

výroční zpráva národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků



OBSAH

ZÁKLADNÍ INFORMACE

MANAGEMENT NÁRODNÍHO ÚSTAVU PRO VZDĚLÁVÁNÍ	9
ZAMĚSTNANCI	17
ÚKOLY V ROCE 2013	19

ČINNOST NÚV

CIĚLE A OBSAH POČÁTEČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	23
ROVNÝ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ	33
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – UZNÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ	35
SOCIÁLNÍ PARTNERSTVÍ A VAZBY NA TRH PRÁCE	41
KVALITA VE VZDĚLÁVÁNÍ	47
ŠKOLSKÉ A ŠKOLNÍ PORADENSKÉ SLUŽBY, ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	53
ANALÝZY TRHU PRÁCE	59
KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	63
MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A EVROPSKÉ AKTIVITY	67
INFORMAČNÍ A JINÉ AKTIVITY	77

PROJEKTY ESF

IPN ROZVOJ A IMPLEMENTACE NÁRODNÍ SOUSTAVY KVALIFIKACÍ – NSK2	87
IPN PROMĚNA STŘEDNÍCH ŠKOL V CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ – UNIV 2 KRAJE	88
IPN PODPORA PROCESŮ UZNÁVÁNÍ – UNIV 3	89
IPN PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL A FIREM SE ZAMĚŘENÍM NA ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ V PRAXI – POSPOLU	91
IPN NOVÁ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA 2 – NZZ_2	92
IPN ROZVOJ A METODICKÁ PODPORA PORADENSKÝCH SLUŽEB – RAMPS VIP III	93
IPN KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V PODMÍNKÁCH KURIKULÁRNÍ REFORMY – VIP KARIÉRA II – KP	94

ZÁKLADNÍ INFORMACE

NÚV	7
HISTORIE	8
MANAGEMENT NÁRODNÍHO ÚSTAVU PRO VZDĚLÁVÁNÍ	9
EKONOMICKO-ADMINISTRATIVNÍ ÚDAJE	14
ORGANIZAČNÍ STRUKTURA	16
ZAMĚSTNANCI	17
ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ V NÚV	17
VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ V ROCE 2013	17
PERSONÁLNÍ AGENDA NÚV	18
ÚKOLY V ROCE 2013	19

NÚV

právní forma	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je přímo řízenou organizací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.
poslání	Základním posláním Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je všestranně pomáhat rozvoji všeobecného, odborného, jazykového i uměleckého vzdělávání.
činnost	Rozhodujícím rámcem pro činnost NÚV je členství České republiky v Evropské unii a výchozími dokumenty jsou Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha) z roku 2000 a Strategie celoživotního učení v ČR schválená v roce 2007.
kontakt	Weilova 1271/6; 102 00 Praha 10 telefon: 274 022 111; fax: 274 863 380 e-mail: sekretariat@nuv.cz webové stránky: www.nuv.cz (DIČ)IČ: (010-)00022179

HISTORIE

Posláním Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) je všestranně pomáhat rozvoji všeobecného, odborného, uměleckého a jazykového vzdělávání a podporovat školy v oblasti pedagogicko-psychologického, výchovného a kariérového poradenství a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. To vše s důrazem na celoživotní učení a spolupráci s EU. NÚV vznikl 1. července 2011 sloučením Národního ústavu odborného vzdělávání (NÚOV), Výzkumného ústavu pedagogického v Praze (VÚP) a Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ČR (IPPP ČR). Jeho historie sahá až do roku 1945, kdy byl ustanoven vznik Výzkumného ústavu pedagogického Jana Amose Komenského v Praze. Základ pro pozdější Národní ústav odborného vzdělávání byl položen v roce 1950 vznikem Studijního a informačního střediska pro hospodářské nauky odborných škol, jehož cílem byla podpora výuky na ekonomických a dalších odborných školách. Nejmladší z původně samostatných organizací, Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, zahájila svoji činnost v roce 1994. 1. října 2013 se součástí NÚV stalo Národní informační centrum pro mládež (NICM).

MANAGEMENT NÁRODNÍHO ÚSTAVU PRO VZDĚLÁVÁNÍ



VÁCLAV HOŘEJŠÍ

Václav Hořejší, ředitel, vystudoval Pedagogickou fakultu v Ústí nad Labem, obor zeměpis – tělesná výchova. Od konce 70. let 20. století pracoval v 11. základní škole v Mostě, postupně působil ve funkci učitele a zástupce ředitele. V letech 1988 až 1994 byl ředitelem 16. základní školy v Mostě. V 90. letech 20. století se zabýval také právní subjektivitou škol a napsal na toto téma dvě publikace. Zároveň se začal věnovat otázkám sportovního školství a od roku 1994 se stal jednatelem a ředitelem Sportovní soukromé ZŠ v Litvínově. V letech 2004 až 2010 zastával funkci generálního manažera HC Chempetrol Litvínov, a.s..

V roce 2010 se stal ředitelem a místopředsedou představenstva akciové společnosti Střední soukromé školy Educhem a poté ředitelem akciové společnosti BK Mladá Boleslav. V roce 2011 působil až do svého nástupu v NÚV jako jednatel Sportovní soukromé školy v Litvínově.



JITKA POHANKOVÁ

Jitka Pohanková, náměstkyně ředitele, absolventka strojí fakulty ČVUT, obor technologie obrábění. Pracovala krátce jako výzkumná pracovnice, od roku 1984 působila nejprve jako učitelka a později zástupkyně ředitele na Střední odborné škole v Praze 3. Od roku 2004 pracovala v Ústavu pro informace ve vzdělávání, kde se jako ředitelka divize Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání podílela na přípravě nové maturitní zkoušky.

Náměstkyní ředitele NÚV je od roku 2005, nyní je zároveň vedoucí sekce pro kurikulum, všeobecné a odborné vzdělávání. Jako národní koordinátorka vedla v letech 2007–2009 realizaci projektu OECD VET Review: Learning for Jobs zaměřenou na přezkumy odborného vzdělávání ve vybraných zemích OECD. Od roku 2008 se aktivně podílí na zavádění evropského rámce kvalifikací pro celoživotní učení. Od roku 2010 je členkou řídicího výboru pro podporu zajišťování kvality odborného vzdělávání evropské sítě EQAVET.



HELENA ÚLOVCOVÁ

Helena Úlovcová, náměstkyně a statutární zástupkyně ředitele, absolvovala Filozofickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, postgraduální studium sociologie dokončila na téže fakultě. V NÚV je zaměstnána od roku 1993. Zabývá se především problematikou kvalifikací, dalšího vzdělávání, procesů uznávání výsledků předchozího učení a informační podporou služeb kariérového poradenství. Spolupracovala na projektech PHARE orientovaných na uplatnění absolventů škol, projektech OECD Review of Policies for Information, Guidance and Counselling (2002 – 2003) a OECD VET Review: Learning for Jobs, části zaměřené na kariérové oradenství a vzdělávání na odborných školách.

V letech 2004-09 byla spoluřešitelkou projektu MPSV Nerovnosti v šancích na vzdělání: jejich rozsah, zdroje, sociální a ekonomické důsledky, strategie řešení. Podílí se na řízení projektu VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy a UNIV 3 (Uznávání neformálního a informálního vzdělávání – podpora procesů uznávání). Náměstkyní ředitele NÚV je od roku 2002, v transformovaném ústavu vede Sekci pro další vzdělávání, kvalifikace a rovné příležitosti ve vzdělávání. Od roku 2004 je členkou řídicího výboru ETF (The ETF – European Training Foundation) v Turíně, od roku 2005 zastupuje ČR na poradách vrchních ředitelů pro odborné vzdělávání (DGVT) členských zemí EU.



JIŘÍ JANEČEK

Jiří Janeček, náměstek ředitele, absolvoval Fakultu podnikohospodářskou Vysoké školy ekonomické v Praze, obor ekonomika dopravy a spojů. Pracoval jako samostatný úvěřář Investiční a poštovní banky, a. s. Poté byl zaměstnán jako náměstek ředitele pro ekonomiku Fakultní Thomayerovy nemocnice. Absolvoval kurz Organization and Financing of Health Care Systems Certificate University of Pittsburgh. Jako vedoucí obchodního oddělení pracoval v Union bance, a. s. Od roku 1998 řídil jako ekonomický náměstek stavební divizi Automatizace železniční dopravy Praha, s. r. o. Náměstkem ředitele NÚV a vedoucím ekonomické sekce je od roku 2001.

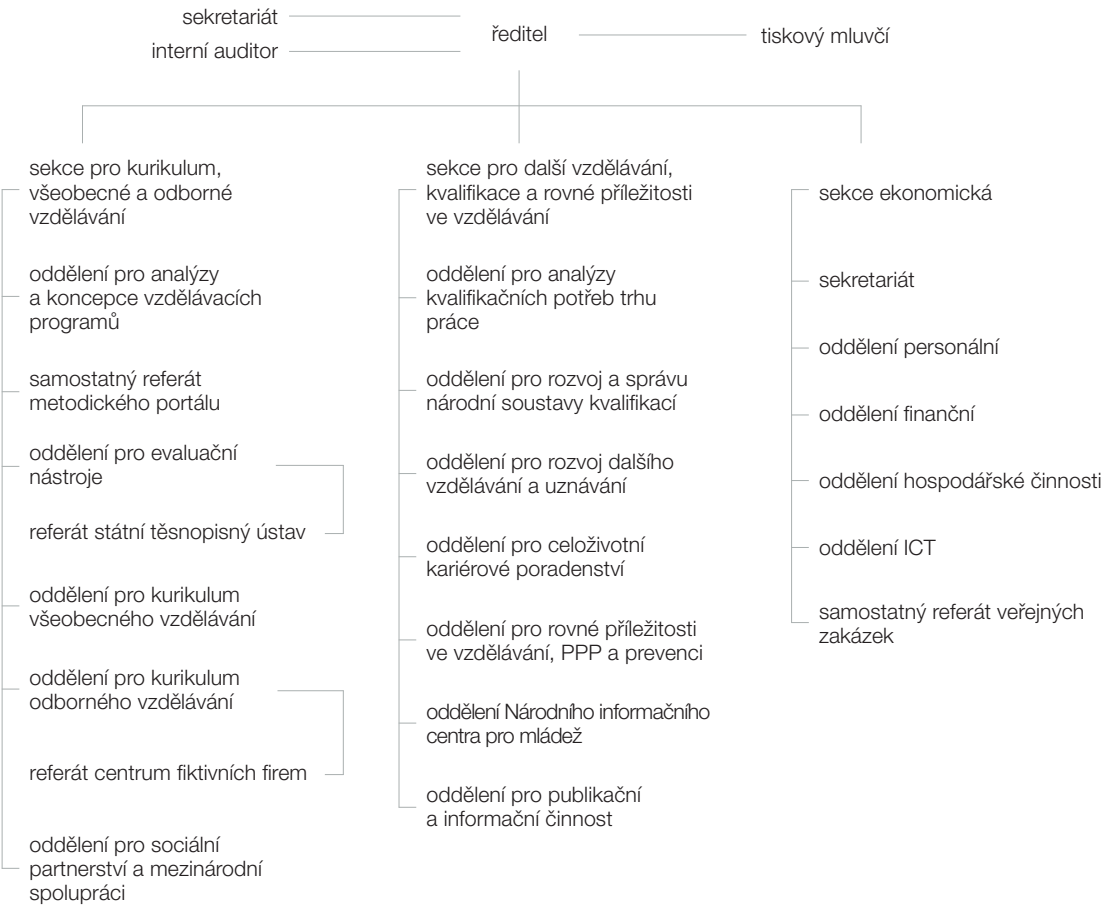


EKONOMICKO-ADMINISTRATIVNÍ ÚDAJE

	2012				
	Kmenová činnost	Jiná činnost	Ostatní projekty	ESF projekty	Celkem
Spotřeba materiálu	614,31	0,00	405,15	2 428,17	3 447,63
Spotřeba energie	1 519,71	0,00	64,72	1 631,08	3 215,51
Prodané zboží	0,00	0,29	0,00	0,00	0,29
Opravy a udržování	3 548,63	0,00	252,71	13,98	3 815,32
Cestovné	179,45	0,00	1 119,76	6 831,40	8 130,61
Náklady na reprezentaci	70,01	4,91	487,42	1 660,09	2 222,43
Ostatní služby	6 147,79	584,68	4 783,43	128 798,37	140 314,27
Mzdové náklady	28 528,95	466,25	11 716,49	286 851,36	327 563,05
Zákonné sociální pojištění	9 244,23	52,26	2 309,40	80 250,40	91 856,29
Jiné sociální pojištění	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Zákonné sociální náklady	259,83	0,00	46,75	677,31	983,89
Jiné sociální náklady	346,95	0,47	105,50	990,26	1 443,18
Daň z nemovitostí	2,59	0,00	1,92	0,00	4,51
Jiné daně a poplatky	22,13	0,00	0,00	0,00	22,13
Jiné pokuty a penále	2 677,71	0,00	0,00	0,00	2 677,71
Prodaný materiál	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Manka a škody	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku	3 162,94	0,00	152,62	0,00	3 315,56
Ostatní náklady z činnosti	886,25	0,00	73,79	0,42	960,46
Prodaný dlouhodobý majetek	136,24	0,00	3,94	0,00	140,18
Tvorba a zúčtování opravných položek	0,77	9,91	1,58	0,00	12,26
Tvorba a zúčtování rezerv	649,56	0,00	0,00	0,00	649,56
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	20,62	0,00	80,27	19,05	119,94
Kurzové ztráty	22,13	0,00	254,31	0,00	276,44
NÁKLADY CELKEM	58 040,80	1 118,77	21 859,76	510 151,89	591 171,22
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	20,00	992,97	0,00	0,00	1 012,97
Výnosy z prodeje služeb	863,73	88,92	374,45	0,00	1 327,10
Výnosy z pronájmu	410,65	0,00	0,00	0,00	410,65
Výnosy z prodaného zboží	0,00	0,29	0,00	0,00	0,29
Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Čerpání fondů	1 725,72	0,00	151,16	1 163,59	3 040,47
Ostatní výnosy z činnosti	11,16	139,20	4 501,75	1 587,39	6 239,50
Úroky	12,71	0,00	0,52	222,26	235,49
Kurzové zisky	1,50	0,00	0,03	0,00	1,53
Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Výnosy z nároků na prostředky státního rozpočtu	55 108,95	0,00	16 831,85	507 178,65	579 119,45
VÝNOSY CELKEM	58 154,42	1 221,38	21 859,76	510 151,89	591 387,45
Výsledek hospodaření před zdaněním	113,62	102,61	0,00	0,00	216,23
Daň z příjmů	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Výsledek hospodaření po zdanění	113,62	102,61	0,00	0,00	216,23

2013					2012/2013 (%)				
Kmenová činnost	Jiná činnost	Ostatní projekty	ESF projekty	Celkem	Kmenová činnost	Jiná činnost	Ostatní projekty	ESF projekty	Celkem
835,07	5,42	587,84	4 846,54	6 274,87	118%	0%	125%	29%	37%
1 609,76	0,00	128,21	1 064,84	2 802,81	141%	0%	71%	184%	157%
14,40	0,00	0,00	0,00	14,40	0%	0%	0%	0%	0%
1 905,66	0,00	147,79	46,57	2 100,01	67%	0%	334%	24%	70%
312,39	0,00	1 219,09	5 112,96	6 644,43	52%	0%	109%	138%	129%
88,86	0,00	311,55	85,90	486,30	164%	0%	101%	86%	91%
7 153,47	435,26	3 367,11	97 579,92	108 535,76	88%	97%	104%	121%	118%
29 476,78	510,13	14 746,59	274 351,38	319 084,87	85%	69%	148%	173%	157%
9 521,94	88,15	3 189,32	83 490,18	96 289,59	94%	82%	148%	229%	197%
153,24	1,26	44,27	1 041,32	1 240,09	20%	0%	44%	131%	51%
264,54	0,00	42,76	686,43	993,72	284%	0%	1967%	669%	524%
52,40	0,00	0,00	4,05	56,45	100%	0%	0%	0%	174%
2,59	0,00	0,00	0,00	2,59	110%	0%	0%	0%	110%
25,84	0,00	0,00	0,06	25,90	0%	0%	0%	0%	0%
357,24	0,00	0,00	0,00	357,24	0%	0%	0%	0%	0%
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	115%	0%	73%	0%	112%
7,49	0,00	0,00	0,00	7,49	149%	0%	160%	-7%	151%
1 517,03	0,00	256,45	28,84	1 802,32	0%	0%	0%	0%	0%
658,83	0,00	55,94	0,41	715,18	-77%	354%	158%	0%	438%
5,50	0,00	0,00	0,00	5,50	25%	0%	0%	0%	25%
2,07	2,23	3,44	0,00	7,74	0%	0%	0%	0%	0%
-444,11	0,00	0,00	0,00	-444,11	181%	0%	12518%	0%	1937%
90,38	0,00	119,31	2 374,81	2 584,50	89%	83%	133%	157%	145%
40,26	0,00	0,00	0,00	40,26	48%	80%	0%	0%	79%
53 651,60	1 042,46	24 219,66	470 714,20	549 627,92	35%	44%	85%	0%	43%
98,41	916,94	9,60	0,00	1 024,95	89%	0%	0%	0%	89%
2 440,32	46,34	306,42	0,00	2 793,09	0%	0%	0%	0%	0%
510,52	0,00	0,00	0,00	510,52	0%	0%	0%	0%	0%
14,40	0,00	0,00	0,00	14,40	33%	0%	28%	0%	53%
5,50	0,00	0,00	0,00	5,50	3%	0%	118%	231%	128%
100,00	0,00	0,00	0,00	100,00	103%	0%	915%	128%	127%
213,01	83,96	444,51	0,00	741,49	13%	0%	-383%	0%	13%
-0,11	0,00	0,00	0,19	0,09	95%	0%	144%	157%	147%
30,67	0,00	22,03	0,00	52,69	87%	85%	133%	157%	144%
5,50	0,00	0,00	0,00	5,50	6%	126%	0%	0%	12%
50 976,23	0,00	23 437,10	470 714,01	545 127,34	0%	0%	0%	0%	0%
54 394,46	1 047,25	24 219,66	470 714,20	550 375,57	7%	135%	0%	0%	13%
742,86	4,79	0,00	0,00	747,65					
120,47	0,00	0,00	0,00	120,47					
622,39	4,79	0,00	0,00	627,18					

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA



ZAMĚSTNANCI

ZAMĚSTNANCI

ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ V NÚV

Jedním z hlavních cílů personální politiky NÚV je dlouhodobé udržení schopných a zkušených zaměstnanců. Dalším cílem je samozřejmě získávání nových aktivních, kvalifikovaných zaměstnanců, ale i poskytování příležitostí pro začínající a perspektivní zaměstnance, kteří na pracovní trh teprve vstupují. V NÚV existuje kontinuální snaha pracovníky vhodně motivovat a pečovat o jejich profesní i osobní růst. Důraz klademe také na efektivní týmovou spolupráci, vytváření a posilování kolegiální, přátelské a tvůrčí pracovní atmosféry i zajištění co nejlepších pracovních podmínek pro všechny zaměstnance. Strategie rozvoje lidských zdrojů vychází z organizační struktury, ale také ze vzdělávacích potřeb organizace a samotných zaměstnanců.

VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ V ROCE 2013

Zaměstnanci NÚV se vzdělávali v oblasti zákonných školení týkajících se především legislativních norem a jejich změn. Odborní a vědecko-výzkumní pracovníci se účastnili řady specializovaných seminářů, workshopů a zejména nejrůznějších konferencí na národní i mezinárodní úrovni. V průběhu podzimu se rozběhl projekt, který je zaměřen na zdokonalení jazykové vybavenosti, ale také na oblast komunikačních a počítačových dovedností nebo psychohygienu zaměstnanců. Součástí projektu je i vzdělávání formou koučování, které je určeno především zaměstnancům na řídicích pozicích.

PERSONÁLNÍ AGENDA NÚV

V roce 2013 pracovalo v NÚV 172 zaměstnanců, z toho 116 žen,
v průběhu roku nově nastoupilo 21 zaměstnanců,
věkový průměr všech zaměstnanců byl 44,6 let.

Struktura pracovníků podle kvalifikace

	Muži	Ženy	Celkem
Vědecká hodnost	3	0	3
Vysokoškolské	39	87	126
Vyšší odborné	0	2	2
Maturitní	9	23	32
Střední odborné	2	3	5
Základní	2	2	4
Celkem	55	117	172

Struktura pracovníků podle typu

	Muži	Ženy	Celkem
Manažeři (vedoucí)	6	10	16
Odborní pracovníci (věda a výzkum)	32	69	101
Odborní pracovníci (finanční, mzdové, personální)	11	25	36
Servisní (asistentky, IT, THP, dělnické profese)	6	131	9
Celkem	55	117	172

ÚKOLY V ROCE 2013

Úkoly NÚV v roce 2013 korespondovaly s vymezenými cíli a obsahem činnosti Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV). Struktura činnosti byla rovněž v souladu s organizačním uspořádáním NÚV (od 1. 10. 2013 se jeho součástí stalo Národní informační centrum pro mládež – NICM).

Úkoly byly navrženy ve spolupráci s věcně příslušnými odbory skupiny 2 MŠMT v souladu se strategickými dokumenty v oblasti vzdělávání. Úkoly obsažené v plánu na rok 2013 korespondovaly s hlavními směry vzdělávací politiky, tak jak byly naznačeny v připravované Strategii vzdělávací politiky 2020 a s Prioritami v gesci MŠMT v budoucím období kohezní politiky. Plán NÚV na rok 2013 obsahoval celkem 110 úkolů, 71 úkolů bylo financováno v rámci kmenové činnosti ústavu, dalších 17 úkolů bylo financováno v rámci tzv. projektového financování (resortní projekty MŠMT a specifické úkoly). Plán obsahoval šestnáct úkolů financovaných z prostředků ESF (OP VK). Součástí plánu byly dva úkoly spolufinancované z komunitárního programu Celoživotní učení / COMENIUS a dále čtyři úkoly financované z hospodářské činnosti.

