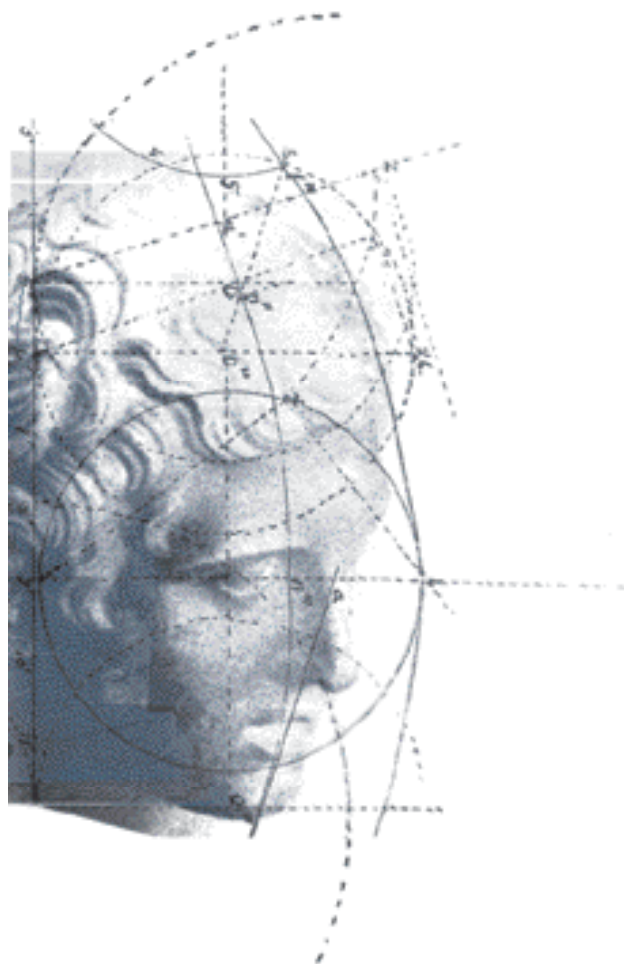




Národní ústav odborného vzdělávání

výroční zpráva
2006



Základní údaje	4
Úvodní slovo ředitele	5
Management NÚOV	8
Organizační struktura	12
Ekonomika a finance	13
Rozvoj lidských zdrojů NÚOV	16
Implementace modelu CAF	18
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	20
ČINNOST NÚOV V ROCE 2006	
Hlavní činnost	
Koncepce a strategie odborného vzdělávání	23
Kurikulární reforma – příprava podmínek pro zkvalitňování a modernizaci odborného vzdělávání	27
Koordinace sféry vzdělávání a trhu práce	35
Podpora kariérového poradenství a vzdělávání	41
Mezinárodní spolupráce	48
Média a NÚOV v roce 2006	53
Přehled ediční činnosti	58
Státní těsnopisný ústav	71
Centrum fiktivních firem	75
Systémové projekty	
Národní soustava kvalifikací	78
Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů na vybraných SOŠ a SOU – Pilot S	82
Vývoj nové závěrečné zkoušky v systémovém projektu Kvalita I	84
Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým	87
Vzdělávání – Informace - Poradenství - VIP Kariéra	89
PŘÍLOHY	
Školy o Národním ústavu odborného vzdělávání	93
Projekty, na nichž se NUOV podílel v roce 2006 (kromě systémových)	96
Přehled tuzemských institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2006	102
Přehled zahraničních institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2006	111

Základní údaje

logo:



právní forma: NÚOV je přímo řízenou organizací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

poslání: Základním posláním Národního ústavu odborného vzdělávání je všestranně napomáhat rozvoji odborného vzdělávání. Rozhodujícím rámcem, z něhož ústav vychází, je koncept celoživotního učení a členství České republiky v Evropské unii. Výchozím dokumentem je v roce 2000 vládou schválený Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha).

