku cizích jazyků – anglického a německého jazyka	8 567 708,-	2017- 2018	☒	☐	☐	☒	☐	☐

Schválila Regionální stálá konference v Brně dne 24. 6. 2016.

Podpis předsedy RSK