V oblasti cíle a obsah počátečního vzdělávání zahájil NÚV přípravné kroky pro změny RVP ZV a RVP PV, zaměřil se i na metodickou podporu škol při implementaci revizí provedených v RVP. V rámci priority Rovný přístup ke vzdělávání činnosti ústavu směřovaly zejména k vytvoření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pozornost byla věnována také vzdělávání nadaných žáků. Úkoly NÚV v rámci prioritní oblasti Uznávání výsledků učení, přístupnost vzdělávacích cest směřovaly k posílení role škol jako center podpory celoživotního učení a k rozšíření možností dosažitelného vzdělání uznáváním výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení.



V roce 2013 se NÚV zaměřil na problematiku související s rozvojem NSK (IPn NSK2) také v kmenové činnosti. Úkoly se týkaly podpory uživatelů jak z řad autorizujících orgánů, autorizovaných osob, vzdělavatelů, zaměstnavatelů, tak i široké veřejnosti. NÚV se zaměřil na vazbu Národní soustavy kvalifikací k počátečnímu vzdělávání intenzivnějším zapojením oborových skupin NÚV do celého procesu.

V oblasti Sociální partnerství a vazby na trh práce svou činnost rozvíjela Koordinační centra EQF a ECVET, významnou roli z hlediska zajištění relevance obsahu odborného vzdělávání potřebám zaměstnavatelů hrály oborové skupiny NÚV. V rámci prioritní oblasti Kvalita ve vzdělávání NÚV pracoval na standardech pro základní vzdělávání a jejich využití při hodnocení žáků ZŠ, pokračoval v koordinaci tvorby témat pro písemnou, praktickou a ústní zkoušku, v sestavování jednotných zadání a jejich zpřístupňování školám, v podpoře škol při přípravě na závěrečné zkoušky 2012/2013 (IPn NZZ_2 – Nová závěrečná zkouška 2). NÚV se věnoval v neposlední řadě metodické podpoře škol při implementaci nástrojů autoevaluace škol. Realizací projektových aktivit IPn Pospolu ověřoval některé prvky duálního systému a možnosti zvýšení kvality odborného vzdělávání. Prioritou NÚV se v roce 2013 stala oblast Pedagogicko-psychologické poradenství. Důraz byl kladen na metodickou a vzdělávací podporu pracovníků PPP a SPC, a to jak v rámci kmenové činnosti, tak i s využitím možností, které skýtají projektové aktivity IPn, IPo a resortní projekty MŠMT. NÚV zajišťoval certifikaci programů primární prevence. Součástí plánu bylo také pokusné ověřování Individuálního výchovného plánu (smlouva s rodiči). V prioritní oblasti Kariérové poradenství se NÚV soustředil v rámci informační podpory služeb kariérového poradenství na zvýšení atraktivity odborného vzdělávání, především technických oborů (jeden z cílů Strategie EU 2020). Analytické činnosti NÚV se zaměřily na kvalifikační požadavky trhu práce, vývoj zaměstnanosti a nezaměstnanosti EA ve vztahu k jejich vzdělanostní a kvalifikační struktuře. NÚV zjišťoval úspěšnost absolventů škol při hledání uplatnění na trhu práce.

NÚV v roce 2013 ověřoval požadavky zaměstnavatelů na připravenost absolventů škol pro práci ve firmách, pokračoval v systematickém monitorování průchodu žáků vzdělávacím systémem. Získané informace NÚV zpřístupňoval zájemcům ve vzdělávání a jejich rodičům, školám, zaměstnavatelům i decizní sféře jako podklad pro strategická rozhodování v oblasti vzdělávací politiky (www.infoabsolvent.cz; Centrum kariérového poradenství). Úkoly z oblasti Mezinárodní spolupráce a evropské aktivity směřovaly k realizaci aktivit vyplývajících z členství ČR v EU. NÚV realizoval informační aktivity v rámci Evropské informační sítě odborného vzdělávání – ReferNet, participoval na činnosti tematických pracovních skupin EK (Profesní rozvoj lektorů v odborném vzdělávání – TTnet, Předčasné odchody ze vzdělávání), podílel se na činnosti evropské sítě pro koordinaci politik celoživotního poradenství – ELGPN, pokračoval v implementaci evropských nástrojů na podporu mobility Europass, EQF, ECVET a EQAVET – na zavádění nástroje pro podporu zajišťování kvality v odborném vzdělávání (EQAVET) NÚV úzce spolupracoval s ČŠI. V rámci Informační a jiné aktivity NÚV zajišťoval informační podporu krajům (datové analýzy ve vzdělávání, nezaměstnanost absolventů škol v regionu), připravil a vydal periodika NÚV. Pozornost věnoval systému výuky a zkoušek českého jazyka pro cizince jako jedné z podmínek pro udělení trvalého pobytu.

VČINNOST

CÍLE A OBSAH POČÁTEČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	23
KURIKULÁRNÍ REFORMA A PODPORA ZAVÁDĚNÍ NOVÝCH FOREM VÝUKY	23
ÚPRAVY RVP PV A RVP ZV	24
STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	25
ROZVOJ OBOROVÝCH DIDAKTIK	25
PODPORA ROZVOJE GRAMOTNOSTÍ	26
NÁRODNÍ STRATEGIE GLOBÁLNÍHO ROZVOJOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	26
POKUSNÁ OVĚŘOVÁNÍ A JINÁ ŠETŘENÍ	27
PODPORA PODNIKAVOSTI	28
PROFIL ŠKOLA ²¹ – ZAPOJENÍ ICT DO ŽIVOTA ŠKOLY	29
VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ	29
ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA PRO TRVALÝ POBYT V ČR	30
ČINNOST KONZULTAČNÍHO CENTRA NÚV	30
METODICKÝ PORTÁL RVP.CZ	31
ČINNOST CENTRA FIKTIVNÍCH FIREM – CEFIF	32
ROVNÝ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ	33
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	33
VZDĚLÁVÁNÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ	34
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ-CIZINCŮ	34
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – UZNÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ	35
IPN ROZVOJ A IMPLEMENTACE NÁRODNÍ SOUSTAVY KVALIFIKACÍ – NSK2	36
IPN PROMĚNA STŘEDNÍCH ŠKOL V CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ – UNIV 2 KRAJE	38
IPN PODPORA PROCESŮ UZNÁVÁNÍ – UNIV 3	40
SOCIÁLNÍ PARTNERSTVÍ A VAZBY NA TRH PRÁCE	41
ČINNOST SEKTOROVÝCH RAD	41
ČINNOST OBOROVÝCH SKUPIN	42
SPOLUPRÁCE SEKTOROVÝCH RAD A OBOROVÝCH SKUPIN	43
IPN PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL A FIREM – POSPOLU	45
KVALITA VE VZDĚLÁVÁNÍ	47

IPN NOVÁ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA 2 – NZZ_2	47
ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY V OBORECH VZDĚLÁNÍ KATEGORIE C A J	49
IPN CESTA KE KVALITĚ	50
ČINNOST STÁTNÍHO TĚSNOPISNÉHO ÚSTAVU	51
ŠKOLSKÉ A ŠKOLNÍ PORADENSKÉ SLUŽBY, ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	53
PRACOVNÍŠTĚ PRO CERTIFIKACE	56
IPN ROZVOJ A METODICKÁ PODPORA PORADENSKÝCH SLUŽEB – RAMPS VIP III	58
ANALÝZY TRHU PRÁCE	59
IPN KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V PODMÍNKÁCH KURIKULÁRNÍ REFORMY – VIP KARIÉRA II – KP	61
KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	63
MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A EVROPSKÉ AKTIVITY	67
MEZINÁRODNÍ AKTIVITY V OBLASTI VŠEOBECNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	67
MEZINÁRODNÍ AKTIVITY V OBLASTI ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	68
TTNET	71
ČINNOST NÁRODNÍHO CENTRA EUROPASS	72
ČINNOST KOORDINAČNÍHO CENTRA EQF	74
KOORDINAČNÍ CENTRUM PRO ECVET	75
MEZINÁRODNÍ NÁVŠTĚVY V NÚV	76
INFORMAČNÍ A JINÉ AKTIVITY	77
VYDÁVÁNÍ PERIODIK	77
VYDÁVÁNÍ PUBLIKACÍ	78
KNIHOVNICKÉ SLUŽBY	81
KOMUNIKACE S VEŘEJNOSTÍ	82
NÁRODNÍ INFORMAČNÍ CENTRUM PRO MLÁDEŽ	83

CÍLE A OBSAH POČÁTEČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

KURIKULÁRNÍ REFORMA A PODPORA ZAVÁDĚNÍ NOVÝCH FOREM VÝUKY

NÚV vytváří koncepci kurikula všeobecného a odborného vzdělávání. Navrhuje pojetí, obsah a strukturu kurikulárních dokumentů a vytváří metodiku jejich tvorby. Zajišťuje tvorbu rámcových vzdělávacích programů a poskytuje metodickou podporu a poradenství školám při tvorbě a realizaci školních vzdělávacích programů (pro podporu práce pedagogů provozuje Metodický portál na adrese www.rvp.cz). Při těchto činnostech jsou respektovány vazby a souvislosti s vývojem Národní soustavy kvalifikací vyplývající ze zákona 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

ÚPRAVY RVP PV A RVP ZV

NÚV reagoval na úpravy RVP ZV a už v březnu 2013 zveřejnil na Metodickém portálu RVP.CZ k tomuto dokumentu Průvodce upraveným RVP ZV. Zkušenost z posledních úprav v RVP ZV ukazuje, že je u učitelské veřejnosti zájem o podrobnější komentáře ke vzdělávacímu obsahu RVP ZV. Vysoká návštěvnost „Průvodce“ (více než 50 tisíc jedinečných IP adres) tento značný zájem učitelů o podrobnější informace k úpravám RVP potvrzuje. Umístění na Metodickém portálu RVP.CZ zajistilo navíc jednotnost výkladu změn a nutných úprav ŠVP ve shodě s ČŠI. Pro budoucí období se proto připravují komentované RVP, což by pomohlo překonat některá neporozumění a zefektivnilo práci při uvádění změn vzdělávacího obsahu do výuky.

Po úpravě RVP ZV s účinností od 1. 9. 2013 bylo úkolem dalších inovací RVP ZV a RVP PV pověřeno koncepční oddělení NÚV ve spolupráci s MŠMT a expertní skupinou vybraných odborníků z vysokých škol a jiných odborných pracovišť. Úkol byl zahájen systematickým sběrem dostupných námětů z odborných publikací a výzkumných zpráv. Získané náměty byly seskupeny do jednotlivých témat a pro další práci shrnuty do dokumentu „Souhrn podnětů z dostupných zdrojů“ s uvedením podrobných citací.

Tento souhrnný dokument byl poskytnut členům expertní skupiny a pro informaci i představitelům asociací pedagogů. Cílem všech dosud realizovaných kroků bylo zajistit, aby návrhy případných úprav RVP ZV a RVP PV byly v souladu s celkovou koncepcí RVP, vycházely z ověřitelných zjištění, byly zdůvodněné a podložené dohodou široké skupiny expertů a uživatelů.

STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Další prioritou v oblasti základního vzdělávání bylo dopracování Standardů pro základní vzdělávání. V roce 2013 NÚV koordinoval tvorbu standardů a k 30. 6. 2013 byly na MŠMT odevzdány standardy všech vzdělávacích oborů, které jsou obsaženy v RVP ZV. Standardy oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyky (AJ, NJ, FJ), Matematika a její aplikace byly k 1. 9. 2013 připojeny jako příloha k RVP ZV (schváleno v poradě vedení MŠMT). Informace ke standardům těchto vzdělávacích oborů jsou zveřejněny na Metodickém portálu RVP.CZ v modulu Digifolio.

Nad rámec původního vymezení úkolu byly na podzim 2013 uspořádány semináře ke standardům oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyky (AJ, NJ, FJ), Matematika a její aplikace v Brně a Českých Budějovicích. Na těchto seminářích bylo učitelům doporučeno, jak se standardy pracovat a jak je využívat při hodnocení žáků. Standardy ostatních vzdělávacích oborů (OVO) byly ve spolupráci s NIDV a MŠMT v průběhu listopadu projednány s pedagogickou veřejností na seminářích pořádaných v Pardubicích, Zlíně a Ústí nad Labem. V srpnu a říjnu byly uspořádány také 3 celodenní semináře pro inspektory ČŠI, kde byly představeny standardy M, ČJ a CJ (v souvislosti s úpravami RVP ZV k 1. 9. 2013) a pracovní verze standardů ostatních vzdělávacích oborů.

ROZVOJ OBOROVÝCH DIDAKTIK

V rámci metodické podpory učitelů základních škol v oblasti oborových didaktik NÚV prozkoumal v roce 2013 výstupy vybraných 425 větších projektů (IPn a IPO) z hlediska přímé využitelnosti didaktických materiálů ve školské praxi. Na Metodickém portálu RVP.CZ byl publikován šestnáctidílný seriál článků Výběr z ESF projektů, závěry byly rovněž předány MŠMT v podobě uceleného dokumentu. Na základě výstupů byl připraven návrh bloku seminářů pro NIDV. Započaly návazné práce na metodickém materiálu Aktivita napříč obory.

PODPORA ROZVOJE GRAMOTNOSTÍ

V oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti bylo cílem NÚV pracovat v koordinační a monitorovací skupině MŠMT a podílet se prostřednictvím svých zástupců na konkretizaci opatření k realizaci Záměru rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání. Původní „Záměr“ byl po dohodě s MŠMT upraven a otázky gramotností byly širě projednány na třech setkáních koordinační a monitorovací skupiny. Závěrečná zpráva byla předána na MŠMT.

Tradičně věnuje NÚV pozornost podpoře výuky finanční gramotnosti v základním a středním vzdělávání. Bylo zpracováno začlenění finanční gramotnosti do ŠVP a zveřejněno v rámci Průvodce upraveným RVP ZV (viz výše). Na jaře 2013 byla aktualizována Metodická doporučení pro výuku finanční gramotnosti a digifolio Finanční gramotnost je aktualizováno průběžně (minimálně 1x měsíčně). V roce 2013 nebyla zaznamenána poptávka pedagogů po e-learningovém kurzu Základy finanční gramotnosti (pro střední školy), tutorovaný kurz proto nebyl realizován. Pro případné zájemce je kurz nabízen jako otevřený (tím je také zajištěna jeho udržitelnost).

NÁRODNÍ STRATEGIE GLOBÁLNÍHO ROZVOJOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

NÚV se také kontinuálně podílí na naplňování Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání (dále jen NSGRV) pro období 2011–2015. Je spolugestorem bodu b) Vzdělávací koncepce, vzdělávací programy a jejich realizace v předškolním, základním a středním vzdělávání. NÚV zpracoval informace o naplňování opatření výše uvedeného cíle bodu b) – tyto informace jsou obsaženy v monitorovací zprávě. Cílem této monitorovací zprávy bylo zhodnotit stav naplňování Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání (GRV) pro období 2011–2015 k prvnímu pololetí roku 2013. Zpráva byla zpracována Odborem rozvojové spolupráce a humanitární pomoci Ministerstva zahraničních věcí (MZV) ve spolupráci se členy pracovní skupiny pro GRV, kde má NÚV svého zástupce.

POKUSNÁ OVĚŘOVÁNÍ A JINÁ ŠETŘENÍ

Na základě vyhlášených pokusných ověřování odborní pracovníci NÚV sledovali a průběžně vyhodnocovali v roce 2013 níže uvedené aktivity.

Pokusné ověřování organizace, průběhu a ukončování vzdělávání v osmiletém gymnáziu, které je součástí činnosti Německé školy v Praze s. r. o. – zahraniční školy a gymnázia: Cílem úkolu je každý lichý rok vyhodnotit průběh vzdělávání a systém ukončování vzdělávání v osmiletém gymnáziu. Pokusné ověřování v Německé škole bylo v roce 2013 zaměřeno na vyhodnocení poznatků získaných z ověřování za období 2011 až 2013.

Pokusné ověřování výuky podle RVP DG a ŠVP pro dvojazyčná (bilingvní) gymnázia za školní rok 2012/2013: Výsledkem ověřování by měla být úprava pilotní verze RVP pro šestiletá dvojazyčná gymnázia (RVP DG) a vytvoření samostatného oboru vzdělání pro šestiletá bilingvní gymnázia (zařazení do soustavy oborů změnou nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů). Výstupem za rok 2013 byla průběžná zpráva zachycující specifika dvojazyčného vzdělávání (vyučování a učení), zejména realizaci výuky jazykových, přírodovědných a humanitních vzdělávacích oborů pilotního RVP DG a začlenění průřezových témat do ní.

Pokusné ověřování individuálního (domácího) vzdělávání: Problematika individuálního (domácího) vzdělávání na 2. stupni ZŠ je řešena od roku 2007. Pokusné ověřování bylo prodlouženo v průběhu roku 2013 „na neurčito“. Na 6 pilotních školách se zjišťuje reálnost vzdělávání žáků 2. stupně bez nutnosti pravidelné školní docházky. Průběžná zpráva byla na MŠMT předložena koncem roku 2013.

Pokusné ověřování účinnosti programu zaměřeného na změny v pohybovém a výživovém režimu žáků základních škol (Pohyb a výživa): V roce 2013 byl NÚV pověřen řízením tříletého pokusného ověřování účinnosti programu zaměřeného na změny v pohybovém a výživovém režimu žáků základních škol (Pohyb a výživa). Pokusné ověřování je zaměřeno na žáky 1. stupně základních škol. Cílem programu je vytvořit podnětné prostředí pro pohybový a výživový režim žáků a ověřit reálné možnosti, jak ovlivnit jejich pohybové a výživové chování v různých podmínkách jednotlivých typů základních škol (málotřídní školy, školy jen s prvním stupněm, plně organizované základní školy). Školy by měly vést děti k pochopení podstaty a nezbytnosti optimálního pohybu a stravování, nabídnout žákům



vedle tělesné výchovy další formy pohybových aktivit, v oblasti výživy pak ve spolupráci s rodiči a školními jídelnami zajistit vhodný stravovací a pitný režim i vhodnou nabídku potravin. Mimo školu se předpokládá spoluúčast rodičů, místních i celostátních organizací. V roce 2013 byl sestaven řídicí a lektorský tým, vybráno 33 pilotních škol v jedenácti regionech ČR, navázána spolupráce s Ministerstvem zdravotnictví a Českou unií sportu, připravena prvotní podoba edukačního programu a získána základní data z pilotních škol o podmínkách a vzdělávacích aktivitách pro rozvoj pohybu a výživy na školách a o dalších podpůrných činnostech v režimu pilotních škol.

Pokusné ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou: K pokusnému ověřování bylo vybráno sedm středních škol, reprezentujících celkem sedm dvojic ověřovaných oborů vzdělání (L a H) ze skupin oborů Strojírenství (dvě dvojice oborů), Elektrotechnika (jedna dvojice), Interdisciplinární obory (jedna dvojice), Polygrafie (jedna dvojice), Gastronomie (jedna dvojice), Obchod (jedna dvojice).

Pilotní ověřování alternativní verze výuky dějepisu: V letech 2008 až 2010 vznikl a byl podroben širší odborné diskusi návrh Alternativní verze vzdělávacího oboru Dějepis v RVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia (didaktická inovace dějepisného kurikula). Od 1. září 2011 začalo pilotní ověřování této alternativní verze dějepisu na 5 vybraných gymnáziích: Gymnázium Na Zatlance, Praha 5; Gymnázium F. X. Šaldy, Liberec; Gymnázium Hladnov, Ostrava; Táborské soukromé gymnázium; Gymnázium Globe, Brno. Výuka s důrazem na moderní a soudobé dějiny je na těchto gymnáziích rozdělena do dvou modulů – základní modul (školní roky 2011/12 a 2012/13) a specializační modul (školní rok 2013/14, popř. 2014/15).

PODPORA PODNIKAVOSTI

S podporou finanční gramotnosti souvisí také podpora rozvoje podnikatelských kompetencí žáků středních odborných škol a výchova k podnikání / podnikatelské činnosti. Na Metodickém portálu RVP.CZ byly publikovány metodické materiály na téma podpora podnikavosti. Byla navázána spolupráce se zástupci franšizové sítě Business for Breakfast, ve spolupráci s BB byl v říjnu realizován webinář na téma podpory podnikavosti v ČR. Probíhalo průběžné mapování národních strategií podnikání a podnikavosti se sběrem podkladových materiálů – do poloviny roku byly shromážděny národní strategie z Nizozemí, Norska, Chorvatska, Dánska, Švédska, Belgie, Slovinska. Tyto strategie budou analyzovány za účelem možného využití zahraničních zkušeností.

PROFIL ŠKOLA²¹ – ZAPOJENÍ ICT DO ŽIVOTA ŠKOLY

Na úspěšně řešené úkoly z let 2010, 2011 a 2012 navázal i v roce 2013 úkol Profil Škola²¹ – zapojení ICT do života školy s cílem zajistit správu, aktualizaci a inovaci on line aplikace Profil Škola²¹ a uživatelskou a technickou podporu uživatelům aplikace. On line aplikace Profil Škola²¹ poskytuje ředitelům škol, ICT koordinátorům a učitelům podporu při plánování a realizaci integrace ICT do výuky a do života školy.

Profil Škola²¹ je k dispozici na adrese www.skola21.rvp.cz všem zájemcům z cílové skupiny škol (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZŠS, ZUŠ). Celkem využívá aplikaci 1057 škol.