sídlo: Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10

telefon: 274 022 111

fax: 274 863 380

e-mail: sekretariat@nuov.cz

http:// www.nuov.cz

(DIČ)IČ: (010-)00022179

Při zamýšlení nad rokem 2006 v Národním ústavu odborného vzdělávání bych rád zmínil dvě významné události, které práci ústavu nezanedbatelně ovlivnily a budou ovlivňovat i nadále. V dubnu 2006 vstoupil v platnost **zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání**. Zákon kromě jiného otevírá možnosti získávání tzv. dílčích kvalifikací (bez nutnosti formálního studia) a pro mnoho občanů, kteří své znalosti a dovednosti získali či získávají mimo vzdělávací systém, tak představuje příležitost posílit své pozice na trhu práce. Pro ústav, který na přípravě zákona spolupracoval, to zároveň znamená jasný mandát pro řadu činností a projektů, včetně například tvorby Národní soustavy kvalifikací. Obecně jde o zřetelné potvrzení proměny pojetí odborného vzdělávání: rozhodující jsou výsledky učení, nikoliv cesta k nim.

Pro další směřování odborného vzdělávání je velmi důležité přijetí tzv. **Helsinského komuniké** v prosinci 2006 ministry zemí účastnících se Kodaňského procesu, tj. procesu k posílení a modernizaci odborného vzdělávání v Evropě. Helsinské komuniké řeší dvě základní otázky: proč je vlastně potřebné odborné vzdělávání (jako klíčový faktor dosahování cílů Lisabonské strategie), a konkrétněji, proč je nezbytný Kodaňský proces a klíčové prioritní oblasti v něm obsažené. Podstatné je, že nedochází k žádnému zásadnímu přeskupení či dokonce změně priorit, naopak je zdůrazněna nutnost dokončit už započaté aktivity. Pro ústav to znamená potvrzení nastoupených směrů a činností, které se v roce 2006 realizovaly. Řada úkolů, které ústav řeší, se stanovenými prioritami bezprostředně souvisí, či je přímo rozvíjí. Ať už jde o prioritní oblasti jako „Zlepšení celoživotního poradenství, včetně větší pozornosti kariérovému poradenství na školách“ či „Podpora uznávání předchozího učení“, nebo o rozvoj společných evropských nástrojů, na kterých se ústav různou měrou podílí (Evropský rámec kvalifikací, Evropský systém přenosu kreditů v odborném vzdělávání, Evropská síť pro zajišťování kvality, EUROPASS).

Rok 2006 byl klíčový pro skutečné nastartování **kurikulární reformy** přímo ve školách. Po mnoha a mnoha diskusích, pilotování a nesčetných úpravách bylo v říjnu předloženo ministerstvu školství prvních 63 (z předpokládaných asi 200) rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání. Po nelehkých diskusích se podařilo s ministerstvem dohodnout jasný harmonogram dalších kroků: Rámcové programy budou předloženy do veřejné diskuse, poté do formalizovaného připomínkového řízení tak, aby je bylo možné schválit v srpnu 2007. Od 1. 9. 2007 tak

poběží školám, které mají zařazeny v síti příslušné obory, zákonná lhůta dvou let pro přípravu vlastních školních vzdělávacích programů. Zbýlé rámcové vzdělávací programy budou dokončeny do roku 2008.

Systémové projekty financované z Evropského sociálního fondu řešil ústav už v minulých letech. V roce 2006 se jejich řešení rozběhlo skutečně naplno. Cenné na těchto projektech je zejména to, že se daří dobře provazovat jejich výsledky s celkovým směřováním ústavu a s jeho kmenovou činností. Například při přípravě rámcových vzdělávacích programů, která je samozřejmě součástí běžné činnosti ústavu, čerpáme nesmírně cennou zpětnou vazbou z projektu PILOT S. Podobně příprava kvalifikačních a hodnoticích standardů v projektu NSK pomáhá při zpracování kurikulárních dokumentů lépe promýšlet potřeby trhu práce. Rovněž pracovníci škol zapojení do projektu UNIV nepochybně využijí získané znalosti a dovednosti (třeba o přípravě modulových vzdělávacích programů či o metodách vzdělávání dospělých) i při své běžné práci. Na systémových projektech je rovněž cenné široké zapojení škol (projekty UNIV, PILOT S a KVALITA 1) a dalších partnerů (kromě uvedených i projekt NSK). Rok 2006 byl rovněž rokem intenzivní přípravy na další plánovací období EU. Rádi bychom především podpořili realizaci kurikulární reformy, chceme dokončit to, co bylo započato projekty NSK a UNIV, a rádi bychom se věnovali i zajišťování kvality v odborném vzdělávání a dalšímu rozvoji kariérového poradenství.

Ústav se ve druhé polovině roku podílel na přípravě významného dokumentu „**Strategie celoživotního učení**“. Ta je primárně určena pro Evropskou komisi jako určitá zpráva o pokroku při naplňování programu „Vzdělávání a odborná příprava 2010“, ale byla samozřejmě tvořena především s ohledem na situaci v České republice. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou, s Národním vzdělávacím fondem a s dalšími partnery se podařilo dát dohromady pestrý a silný tým, který vyprodukoval nepříliš rozsáhlý, ale jasný a sevřený dokument. Ten bude v roce 2007 projednán vládou a mohl by se stát široce respektovaným rámcem a podkladem pro rozvoj celoživotního učení.

Intenzita **prezentace činnosti NÚOV v médiích** se v uplynulém roce opět zvýšila. V roce 2006 byl ústav a jeho aktivity zmíněn v médiích celkem 365x, tj. vlastně každý den! Nejčastější byla témata související s kariérovým poradenstvím a s uplatněním absolventů škol na trhu práce. Hned nato šlo o informace o systémových projektech a také

o Europasu. Obzvláště mne těší, že lepší než v minulých letech bylo informování o postupu kurikulární reformy. Významným zdrojem informací o ústavu jsou i webové stránky. Denní počet návštěv je neuvěřitelných 3 888, za rok je to pak celkem 1 a čtvrt milionu návštěv!

Protože vždy stojí za to pokusit se pracovat lépe, rozhodli jsme se na začátku roku 2006 zavést v ústavu **model řízení kvality CAF**. Přidělali jsme si tím hodně práce, ale jsem si jist, že ne zbytečně. Díky modelu o sobě víme mnohem více než předtím, lépe známe své slabé i silné stránky a víme tedy, kam napřít síly ve prospěch skutečného zlepšení.

Na závěr bych rád poděkoval všem svým spolupracovníkům v ústavu za vykonanou práci. To, o čem na následujících stránkách informujeme, je především jejich vizitka. Nesmím ovšem zapomenout ani na spolupracovníky externí, ať už jsou přímo zapojeni do rozmanitých projektů a úkolů, nebo třeba připomínkují nejružnější dokumenty. Ani bez jejich přispění by ústav nemohl dobře fungovat. Opravdu upřímně děkuji za spolupráci i za kritické ohlasy a těším se na ně i do budoucna.

S přáním všeho dobrého



Miroslav Procházka

Absolvent Matematicko-fyzikální fakulty UK, obor matematika se specializací na teorii pravděpodobnosti a matematickou statistiku. V roce 1986 se zúčastnil Mezinárodního postgraduálního kurzu UNESCO Hydrological Data for Water Resources Planning. Doktorát získal v roce 1979, v disertační práci (1991) se zabýval tématem Matematické modelování hydrologických řad.

Pracoval jako vědecký pracovník, vedoucí sekce informatiky a také jako člen vědecké rady Výzkumného ústavu vodohospodářského v Praze. V roce 1995 působil jako poradce prvního náměstka ministra školství.

V Ústavu pro informace ve vzdělávání v Praze řídil od roku 1995 divizi analýz a informací a byl mimo jiné hlavním koordinátorem grantového projektu ministerstva školství Uplatnění absolventů škol: analýza a výhled a národním koordinátorem projektu OECD INES.

Ředitelem NÚOV je od roku 2001. Od poloviny roku 2004 zastupuje Českou republiku v Poradním výboru pro profesní přípravu Evropské komise a od poloviny roku 2007 zastupuje Českou republiku v Řídícím výboru CEDEFOP.