Jedním z důvodů intenzivnějšího využívání aplikace Profil Škola²¹ byl fakt, že příjemci podpory z ESF v oblasti podpory 1.5 OP VK projektu „EU peníze středním školám“ měla jako jednu z povinností využívat právě tuto aplikaci (pokud si škola zvolila alespoň jednu ze šablon III/1 nebo III/2 zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání, musela přiložit k projektovému záměru podklady pro ICT plán školy). Vstupní a výstupní evaluace z aplikace Profil Škola²¹ musí být také přílohou závěrečné monitorovací zprávy. Zahájení příjmu žádostí proběhlo na podzim 2011 (vyhlášení 17. 6. 2011, finalizace od 30. 11. 2011), ukončení výzvy 30. 6. 2012. Celkem vytvořilo vstupní hodnocení pro účely projektu „EU peníze středním školám“ 722 škol.

VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ

V souvislosti s novými opatřeními a novými klíčovými aktivitami k naplňování vzdělávání pro udržitelný rozvoj byly rozvíjeny aktivity vedoucí k vytváření metodických, motivačních a dalších mechanismů, které podporují realizaci témat EVVO a VUR ve výuce na SŠ, resp. jejich začleňování do ŠVP. V rámci podpory implementace EVVO a VUR se ve spolupráci s asociací Enersol pracovníci NÚV zúčastnili 9. ročníku krajských konferencí včetně celostátní i mezinárodní soutěžní přehlídky žákovských projektů a byli hlavními odbornými gestory těchto přehlídek zaměřených na aktuální témata úspor energií a využívání obnovitelných zdrojů energie.

ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA PRO TRVALÝ POBYT V ČR A ZKOUŠKY Z ČESKÝCH REÁLIÍ PRO UDĚLENÍ STÁTNÍHO OBČANSTVÍ

NÚV koordinuje od roku 2008 ve spolupráci s MŠMT a Ministerstvem vnitra Systém zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR. V rámci Systému je koordinován vývoj testu, přípravné učební materiály a dále jsou spravovány webové stránky www.cestina-pro-cizince.cz. NÚV od roku 2012 realizuje ve spolupráci s MŠMT a Ministerstvem vnitra přípravu zkoušky z českých reálií pro účely udělení státního občanství ČR. Součástí realizace úkolu je aktualizace Databanky testových úloh a informovanost cizinců prostřednictvím webových stránek <http://obcanstvi.cestina-pro-cizince.cz/>

ČINNOST KONZULTAČNÍHO CENTRA NÚV

Prostřednictvím Konzultačního centra NÚV byla školám i v roce 2013 stejně jako v předchozích letech poskytována adresná metodická podpora při implementaci kurikulární reformy. V Konzultačním centru NÚV bylo v roce 2013 zodpovězeno celkem 1 243 dotazů. Z celkového počtu dotazů jich bylo nejvíce položeno prostřednictvím webového formuláře na stránkách NÚV a Metodického portálu RVP.CZ (451) či v rámci osobních konzultací (345). Opakující se či zajímavé dotazy a odpovědi na ně byly průběžně zveřejňovány na stránkách Metodického portálu RVP.CZ

METODICKÝ PORTÁL RVP.CZ

Resortní úkol 1G01S1 – Metodický portál RVP.CZ pokračoval v nastaveném směru „udržitelosti projektu METODIKA II“ z loňského roku a poskytoval metodickou a didaktickou podporu pedagogům základních, základních uměleckých a speciálních škol, gymnázií, středních odborných škol a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky.

Cílem resortního úkolu v roce 2013 bylo zajistit technický provoz Metodického portálu RVP.CZ a zajišťovat odbornou garanci zveřejňovaného obsahu. V modulu Články bylo v roce 2013 publikováno 445 článků. Frekvence publikovaných textů byla udržena díky spolupráci s odbornými nakladatelstvími a dalšími projekty, které zde publikovaly své výstupy převážně formou informativních článků. U všech teoretických a praktických příspěvků probíhala odborná recenze a korektura.

V modulu Diskuze bylo od začátku roku 2013 zveřejněno 2 605 individuálních příspěvků. Diskuze byly strukturovány podle potřeby, odborně moderovány.

V březnu byl v modulu Digifolio publikován Průvodce upraveným RVP ZV. Odkaz na něj byl i ve formě banneru na titulní straně portálu. Současně bylo otevřeno k tomuto tématu i moderované diskuzní fórum.

V roce 2013 proběhlo v on line prostředí Metodického portálu RVP.CZ 37 moderovaných odborných webinářů. Záznamy z těchto on line vzdělávacích seminářů jsou k dispozici v modulu AudioVideo, podklady od lektorů v modulu Digifolio. V průběhu roku bylo zpřístupněno celkem 12 e-learningových kurzů v otevřené variantě vzniklých v projektu METODIKA II a další 4 kurzy z jiných projektů byly doporučeny. V letním období byl spuštěn nový modul Galerie – Cestujte s námi, který umožňuje nahrávat fotografie uživatelů (i neregistrovaných) a ihned je publikovat. Je optimalizovaná i na mobilní zařízení (tablet, mobil). V podzimním období byla zpřístupněna druhá galerie s názvem Pozvánka do třídy. Byla provedena aktualizace softwaru Wordpress v modulu Blogy. V modulu Profil Škola²¹ byly dokončeny kroky pro snadnější administraci prostředí a byla předána správa modulu zaměstnancům Metodického portálu RVP.CZ.

V rámci udržitelosti ESF projektu bylo zajištěno využití ostatních modulů, které vznikly v rámci IPn Metodika II (zejm. pedagogické Wiki, Blogů, Digifolia, Odkazů, Evropského jazykového portfolia).

ČINNOST CENTRA FIKTIVNÍCH FIREM – CEFIF

Hlavní aktivity CEFIF:

- koordinace činnosti fiktivních firem;
- simulace obchodního rejstříku, živnostenského úřadu, centrální a komerční banky, správy sociálního zabezpečení, zdravotní, komerční pojišťovny a fiktivní banky;
- poradenská služba pro žáky a učitele;
- podpora regionálních veletrhů i mezinárodního veletrhu;
- pravidelné návštěvy ve školách;
- vedení databáze fiktivních firem a její poradenské linky;
- organizace soutěží pro žáky fiktivních firem;
- zahraniční aktivity založené na členství v EUROPEN.

K 31. 12. 2013 jsme evidovali 363 aktivních fiktivních firem na 108 školách, což je meziroční nárůst o dvanáct fiktivních firem (3,4 %) a o pět škol (4,9 %). Polovina firem a škol působí v oboru vzdělání Obchodní akademie. Méně než polovina firem je zřízena ve školách s jinými maturitními obory, mezi něž patří i obor vzdělání nástavbového studia Podnikání. V síti také působí pět VOŠ a jedna škola, která fiktivní firmu vyučuje na učilištním oboru.

V roce 2013 proběhlo celkem třináct regionálních veletrhů a jeden mezinárodní veletrh fiktivních firem pořádaný OA Heroldovy Sady, Praha 10, kterého se zúčastnilo 143 firem z jedenácti států Evropy (Belgie, Bulharsko, Česká republika, Itálie, Německo, Rakousko, Rumunsko, Rusko, Slovensko, Španělsko a Švédsko). CEFIF všechny tyto veletrhy podporuje jak finančně, tak i poskytnutím cen do soutěží, které na veletrzích probíhají.

CEFIF uskutečnil tři semináře pro učitele, z toho jeden akreditovaný, poskytli jsme třicet osobních konzultací učitelům a sedmáct osobních konzultací žákům přímo ve školách. Taktéž jsme uskutečnili tři soutěže pro žáky fiktivních firem.

CEFIF je přidruženým členem mezinárodní sítě fiktivních firem EUROPEN/PEN International a na jaře roku 2013 jsme se zúčastnili společného jednání členských zemí v Trenčianských Teplicích (Slovensko). Zástupce CEFIF pracoval v tematické pracovní skupině Výchova k podnikavosti, zřízené Evropskou komisí

ROVNÝ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ

Zásady rovného přístupu ke vzdělávání chápeme jako průřezové a prostupují veškerou činností NÚV. V samostatné oblasti činnosti je řešena konkrétní problematika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků-cizinců.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro interní potřeby pracovníků NÚV byly v roce 2013 průběžně doplňovány informace týkající se aktivit jednotlivých sekcí a oddělení NÚV zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedle základních informací z dané oblasti je k dispozici také Zpráva o plnění „Národního plánu vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010–2014“ za rok 2012. Tento materiál prezentuje informace o stavu plnění jednotlivých úkolů s aktivní participací NÚV vyplývajících z vládního usnesení č. 253/2010 „Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010–2014“. Pro jeho zpracování bylo využito materiálu MŠMT č. j. 20 651/2010-27 Rozpis úkolů vyplývajících pro resort školství z vládního usnesení č. 253/2010 „Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010–2014“.

VZDĚLÁVÁNÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

V souladu se závěry výroční zprávy ČŠI za rok 2009/2010 (nizký počet identifikovaných nadaných žáků ve školách) a v souvislosti s nedostatkem ověřených pedagogických nástrojů využitelných pro identifikace mimořádně nadaných žáků v praxi byl v roce 2011 ve VÚP/NÚV vytvořen dotazník projevů žáka ve školním prostředí. V roce 2012 byla zpracována finální verze dotazníku a dotazník byl ověřen na výzkumném vzorku již identifikovaných mimořádně nadaných žáků základních škol. Do konce roku 2013 bylo provedeno výzkumné šetření na vybraném vzorku běžné populace žáků základních škol. Toto šetření je nezbytným předpokladem pro navazující úkol v roce 2014, kdy by měla být na základě porovnání obou výzkumných vzorků vytvořena hodnotící škála dotazníku a zpracována elektronická verze tohoto nástroje pedagogické diagnostiky nadání.

Dalším úkolem NÚV v roce 2013 vycházejícím z prioritních oblastí Konceptu péče o nadané děti a žáky v letech 2009–2013 (Oblast vzdělávání pedagogických pracovníků) bylo ve spolupráci s NIDV vytvořit obecný koncept semináře zaměřeného na standardní činnosti učitele při identifikaci nadaných dětí a žáků a při pedagogické práci s nimi. Koncept semináře podrobněji rozpracovává jednotlivé etapy práce s nadanými žáky (nominace, identifikace, organizace vzdělávání, metody a formy práce apod.) a je využitelný pro přípravu odborných seminářů DVPP pro učitele nejen mimořádně rozumově nadaných žáků, ale i žáků s jiným typem nadání (pohybovým, manuálním, hudebním, výtvarným apod.). V průběhu roku 2013 byla odbornými pracovníky NÚV na základě požadavku MŠMT rozpracována také Vize podpory nadání v ČR do roku 2020 a jejich pěti základních strategických pilířů.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ-CIZINCŮ

Pro podporu učitelů je jako příklad dobré praxe na Metodickém portálu RVP.CZ postupně uveřejňován ucelený seriál čtrnácti článků, jenž byl vytvořen na základě příručky Metodika práce s žáky-cizinci v základní škole. Příručka je jako příloha ke stažení přiložena k úvodnímu článku celého seriálu. Obsahuje Metodické doporučení k začleňování žáků-cizinců do výuky v českých základních školách, vytvořené v roce 2012 v NÚV (webové stránky www.msmt.cz).

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – UZNÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

NÚV přispívá k důslednému naplňování Strategie celoživotního učení ČR a vybraných úkolů, které z tohoto dokumentu vyplývají. Rozvoj dalšího vzdělávání je v činnosti NÚV silně provázán s projektovou činností, projekty jsou vnímány jako nástroj, který rozvoji dalšího vzdělávání i uznávání výsledků předchozího učení významně napomáhá.

Specifické postavení mezi nimi má projekt MŠMT SENIOR, který se zaměřuje na přípravu vzdělávacích programů pro seniorskou (převážně pracovně již neaktivní populaci). V roce 2013 připravilo 7 středních odborných škol podle stanovené metodiky programy společné pro mladou generaci a seniory. Smyslem těchto programů bylo vedle dosažení stanovených vzdělávacích cílů vytvořit příležitost pro vzájemné poznávání a přijímání příslušníků různých generací. Společné učení a vzájemné učení se přispívá k uvědomování si specifických kvalit různých generací. Takto specificky profilované programy nemají pouze vzdělávací efekty, jejich neoddělitelnou součástí jsou socializační efekty, které obsahují potenciál ke zmírňování mezigeneračního napětí, možných konfliktů a zamezení vzniku ageismu. Obsahově směřují programy do různých oblastí – např. informační gramotnost, finanční gramotnost, zdravý životní styl, osobnostní rozvoj a zvládání procesu stárnutí.

IPN ROZVOJ A IMPLEMENTACE NÁRODNÍ SOUSTAVY KVALIFIKACÍ – NSK2

Projekt NSK2, plným názvem Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací, se začal řešit 5. května 2009. NSK2 navazuje na systémový projekt MŠMT Rozvoj národní soustavy kvalifikací podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání (zkr. NSK1), který v letech 2005–8 položil základy Národní soustavy kvalifikací jakožto registru celostátně uznávaných kvalifikací a vytvořil standardy pro kvalifikace na úrovni vyučení. NSK2 vytváří standardy pro kvalifikace na maturitní, příp. vyšší úrovni. Cílem projektu je vytvořit a zprovoznit základní složky systému, který poskytne občanům příležitost k uznání jejich profesních znalostí a dovedností, ať už je získali jakkoliv a kdekoliv, a zaměstnavatelům možnost ovlivňovat obsah (náplň) vzdělávacích procesů vedoucích k získání té či oné kvalifikace, a tím zvyšovat kvalifikační úroveň a kvalitu práce vlastních pracovníků. Rozvoj a implementace NSK je plně v souladu s aktuálními trendy v ČR i v EU, tedy s důrazem na celoživotní učení a uznávání jeho výsledků, na posilování partnerství vzdělávací sféry a světa práce či s počínajícím uplatňováním kreditního systému v odborném vzdělávání. Potřeba NSK vyplývá i z takových dokumentů, jako je Strategie celoživotního učení v ČR, schválená vládou ČR v roce 2007, a jejího implementačního plánu nebo zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Hlavním cílem „výrobní“ části projektu, tedy sdružení Hospodářské komory ČR, Svazu průmyslu a dopravy ČR a společnosti TREXIMA, s. r. o., je zapojit zaměstnavatele do tvorby a aktualizace NSK a provozu sektorových rad. V prvním čtvrtletí 2013 provedly sektorové rady každoroční analýzu trhu práce a navrhly seznam profesních kvalifikací, které byly posléze v roce 2013 vytvářeny či revidovány. Celkem šlo o cca 250 kvalifikací. Celkový počet profesních kvalifikací dosáhl ke konci roku čísla 606.

Informační a propagační aktivity se zaměřují na dvě hlavní cílové skupiny: veřejnost a zaměstnavatele. Publicitu ve vztahu k veřejnosti zajišťuje vítěz výběrového řízení na propagační a komunikační kampaň k projektu NSK2 firma Mather Communications. Publicitu ve vztahu k zaměstnavatelům zajišťuje vítěz výběrového řízení na „Zajištění zapojování zaměstnavatelů do tvorby a aktualizace NSK a provozu sektorových rad“, tedy konsorcium Hospodářská komora ČR, Svaz průmyslu a dopravy ČR a TREXIMA, s. r. o. K významným informačním a propagačním aktivitám patřily dvě velké konference. První byla určena zaměstnavatelům (Praha, říjen 2013). Více než 200 účastníků mělo příležitost seznámit se s možnostmi uplatnění NSK v personální práci a s dobrými zkušenostmi, kterých některé firmy na tomto poli dosáhly.



Druhá se zaměřila na možnosti využití NSK v aktivitách Úřadu práce ČR (Praha, listopad 2013). Obě konference i témata jejich jednání měly značnou mediální odezvu. Informační systém NSK na adrese narodnikqualifikace.cz přináší kompletní informace o všech profesních kvalifikacích aktuálně platných k danému dni. Jeho zřízení a funkcionality jsou dány zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V roce 2013 byla dokončena jeho inovace, systém je plně funkční a jeho návštěvnost se postupně zvyšuje. Portál NSK na adrese vzdelavaniaprace.cz je „prodlouženou rukou“ informačního systému NSK směrem k hlavním cílovým skupinám – veřejnosti a zaměstnavatelům. Jeho cílem je umožnit občanům, kteří se vydali na cestu za lepší prací, absolvovat tuto cestu s minimálními náklady v co nejkratším čase, s kvalitními poradenskými službami a přiměřenou vzdělávací nabídkou. Portál má i svou facebookovou odnož. Zaměstnavatelům umožňuje vložení krátkodobé i dlouhodobé nabídky volných míst a má jim pomoci v jejich snaze využít NSK v personální práci. Jeho funkcionality se postupně rozšiřují a zkvalitňují tak, aby byl po ukončení projektu připraven poskytovat všechny plánované služby.

Informační systém pro kvalifikace a autorizaci (ISKA) zajišťuje všechny procesy související s ověřováním a uznáváním výsledků dalšího vzdělávání ve vztahu k činnosti autorizujících orgánů a autorizovaných osob. ISKA se začala budovat v polovině roku 2012, v průběhu roku 2013 přešla do běžného provozu. V závěru roku 2013 byly v rámci tzv. podstatné změny projektu NSK2 posíleny aktivity směřující k implementaci výsledků projektu do organismu společnosti. Jejich cílem je „dobudovat a zprovoznit“ alternativní cestu k získání profesní kvalifikace, kterou jako plnohodnotnou uznává a využívá veřejnost i zaměstnavatelé, tak jako uznává a využívá cestu spojenou s formálním vzděláváním. Během krátké doby se podařilo ustavit implementační tým, který se zaměřuje na podporu a koordinaci aktivit s úřady práce, se vzdělávacími organizacemi a jejich sdruženími, autorizovanými osobami, živnostenskými úřady atd. Cílem je přijetí a využití profesních kvalifikací jednak jako nástroje umožňujícího jeho držiteli lepší uplatnění na pracovním trhu, jednak jako prostředku vedoucího ke zkvalitnění práce ve firmách a k růstu jejich konkurenceschopnosti. Pokud jde o řízení vlastního projektu NSK2, od počátku probíhá jako cyklické řízení procesů (PDCA) věcně i časově vymezených v tzv. logickém rámci projektu.

Výsledky projektu k 31. 12.

	2012	2013
Počet profesních kvalifikací	366	606
Počet autorizovaných osob	655	813
Počet autorizací DK	2 622	3 176
Počet realizovaných zkoušek	67 107	89 544

IPN PROMĚNA STŘEDNÍCH ŠKOL V CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ – UNIV 2 KRAJE

V roce 2013 byl ukončen projekt UNIV 2 KRAJE. Projekt, který byl realizován od roku 2009, se zaměřoval na podporu rozvoje dalšího vzdělávání na středních školách, byl realizován ve všech krajích ČR mimo HMP.

Příprava 325 škol zapojených do projektu na roli poskytovatele dalšího vzdělávání měla dva hlavní směry – vzdělávání pedagogických pracovníků zapojených škol, přípravu programů dalšího vzdělávání a jejich pilotní ověření.

Semináře pro pedagogické pracovníky škol byly zaměřeny na problematiku pedagogického projektování (příprava programů dalšího vzdělávání), lektorské dovednosti (výuka v připravených programech), marketing dalšího vzdělávání, kariérové poradenství pro dospělou, aktuální otázky odborného vzdělávání. V průběhu projektu se uvedených seminářů zúčastnilo 13 853 pedagogických pracovníků škol.

V projektu bylo připraveno 987 programů dalšího vzdělávání, které byly obsahově velmi rozmanité, zohledňovaly potřeby zaměstnavatelů, se kterými školy při přípravě často spolupracovaly, a vycházely vstříc potřebám různých cílových skupin; 548 z těchto programů bylo pilotně ověřeno. Do pilotního ověřování, na kterém se v roli lektorů podílelo 2 039 pedagogických pracovníků, se zapojily všechny projektové školy.

Výuky v programech se účastnilo 6 628 jednotlivců, z nichž 6 117 svůj program úspěšně ukončilo. Mezi programy, které byly vytvořeny s oporou o standardy NSK, převažovalo v pilotním ověřování zaměření na gastronomické obory, zemědělství, obchod a potravinářství. Obsahové zaměření pilotně ověřovaných programů připravených bez využití standardů NSK směřovalo především do strojírenství, na počítačovou gramotnost a do sociální oblasti.

Projekt naplnil všechny monitorovací indikátory a výstupy, splnil své cíle. Projekt nabídl školám vizi – stát se poskytovatelem dalšího vzdělávání, rozšířit či vytvořit nabídku programů dalšího vzdělávání i dalších služeb spojených s jeho poskytováním.



Školy se – s různou intenzitou a zaujetím – chopily nabízené příležitosti a získané know-how využívají a snaží se podle svých možností dále rozvíjet.

Všichni ředitelé škol, kteří se účastnili závěrečné ankety, jsou přesvědčeni, že střední odborné školy mají realizovat další vzdělávání. Nejčastějšími důvody jsou:

- zvýšení prestiže školy;
- zlepšení spolupráce se zaměstnavateli;
- zvýšení efektivity využívání prostorů a vybavení školy;
- zlepšení finančního ohodnocení vyučujících;
- možnost profesního růstu vyučujících;
- zlepšení spolupráce s ÚP;
- podpora přenosu nových poznatků i do počátečního vzdělávání.

97 % zúčastněných ředitelů se domnívá, že jejich škola bude realizovat další vzdělávání i po ukončení projektu; 3 % předpokládají, že „spíše ne“.

IPN PODPORA PROCESŮ UZNÁVÁNÍ – UNIV 3

Cílem projektu je zkvalitnit systém rekvalifikací, a to jednak širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení, jednak modernizací procesu akreditací.

Modernizace procesu akreditací vyplývá především ze stále se zvyšujícího zájmu o akreditace, ale také ze snahy poskytnout žadatelům uživatelsky přívětivější prostředí. V projektu byla proto zahájena příprava elektronického systému, který bude sloužit k přijímání nových žádostí o akreditaci v režimu správního řízení a bude okamžitě ověřovat vložené údaje. Systém bude využitelný i k automatické přípravě rozhodnutí o udělení nebo zamítnutí akreditace či k přípravě usnesení o přerušení nebo zastavení řízení. Vzhledem k tomu, že systém bude žádosti uchovávat v elektronické podobě, bude jednodušší jejich předání k posouzení členům akreditační komise. Kvalitu rekvalifikací nelze zajistit pouze zkvalitněním procesu akreditace, proto je součástí projektu i příprava metodik pro kontrolní činnost. Uznávání výsledků předchozího učení je v ČR realizováno podle zákona č. 179/2006. Počet osob, které tímto způsobem získaly kvalifikaci, se stále zvyšuje. Uznávání je propojeno s rekvalifikacemi; v případě, že pro danou kvalifikaci již existují standardy NSK, jsou rekvalifikační programy připravovány podle standardů NSK.

V projektu bylo připraveno 340 rekvalifikačních programů, které budou veřejně dostupné, tak aby je mohli využít všichni žadatelé o akreditaci rekvalifikací. Programy byly využity v 225 pilotních ověřováních, která byla zakončena zkouškou podle zákona č. 179/2006. Účastníci ovšem v projektu nemohou obdržet certifikát o profesní kvalifikaci, přesto řadě z nich účast na vzdělávání a následné složení zkoušky pomáhá v jejich profesním uplatnění. Do programů vstoupilo 2 223 účastníků, úspěšně je ukončilo 1 895. Do ověřování programů a zkoušky bylo v různých rolích zapojeno 1472 pracovníků škol a jiných vzdělávacích institucí. Pro zkoušky byla vytvořena tzv. konkrétní zadání, která budou po ukončení projektu zpřístupněna autorizovaným osobám jako inspirace pro přípravu jejich konkrétních zadání. Pilotní ověřování budou pokračovat až do ukončení projektu, celkem jich bude realizováno nejméně 600. Práci se standardy jednotlivých profesních kvalifikací provází – od přípravy programu až do ukončení zkoušky – list, na kterém jsou shromažďovány připomínky autorů programů, lektorů, hodnotitelů, účastníků i posuzovatelů k jednotlivým standardům; vzniká tak zpětná vazba pro autory standardů.

SOCIÁLNÍ PARTNERSTVÍ A VAZBY NA TRH PRÁCE

I v roce 2013 patřilo zapojování sociálních partnerů do vývoje kvalifikačního systému a do ovlivňování cílů a obsahu (odborného) vzdělávání v České republice k hlavním směrům naplňování odpovědnosti dané NÚV. Ve vzdělávání i v oblasti vývoje kvalifikací pracovaly významné struktury, o jejichž vznik se NÚV zasloužil a které – spolu s MŠMT – při jejich činnosti trvale podporuje. Vzhledem k systému kvalifikací to jsou sektorové rady a pro oblast vzdělávání odborné a oborové skupiny.

ČINNOST SEKTOROVÝCH RAD

Sektorové rady jsou standardní platformou, která sdružuje významné reprezentanty zaměstnavatelů v jednotlivých sektorech. Jejich činnost byla i v roce 2013 spojena s individuálním národním projektem MŠMT Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK2).

Odborníci v sektorových radách společně monitorovali trh práce a identifikovali vývojové trendy a změny. Hlavním výsledkem této činnosti byl nejprve plán tvorby a revizí standardů profesních kvalifikací na celý předposlední rok trvání projektu NSK2 a poté i jeho naplnění v pracovních skupinách, v nichž se standardy tvoří nebo revidují. Počet zástupců zaměstnavatelů zapojených do aktivit doprovázejících činnost 29 sektorových rad a expertního týmu přesáhl 2000. Díky jejich společnému úsilí přibýlo dalších několik stovek revidovaných nebo nově vytvořených standardů profesních kvalifikací a dále se rozšířil okruh zaměstnavatelů, kteří o Národní soustavě kvalifikací vědí a prakticky ji využívají.

ČINNOST OBOROVÝCH SKUPIN

Odborné a oborové skupiny pracují při NÚV z pověření MŠMT. Jejich činnost je formou resortního úkolu zakotvena v ročním plánu činnosti ústavu. Plánu činnosti skupin dominují dva základní úkoly:

- Podporovat, udržovat a rozvíjet efektivní komunikaci tvůrců vzdělávacích programů a popisů kvalifikací v České republice se všemi relevantními partnery.
- Sledovat evropské trendy ve vzdělávání a vývoji kvalifikací a aktivně podporovat zavádění evropských nástrojů v České republice.

Na plnění plánu resortního úkolu se podílely odborné i oborové skupiny. Odborných skupin pracovalo v průběhu roku 24. Jsou ustavovány na základě aktuálních potřeb. Jejich činnost se zaměřuje na klíčová témata obecnější povahy s dopadem na celostátní úrovni i do mezinárodního prostředí. Oborové skupiny pracují dlouhodobě, po celou dobu od zahájení projektu. 25 oborových skupin je uspořádáno sektorově a svou činností podporují zejména tvorbu vzdělávacích programů reflektujících požadavky trhu práce.

Informace o činnosti odborných a i oborových skupin jsou uvedeny na internetových stránkách NÚV. Významným aktivitám a udržování úrovně informovanosti externích spolupracovníků se věnuje elektronický Zpravodaj Oborové skupiny. Má rozsah dvoustrany a všechna dosud připravená vydání jsou též na internetových stránkách.

SPOLUPRÁCE SEKTOROVÝCH RAD A OBOROVÝCH SKUPIN

V roce 2013 se podařilo významně propojit dosud relativně izolovanou činnost oborových skupin a sektorových rad. Prostředí spolupráce bylo nastaveno společným úkolem Podpora provázanosti Národní soustavy kvalifikací (NSK) s počátečním vzděláváním. Úkol byl dalším krokem na cestě k dosažení postupně naplňovaného poslání NSK – stát se základním systémovým zdrojem informací pro vzdělávací obsah, který bude v České republice komplexně reflektovat a transformovat potřeby zaměstnavatelů do předpokládaných výstupů počátečního vzdělávání.

Cílem, kterého mělo být v jednotlivých sektorech dosaženo, bylo vytvoření vize uspořádání příslušné části kvalifikačního a vzdělávacího systému, přijatelné pro vzdělavatele i zaměstnavatele. Tomu odpovídalo celkové organizační nastavení.

Klíčovým subjektem řešení úkolu byl NÚV. Na realizaci se podíleli zejména odborní garanti, kteří koordinovali práci v jednotlivých sektorech; dále zástupci oborových skupin a zástupci sektorových rad. Všem plánovaným aktivitám předcházelo pilotní ověření ve třech sektorech. To bylo zahájeno v únoru.

První pracovní verze „vizí“, tedy vstupních návrhů sestav Národní soustava povolání – Národní soustava kvalifikací – soustava oborů vzdělání, bylo možné v pilotních sektorech konzultovat již v průběhu dubna. Vize byly zpracovány formou tabulky s popisem vzájemných vazeb. V každém sektoru probíhala nejdříve analýza situace na trhu práce, tedy posouzení struktury jednotek práce v NSP. Ve vazbě na tuto strukturu byla navržena struktura kvalifikací v NSK – úplné profesní kvalifikace a profesní kvalifikace, v souladu s připravenou metodikou a se zřetelem na účelnost a smysluplnou uplatnitelnost kvalifikací v oblasti počátečního i dalšího vzdělávání. V návaznosti na provedenou vstupní analýzu byly vytvářeny návrhy struktur, které byly konzultovány v NÚV – ve skupině podílející se na řízení koncepce a metodiky řešení úkolu. Na základě podnětů byly návrhy v pilotních sektorech upraveny a postupně představeny zbývajícím odborným garantům. Jako ověřený podklad pro realizaci v dalších sektorech.

Pro další fázi řešení byly ustaveny pracovní skupiny, které dle zadání pracovaly na návrzích struktury vzájemného propojení soustavy povolání, kvalifikací a oborů vzdělání.



Po metodickém posouzení byly návrhy prezentovány a diskutovány v sektorových radách a staly se podkladem pro identifikování struktury úplných profesních kvalifikací a profesních kvalifikací využitelných z pohledu vazby na počáteční vzdělávání i na potřeby dalšího vzdělávání.

Hlavními výstupy pro každý sektor reprezentovaný oborovou skupinou byly:

- Celkový rozbor sektoru

Má podobu tabulky s přehledem navrhovaných jednotek práce, profesních kvalifikací a oborů vzdělání v sektoru.

- Přehled navržených úplných profesních kvalifikací

I v tomto případě byla výstupem tabulka. Obsahovala výčet úplných profesních kvalifikací pro celou skupinu oborů / sektor.

- Návrh nových profesních kvalifikací

Byl zpracován jako soubor rodných listů profesních kvalifikací navrhovaných do plánu tvorby standardů profesních kvalifikací pro rok 2014.

- Kvalifikační standardy úplných profesních kvalifikací

V tomto případě byly výstupem pracovní verze, protože ne všechny standardy ze sestav pro úplné profesní kvalifikace jsou již schváleny. Pracovní verze však nebude problém dopracovat.

Výsledkem na konci roku byly ve většině případů zpracované návrhy struktur v daných odvětvích, které zohledňují požadavky a potřeby vzdělavatelů i zaměstnavatelů. Ty budou promítnuty v rámci revizí do rámcových vzdělávacích programů, a přispějí tím ke zkvalitnění počátečního odborného vzdělávání.

IPN PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL A FIREM – POSPOLU

Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi (zkráceně Pospolu) je systémový, individuální projekt národní, financovaný z prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Připravilo ho Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR ve spolupráci se zaměstnavatelskými svazy a trvá od prosince 2012 do konce června 2015. Projekt realizuje MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání, který zajišťuje naplnění jednotlivých klíčových aktivit. Hlavním cílem projektu je dospět k návrhům legislativních úprav, které spolupráci škol a firem usnadní a umožní její prohloubení.

Cílem projektu Pospolu je rovněž podpora spolupráce středních odborných škol a zaměstnavatelů, která povede k lepší přípravě absolventů škol, k prohloubení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce škol vedle odborného výcviku a odborné praxe ve firmách.

Sběr podnětů k návrhům probíhal v roce 2013 různými cestami. Od září do listopadu 2013 proběhla analýza stávajícího stavu spolupráce, a to prostřednictvím plošného dotazníkového šetření na všech školách a ve vybraných firmách. Na plošné šetření navázaly hloubkové rozhovory s vybranými 30 firmami a 30 školami.

Dalším zdrojem informací k návrhům systémových opatření bylo pilotní ověřování stávající spolupráce mezi školami a firmami ve vybraných oborech převážně technického charakteru zapojenými do projektu. Paralelně proběhl individuální sběr podnětů ze škol, firem, asociací a sdružení, tedy od všech, kdo se chtěli k problematice vyjádřit. Všechny tyto podklady a podněty budou analyzovány a zpracovány do souboru opatření podporujících spolupráci škol a firem.



V roce 2013 vznikly první pracovní verze tzv. aplikovaných modelů spolupráce, které popisují možnosti spolupráce škol a firem/podniků ve všech aspektech, které je potřeba řešit při koncipování této spolupráce ve vybraném oboru. Tyto modely poukazují na oborové zvláštnosti či odlišnosti při realizaci praktického vyučování přímo v reálném pracovním prostředí ve firmách. Další aktivitou projektu je příprava metodických publikací týkajících se spolupráce škol a podniků. V roce 2013 vyšlo elektronicky prvních pět publikací, do konce projektu jich vyjde 30.

Projekt Pospolu se dále snaží zjistit a pilotně ověřit možnost využití principů Evropského systému pro přenos kreditů v odborném vzdělávání (ECVET) na národní úrovni, konkrétně při podpoře spolupráce škol a podniků a zvyšování kvality praktického vyučování žáků středních odborných škol.

Více informací o projektu Pospolu najdete na www.projektpospolu.cz.

KVALITA VE VZDĚLÁVÁNÍ

V oblasti zajišťování kvality ve vzdělávání se NÚV v roce 2013 zaměřil zejména na zajištění, průběh a vyhodnocení nové závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem – s podporou projektu NZZ_2. V rámci kmenové činnosti NÚV byla ve spolupráci se školami vytvořena témata pro jednotná zadání závěrečné zkoušky pro Praktickou školu dvouletou a Obchodní školu. Udržitelnost projektu ESF Cesta ke kvalitě, jehož cílem bylo podpořit autoevaluační procesy na školách, byla zajišťována workshopy pro různé druhy škol a vývojem nového evaluačního nástroje pro mateřské školy. Referát STÚ, který je metodickým pracovištěm NÚV pro výuku písemné a elektronické komunikace, uspořádal řadu seminářů pro učitele, kurzů psaní na počítači a obchodní korespondence pro širokou veřejnost a pro žáky středních škol soutěže v grafických disciplínách.

IPN NOVÁ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA 2 – NZZ_2

Úkolem projektu Nová závěrečná zkouška 2 je připravit jednotná zadání pro závěrečné zkoušky v letech 2012/2013 a 2013/2014.

Příprava jednotných zadání pro školní rok 2012/2013 byla zahájena již v červnu 2012, kdy byly vytvořeny metodické pokyny pro tvorbu jednotných zadání. Podle nich bylo do konce ledna 2013 připraveno téměř 5 000 témat pro písemné, praktické a ústní zkoušky, na kterých spolupracovalo cca 500 učitelů odborných škol. V březnu 2013 byla z těchto témat sestavena jednotná zadání a zpřístupněna školám na webovém portálu informačního systému NZZ. Pro přípravu škol na závěrečné zkoušky byly připraveny pokyny „Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole, školní rok 2012/2013“. Ve školním roce 2012/2013 se pro nové pojetí zkoušek rozhodlo 402 škol s učitelskými obory kategorie H a 139 škol s obory kategorie E, kde se učí převážně žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Oproti minulému školnímu roku se zvýšil podíl škol využívajících jednotné zadání v oborech kategorie H z 80,6 % na 85,7 % a v kategorii E z 61 % na 77,2 %.



Vyhodnocení závěrečných zkoušek podle JZZZ zahrnovalo jak pohled škol, tak stanoviska odborníků z praxe. Zpracování výsledků žáků ukázalo, že písemná zkouška je pro žáky nejtěžší, průměr ze známek je 2,9, přičemž 11 % žáků získalo známku 1 a 6 % neuspělo. U praktické zkoušky byl průměr 2,36, 25 % žáků získalo známku 1 a pouze 2 % žáků neuspěla. U ústní zkoušky byl průměr 2,51, 23 % žáků získalo známku 1 a 2 % neuspěla. Odborníci z praxe hodnotili jednotlivá témata písemné, praktické a ústní zkoušky, přičemž ve většině případů bylo hodnocení pozitivní. Negativně byla hodnocena pouze dvě jednotná zadání pro obory Knihař a Umělecký kovář a zámečník, pasíř. Přípomínky odborníků z praxe se týkaly hlavně obsahu zadání, který podle nich není plně v souladu se stávající praxí.

Pro školní rok 2013/2014 byla projednána spolupráce se 43 řediteli a učiteli SOŠ a SOU a s 21 odbornými pracovníky NÚV, kteří na pozici metodik-editor nesou hlavní zodpovědnost za přípravu příslušných jednotných zadání. Dne 25. 6. 2013 se na MŠMT uskutečnila porada, na níž byli editoři seznámeni s harmonogramem prací ve školním roce 2013/2014 s důrazem na tvorbu nových, příp. obnovených témat do databáze a sestavení jednotných zadání 2013/2014. Do konce roku 2013 bylo vytvořeno 2 384 témat písemné, praktické a ústní zkoušky. Do schvalování témat byli poprvé zapojeni odborníci z praxe, pověřeni Hospodářskou komorou ČR. Schválená témata byla uložena do databáze oboru k využití pro sestavení jednotných zadání 2013/2014.

ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY V OBORECH VZDĚLÁNÍ KATEGORIE C A J

NÚV řešil druhým rokem úkol Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání kategorie C a J, zaměřený na zjišťování možností realizace závěrečné zkoušky podle jednotného zadání. Jedná se o obory vzdělání, kde studují převážně žáci s mentálním a tělesným postižením.

V roce 2013 byly z vyučujících šesti škol sestaveny řešitelské týmy pro obory Praktická škola dvouletá a Obchodní škola. Týmy učitelů navrhly témata pro teoretickou a praktickou zkoušku z odborných předmětů včetně příslušných náležitostí (např. pokynů pro organizaci zkoušky, správných řešení pro učitele, jednotně stanovených kritérií a pravidel hodnocení). Celkem bylo vytvořeno v každém oboru 12 témat pro praktickou zkoušku a 81 témat pro teoretickou zkoušku. Z témat byla sestavena jednotná zadání, která byla spolupracujícím školám postoupena k ověřování u závěrečných zkoušek v červnu 2013.

Všechny školy umožnily pracovníkům NÚV odpovědným za řešení úkolu přímou návštěvu závěrečných zkoušek. Ve školách se uskutečnily řízené rozhovory s řediteli a vyučujícími, kteří se přímo podíleli na tvorbě témat jednotných zadání. Jak v oboru vzdělání Obchodní škola, tak i v oboru vzdělání Praktická škola dvouletá principiálně považují vyučující myšlenku jednotného zadání závěrečných zkoušek za průchodnou.

V září 2013 předložil NÚV jednotná zadání pro Praktickou školu dvouletou a Obchodní školu k využití všem školám v ČR, které obory vyučují.

IPN CESTA KE KVALITĚ

Cílem projektu ESF Cesta ke kvalitě bylo podpořit autoevaluační procesy na školách a ve spolupráci se školami, zřizovateli a ČŠI vhodně provázat autoevaluaci a externí evaluaci, tak aby trvale podporovala kvalitu práce škol. V rámci udržitelnosti projektu NÚV pokračoval v roce 2013 v zajišťování workshopů pro různé druhy škol a vytvořil další z řady evaluačních nástrojů – tentokrát pro mateřské školy. Podle potřeb byla školám poskytována průběžná podpora při práci na portálu www.evalvacninastroje.rvp.cz a zajišťována správa portálu. Rovněž byly aktualizovány normy evaluačních nástrojů. Workshopů s tématem evaluační nástroje se zúčastnili pedagogičtí pracovníci různých druhů a typů škol (nejčastěji ZŠ, SPŠ, OA, MŠ). Pracovali s nástroji přímo na portálu evaluačních nástrojů, dozvídali se o charakteristikách vybraných nástrojů, jejich využitelnosti, rizicích práce (např. informace o interpretaci zjištěných dat) a prakticky si nacvičili ovládání nástroje on-line na portálu EN. Celkem se sedmi workshopů účastnilo 91 učitelů ze 47 škol.

Na výstupy projektu Cesta ke kvalitě poukazuje řada strategických dokumentů (doporučení expertů OECD, Strategie 2020, tvorba standardu učitele). Výstupy jsou využívány i v jiných projektech, zejména těch, které jsou zaměřeny na vzdělávání ředitelů. Sada evaluačních nástrojů byla oceněna v roce 2013 na konferenci České asociace pedagogického výzkumu. Manuály evaluačních nástrojů jsou využívány při výuce na VŠ (např. v kurzu metodologie pro psychology na PedF UK, ve výuce sociálních pedagogů, učitelek MŠ a 1. stupně ZŠ na PedF UHK).

ČINNOST STÁTNÍHO TĚSNOPISNÉHO ÚSTAVU

Referát STÚ je metodickým pracovištěm pro výuku předmětu písemná a elektronická komunikace na středních školách. Jeho primárními úkoly jsou činnosti vzdělávací, koordinační a činnost zkušební, která je ovšem pozastavením státních zkoušek z grafických disciplín omezena. STÚ byl po celý rok pod neustálým tlakem veřejnosti, hlavně z řad pedagogů středních škol, kteří se obnovení státních zkoušek dožadovali.

Referát STÚ podporuje organizování soutěží a nabízí školám pomoc při jejich realizaci. Žáci si při soutěžích totiž mohou nejen poměřit své dovednosti a schopnosti se žáky jiných škol či krajů, ale mohou také získat a předávat nové zkušenosti.

Také v roce 2013 se STÚ zapojil do organizování a vyhodnocování celé řady soutěží. Jednalo se především o mistrovství republiky v grafických disciplínách pro studenty středních škol, pořádané vždy na jaře (krajské a celorepublikové kolo). Mistrovství ČR zajišťoval Státní těsnopisný ústav jako organizátor a koordinátor dílčích soutěží (jak krajských, tak ústředního kola), jeho pracovníci navíc vypracovali všechna soutěžní zadání a postarali se i o opravu jednotlivých prací a jejich vyhodnocení.

Státní těsnopisný ústav se metodicky nebo personálně podílel i na celé řadě jiných soutěží menšího rozsahu. Příkladem je Krupkorektura na OA Krupkovo náměstí, Kollárův běhánek na VOŠE a OA Kollárova, Mikulášský a Vánoční turnaj na OA Dušní, Májový turnaj na OA Hovorčovická či mistrovství ČR praktiků ve zpracování textů, pořádané sdružením Interinfo v Olomouci.

Státní těsnopisný ústav ve spolupráci s Gymnáziem a SOŠ pro zrakově postižené v Praze 5 zorganizoval již 7. ročník soutěže pro zrakově postižené žáky v opise textu na počítači. Svého druhu jedinečná soutěž dává zrakově postiženým žákům základních a středních škol možnost ukázat, že jsou schopni i přes svůj handicap dosáhnout vynikajících výsledků. Soutěže se zúčastnili kromě tuzemských studentů i studenti ze Slovenska a Slovinska, čímž se soutěž posunula na mezinárodní úroveň.