Jiří Janeček

Absolvoval Fakultu podnikohospodářskou Vysoké školy ekonomické v Praze, obor ekonomika dopravy a spojů.

Pracoval jako samostatný úvěřář Investiční a poštovní banky, a. s. Poté byl zaměstnán jako náměstek ředitele pro ekonomiku Fakultní Thomayerovy nemocnice. Absolvoval kurz Organization and Financing of Health Care Systems Certificate University of Pittsburgh. Jako vedoucí obchodního oddělení pracoval v Union bance, a. s.

Od roku 1998 řídil jako ekonomický náměstek stavební divizi Automatizace železniční dopravy Praha, s. r. o.

Náměstkem ředitele NÚOV a vedoucím ekonomické sekce je od roku 2001.

Helena Úlovcová

Absolventka Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, postgraduální studium sociologie dokončila na téže fakultě.

V NÚOV je zaměstnána od roku 1993. Zabývá se především problematikou trhu práce, uplatnitelností absolventů škol a kariérovým poradenstvím.

Jako řešitelka vedla mimo jiné grantové úkoly Kariérové poradenství v ČR, jehož součástí byla participace na nadnárodním projektu OECD Review of Career Guidance Policies, a Přístup mladých lidí ke vzdělávání a jejich profesní uplatnění. Jako spoluřešitelka se podílela například na projektech PHARE Start Znalosti – dovednosti – informace: Úspěšný start absolventů na trh práce a PHARE RISA Regionální informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce. V současné době je hlavní manažerkou systémového projektu Vzdělávání – Informace – Poradenství - VIP Kariéra v NÚOV.

Náměstkyní ředitele NÚOV a vedoucí sekce pro koncepci odborného vzdělávání, analýzy a informace je od roku 2002.

Od roku 2004 je členkou Řídícího výboru ETF v Turíně.





Jitka Pohanková

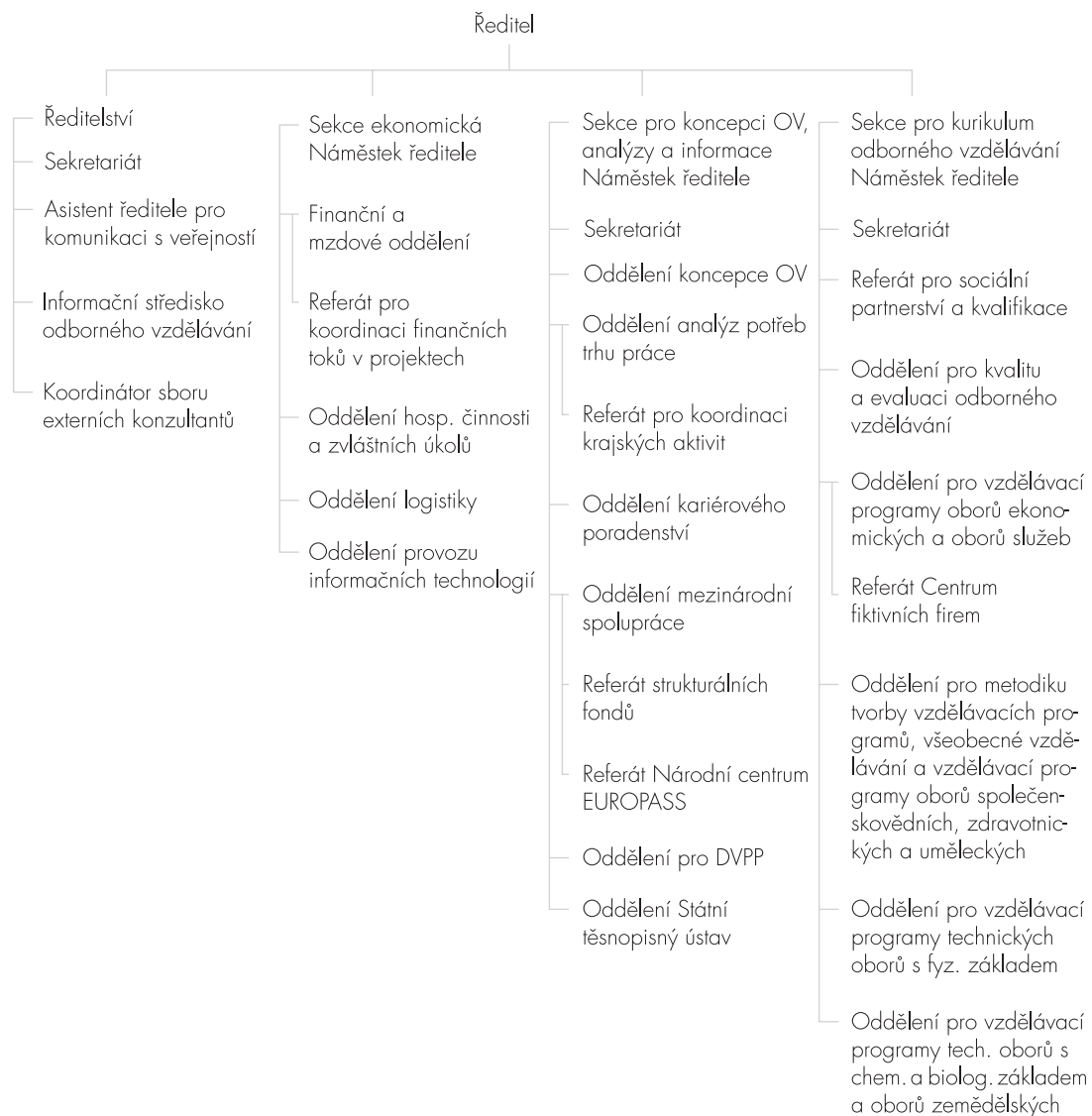
Absolventka strojní fakulty ČVUT, obor technologie obrábění.