Státní těsnopisný ústav vydává časopis Rozhledy s metodicky zpracovanými texty pro školní výuku a soutěžními zadáními disciplín wordprocessing a korektura textu.



Funkce časopisu doplňují webové stránky, na nichž jsou odběratelům k dispozici podkladové i vzorově řešené soubory ke všem uveřejněným zadáním.

V nabídce STÚ byly pro rok 2013 dva běhy kurzu Psaní na PC všemi deseti pořádané pro zájemce z řad široké veřejnosti a zaměstnanců NÚV. Kurz vedl účastníky k osvojení dovednosti psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, což využijí nejen v pracovním procesu, ale i v běžném životě.

ŠKOLSKÉ A ŠKOLNÍ PORADENSKÉ SLUŽBY, ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Během roku 2013 se činnost oddělení 2.5 NÚV v oblasti rovných příležitostí, školských a školních poradenských služeb věnovala zmapování situace v poskytování školních a školských poradenských služeb v ČR, zejména popisu změn ve struktuře poskytovaných služeb. Byly obnoveny kontakty s řediteli zařízení poskytujících školské poradenské služby (PPP a SPC).

Byly zahájeny práce na transformaci oddělení v samostatnou sekci. Velká pozornost se věnovala tématu diagnostiky, intervencí a kvality diagnostických nástrojů. Zvláště jsme se orientovali na úkoly stanovené Akčním plánem MŠMT ve věci rozsudku v kauze D. H. ve Štrasburku. Řešila se otázka stanovování diagnózy lehké mentální retardace, diagnostického a intervenčního postupu ve vztahu k žákům z jiného kulturního prostředí, k žákům ze sociálně vyloučeného prostředí. Oddělení se zapojilo také do aktivit souvisejících s přípravou nového modelu zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který pracuje se stupni podpory a podpůrnými opatřeními ve vzdělávání.

Pokračovala koordinace pracovních skupin, které se věnovaly nadaným a mimořádně nadaným žákům, byla koordinována resortní pracovní skupina k péči o kognitivně nadané děti a žáky/žákyně, tvořená zástupci MŠMT a OPŘO. Podíleli jsme se na začlenění problematiky rozvoje nadání do připravované Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a do legislativních změn, na zhodnocení plnění Koncepce péče o nadané na léta 2009–13 a na přípravě nové koncepce na léta 2014–18. NÚV také koordinoval a poskytoval další vzdělávání pracovním skupinám koordinátorů péče o nadané (psychologové a speciální pedagogové PPP). Ve spolupráci s koordinátory byl vytvořen předběžný pracovní návrh podpůrných opatření vhodných pro rozvoj nadání žáků. NÚV v roce 2013 pokračoval v longitudinálním výzkumu kognitivně mimořádně nadaných žáků, jehož výstupem za rok 2013 je materiál Dílčí zpráva z longitudinálního výzkumu nadaných žáků: Speciálně pedagogická diagnostika a rorschachovské protokoly v kasuistikách.

V oblasti logopedické péče se NÚV věnoval zejména zpracování Standardu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpory přirozeného rozvoje řeči. Ve spolupráci s pracovní skupinou složenou ze zástupců profesní organizace logopedů ve školství byly provedeny dvě analýzy vzdělávacích programů logopedické prevence a potřeb praxe. Na jejich základě byl zpracován a pro potřeby MŠMT věcnému odboru ministerstva předložen modelový obsah kurzu DVPP zaměřeného na primární logopedickou prevenci. ➞

NÚV se také podílel na uvedení Individuálního vzdělávacího programu (IVýP) do praxe. V roce 2013 byl ukončen druhý rok pokusného ověřování, kdy na straně NÚV bylo metodologické nastavení ověřování a vyhodnocení celého procesu ověřování. Data pro stanovení účinnosti a limitu IVýP byla snímána prostřednictvím dotazníku a rozhovoru s pedagogickými pracovníky zapojených škol. Výstupy byly průběžně projednávány s meziresortní pracovní skupinou pro PO IVýP při MŠMT. Následně MŠMT obdrželo Souhrnnou závěrečnou zprávu a návrh Metodického doporučení pro práci s IVýP, které bylo v prosinci 2013 schváleno a předloženo pedagogické veřejnosti. Toto doporučení je dostupné na webových stránkách MŠMT.

Ve spolupráci s Centrem pro zjišťování výsledků ve vzdělávání se ověřoval stav odborné vybavenosti poradenských pracovníků, kteří jsou oprávněni vydávat posudky k úpravě průběhu maturitní zkoušky. Proběhlo ověření certifikátů o vzdělání a následně byly připraveny vzdělávací aktivity, které doplnily nové informace o zařazování žáků.

Oddělení rovných příležitostí dále plnilo roli školského poradenského zařízení, poskytovalo diagnostické, konzultační a intervenční služby pro klienty (žáky a jejich zákonné zástupce). Tuto službu poskytovalo i pro Evropské školy v Bruselu a v Lucemburku. Školám a dalším subjektům poskytovalo expertní konzultace formou odpovědí na dotazy, e-mailové a telefonické komunikace. V oblasti diagnostické práce byla zahájena distribuce diagnostických nástrojů pro poradenské pracovníky a zájemce z řad odborné veřejnosti, kdy nově se distribuce nástrojů provázala s výcviky, které by měly přispět ke zkvalitnění práce odborníků s nástroji pracovat.

Nabídka diagnostických nástrojů a s nimi spojenými kurzy byla do velké míry doplněna výstupy projektu DIS – Diagnostika dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který skončil v srpnu 2013. V rámci činnosti projektu bylo standardizováno a připraveno k vydání 12 diagnostických nástrojů pro různé diagnostické oblasti (např. kognitivní schopnosti), čímž přispěl k aktualizaci a doplnění používaných nástrojů ve školských poradenských zařízeních. Pro diagnostické nástroje byly připraveny akreditované vzdělávací kurzy a byly vypracovány recenze podle modelu Evropské federace psychologických asociací. Nekomerční distribuce diagnostických nástrojů má svůj specifický význam v českém prostředí. Česká republika je natolik malá, že zde není tolik prostředků, aby byly saturovány všechny potřeby diagnostické praxe, podobně jako například v USA. Z tohoto důvodu je nutné se věnovat vývoji a distribuci kvalitních diagnostických nástrojů, a to především v oblastech, o které nemají komerční subjekty zájem, ke kterým rozhodně patří školské a školní poradenské služby.



Současně pokračovala činnost pracovní skupiny k diagnostickým nástrojům ve spolupráci s UPA a VŠ, zvláště pak s prof. Tomášem Urbánkem, byla připravována odborná stanoviska k užívaným nástrojům (WISC III), zpracovávány intervenční postupy a odborná stanoviska pro práci s romskými dětmi.

V kontextu této pracovní skupiny pracovala také skupina složená ze zástupců základních škol praktických a poradenského systému, která se věnovala možným úpravám ve vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací. Ve spolupráci se sekci I byl připraven návrh variant, jak změnit přílohu RVP ZV pro žáky s LMR, byla zpracována výzkumná studie k dovednostem žáků v základní škole praktické, byly zpracovány podklady k úpravám pro posuzování připravenosti na školu u žáků z romské komunity a ze sociálně znevýhodněného prostředí. Samotná diagnóza lehké mentální retardace vychází u nás v současné době z kritérií MKN 10. Za poslední roky v rámci diagnostických kritérií došlo k posunu. DSM 5 již používá označení mentální postižení (intellectual disability) a retardaci označuje za zastaralý termín. Stávající definice vyzdvihuje ještě výrazněji a konkrétněji význam diagnostiky adaptivního chování při určování diagnózy mentálního postižení, upozorňuje i na nepsychologické charakteristiky při posuzování dětí ze sociálně vyloučeného a kulturně odlišného prostředí. Do posouzení stavu takového dítěte tak významně vstupuje posouzení úrovně jeho komunikace, sociální zdatnosti a adaptivního chování. V roce 2014 bude skupina pokračovat ve své činnosti zavádění aktuálních změn v diagnostice LMP do praxe.

Jedním ze stěžejních témat v ústavní a ochranné výchově byl podobně jako v předchozím roce vývoj nástroje určeného ke zvyšování kvality péče o děti v těchto zařízeních, kterým se mají stát Standardy kvality péče o děti v zařízeních ústavní a ochranné výchovy. Standardy mají za cíl sloužit samotným zařízením pro autoevaluaci, tvůrcům politik a zřizovatelům pro monitoring a kontrolu péče a dále také dětem a jejich rodičům pro orientaci v tom, co od péče v těchto zařízeních mohou očekávat. Za účelem vývoje standardů pokračovala práce pracovní skupiny složené z vedoucích pracovníků všech typů zařízení a zástupce České školní inspekce. Rovněž byla založena fokusní skupina mladých dospělých, kteří svůj život (nebo jeho část) prožili v zařízeních náhradní péče, a byl realizován teoretický výzkum v oblasti kvality péče zahrnující české i zahraniční systémy řízení kvality. Standardy kvality jsou součástí transformačních aktivit ČR a jejich tvorba vychází nejen z transformačních dokumentů, ale je zakotvena v zákoně č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních.



Měly by se stát prováděcím předpisem, který bude vymezovat společně sdílené hodnoty a kritéria kvality péče o děti, a který zakotví způsob naplňování zákonem stanovené kontroly těchto zařízení. V roce 2013 také vznikl později schválený návrh na otevření samostatného oddělení, které se bude věnovat ústavní výchově, prevenci a bude rovněž zahrnovat Pracoviště pro certifikace. Pro toto oddělení byla vytvořena koncepce, která zahrnuje realizaci výzkumných, koncepčních a metodických úkolů. Stěžejním akcentem nově vzniklého oddělení je práce na tématu kvality péče o děti v zařízeních ústavní a ochranné výchovy a kvality preventivních programů, účast a podíl na transformačních aktivitách MŠMT v oblasti náhradní výchovy a realizace výzkumů vztahujících se k potřebám škol a školských zařízení v prevenci rizikového chování a péče o ohrožené děti.

PRACOVISŤE PRO CERTIFIKACE

V roce 2013 byl z rozhodnutí MŠMT obnoven systém certifikací programů primární prevence rizikového chování, který má v České republice svoji tradici od roku 2006. Obnovený systém certifikací se nezaměřuje pouze na programy protidrogové prevence, jako tomu bylo v minulosti, ale integruje všechny typy rizikového chování a celou šíři variant poskytovatelů preventivních programů a intervencí v ČR. Proces a systém certifikací je zajištěn ve 4 nezávislých úrovních: Pracoviště pro certifikace, certifikátoři, Výbor pro udělování certifikací, certifikační autorita (MŠMT a NÚV), které jsou od sebe kompetenčně odděleny, každá úroveň má jasně dané úkoly, povinnosti, zodpovědnosti i pravomoci zakotvené v Certifikačním řádu. V roce 2013 se Pracoviště pro certifikace zaměřilo kromě organizace místních šetření také na obnovení registru certifikátorů, školení nových certifikátorů, zavedení intervizních a supervizních mechanismů a poskytování vzdělávání pro žadatele o certifikaci. V letech 2006–2011 prošlo certifikačním procesem celkem 66 organizací a 90 programů primární prevence užívání návykových látek.

Po svém obnovení v červnu 2013 přijalo a zpracovalo Pracoviště pro certifikace 86 žádostí o certifikaci programů školské primární prevence, a to od 50 poskytovatelů. Za období listopad–prosinec 2013 bylo připraveno, zorganizováno a uskutečněno 9 certifikačních řízení (resp. místních šetření), při kterých bylo celkově posouzeno 21 programů. Další vzdělávání pedagogů a poradenských pracovníků škol, školských poradenských zařízení, školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Průběžně byla připravována témata vzdělávacích programů a probíhal výběr lektorů z řad odborných pracovníků, zejména psychologů a speciálních pedagogů.



Odborní garanti ve spolupráci s oslovenými lektory zpracovali obsahy a popisy vzdělávacích programů a v určených termínech byly připravené podklady předkládány k akreditaci na MŠMT. Nově bylo akreditováno 17 vzdělávacích programů. Byly připraveny a zveřejněny nabídky vzdělávacích programů včetně anotací, lektorského zajištění a hodinové dotace na 2. pololetí školního roku 2012/2013 (leden–srpen 2013) a na 1. pololetí školního roku 2013/2014 (září 2013 – leden 2014). Programy v nabídce byly nově přehledně rozděleny do odborných oblastí dle témat (1. Diagnostika, 2. Metody a postupy – nadaný žák, žák s SVP, rizikové chování, 3. Profesionální rozvoj, 4. Dlouhodobé výcviky).

Po zveřejnění nabídek DVPP probíhala komunikace s přihlášenými zájemci z řad pedagogických pracovníků, příprava a realizace vlastních vzdělávacích programů dle plánu realizace, včetně odborné garance, organizačního a lektorského zajištění vzdělávání a jeho evaluace.

V rámci plnění kmenových úkolů bylo realizováno 39 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo 723 pedagogických pracovníků. V měsíci červenci a srpnu proběhly Kurzy administrátorů testu Woodcock-Johnson International Editions II (v souladu se zadáním rozvojového programu MŠMT). Tento kurz byl realizován pětkrát a bylo proškolen celkem 92 psychologů. V rámci plnění rezortních úkolů proběhlo 8 vzdělávacích akcí s celkovou účastí 113 pedagogických pracovníků.

Celkem bylo v rámci DVPP realizováno 56 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo 928 pedagogických pracovníků. Převážná část vzdělávacích akcí byla realizována v učebnách NÚV, Novoborská 372, Praha 9.

Na konci roku 2013 bylo z rozhodnutí MŠMT a ve spolupráci s NÚV transformováno oddělení pro školní a školské poradenské služby, rovnost podmínek ve vzdělávání a ústavní a ochrannou výchovu v samostatnou sekci.

IPN ROZVOJ A METODICKÁ PODPORA PORADENSKÝCH SLUŽEB – RAMPS VIP III

V roce 2013 vstoupil do druhého roku trvání projekt zaměřený na poskytování školních a školských poradenských služeb. Ve školách byly zajišťovány služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů. Ve sledovaném období se věnovali zejména problematice zápisů do prvních tříd, uzavírání výběru středních škol, tématům spojeným s rizikovým chováním, zvláště pak s řešením šikany a netolerantního jednání v prostředí školy. Ve spolupráci se školami se ověřoval model podpůrných opatření, byla zpracovávána pracovní verze Katalogu podpůrných opatření. Prostřednictvím metodiků byly do škol distribuovány informace o připravovaných legislativních úpravách, o zpracovávaných metodických výstupech. Školy poskytly podklady ke zpracování zprávy o postupech ve školách s pomocí 3MP (tři stupně podpory), které budou jednou ze součástí připravované Metodiky k podpůrným opatřením. Dále byly zpracovány metodické výstupy pro práci PPP a SPC, byla zpracována data k poskytovaným službám na úrovni krajů. Byly zpracovány programy DVPP určené pro školní a školské poradenské pracovníky, byly zpracovány metodické zprávy o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. V projektu byly vytvořeny evaluační nástroje pro hodnocení kvality poskytovaných poradenských služeb. Byly zpracovány Koncepce DVPP pro vzdělávání odborníků na úrovni škol (školního poradenského pracoviště) a na úrovni školských poradenských zařízení. Byl ověřen model poskytování supervize poradenským pracovníkům. Dále se ověřovala podpora SVP školám, které vzdělávají žáky s poruchami chování, byly zpracovány metodiky a preventivní programy. Také byl ověřen model individuálního výchovného plánu ve školách, kde služby poskytovali pracovníci SVP. V polovině roku 2013 byl změněn hlavní manažer projektu, koncem roku 2013 byl projekt prodloužen do 30. 6. 2014.

ANALÝZY TRHU PRÁCE

Referát analýz trhu práce NÚV se dlouhodobě zabývá zjišťováním a zpracováním informací a dat týkajících se poměrně širokého spektra problematiky přechodu absolventů ze školy do pracovního života. Výsledky četných analýz a šetření z této oblasti jsou předávány k využití mnoha zainteresovaným subjektům, a přispívají tak k lepší uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Některá šetření či analýzy se provádějí každoročně, jiná opakovaně či jednorázově dle aktuálních potřeb.

Jako každoročně byly připraveny dva informační materiály obsahující jednak přehled o počtech žáků podle kategorií a skupin oborů středního a vyššího odborného vzdělávání (včetně žáků se zdravotním postižením), jednak vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků ve středním a vyšším vzdělávání. Zpracována byla rovněž studie zaměřená na postavení mladých lidí na trhu práce v ČR v porovnání s EU.

Obdobně jako v několika předchozích letech byla i v roce 2013 připravena stručná zpráva o nezaměstnanosti absolventů škol, přinášející informace o mírách nezaměstnanosti českých absolventů škol v členění podle kategorií vzdělání a podle nejpočetnějších skupin oborů. Zpracován byl také materiál zaměřený na využití kvalifikace absolventů středních škol na trhu práce, analyzující a hodnotící uplatnění kvalifikace absolventů středních škol na trhu práce v ČR v období po nástupu ekonomické krize. Kromě celkového pohledu na sledovaná témata obsahuje i detailnější analýzy z hlediska kategorií vzdělání a skupin oborů. Míra využití kvalifikace byla sledována z hlediska tří aspektů – uplatnění absolventů ve vystudovaném oboru, uplatnění kvalifikace ve vztahu k úrovni vzdělání, která je pro danou pracovní pozici vhodná, a zhodnocení jednotlivých kompetencí získaných v průběhu studia na střední škole v prvním zaměstnání.

Návazně bylo zpracováno srovnání situace absolventů středních škol s výučním listem a maturitní zkouškou na trhu práce, vycházející z porovnání názorů absolventů středních odborných škol po třech letech od ukončení studia.

V roce 2013 byla také připravena, zejména pro potřebu oborových skupin, sada informačních zpráv na téma absolventi středních škol a trh práce zpracovaná pro nejvýznamnější odvětví ekonomiky – strojírenství, elektrotechniku, stavebnictví a odvětví služeb. Tyto souhrnné materiály jsou unikátní tím, že pro daná odvětví sdružují na jednom místě všechny důležité informace zpracované v NÚV v rámci řady různých šetření a analýz. Jedná se o informace jak o potřebách a požadavcích zaměstnavatelů a trhu práce, tak i o připravenosti a úspěšnosti absolventů škol při přechodu do pracovního života.



Uvedené materiály reflektují skutečnost, že řada jednání a rozhodování v odborném školství probíhá spíše v rámci stejného oborového zaměření. Měly by tak sloužit všem, kteří se podílejí na rozvoji a směřování odborného vzdělávání, a to na úrovni daných odvětví (sektorovým radám, představitelům sociálních partnerů, krajským úřadům, úřadům práce, MŠMT a dalším zainteresovaným subjektům).

Zpracována byla také analýza volných pracovních míst evidovaných pracovišti Úřadu práce ČR v kontextu struktury absolventů a zaměstnaných, a to v celkovém i regionálním pohledu. Klíčovými byla hlediska profese, požadované úrovně vzdělání a odvětví ekonomické činnosti, zvláštní důraz byl kladen na strukturu volných pracovních míst pro absolventy škol.

K problematice názorů zaměstnavatelů byla v roce 2013 zpracována studie analyzující postoje zaměstnavatelů k zaměstnávání absolventů škol ve vybraných technických odvětvích. Předmětem analýz jsou nejenom postoje zaměstnavatelů k zaměstnávání absolventů škol včetně identifikování kritérií ovlivňujících rozhodování o jejich přijetí či nepřijetí. Pozornost je věnována rovněž poptávce po profesích či oborech vzdělání na trhu práce, potřebným a vyžadovaným kompetencím pracovníků a v neposlední řadě i problematice vztahu zaměstnavatelů ke školskému systému.

V rámci informační podpory krajů byly pro každý kraj připraveny jednak přehled vývoje struktury nově přijatých žáků a absolventů, jednak informace o struktuře zaměstnanosti v jednotlivých krajích a dále přehledy o nezaměstnanosti absolventů škol v daných regionech. Všechny tyto informace jsou prezentovány jak pro jednotlivé kraje, tak i ve srovnání všech krajů. Zprávy jsou přístupné na webu NÚV v části Vzdělávání a trh práce. Tyto informace mohou pomoci při identifikaci možných rizik spojených s disproporcí mezi kvalifikačními požadavky zaměstnavatelů a trhu práce a skutečnou vzdělanostní strukturou absolventů v kraji a slouží převážně pracovníkům MŠMT a krajským úřadům při jejich práci na přípravě či revizi dlouhodobých záměrů.

IPN KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V PODMÍNKÁCH KURIKULÁRNÍ REFORMY – VIP KARIÉRA II – KP

Tento individuální projekt národní byl zahájen v květnu 2010 a je spolufinancován z ESF a ze státního rozpočtu ČR. Jeho hlavním cílem je rozšíření, racionalizace a další zkvalitnění informační, vzdělávací a metodické podpory kariérového poradenství a vzdělávání ve školách.

Projekt byl prezentován oddělením projektového řízení jako příklad dobré praxe a bylo schváleno prodloužení projektu do června 2015.

V roce 2013 byla dokončena koncepce Integrovaného systému kariérového poradenství, představující optimální scénář budoucího rozvoje řízení a podpory kariérového poradenství. Tento návrh podoby modelu centrální podpory služeb kariérového poradenství zahrnuje procesy informační, vzdělávací a metodické podpory a rovněž i osvěty a propagace. Sledována je přitom dlouhodobá udržitelnost Integrovaného systému kariérového poradenství. V průběhu roku 2013 také probíhaly a byly dokončeny práce na rozvoji a inovaci informačního systému ISA+ a na jeho propojení s dalšími informačními systémy (např. Národní soustavou povolání) po technické stránce, dále pokračovalo doplňování a inovace obsahové náplně systému, zejména každoroční vložení informací o vzdělávací nabídce škol. Tato vzdělávací nabídka byla zpracována také do formy CD Kam na školu – Střední školy v ČR a CD Kam na školu – VOŠ v ČR, které SŠ byly rozeslány na všechny příslušné základní a střední školy. V rámci série šetření byla vydána publikace „Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – šetření v sekundárním sektoru“, založená na výsledcích dotazníkového šetření zjišťujícího názory a potřeby zaměstnavatelů působících v daných průmyslových odvětvích, přičemž zvláštní pozornost byla věnována požadavkům vůči absolventům škol.