Pracovala krátce jako výzkumný pracovník, od roku 1984 působila nejprve jako učitelka odborných předmětů a později ve funkci zástupce ředitele na Střední odborné škole v Praze 3.

Od roku 2004 pracovala v Ústavu pro informace ve vzdělávání, kde se jako ředitelka divize Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání podílela na přípravě nové maturitní zkoušky.

Náměstkyní ředitele NÚOV a vedoucí sekce pro kurikulum odborného vzdělávání je od října 2005.

Organizační struktura



V roce 2006 hospodařil NÚOV s kladným hospodářským výsledkem. Celkový obrat NÚOV se meziročně zvýšil o 60 milionů Kč (o 74 %), což bylo způsobeno především masivním zapojením fondů určených pro systémové projekty. Z toho je zřejmé, že systémové projekty představují z finančního hlediska dominantní část hospodaření NÚOV. Přesto nelze opomíjet ostatní zdroje financování, což platí především pro hlavní činnost NÚOV. V rámci hlavní činnosti byly pokryty veškeré náklady na provoz ústavu (bez záporného HV). Zlepšený hospodářský výsledek tvoří výnosy z úroků na účtech a úspora služeb. Hospodářský výsledek je tvořen několika zdrojovými složkami a nejvýznamnější z nich je rezervní fond, zvláště pak prostředky systémových projektů, které jsou převáděny z roku 2006 do roku 2007. Tím je vyřešeno financování projektů na počátku kalendářního roku. Základní rozdíl v používání zdrojů je v tom, kde jsou uplatněny: prostředky na hlavní činnost jsou určeny pro pracovníky NÚOV, kdežto prostředky z ESF jsou určeny pro externí pracovníky z terénu.

V roce 2006 NÚOV pokračoval v rozvoji vícezdrojového financování. Používal přitom zdroje MŠMT, dále pak prostředky projektů Leonardo da Vinci, Equal a především prostředky z projektů financovaných ESF a rozpočtem ČR. Lze konstatovat, že pro NÚOV jsou systémové projekty největším finančním přínosem, ale současně i největší zátěží z důvodu velmi obsáhlé a složité administrace. Pro ilustraci lze uvést, že současný celkový stav přepočtených pracovníků je 122 lidí, ale prostřednictvím dohod o pracovní činnosti pracuje pro NÚOV dalších 3273 pracovníků z terénu, kteří jsou zapojeni do jednotlivých projektů a bez nichž by realizace projektů nebyla vůbec možná. K tomu je nutné vzít v úvahu návazné administrativní zpracování všech dokladů od pracovních smluv, přes vyplácení dohod až po proplácení cestovného. I přes toto zatížení se však podařilo dodržet stanovené harmonogramy a rozpočty, a to jak u kmenové činnosti, tak i u všech projektů bez rozdílu zdroje financování. Díky velmi detailním rozpočtům a pečlivému sledování CF (cash flow) jsme prostředky z jednotlivých rozpočtů projektů čerpali průběžně, podle platné legislativy a daných pravidel. Je velmi obtížné vyrovnat se s „bílými místy“ mezi legislativou EU a ČR, zvláště pak při rozlišování uznatelnosti nákladů a dodržení všech podmínek platných pro zadávání výběrových řízení. Nejednotná terminologie uplatňovaná v legislativních dokumentech ČR na jedné straně a manuálech EU platných pro čerpání prostředků z ESF na straně druhé nás často postavila do situace, kdy bylo velmi složité najít řešení v mezích platného práva.

Správnost našich postupů byla nicméně potvrzena stanovisky auditorů. Ani další kontroly neshledaly žádné systematické, metodické nebo jiné vážnější nedostatky.

Přes opakované žádosti adresované zřizovateli jsme dosud nemohli přistoupit ani k dílčí rekonstrukci budovy NÚOV, která je již ve velmi pokročilém stádiu opotřebení.

Výkaz zisků a ztráty

název ukazatele	2005 (tis.)			2006 (tis.)			2005/2006 (%)		
	hlavní činnost	jiná činnost	celkem	hlavní činnost	jiná činnost	celkem	hlavní činnost	jiná činnost	celkem
spotřeba materiálu	4 347	40	4 386	4 925	70	4 995	113	176	114
spotřeba energie	1 022	0	1 022	1 090	6	1 096	107	0	107
opravy a udržování	2 003	0	2 003	2 290	12	2 302	114		115
cestovné	2 479	8	2 487	4 483	6	4 490	181	80	181
náklady na reprezentaci	296	0	296	306	1	307	103		104
ostatní služby	9 607	578	10 185	29 067	226	29 293	303	39	288
mzdové náklady	45 284	474	45 758	70 390	933	71 322	155	197	156
zákonné sociální pojištění	12 451	115	12 567	20 773	244	21 017	167	211	167
zákonné sociální náklady	593	3	596	721	7	728	122	271	122
daň z nemovitostí	3	0	3	3	0	3	100		100
ostatní daně a poplatky	2	0	2	2		2	77		77
kursové ztráty	2	0	2	0	0	0	0		
jiné ostatní náklady	1 425	0	1 425	4 352	198	4 550	305		319
odpisy dlouhodob. Hmot. a nehmot. majetku	841	0	841	1 680	10	1 690	200		201
zůstat. cena prod. dlouhod. hm. a nehm. maj.	870	0	870	32		32	4		
účetová třída 5 celkem	81 225	1 218	82 443	140 113	1 713	141 826	172	141	172
tržby za vlastní výrobky		1 773	1 773	165	1 508	1 673		85	94
tržby z prodeje služeb	4 849	496	5 345	6 597	866	7 463	136	175	140
úroky	86		86	105	0	105	122		122
zúčtování fondů	3 163		3 163	24 535		24 535	776		776
jiné ostatní výnosy	16		16	719		719	4 636		4 636
provozní dotace	94 749		94 749	125 252		125 252	132		132
účetová třída 6 celkem	102 863	2 269	105 132	157 373	2 375	159 748	153	1	152
hospodářský výsledek před zdaněním	21 638	1 052	22 690	17 260	662	17 922	1	1	79
daň z příjmů	164	193	357	144	113	257	88	58	72
dodatečné odvody daně z příjmů			0			0			
hospodářský výsledek po zdanění	21 474	859	22 333	17 116	549	17 666	80	64	79