Výsledky dílčí části šetření o vzdělávání zaměstnanců v podnicích (CVTS 4), které realizoval Český statistický úřad, byly zpracovány v materiálu „Spolupráce podniků se středními školami, vyššími odbornými a vysokými školami“. V rámci aktivity na podporu znevýhodněných a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání byla vydána publikace prezentující názory pracovníků škol a úřadů práce na nástroje prevence a intervence.



Rovněž proběhl sběr příkladů dobré praxe v oblasti preventivních i intervenčních opatření v oblasti předčasných odchodů ze vzdělávání, resp. podpory návratu mladých nezaměstnaných do vzdělávání a jejich prezentace v systému ISA+.

Po několika letech byla opět analyzována inzertní nabídka zaměstnání v denním tisku a na internetu a jako každoročně byla zpracována podrobná zpráva „Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2013“.

Vydána byla také souhrnná publikace „Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2012“, která již tradičně shrnuje nejdůležitější poznatky z oblasti situace a úspěšnosti absolventů na trhu práce z předchozího roku.

Všechny zmíněné výstupy jsou dostupné na stránkách www.infoabsolvent.cz, a to jak ve formě analytických publikací, tak i ve zjednodušené formě informačních stránek.

V roce 2013 proběhly tři studijní běhy e-learningového vzdělávání eKariéra+ s frekventy z řad výchovných poradců i dalších pedagogů škol. Tím bylo ukončeno vzdělávání se zajištěnou pomocí tutorů a vzdělávací moduly byly volně zpřístupněny případným zájemcům.

K zajištění propagace projektu byl vydán nový plakát a návod pro využívání ISA+. Výsledky projektu jsou velice kladně hodnoceny jak ze strany uživatelů, tak řídicím orgánem a projekt je řazen k nejúspěšnějším projektům programu OPVK. O úspěšnosti projektu svědčí i výrazný nárůst návštěvnosti ISA+ proti minulému roku.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Kariérové poradenství patří k tématům, která se dostávají v poslední době do popředí, přičemž tento trend má výraznou podporu i v rámci činnosti NÚV. NÚV, jakožto přímo řízená organizace MŠMT, se v oblasti kariérového poradenství zaměřuje na oblast vzdělávání, a to jak na počáteční vzdělávání, tak na celoživotní vzdělávání.

Stejně jako v předchozím období se podpora kariérového poradenství odehrávala v roce 2013 v několika oblastech: jednak jde o metodickou, informační a vzdělávací podporu výchovných/kariérových poradců na školách, metodiků prevence a dalších pedagogických pracovníků zabývajících se kariérovým poradenstvím (metodická poradenská podpora byla poskytována i mimoškolním poradenským pracovištěm – IPS při ÚP, ICM), jednak je v rámci NÚV poskytováno i přímé kariérové poradenství zájemcům o počáteční i další vzdělávání, a to především v rámci činnosti Centra kariérového poradenství. Centrum kariérového poradenství (CKP) bylo založeno v roce 2001 a od té doby jeho pracovníci poskytují poradenství po telefonu a internetu i formou individuální osobní konzultace zaměřené na projektování vzdělávací dráhy žáků základních a středních škol a také dospělých zájemců o vzdělávání. V roce 2013 bylo v rámci CKP poskytnuto kariérové poradenství 1 253 klientům. Od vzniku Centra kariérového poradenství (roku 2001) byla podpora v kariérovém poradenství poskytnuta cca 16 000 zájemcům. Obdobně jako v předchozích letech se specifická pozornost věnovala znevýhodněným, a to jak formou přímého poradenství, kdy jsou informační služby CKP postaveny na individuálním přístupu, zejména v případě osob se zdravotním postižením, tak skrze podporu výchovných poradců věnujících se znevýhodněným žákům či prostřednictvím spolupráce s neziskovým sektorem. Značnou oporu při poskytování kariérového poradenství zájemcům o vzdělávání i při poskytování informační, metodické a vzdělávací podpory poskytovatelům kariérového poradenství představují výsledky projektu VIP II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy, a to zejména jako zdroj informací jak z oblasti vzdělávání, tak z oblasti trhu práce. Při poskytování kariérového poradenství je tak využíváno možností informačního systému ISA+ i e-learningového vzdělávacího programu s akreditací MŠMT určeného pracovníkům v oblasti kariérového poradenství na školách.



Pokračoval proces spolupráce s dalšími organizacemi a subjekty působícími v oblasti kariérového poradenství. NÚV tuto spolupráci navazoval zejména prostřednictvím svých zástupců v rámci činnosti Národního poradenského fóra, na jehož činnosti se aktivně podílel. Národní poradenské fórum (NPF) je národní platforma pro podporu kariérového poradenství v České republice a poradní orgán ministra školství, mládeže a tělovýchovy a ministra práce a sociálních věcí v oblasti kariérového poradenství. NÚV je aktivním členem úzkého koordinačního týmu NPF, který má na starosti přípravu aktivit NPF. Mezi základní aktivity NPF patří koncepční a koordinační činnosti v oblasti celoživotního kariérového poradenství, monitorování aktuálního stavu systému celoživotního kariérového poradenství a také metodická podpora subjektům zainteresovaným v oblasti kariérového poradenství. V roce 2013 se tak NÚV podílel na přípravě tří plenárních zasedání, na jejichž přípravě se aktivně podílel.

V roce 2013 pokračovaly práce (ve spolupráci s experty v oblasti kariérového poradenství) na vypracování pracovní pozice kariérový poradce pro Národní soustavu kvalifikací, která v současné době čeká na schválení sektorovou radou a na schválení autorizovaným orgánem. Dále se NÚV ve spolupráci s Euroguidance podílel na přípravě Národní ceny kariérového poradenství.

V rámci mezinárodní spolupráce považujeme za významnou zejména činnost NÚV v evropské síti ELGPN, tedy v Evropské síti pro celoživotní kariérové poradenství. Hlavním cílem sítě ELGPN je podpora spolupráce ve vývoji systémů celoživotního poradenství, včetně podílu na rozvoji koncepčního rámce pro celoživotní poradenství na úrovni EU. Zástupce NÚV je členem pracovní skupiny pro rozvoj kariérových dovedností „Career Management Skills“, která se věnovala kompetencím pro řízení vzdělávací a profesní dráhy. Druhý zástupce České republiky ze sektoru zaměstnanosti je zapojen do klíčové aktivity „Access to Services, Cooperation and Coordination“. Celkem se v roce 2013 zástupce NÚV účastnil tří jednání zástupců ELGPN, a to ve Vilniusu, v Tallinnu a v Dublinu. Zástupce NÚV v ELGPN se aktivně podílel na přípravě doporučení pro tvorbu strategií a politických rozhodnutí v oblasti kariérového poradenství. Důležitým výstupem je soubor doporučených opatření či činností pro rozvoj kariérového poradenství, tzv. Resource Kit. Na šíření závěrů této zprávy se zástupci NÚV aktivně podílejí zejména na půdě Národního poradenského fóra.

Pokračovala činnost v pracovní skupině při Evropské komisi pro předčasné odchody ze vzdělávání – The Thematic Working Group on Early School Leaving. Skupina byla ustanovena na období 2012–2013. V rámci této skupiny byla mapována problematika předčasných odchodů ze vzdělávání, podpora transferu zkušeností v jednotlivých zemích

a shromažďování příkladů dobré praxe při řešení problematiky předčasných odchodů ze vzdělávání. Zástupce NÚV se při práci v této pracovní skupině soustředil zejména na předávání zkušeností při řešení předčasných odchodů ze vzdělávání v ČR, a to i z pohledu kariérového poradenství, které je důležitou složkou preventivní péče. V roce 2013 se zástupce NÚV účastnil čtyř setkání členů pracovní skupiny v Bruselu. Výsledkem práce pracovní skupiny je závěrečná zpráva Reducing early school leaving: Key messages and policy support.

Mezinárodní spolupráci realizuje NÚV v oblasti kariérového poradenství i prostřednictvím projektu CENTRES (Creative Entrepreneurship in Schools), který je naplánován na období 2012–2014. Jde o projekt typu Comenius pod vedením British Council v Polsku. Projekt řeší 8 partnerů, přičemž NÚV se v rámci své pilotní aktivity zaměřuje na pomoc žákům s přechodem na trh práce s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby jejich kariéry. Cílem aktivity je rozšířit stávající možnosti práce se žáky při přechodu na trh práce, snížit rizika s tímto přechodem spojená a pomocí mentoringu poskytnout žákům podporu v kontextu jejich kariéry a jejich uplatnitelnosti. V roce 2013 spočívala činnost NÚV zejména v realizaci pilotního ověření e-learningového vzdělávacího programu určeného výchovným poradcům, kteří se chtějí stát mentory pro přechod žáků ze vzdělávání do praxe a ve vyhodnocení výsledků tohoto pilotního ověření. V roce 2013 se zástupce NÚV účastnil tří setkání partnerů projektu (v Londýně, Tallinnu a Helsinkách) a 10 telekonferencí.

Mezinárodní spolupráce v oblasti kariérového poradenství byla realizována i v projektu CET (Certified European E-tutor). Projekt CET byl zahájen v roce 2012 a byl ukončen v září 2013. Šlo o projekt typu Lifelong Learning Programme, Leonardo da Vinci, Transfer of Innovation. Projekt řešilo 7 partnerů. Výsledkem projektu je on line vzdělávací program s certifikací – E-Tutor v oblasti kariérového poradenství, který zajišťuje a zaručuje celoevropský standard a platnost. Česká republika byla jednou ze dvou zemí, které realizovaly pilotní kurz, kterému byla udělena akreditace MŠMT. Kurz byl pilotně ověřen v první polovině roku 2013, byl realizován v angličtině a jeho ověření bylo úspěšné. V roce 2013 tak proběhla dvě setkání partnerů projektu, přičemž projekt byl v září 2013 ukončen.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A EVROPSKÉ AKTIVITY

Spolupráce na mezinárodním poli umožňuje sledovat vývoj vzdělávání v evropském i širším mezinárodním kontextu a srovnávat ho se strategiemi a vývojem v ČR. Cílem této spolupráce je být respektovaným expertním pracovištěm v síti partnerských evropských institucí. Mezinárodní aktivity ústavu v této oblasti vyplývají především ze závazků ČR jako členské země EU.

MEZINÁRODNÍ AKTIVITY V OBLASTI VŠEOBECNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu roku 2013 pokračovalo pravidelné zapojení expertů NÚV do tematických pracovních skupin (Thematic Working Groups) Evropské komise pro matematiku, podnikavost, ICT či předčasné odchody ze vzdělávání (TWG on Mathematics, Science and Technology; ICT and Education; Entrepreneurship Education; TWG on Early School Leaving). Hlavním cílem TWG je identifikovat úspěšné politické přístupy ke zvyšování úrovně vzdělání a účast v peer learning activities pomáhá členským státům tím, že umožňuje jejich zástupcům dozvědět se o účinných přístupech vzdělávacích politik ostatních zemí, společně přemýšlet o současných opatřeních v jejich vlastních zemích a zvažovat potenciální nové přístupy. Zástupci NÚV se v červenci zúčastnili zasedání TWG on Mathematics, Science and Technology a TWG on Entrepreneurship Education, pravidelných zasedání TWG on ICT and Education a kulatého stolu Velké koalice pro digitální pracovní místa. Nadále pokračovala spolupráce s Evropským střediskem pro moderní jazyky (ECML) v rakouském Štýrském Hradci, které je pod patronátem Rady Evropy. Zástupci NÚV se účastnili v září 2013 setkání, které se týkalo inovativních metod a hodnocení ve výuce jazyků a bylo realizováno v rámci tzv. cílené podpory pro členské státy. NÚV také vyslal své pracovníky na konferenci týkající se kvality a inkluze ve vzdělávání s ohledem na důležitost jazyků, která byla organizovaná Radou Evropy ve Štrasburku. V listopadu se zástupkyně NÚV zúčastnila týdenní studijní návštěvy v Berlíně, spolupořádané Goethe Institutem. Cílem návštěvy bylo sbírat informace a podklady pro tvorbu a pilotáž osnov, které by napomohly žákům ve výuce cizích jazyků při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělání. NÚV se rovněž zapojil do připomínkování nově navržené podoby programu Erasmus+.

MEZINÁRODNÍ AKTIVITY V OBLASTI ODBOURNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

NÚV je dlouholetým členem správní rady Evropské nadace odborného vzdělávání (European Training Foundation – ETF), která působí v rámci politik vnějších vztahů Evropské unie a jejímž cílem je pomáhat třetím zemím s lepším rozvojem lidského kapitálu. Proto se snaží podporovat přístup k celoživotnímu učení a rozvoji dovedností a schopností. Zástupkyně NÚV se proto v uplynulém roce zúčastnila přípravného setkání s kandidátskými zeměmi pořádaného ETF-ACVT DGVT a také pravidelných zasedání řídicí rady ETF. Zástupkyně NÚV se v uplynulém roce rovněž zúčastnila pravidelných zasedání Evropského ředitelství pro vzdělávání a kulturu (Directors General for Vocational Education and Training – DGVT). V roce 2013 pokračovalo členství v síti UNESCO-UNEVOC a zástupce NÚV se na podzim 2013 zúčastnil regionálního setkání sítě v Ruské federaci, na kterém byly prioritou diskuse k tématům „TVET“ pro nezaměstnanost mladých a udržitelný rozvoj. V uplynulém roce probíhala také pravidelná spolupráce s mezinárodními institucemi, kterým byly na vyžádání poskytovány relevantní informace. Jednalo se zejména o zpracování dotazníkových šetření na vybraná témata (EQF, NSK, EASQ, celoživotní učení) pro Cedefop, přípravu na jednání se zástupci OECD a vypracování dotazníku pro evropskou informační síť Eurydice, zpracování podkladů pro UNESCO či ETF. Pokračovala také dlouholetá spolupráce se zahraničními ústavy – německým BIBB, slovenským ŠIOV, a to zejména prostřednictvím společného setkávání v rámci různých projektů (NCP EQF), poradních skupin či sítě (ReferNet). V mezinárodním kontextu rozvoje odborného vzdělávání vyvíjel NÚV aktivity v poradním sboru při Evropské komisi pro hodnocení kvality odborného vzdělávání (ACVT), dále pak aktivity zaměřené na zavádění Evropského rámce kvalifikací (EQF) a na přípravu Národního kvalifikačního rámce České republiky, podílel se na zavádění Evropského systému kreditů v odborném vzdělávání (ECVET) a jeho uplatnění v národních podmínkách, ale i na činnosti v Evropské síti pro zajišťování kvality odborného vzdělávání (EQAVET) a koordinoval Národní centrum Europass ČR. Národním referenčním bodem pro zajištění kvality (EQAVET) odborného vzdělávání v ČR je Česká školní inspekce. Na řešení úkolů, které s jeho činností souvisejí, se v průběhu roku 2013 úzce podílel i NÚV.



Jednalo se zejména o aktualizaci dotazníku o postupu prací při zavádění referenčního rámce a zpracování odpovědí a podkladů od oslovených škol a následné spolupráci na tvorbě případové studie týkající se zajišťování kvality při spolupráci školy a firmy.

Kromě standardních aktivit souvisejících se zaváděním nebo s využíváním zmíněných evropských nástrojů reprezentoval zástupce NÚV Českou republiku na listopadovém mezinárodním semináři expertů VISEGRAD GROUP k problematice zvyšování zaměstnatelnosti mládeže v rámci učňovství. Součástí programu tohoto semináře byla i prezentace záměru projektu pro čtyři země skupiny zaměřeného na zvýšení zaměstnatelnosti mládeže. Na pokračování diskuse zahájené v závěru roku by měla navázat ministerská příprava realizace společného mezinárodního projektu s vazbou na toto klíčové evropské téma spojené s odborným vzděláváním.

Zástupkyně NÚV se v červenci zúčastnila slavnostního zahájení Evropské aliance pro učňovskou přípravu v Lipsku. V říjnu byla zástupkyně NÚV pozvána na zahajovací konferenci ESCO – evropské taxonomie dovedností, kompetencí, povolání a kvalifikací.

V prosinci 2013 se zástupkyně NÚV účastnila Peer Learning aktivity (PLA) v Belfastu – zaměřené na zajišťování kvality v odborném vzdělávání v rámci sítě EQAVET. Zástupkyně NÚV se účastnila také konference pořádané v rámci litevského předsednictví EU – Equipping Adults for 21st Century.

Zástupkyně NÚV se v červenci 2013 zúčastnila prvního mezinárodního setkání partnerů německé organizace BIBB (organizace pro odborné vzdělávání) v Lipsku. Setkání se zaměřilo na rozšiřování spolupráce a posilování kontaktů v oblasti odborného vzdělávání s důrazem na myšlenku udržitelného rozvoje a s tím souvisejících technologií obnovitelných zdrojů – setkání se konalo zároveň se soutěží WorldSkills 2013.

NÚV byl v roce 2013 členem Národního konsorcia a klíčovým partnerem Národního koordinátora sítě ReferNet. Tato uznávaná síť s více než desetiletou tradicí zprostředkovává výměnu informací z oblasti odborného vzdělávání, dalšího vzdělávání a rekvalifikací mezi členskými státy EU a je na mezinárodní úrovni koordinována Evropským střediskem pro rozvoj odborné přípravy – Cedefop. ReferNet se skládá z národních konsorcií organizací aktivních v oblasti odborného vzdělávání a přípravy nebo lidských zdrojů. Ve funkci národního koordinátora se pravidelně (po dvou letech) střídá NÚV s Národním vzdělávacím fondem (NVF) a v roce 2013 plnil tuto funkci NVF. Národní konsorcium ReferNet ČR pravidelně aktualizuje webové stránky www.refernet.cz. Stránky jsou automaticky propojeny s webovými stránkami Cedefop i členů mezinárodní sítě ReferNet. To umožňuje uživatelům sledovat všechny aktuality, novinky a publikace Cedefopu. ➔

Kromě zpráv, které vytváří Národní konsorcium v rámci běžných úkolů, byly na webové stránky průběžně zařazovány aktuality v českém jazyce – jak z českého prostředí, tak překlady ze zahraničních zpráv z oblasti odborného vzdělávání. Pravidelně byly překládány informace ze stručných zpráv Cedefopu, tzv. Briefing Notes, a VET Alert i přehled o nejnovějších publikacích z oblasti VET. Mezi hlavní výstupy, na kterých se NÚV významně podílel, lze uvést Popis systému odborného vzdělávání (VET in Europe – Country report), aktualizaci dotazníku o politice odborného vzdělávání (VET Policy Report), tematickou studii o předčasných odchodech ze vzdělávání („Article on early school leavers“) či informační leták Zaostřeno na odborné vzdělávání (Spotlight on VET).

Na konci roku 2012 odstartoval za koordinace NÚV dvouletý projekt Partnerství pro mobility v rámci programu Leonardo da Vinci – Partnerství. Cílem projektu je výměna zkušeností s využitím výstupů a výsledků žákovské mobility (zejména stáží v podniku) učiteli během výuky, výměna zkušeností a diskuse k možnostem začlenění mobility do kurikula, propagace mobility na odborných školách prostřednictvím příkladů dobré praxe. Na závěr projektu vznikne společná brožura, která by měla napomoci motivovat další zájemce o zapojení do programu mobilit. Partnery projektu jsou střední odborné školy z Nizozemska, Španělska, Chorvatska a Slovinska. V rámci projektu se v roce 2013 realizovala další dvě setkání partnerů – ve Slovinsku a v Chorvatsku.

Na konci roku 2013 se NÚV zapojil do dvouletého mezinárodního projektu z programu Leonardo da Vinci – Přenos inovací, nazvaného Přenos zkušeností při tvorbě na praxi zaměřených odborných vzdělávacích programů (TRAWI). Projekt si klade za cíl posílení spolupráce středních odborných škol a podniků v chemickém sektoru v ČR a Polsku pomocí příkladů dobré praxe a zkušeností z Německa. V rámci projektu bude iniciován dialog mezi poskytovateli odborného vzdělávání, sociálními partnery a institucemi zodpovědnými za tvorbu vzdělávacích programů, na základě kterého by měly být vypracovány metodicko-didaktické koncepty vzdělávacích programů vedoucí k zatraktivnění odborného vzdělávání, přiblížení těchto programů potřebám světa práce a přispění ke snížení nezaměstnanosti mladých lidí. Navržené vzdělávací programy budou v souladu s evropským kvalifikačním rámcem a budou zohledňovat principy ECVET. Projekt využije výstupy projektu Credchem, na jehož realizaci se NÚV v minulých letech také podílel. V rámci projektu bude NÚV spolupracovat se Svazem chemického průmyslu ČR a se středními průmyslovými školami chemickými v Pardubicích a Brně.