Základní údaje o hospodaření organizace

název ukazatele	2004	2005	2006
počet zaměstnanců celkem	94,76	106,16	122,00
	90,69	105,41	121,60
v jiné činnosti	4,07	0,75	0,40
výnosy a náklady celkem (v tis. Kč)			
výnosy celkem	53 799,67	105 132,39	159 747,89
náklady celkem	52 795,64	82 442,54	141 825,68
hospodářský výsledek	1 004,03	22 689,85	17 922,21
hlavní činnost			
výnosy	46 816,66	102 863,16	157 373,11
náklady	46 800,16	81 225,01	140 112,89
hospodářský výsledek	16,50	21 638,15	17 260,22
jiná činnost			
výnosy	6 983,01	2 269,23	2 374,78
náklady	5 995,48	1 217,53	1 712,79
hospodářský výsledek	987,53	1 051,70	661,99

Rozvoj lidských zdrojů NÚOV

Strategie rozvoje lidských zdrojů vychází ze vzdělávacích potřeb organizace a zaměstnanců. NÚOV klade důraz na efektivní týmovou spolupráci a vytváří systém umožňující aktivní a kvalifikované zapojení všech zaměstnanců na principech učící se organizace. NÚOV se snaží zajistit co nejlepší pracovní podmínky pro všechny zaměstnance a posilovat kolegiální pracovní atmosféru.

Plán rozvoje lidských zdrojů NÚOV pro rok 2006 byl sestaven na základě hodnocení zaměstnanců, v němž nadřazení pracovníci na základě rozhovorů s podřízenými navrhuji doporučení pro jejich další rozvoj a vzdělávání. Plán dále čerpal z informací získaných z vyhodnocení vzdělávacích akcí roku 2005 a z priorit vyplývajících z činnosti organizace.

Vzdělávací kurzy a semináře v roce 2006

Významnou oblastí rozvoje a vzdělávání zaměstnanců se v roce 2006 stala oblast manažerského vzdělávání. Na základě výsledků hodnotící metody „čtyřúrovňová stupnice“ byl pro management NÚOV navržen šestidenní interaktivní trénink „Manažerské dovednosti pro klíčové zaměstnance“.

Pro asistenty a asistentky byl připraven dvoudenní program „Efektivní komunikace a komunikační dovednosti v konfliktních situacích“.

Další oblastí rozvoje lidských zdrojů NÚOV je jazykové vzdělávání, které probíhá formou podnikových kurzů i účastí v kurzech externích. Pro zaměstnance byly připraveny i semináře odborné angličtiny na téma „Prezentační dovednosti v AJ“ a „Efektivní překládání“.

V neposlední řadě NÚOV průběžně zajišťuje odborná školení zaměřená na získání a osvojení PC dovedností. Součástí vzdělávacích aktivit byly v roce 2006 rovněž informační semináře, které vedli odborní pracovníci NÚOV.

Personální agenda NÚOV

V roce 2006 pracovalo v NÚOV 111,63 zaměstnanců v přepočteném stavu, z toho 69% žen. V průběhu roku nastoupilo 12 nových zaměstnanců, 8 z nich dosáhlo vysokoškolského vzdělání. Celkový věkový průměr zaměstnanců v roce 2005 byl 46 let.

Struktura zaměstnanců NÚOV v roce 2006

Odborní pracovníci	76,72
Technicko-hospodářští pracovníci	10,05
Pracovníci dělnických povolání	7,90
Ostatní pracovníci	27,33
Celkem	122,00

Implementace modelu CAF

V únoru 2006 bylo rozhodnuto zavést v NÚOV některý ze systému jakosti. Do úvahy přicházelo několik modelů, které byly v průběhu měsíce března postupně představeny. V dubnu 2006 byl vybrán model CAF – common assesment framework – společný hodnotící rámec, jako model, který nejlépe zohledňuje specifické podmínky práce ústavu a jeho postavení v rámci systému odborného vzdělávání.