TTNET

Síť TTnet sdružuje vzdělavatele učitelů odborných předmětů, odborného výcviku a praxe, instruktorů a lektorů dalšího odborného vzdělávání. Byla založena v roce 2005 a pokračovala ve své činnosti i v roce 2013. TTnet ČR byl součástí evropské sítě TTnet, která byla koordinována CEDEFOP. Aktivity této sítě byly v polovině roku 2011 přeneseny na Thematic working group on VET trainers Evropské komise. Zástupkyně TTnetu se v únoru 2013 účastnila setkání expertní skupiny peer learning aktivity – Profesní rozvoj školení odborného vzdělávání (Thematic Working Group on Professional Development of VET Trainers), které se konalo v Bruselu a zúčastnili se ho experti z jednotlivých členských států EU a zástupci Evropské komise (DG Education and Culture). V říjnu 2013 se pak zúčastnila dalšího setkání expertní pracovní skupiny ve Štrasburku a Offenburgu. Výstupy z těchto jednání byly šířeny mezi odborníky podílejícími se na přípravném i dalším vzdělávání učitelů odborných předmětů, odborného výcviku, praxe a lektorů dalšího vzdělávání. V listopadu 2013 se zástupkyně TTnet zúčastnila workshopu organizovaného Cedefopem nazvaného Politický a institucionální rámec dalšího odborného vzdělávání na pracovištích v Evropě (The political and institutional landscape of work-based learning in CVET in Europe), který se konal v řecké Soluni. Zástupci Cedefopu představili politiku EU v rámci dalšího odborného vzdělávání a prezentovali jednotlivé společné cíle, kterých bylo v této oblasti v minulosti dosaženo. Workshop se věnoval také trendům v oblasti dalšího odborného vzdělávání na pracovištích a představil jednotlivé přístupy (výzvy, očekávání i rizika) k podpoře a rozvoji dalšího vzdělávání na pracovištích v rámci členských států. V rámci činnosti sítě byla realizována setkání expertní skupiny TTnet ČR, rozvíjela se spolupráce s Českou pedagogickou společností, síť TTnet udržovala korespondenci i s obdobnými sítěmi v zemích EU, popř. s řešiteli projektů, které se týkají oblasti přípravného či dalšího vzdělávání. V červnu se uskutečnil jeden workshop sítě TTnet, nazvaný Faktory ovlivňující kvalifikaci vzdělavatelů v odborném vzdělávání. Jednání se zúčastnili spolupracující pedagogové z vysokých škol zabývajících se přípravou učitelů odborných předmětů, ředitelé a zástupci ředitelů SOŠ a SOU, učitelé odborných předmětů a odborného výcviku, zástupci vzdělávacích organizací a samozřejmě samotných lektorů. Z workshopů jsou pravidelně vydávány sborníky. V roce 2013 pokračovala správa a průběžná aktualizace webových stránek projektu i databáze didaktik užívaných v odborném vzdělávání.

ČINNOST NÁRODNÍHO CENTRA EUROPASS

Z hlediska celoevropské spolupráce v oblasti uznávání kvalifikací a transparentního popisu kompetencí mají klíčový význam úkoly, které v NÚV plní od roku 2005 Národní centrum Europass ČR. Provozuje webové stránky a pomáhá občanům v ČR získat dokumenty Europass. Pro veřejnost je otevřeno klientské centrum NCE ČR, kde mohou zájemci získat informace, vyplnit dokumenty Europassu a najít pomoc při jejich obstarávání. Poradenská činnost je zaměřena na individuální přístup ke každému klientovi. Pracovníci NCE ČR v roce 2013 poskytli přímé poradenství různým skupinám uživatelů těchto dokumentů v rámci několika desítek seminářů, workshopů, přednášek zaměřených především na možnosti využití dokumentů Europass při hledání práce nebo studiu u nás či v zahraničí. Národní centrum Europass pravidelně spolupracuje s ostatními národními centry v Evropě a ostatními evropskými sítěmi, v dubnu 2013 se účastnilo semináře pro spolupracující síť – EURES, Euroguidance, Eurocentra, Eurodesk, Europedirect atd., kde se zástupci jednotlivých sítí informovali o novinkách a plánovaných aktivitách. V rámci semináře byla navázána spolupráce s informačními centry pro mládež a středisky volného času v ČR, kterým byly rozeslány propagační materiály a informace o možné spolupráci. Zároveň pracovníci NCE představili Europass na 8 seminářích s názvem „Studuj, pracuj, cestuj v EU“, organizovaných pod záštitou Úřadu vlády ČR Eurocentry v regionech v rámci Evropského roku aktivního občanství. Na konci května byl ve spolupráci s NAEP a Eurodesk zorganizován seminář pro žáky středních škol u příležitosti 6. ročníku Evropského týdne mládeže 2013, realizovaného v rámci aktivity programu EU Mládež v akci. V rámci propagace se NCE na podzim zúčastnilo několika veletrhů pro mladé a/nebo nezaměstnané (DIDACTY, EDUCA, Professia Days, Gaudeamus). Publicitu získalo NCE i díky spolupráci s projektem Stáže ve firmách (Fond dalšího vzdělávání) či tradiční spolupráci s Hospodářskou komorou ČR, kde na předávání ocenění HK pro nejlepší absolventy SOU byly za účasti ministra školství a ministra průmyslu předávány Europass-dodatky k osvědčení. V roce 2013 došlo ke změně ve struktuře dokumentů Europassu – dosavadních pět dokumentů (životopis, jazykový pas, mobilita, dodatek k osvědčení a dodatek k diplomu) byly na počátku roku 2013 Evropskou komisí přeskupeny a nadále vedle životopisu existuje složka dokumentů nazvaná „evropský pas dovedností“, do které patří nejen všechny ostatní dokumenty Europassu (jazykový pas, mobilita, dodatek k osvědčení a dodatek



k diplomu), ale lze do ní vložit i další doklady, kterými lidé doloží své dovednosti a znalosti, např. jazykové certifikáty. Životopis zůstává základním dokumentem Europassu (Europass – životopis), který poskytuje uživateli nejrozšířenější evropský formát strukturovaného životopisu. Jazykový pas (Europass – jazykový pas) je jeho doplňkem, podrobněji informuje o jazykových znalostech a dovednostech uživatele. Do dalšího dokumentu (Europass – mobilita) se zaznamenává zahraniční studijní či odborná stáž a poskytuje uživateli doklad o znalostech a dovednostech získaných v zahraničí. Cílovou skupinou tohoto dokumentu jsou zejména účastníci vzdělávacích mobilit v rámci komunitárních programů Leonardo da Vinci (86 %), Erasmus a Comenius, ale také např. žáci zapojení do přeshraničních výměn či zaměstnanci státních i soukromých organizací vysílání na odborné stáže mezinárodního typu. Nejčastěji se držitelé Europass – mobility účastnili stáží v délce do čtyř týdnů, méně často delších, většinou o doklad žádali lidé ve věku 15–20 let (72 %) a dále 21–25 let (15 %). V roce 2013 bylo vydáno 3396 dokumentů Europass – mobilita. Nejčastěji čeští občané jezdili na stáž do Německa (25 %), Velké Británie (17 %), na Slovensko (10 %).

Dokument Europass – dodatek k osvědčení obsahuje výčet znalostí, dovedností a kompetencí typických pro absolventa konkrétního oboru středního vzdělání a zařazuje úroveň tohoto oboru do mezinárodní klasifikace. Pomáhá tak při uznávání kvalifikací na zahraničních trzích práce a vzdělávání. V roce 2013 se podařilo zvýšit počet škol spolupracujících na vydávání těchto dokumentů, a tím došlo i k meziročnímu nárůstu držitelů dokumentu mezi absolventy středního vzdělání. Ve školním roce 2012/2013 byl vystaven dodatek k osvědčení 64 474 studentům (94 % cizojazyčných verzí bylo vyžádáno v angličtině, zbytek v němčině a francouzštině).

Se změnou struktury dokumentů došlo k úpravě webových stránek Europassu, kam bylo potřeba včlenit evropský pas dovedností. Od června 2013 byly proto spuštěny nové stránky www.europass.cz s novou grafikou. Při té příležitosti jsme uživatelům nabídli nově rady a tipy, a to jak napsat životopis a motivační dopis, jak se připravit na pohovor a jak hledat práci. Tyto stránky s radami byly od svého uveřejnění velmi navštěvované – jejich návštěvnost dosáhla téměř 10 % celkové návštěvnosti webu. V roce 2013 vyšla tři čísla Europass newsletteru, nadále funguje profil Europassu na facebooku, kde proběhla v druhém pololetí 2013 soutěž pro žáky středních škol s cílem zvýšit jeho návštěvnost. V roce 2013 byl zřízen profil Europassu na YouTube, kde jsou k dispozici propagační a informační videa Europassu i dalších evropských aktivit.

ČINNOST KOORDINAČNÍHO CENTRA EQF

Hlavním cílem činnosti Koordinačního centra EQF (KC EQF) je přispět k naplnění požadavků, které jsou pro evropské státy formulovány ve schváleném doporučení EP a Rady o zavedení EQF z roku 2008. Náplní činnosti proto byla propagace Evropského rámce kvalifikací (EQF), potenciálních výhod vzniku českého rámce kvalifikací (ČRK) a jim společného principu výsledků učení. Činnost KC EQF byla i v r. 2013 podporována grantem Evropské komise. V rámci projektu EQF NCP 2012–13 vznikly studie o současném pojetí výsledků učení v českých kurikulárních dokumentech a studie shrnující názory odborníků na vznik ČRK, dále vznikl návrh společných deskriptorů ČRK, glosář nejčastěji užívaných termínů, jejichž rozdílné chápání způsobuje nedorozumění mezi aktéry, dále pak byly vytištěny a distribuovány propagační a informační materiály pro širokou i odbornou veřejnost. Pro odborníky a rozhodující činitele byla uspořádána řada seminářů, na nichž se diskutovalo o potřebnosti a potenciálních výhodách ČRK.

Mezi další aktivity KC EQF patřily nově uspořádané internetové stránky KC EQF, na kterých jsou k dispozici výstupy projektu EQF NCP 2012–13, a informační články v odborném tisku. Podařilo se též napojení databáze profesních kvalifikací NSK na pilotní verzi portálu EQF. Mezinárodní výměna zkušeností probíhala jak na pěti jednáních Poradní skupiny EQF v Bruselu a setkáních zástupců koordinačních center ostatních zemí (National Coordination Points – NCPs), tak na setkáních odborníků – tzv. Peer Learning Activities. Dále se zástupci NÚV účastnili prezidentské konference v Dublinu, konference ke zprovoznění nástroje ESCO v Bruselu a konference o současné situaci v užívání výsledků učení ve vzdělávacích systémech evropských zemí v Soluni. V Bruselu také proběhl společný seminář evropských sítí Euroguidance, Europass a národních koordinačních center pro EQF. Tamtéž proběhlo též jednání zástupců EQF NCP a QF EHEA (kvalifikačního rámce pro evropský prostor pro vysokoškolské vzdělávání). Pokračovala též úzká spolupráce mezi koordinačními centry EQF středoevropských zemí, a to setkáními v Praze, v Bratislavě a účastí na semináři ve Varšavě.

KOORDINAČNÍ CENTRUM PRO ECVET

Rok 2013 byl prvním celým rokem, v němž pracovaly všechny tři složky Koordinačního centra pro ECVET. Pracovní skupina NÚV zajišťovala průběžný informační a podkladový servis pro zbývající části centra i podporu aktivit souvisejících se zahraničním vývojem. Vedle doplňování a úprav webových stránek a prezentací na jednáních a konferencích byla nejviditelnější organizační a obsahová podpora výroční konference ECVET, konané v červnu v Praze pro více než tři stovky účastníků z celé Evropy. Pro domácí vývoj zavádění ECVET byl významný i květnový seminář, podporovaný projektem Pospolu (systémový individuální projekt národní), na jehož zajištění se vedle pracovníků Centra podíleli i mezinárodně uznávaní odborníci spolupracující s Evropskou komisí. Mezi metodickými aktivitami Centra je vedle již tradičních překladů evropských materiálů stále významnější i tvorba materiálů původních. Pro podporu stále rostoucího počtu zájemců z řad řešitelů mezinárodních projektů to byla příprava souboru otázek a odpovědí k ECVET, který vychází z dosavadních českých zkušeností. Zajistili ji zástupci týmu expertů ECVET. Dále byl zpracován a návazně široce diskutován další návrh propojení Národní soustavy kvalifikací a ECVET. Na základě získané zpětné vazby je návrh připraven k dopracování odborníky na kvalifikace ve vybraných odvětvích. Na základě předchozích diskusí a sledování mezinárodního i domácího vývoje je pro využívání od roku 2014 připravována možnost zveřejňovat osvědčené jednotky výsledků učení na internetových stránkách www.ecvet.cz. Pracovníci NÚV se v roce 2013 podíleli na realizaci projektu ECVET expertů (Národní týmy expertů ECVET 2012–2013), jehož hlavním řešitelem je Dům zahraniční spolupráce. V rámci projektu, jehož trvání bylo prodlouženo do března 2014, bylo zorganizováno 14 seminářů v jednotlivých krajích ČR. Seminářů se zúčastnilo celkem 480 zástupců škol, ale i zaměstnavatelů, kteří byli informováni nejen o systému ECVET a možnostech jeho využití na podporu zejména mezinárodních mobilit, ale i o dalších evropských nástrojích na podporu mobility, jako jsou EQF nebo Europass. Zástupci projektu se v tomto roce zúčastnili řady mezinárodních seminářů a konferencí určených pro řešitele obdobných projektů v jednotlivých zemích EU pořádaných Evropskou komisí a Výkonnou agenturou (např. v Maďarsku, Slovensku, Belgii, Francii, Lucembursku). Zástupci NÚV se aktivně podíleli na tvorbě informačních brožur Otázky a odpovědi o ECVET a Příklady v praxi, které byly diseminovány na střední školy v ČR, a dvou zpráv v českém a anglickém jazyce o vztahu ECVET a EQF a využití ECVET pro uznávání kvalifikací.

MEZINÁRODNÍ NÁVŠTĚVY V NÚV

V roce 2013 NÚV na žádost mezinárodních partnerů zorganizoval semináře pro zástupce zahraničních ministerstev školství, poskytovatelů středního odborného vzdělávání a studenty ze zahraničí a na nich byl účastníkům představen český vzdělávací systém, činnost a hlavní aktivity Národního ústavu pro vzdělávání a v neposlední řadě způsob, jakým jsou v ČR implementovány evropské nástroje na podporu mobility, jako jsou Europass, ECVET, EQF a EQAVET. Kromě těchto témat byly semináře přizpůsobeny na míru specifickým zájmům jednotlivých návštěv. Celkem NÚV přivítal ve svých prostorech šest mezinárodních návštěv: Bělorusko (28. 3. 2013), Turkmenistán (23. 4. 2013), Kyrgyzstán (14. 8. 2013), Gruzie (27. 8. 2013), Litva (3. 10. 2013). Zároveň byla v NÚV přijata návštěva z Francie s tématem výměny zkušeností v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

INFORMAČNÍ A JINÉ AKTIVITY

INFORMAČNÍ
AKTIVITY

VYDÁVÁNÍ PERIODIK

- Zpravodaj – Odborné vzdělávání v zahraničí

Posláním tohoto měsíčníku je seznamovat odbornou veřejnost s tím, co se děje v (odborném) vzdělávání a na trhu práce v evropských zemích, v Evropské unii jako celku, v příslušných evropských nebo mezinárodních organizacích a v dalších zemích světa. Podkladem pro toto periodikum jsou zahraniční publikace, časopisy a jiné prameny dostupné na internetových stránkách. V roce 2013 vyšlo 12 čísel (s letním dvojčíslem koncem srpna) a pět příloh: Reformy ve švédském školství, Finské vzdělávání v kostce, Odborné vzdělávání v Litvě, dvě přílohy tvořily příspěvky zahraničních autorů, kteří dali svolení k uveřejnění svých prací – Normand, Romuald, Zlepšení školství a odpovědnosti ve Francii: malé změny, velká očekávání; Lackowski, Jerzy, Nesplněné naděje reformátorů maturit v Polsku.

- Informační bulletin Vzdělávání

Čtvrtletník Vzdělávání prezentuje činnost NÚV a věnuje se aktuálním tématům v oblasti vzdělávání. Je distribuován středním odborným školám a dalším organizacím vzdělávací sféry. V roce 2013 se zabýval mimo jiné tématy inkluze, profesních kvalifikací, diskusních kampaní o českém vzdělávacím systému, činnosti České školní inspekce.

- Časopis Rozhledy

Toto periodikum vydává Státní těsnopisný ústav. Rozhledy nabízejí metodicky zpracované texty pro školní výuku určené k procvičování písařské dovednosti, české i cizojazyčné, a to jednak pro začátečníky, jednak pro pokročilé, jakož i pravopisná cvičení a zadání písemností. Pro soutěže v grafických disciplínách poskytují soutěžní zadání disciplín wordprocessing a korektura textu. Časopis má i svou informační funkci ve vztahu k využívání osobních počítačů a jejich programového vybavení v oblasti písemné a elektronické komunikace, státních zkoušek a soutěží.

VYDÁVÁNÍ PUBLIKACÍ

V roce 2013 vydal NÚV 38 publikací, které byly buď vytištěny v rozmnožovně či v profesionální tiskárně, nebo byly vydány elektronicky, případně oběma způsoby. Publikace prošly jazykovou, redakční a předtiskovou úpravou. Část publikací vznikla v rámci projektů, na které přispívají ESF.

1. Hlavní trendy v pohledu na roli lektora ve vzdělávání : 13. setkání členů partnerské sítě TTnet ČR / (ed.) Hana Čiháková. 1. vyd., 2013. 43 s. ISBN 978-80-87652-93-0.
2. Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2012 / Jeny Burdová a kol. 1. vyd., 2013. 55 s. ISBN 978-80-87652-99-2.
3. Systémový rozvoj dalšího vzdělávání : Koncepční část / Zdeněk Somr. 1. vyd., 2013. 64 s. ISBN 978-80-7481-000-8.
4. Systémový rozvoj dalšího vzdělávání : Přílohy / Zdeněk Somr. 1. vyd., 2013. 64 s. ISBN 978-80-7481-001-5.
5. Metodická doporučení pro výuku finanční gramotnosti / Alena Hesová. 1. vyd., 2013. 25 s. ISBN 978-80-7481-002-2.
6. Systémový rozvoj dalšího vzdělávání : Koncepční část / Zdeněk Somr. 1. vyd., 2013. 64 s. ISBN 978-80-7481-003-9.
7. Systémový rozvoj dalšího vzdělávání : Přílohy / Zdeněk Somr. 1. vyd., 2013. 64 s. ISBN 978-80-7481-004-6.
8. Faktory ovlivňující kvalifikaci vzdělavatelů v odborném vzdělávání : 14. setkání členů partnerské sítě TTnet ČR / (ed.) Hana Čiháková. 1. vyd., 2013. 36 s. ISBN 978-80-7481-005-3.
9. Škály na měření úzkosti a úzkostlivosti u dětí – revize : ŠAD-R / Jozef Müllner a kol. 1. vyd., 2013. 43 s. ISBN 978-80-7481-006-0.
10. MaTeRS : Test mapující připravenost pro školu / Helena Vlčková, Simona Poláková. 1. vyd., 2013. 36 s. ISBN 978-80-7481-007-7.
11. DISMAS : Diagnostika struktury matematických schopností / Pavel Traspe, Ivana Skalková. 1. vyd., 2013. 146 s. ISBN 978-80-7481-008-4.
12. IDENA : Posuzovací škály a didaktické testy k vyhledávání nadaných žáků / Lenka Hříbková, Petr Nejedlý, Jaroslav Zhouf. 1. vyd., 2013. 148 s. ISBN 978-80-7481-009-1.



13. Vytváření příběhů – verbální test tvořivosti / Světlana Durmeková a kol. 1. vyd., 2013. 75 s. ISBN 978-80-7481-010-7.
14. Výroční zpráva 2012 : Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků / (ed.) Alžběta Polzová. 1. vyd., 2013. 95 s.
15. Sociální klima třídy / Jan Širůček. 1. vyd., 2013. ISBN 978-80-7481-011-4.
16. Baterie testů fonologických schopností BTFS / Gabriela Málková, Markéta Caravolas. 1. vyd., 2013. 55 s. ISBN 978-80-7481-012-1.
17. PARQ/Control : dotazník rodičovského přijetí a odmítnutí kontroly / Ronald P. Rohner, Abdul Khaleque. 1. vyd., 2013. 113 s. ISBN 978-80-7481-013-8.
18. CAST – screeningový test poruch autistického spektra / Iva Dudová a kol. 1. vyd., 2013. 53 s. ISBN 978-80-7481-014-5.
19. POSPOLU – Podpora spolupráce škol a firem : Informace o aktivitách projektu a možnostech zapojení do nich / Lucie Šnajdrová a kol. 1. vyd., 2013. 18 s. ISBN 978-80-7481-015-2.
20. POSPOLU – Podpora spolupráce škol a firem : Informace o aktivitách projektu a možnostech zapojení do nich / Lucie Šnajdrová a kol. 1. vyd., 2013. 18 s. ISBN 978-80-7481-016-9.
21. Rozvoj čtenářských dovedností potřebných v praxi a při studiu vysokých škol uměleckého zaměření : Publikace nejen pro skupinu oborů 82 Umění a užité umění / Karel Starý, Pavla Brožová. 1. vyd., 2013. 16 s. ISBN 978-80-7481-017-6.
22. Realizace odborné praxe : Publikace pro sociální partnery skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa / Olga Kavánková, Josef Rydlo. 1. vyd., 2013. 14 s. ISBN 978-80-7481-018-3.
23. Realizace odborné praxe : Publikace pro vedení škol a učitele odborných vyučovacích předmětů skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa / Olga Kavánková, Josef Rydlo. 1. vyd., 2013. 33 s. ISBN 978-80-7481-019-0.
24. Realizace odborné praxe : Publikace pro žáky skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa / Olga Kavánková, Josef Rydlo. 1. vyd., 2013. 14 s. ISBN 978-80-7481-020-6.
25. Kreativita a podnikavost ve vzdělávání z pohledu kariérového poradenství / Jana Vongreyová. 1. vyd., 2013. 36 s. ISBN 978-80-7481-021-3.
26. Kreativita a podnikavost ve vzdělávání z pohledu kariérového poradenství / Jana Vongreyová. 1. vyd., 2013. 36 s. ISBN 978-80-7481-022-0.
27. Zpráva o předčasných odchodech ze vzdělávání : Přehled opatření a příklady dobrých praxí v zahraničí a v ČR / Jiří Tillner, Pavlína Šťastnová. 1. vyd., 2013. 61 s. ISBN 978-80-7481-023-7.



28. Zpráva o předčasných odchodech ze vzdělávání : Přehled opatření a příklady dobrých praxí v zahraničí a v ČR / Jiří Tillner, Pavlína Šťastnová. 1. vyd., 2013. 61 s. ISBN 978-80-7481-024-4.
29. Návrh koncepce Integrovaného systému kariérového poradenství / Jiří Strádal a kol. 1. vyd., 2013. 40 s.
30. Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2013 / Jeny Burdová, Jiří Vojtěch. 1. vyd., 2013. 59 s.
31. Postoje zaměstnavatelů k zaměstnávání absolventů škol : Zpráva ze šetření zaměstnavatelů v technických odvětvích / Gabriela Doležalová. 1. vyd., 2013. 44 s.
32. Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – šetření v sekundárním sektoru / Gabriela Doležalová a Jiří Vojtěch. 1. vyd., 2013. 27 s.
33. Proč a jak rozvíjet lidské zdroje v malém podniku / Martin Dobeš, Ivana Sládková. 1. vyd., 2013. nestr.
34. Předčasné odchody žáků ze středních škol : Názory pracovníků škol a úřadů práce na nástroje prevence a intervence / Jana Trhlíková. 1. vyd., 2013. 60 s.
35. Rekvalifikací začala nová etapa : UNIV 3 / Jana Bydžovská, Helena Marinková. 1. vyd., 2013. 22 s.
36. Spolupráce podniků se středními školami, vyššími odbornými a vysokými školami / Jana Vongreyová. 1. vyd., 2013. 13 s.
37. Využití kvalifikace absolventů středních škol na trhu práce : Zpráva ze šetření absolventů škol / Jana Trhlíková. 1. vyd., 2013. 38 s.
38. Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se stavem v Evropské unii : 2012/13 / Jiří Vojtěch, Daniela Chamoutová. 1. vyd., 2013. 43 s.

KNIHOVNICKÉ SLUŽBY

V roce 2013, po sloučení elektronických katalogů všech tří původních knihoven, bylo dokončeno společné uložení knihovních fondů knihoven dvou původních divizí NÚOV a VÚP na jednom místě ve třech skladových prostorách NÚV. Odděleně zůstala uložena část knihovního fondu detašovaného pracoviště NÚV – oddělení pro rovné příležitosti ve vzdělávání, PPP a prevenci. Průběžně probíhal nákup nového fondu a jeho katalogizace, půjčovní a rešeršní činnost i meziknihovní spolupráce. Kromě toho byla průběžně prováděna i elektronická rekatalogizace staršího fondu a dokumentační zpracování článků z časopisů zaměřených na odborné vzdělávání pro celostátní databázi.

Na základě monitoringu firmy Newton Media byl pro zaměstnance každý den připraven přehled článků z oblasti školství a pravidelně byla doplňována databáze článků o činnosti všech částí ústavu. V oddělení NÚV pro rovné příležitosti ve vzdělávání, PPP a prevenci byl dále budován knihovní fond s důrazem na literaturu o poradenství, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, o prevenci a o náhradní rodinné výchově.

Významnou součástí knihovního fondu tohoto oddělení NÚV pro rovné příležitosti jsou i diagnostické nástroje. Probíhalo zapůjčování diagnostických nástrojů školským poradenským zařízením a školám a také zapůjčování výzkumných zpráv z projektů realizovaných pracovníky tohoto oddělení NÚV.

KOMUNIKACE S VEŘEJNOSTÍ

V roce 2013 vydal Národní ústav pro vzdělávání 58 tiskových zpráv o kmenové činnosti i běžících projektech. V médiích bylo zveřejněno celkem 926 zpráv, z toho 156 zpráv, článků a relací věnujících se přímo NÚV.

O činnosti NÚV nejčastěji informovala média zaměřená na oblast vzdělávání, jako jsou Učitelské noviny, Řízení školy nebo server Česká škola. Z celostátních deníků publikovaly nejvíce zpráv MF DNES, Lidové noviny a Právo. Velmi často se tématům, kterými se zabývá NÚV, ale i jeho projektům věnovaly regionální deníky, soustavně o nich informoval také Český rozhlas a Česká televize.

Média se nejvíce zajímala o uplatnění absolventů na trhu práce – s oddělením analýz kvalifikačních potřeb trhu práce vyšlo již tradičně několik speciálních příloh celostátních deníků, které byly na toto téma přímo zaměřeny. Dále se články věnovaly převážně spolupráci škol a firem, poradenství a dalšímu vzdělávání. Velmi často jsme se mohli v médiích setkat s články seznamujícími s projekty NSK2 (130), profesní kvalifikace (95), Pospolu (76) a NZZ_2 (29). Média také mnohokrát informovala o projektu Europass (47), UNIV 3 (29) a zmiňovala se i o Metodickém portálu RVP.CZ nebo Centru fiktivních firem. Stranou nezůstala ani taková témata, jako je činnost Státního těsnopisného ústavu, problematika dalšího vzdělávání nebo výchova v mateřských školách.

NÁRODNÍ INFORMAČNÍ CENTRUM PRO MLÁDEŽ

Národní informační centrum pro mládež (NICM) se v říjnu stalo jedním z oddělení Národního ústavu pro vzdělávání. Bylo založeno v roce 1992 jako první informační centrum pro mládež (ICM) v České republice. NICM je pracoviště, které poskytuje mladým lidem a pracovníkům s mládeží bezplatné informace z těchto oblastí: vzdělávání v ČR a v zahraničí, cestování, volný čas, sociálně-patologické jevy, občan a společnost, mládež v EU a další. Je zároveň zastřešujícím, metodickým, kontrolním a koordinačním subjektem pro ostatní informační centra pro mládež v České republice. Jeho činností je především

- Informační a poradenský servis pro mládež
- Metodická, konzultační a poradenská činnost k certifikaci informačních center pro mládež v ČR
- Metodická, konzultační a poradenská činnost pro regionální ICM a pro pracovníky s mládeží
- Agenda související se členstvím NIDM v mezinárodní organizaci ERYICA

Ve všedních dnech roku 2013 poskytovalo NICM svým klientům poradenský a informační servis, nabízelo návštěvníkům volně přístupný internet, tisk a kopírování dokumentů, možnost využití technického vybavení NICM ke studiu nebo tvorbě vlastních projektů, prostory pro realizaci přednášek či neformálních setkání mladých lidí i prodej slevových karet ISIC, ITIC, Scholar a YITC. Webové stránky www.nicm.cz navštívilo v roce 2013 přes 312 000 návštěvníků, přečetli si na 568 000 článků. Do kamenného centra NICM Na Poříčí 4 zavítalo zhruba 3500 lidí, kteří si sem přišli pro radu, kvůli vytisknutí referátu do školy nebo jen posezení u internetu. NICM zorganizovalo a vedlo 12 přednášek pro studenty středních a základních škol. V obsahu se prolínají stěžejní oblasti, o kterých NICM informuje – studium, práce i dobrovolnictví, a to jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

I v roce 2013 NICM nabízelo metodickou činnost všem státním a nestátním subjektům k problematice vybudování a provozu ICM a umožňovalo nově vznikajícím ICM absolvovat stáže přímo v NICM v Praze. Zodpovídalo dotazy pracovníků regionálních ICM a pomáhalo jim při tvorbě i realizaci jejich projektů. Celkem pracovníci NICM vyrazili na deset kontrolních a metodických cest i auditů po informačních centrech pro mládež v ČR. Certifikace byla letošního roku udělena devíti ICM, z toho přibyla čtyři nová. Síť certifikovaných se tak rozrostla o Český Brod, Kladno, Slaný a Jilemnici.



Mimo jiné byla v tomto roce Informační centra pro mládež spojována zejména společnou kampaní „Právo na informace právě teď: Informovaný občan“. Zásadou této celorepublikové aktivity bylo dbát na evropské informace i práva a celkově probudit zájem o dění a možnosti občana v EU. Součástí kampaně byla i letos infocachingová hra o hodnotné ceny a řada regionálních soutěží o nejzajímavější fotografii s maskotem projektu Jimmy. Setkání pracovníků ICM proběhla celkem třikrát. Školení se konala také tři – kurz pro začínající pracovníky informačních center pro mládež YINTRO, školení o bezpečnějším internetu, které měla v rukou organizace Safer Internet a školení ministerstva zemědělství o nezávadnosti potravin. V nich se proškolilo na pět desítek zaměstnanců ICM.

V NICM se konalo i několik akcí, které pořádali klienti nebo partneři sami. Za zmínku stojí například výstava UNHCR, která byla pořádána ke světovému dni uprchlíků, nebo bloky filmových dílen na téma netradičního povolání od Gender Studies. Pro vyhlášení regionálního kola Soutěže školních časopisů si organizátoři opět vybrali prostory NICM. Také se zde konala přednáška o možnostech absolventů v zahraničí, na níž s NICM spolupracovala Student Agency. Spolupráce s partnery NICM byla posílena prostřednictvím setkání u příležitosti Evropského dne informací.

Prezentaci Národního informačního centra pro mládež i celého informačního systému pro mládež zajistilo NICM na několika veletrzích či akcích. Stánek NICM se tak objevil na veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus v Brně, na festivalu oslav studentského života a příchodu máje Majáles, na veletrhu profesních příležitostí Profesia Days nebo také na festivalu volnočasových aktivit Ladronka Fest.

Mezi stěžejní nové produkty patří vývoj a distribuce mobilní aplikace Íčko v kapse, která je ke stažení na Google Play. Aplikace mapuje potřeby mladých lidí v oblastech studia, práce, dobrovolnictví i sociálně patologických jevů a prostřednictvím stručných rad se je snaží uspokojit. Dále byl obnoven Zpravodaj informačních center pro mládež, který má za úkol nejen zpravovat o důležitých datech pracovníky s mládeží, ale také stmelovat zaměstnance ICM. A v neposlední řadě je to také transformace tradičního newsletteru pro mládež v graficky poutavější a obsažnější Infolisty.

PROJEKTY ESF

IPN ROZVOJ A IMPLEMENTACE NÁRODNÍ SOUSTAVY KVALIFIKACÍ – NSK2	87
IPN PROMĚNA STŘEDNÍCH ŠKOL V CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ – UNIV 2 KRAJE	88
IPN PODPORA PROCESŮ UZNÁVÁNÍ – UNIV 3	89
IPN PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL A FIREM SE ZAMĚŘENÍM NA ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ V PRAXI – POSPOLU	91
IPN NOVÁ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA 2 – NZZ_2	92
IPN ROZVOJ A METODICKÁ PODPORA PORADENSKÝCH SLUŽEB – RAMPS VIP III	93
IPN KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V PODMÍNKÁCH KURIKULÁRNÍ REFORMY – VIP KARIÉRA II – KP	94

IPN ROZVOJ A IMPLEMENTACE NÁRODNÍ SOUSTAVY KVALIFIKACÍ – NSK2

Realizace projektu: květen 2009 – červen 2015

Hlavní manažer: Mgr. Ivo Jupa

Systémový koordinátor – zástupce hlavního manažera: Ing. Jan Peška

Hlavní metodik: Ing. Jiří Strádal

Popis projektu:

NSK2 navazuje na systémový projekt MŠMT Rozvoj národní soustavy kvalifikací podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání (NSK1), který v letech 2005-2008 vytvořil standardy pro kvalifikace na úrovni vyučení. NSK2 vytváří standardy pro kvalifikace na maturitní, příp. vyšší úrovni. Cílem projektu je vytvořit a zprovoznit základní složky systému, který poskytne občanům příležitost k uznání jejich profesních znalostí a dovedností, ať už je získali jakkoliv a kdekoliv.

Hlavní výstupy v roce 2013:

- Vytvoření cca 250 profesních kvalifikací, počet autorizovaných osob vzrostl o 158, bylo vykonáno 22 437 zkoušek před autorizovanou osobou
- Inovace informačního systému NSK na stránkách narodnikvalifikace.cz
- Přejechod informačního systému pro kvalifikace a autorizaci (ISKA) do rutinního provozu
- Inovace stránek vzdelavaniapraxe.cz, určených dvěma hlavními cílovým skupinám – široké veřejnosti a zaměstnavatelům
- Informační kampaň pro veřejnost a zaměstnavatele

Webové stránky:

www.narodnikvalifikace.cz

www.vzdelavaniapraxe.cz

www.nsk2.cz

IPN PROMĚNA STŘEDNÍCH ŠKOL V CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ – UNIV 2 KRAJE

Realizace projektu: srpen 2009 – srpen 2013

Hlavní manažer: PhDr. Jana Bydžovská, od 1. 2. 2013 PhDr. Helena Marinková, Ph.D.

Zástupce hlavního manažera pro obsah: PhDr. Helena Marinková, Ph.D., od 1. 2. 2013
PhDr. Jana Bydžovská

Zástupce hlavního manažera pro organizaci: Ing. Jiří Kubica

Zástupce hlavního manažera pro ekonomiku: Ing. Petra Hrabětová

Zástupce hlavního manažera pro PR: Ing. Jarmila Halouzková

Projekt UNIV 2 KRAJE byl IPn MŠMT, jehož cílem bylo proměnit střední odborné školy v centra realizující evropský koncept celoživotního učení. Do projektu bylo zapojeno celkem 325 škol ve 13 krajích České republiky s výjimkou hl. m. Prahy.

Projekt se skládal z 5 klíčových aktivit:

1. Vytvoření sítí škol – center celoživotního učení
2. Vytvoření modulově koncipovaných programů dalšího vzdělávání a jejich pilotní ověření
3. Prohlubování profesních kompetencí pedagogických pracovníků
4. Vytvoření informačního systému dalšího vzdělávání
5. Propagační kampaň na podporu dalšího vzdělávání

Webové stránky:

univ2.univ.cz/

IPN PODPORA PROCESŮ UZNÁVÁNÍ – UNIV 3

Realizace projektu: únor 2012 – červen 2015

Hlavní manažer: PhDr. Jana Bydžovská

Zástupce hlavního manažera pro obsah: PhDr. Helena Marinková, Ph.D.

Zástupce hlavního manažera pro organizaci: Mgr. Renáta Drábová

Zástupce hlavního manažera pro ekonomiku: Ing. Petra Hrabětová

Zástupce hlavního manažera pro PR: Ing. Jarmila Halouzková

Popis projektu:

Projekt UNIV 3 navazuje na předchozí tříleté období, v němž 325 středních odborných škol v ČR v projektu nazvaném UNIV 2 KRAJE (2009-2013) vytvářelo a pilotovalo vzdělávací programy pro dospělé. Cílem projektu UNIV 3 je zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací.

Projekt UNIV je složen z 5 klíčových aktivit, které se navzájem prolínají:

1. Vytvoření 350 vzdělávacích programů podle standardů Národní soustavy kvalifikací
2. Pilotní ověření programů na základě kvalifikačních hodnotících standardů Národní soustavy kvalifikací (600 ověření)
3. Zvyšování profesních kompetencí pracovníků vzdělávacích institucí
 - semináře k přípravě modulových programů DV podle NSK
 - semináře k přípravě pilotního ověřování na roli průvodců a hodnotitelů
 - semináře zaměřené na přípravu studijních materiálů
 - semináře AOOV (aktuální otázky odborného vzdělávání)
4. Inovace systému akreditací na MŠMT
 - informační systém k akreditacím rekvalifikačních programů
 - metodika k akreditaci rekvalifikačních programů
5. Mediální kampaň o možnostech využívání systému uznávání výsledků předchozího učení. ➞

Hlavní výstupy v roce 2013:

- Vytvoření cca 330 programů podle NSK, bylo zrealizováno 197 pilotních ověřování
- Pilotní ověřování – zúčastnilo se 1 908 osob, z toho jich 1 623 ukončilo program v souladu se stanovenými požadavky
- Semináře k přípravě modulových programů – zúčastnilo se 978 osob
- Semináře k přípravě průvodců – zúčastnilo se 1 368 osob a hodnotitelů – 718 osob
- Semináře AOOV – zúčastnilo se 510 osob

Webové stránky:

www.univ3.univ.cz

www.univ3.cz

IPN PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL A FIREM SE ZAMĚŘENÍM NA ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ V PRAXI – POSPOLU

Realizace projektu: prosinec 2012 – červen 2015

Hlavní manažer: Mgr. Petr Naske

Věcná manažerka: Ing. Taťána Vencovská

Popis projektu:

Jde o individuální projekt národní, financovaný z prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Připravilo ho MŠMT ve spolupráci se zaměstnavatelskými svazy, realizuje ho MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání, který zajišťuje naplnění jednotlivých klíčových aktivit. Hlavním cílem projektu je dospět k návrhům legislativních úprav, které spolupráci škol a firem usnadní a umožní její prohloubení. Cílem projektu Pospolu je rovněž podpora spolupráce středních odborných škol a zaměstnavatelů, která povede k lepší přípravě absolventů škol, k prohloubení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce škol vedle odborného výcviku a odborné praxe ve firmách.

Hlavní výstupy v roce 2013:

- Pracovní verze obecných modelů spolupráce škol a firem
- Pracovní verze aplikovaných modelů spolupráce škol a firem
- Šetření ve školách a mezi zaměstnavateli
- Metodické publikace podporující spolupráci škol a firem

Webové stránky:

www.projektpospolu.cz

IPN NOVÁ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA 2 – NZZ_2

Realizace projektu: duben 2012 – únor 2015

Hlavní manažer: Ing. Dana Kočková

Zástupce hlavního manažera pro informační systém: RNDr. Libor Berný

Zástupce hlavního manažera pro logistiku a organizaci: Ing. Hana Hušáková

Hlavní metodik: PhDr. Romana Jezberová, Ph.D.

Popis projektu: Cílem projektu je dokončit reformu závěrečných zkoušek v oborech vzdělání s výučním listem a novou závěrečnou zkoušku implementovat do systému odborného vzdělávání. Prostřednictvím jednotných zadání pro obor vzdělání se sjednocují požadavky na obsah závěrečné zkoušky, což přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a jeho výstupů. Přínosem projektu je významné rozšíření databáze témat a inovace informačního systému, což v důsledku umožní zlevnění a zefektivnění realizace nové závěrečné zkoušky po ukončení projektu.

Hlavní výstupy v roce 2013:

- Metodika tvorby témat jednotného zadání, školní rok 2012/2013
- Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole, školní rok 2012/2013
- Jednotná zadání pro 122 oborů vzdělání 2012/2013
- Vyhodnocení závěrečných zkoušek 2012/2013
- Metodika tvorby témat jednotného zadání, školní rok 2013/2014

Webové stránky:

www.nzz2.cz

IPN ROZVOJ A METODICKÁ PODPORA PORADENSKÝCH SLUŽEB – RAMPS VIP III

Realizace projektu: 2012 – červen 2014

Hlavní manažer: PhDr. Jana Zapletalová

Popis projektu:

Projekt RAMPS VIP III je zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky.

Webové stránky:

www.nuv.cz/ramps

IPN KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V PODMÍNKÁCH KURIKULÁRNÍ REFORMY – VIP KARIÉRA II – KP

Realizace projektu: květen 2010 – červen 2015

Hlavní manažer: Ing. Jiří Vojtěch

Zástupce hlavního manažera: PhDr. Helena Úlovcová

Popis projektu: Projekt přispívá k dalšímu rozšíření a zkvalitnění kariérového poradenství ve školách a k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. Výrazně rozvíjí systém informační, metodické a vzdělávací podpory kariérového poradenství pro žáky ZŠ a SŠ, který pomáhá jednotlivcům ve všech uzlových bodech vzdělávání a kariérového rozhodování. K tomu byl realizován internetový informační systém ISA+ poskytující informace o vzdělávací nabídce škol i o přechodu a uplatnění absolventů na trhu práce dětem a jejich rodičům, poradcům, zaměstnavatelům i decizní sféře. Pro podporu kariérového poradenství bylo připraveno e-learningové vzdělávání.

Hlavní výstupy v roce 2013:

- Výrazně inovovaný integrovaný informační systém o uplatnění absolventů škol ISA+ na www.infoabsolvent.cz, obsahující strukturované a komplexní informace ve 4 skupinách (Kam na školu, Absolventi škol a trh práce, Bez bariér až na trh práce a Jak na to – rady a doporučení)
- Nové a inovované statické a dynamické stránky pro naplňování systému ISA+
- Vyhledavač ve vzdělávací nabídce na CD Kam na školu SŠ a Kam na školu – VOŠ
- Návrh koncepce integrovaného systému kariérového poradenství
- Souhrnná publikace Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2012 (v nákladu 4800 ks)
- Realizované e-learningové vzdělávání pedagogických pracovníků v pravidelných studijních bžích pro celkem 3500 účastníků



Analytické publikace v roce 2013:

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2013.

Předčasné odchody žáků ze středních škol. Názory pracovníků škol a úřadů práce na nástroje prevence a intervence.

Analýza inzertní nabídky zaměstnání v denním tisku a na internetu – 2012.

Postoje zaměstnavatelů k zaměstnávání absolventů škol. Zpráva ze šetření zaměstnavatelů v technických odvětvích.

Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – šetření v sekundárním sektoru.

Spolupráce podniků se středními školami, vyššími odbornými a vysokými školami.

Webové stránky:

www.infoabsolvent.cz

<http://www.nuv.cz/projekty/karierove-poradenstvi>

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2013 – NÁRODNÍ ÚSTAV PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Grafika a sazba: Jan Velický

Redigovala: Alžběta Polzová

V roce 2013 vydal Národní ústav odborného vzdělávání,

Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10