Poradou vedení byla na počátku května navržena skupina pro sebehodnocení. Do této skupiny byli vybráni následující pracovníci : Bartošová Irena, Berný Libor, RNDr., Bubíková Milena, Mgr., Čiháková Hana, Ing. Festová Jenny, Ing. Janeček Jiří, Ing. Kadlec Miroslav, RNDr., Kašparová Jana, PhDr., Michek Stanislav, Ing., Bc, Rathouský Miloš, Ing., Školník Ondřej, Vrabec Miroslav, Ing., CSc. Pro výběr byly rozhodující osobní předpoklady, aktivita v rámci ústavu i mimo něj, zájem o změny, kritický přístup a schopnost dotáhnout věci do konce.

Skupina pro sebehodnocení byla na konci května proškolená, do konce června byl sestaven plán aktivit a ve spolupráci s externím poradcem bylo provedeno rozdělení členů do podskupin. Ty se pak zabývaly zpracováním jednotlivých kritérií modelu a především získávaly informace od pracovníků ústavu (do září 2006).

V říjnu 2006 byl proveden průzkum spokojenosti zaměstnanců ústavu, jehož se celkem účastnilo 56 zaměstnanců, z toho 33 služebně mladších (do pěti let zaměstnání v ústavu). 11 účastníků pracovalo na pozici vedoucího útvaru. Obecně se dá říci, že zaměstnanci jsou spokojeni se svým působením v ústavu. Pozitivní ohodnocení dalo 80 % respondentů.

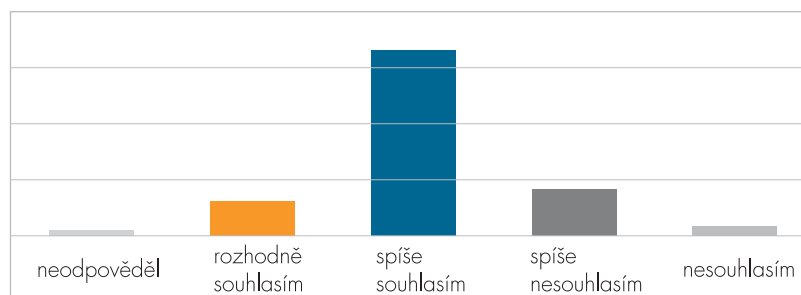
V listopadu 2006 byl vypracován návrh sebehodnotící zprávy a tento návrh byl prezentován poradě vedení ústavu na jejím výjezdním zasedání. Po zapracování připomínek byla tato zpráva předložena externímu konzultantovi. Z jeho vyjádření uvádíme:

„Předložená Sebehodnotící zpráva patří mezi nadprůměrné dokumenty, které jsem měl během zavádění CAF v ČR v rukou. Zpráva je psána přehledně, a proto předpokládám, že by měla být dobře přijata i externími hodnotiteli.

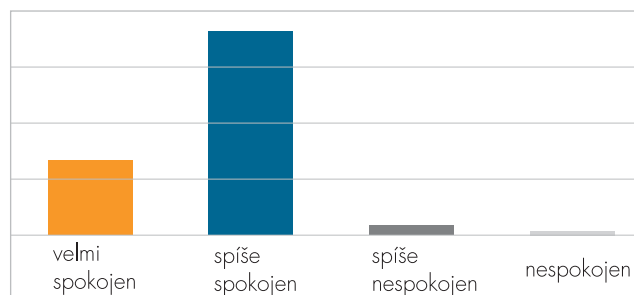
K bodovému hodnocení je samozřejmě možné se vyjádřit až po hlubší diskusi nad vyžádanými důkazy, nicméně při čtení zprávy jsem nezískal dojem, že se CAF tým snažil posunout hodnocení směrem k lepším výsledkům”.

Na základě konzultantova doporučení se NÚOV přihlásil do soutěže o Národní cenu jakosti ČR veřejný sektor – ročník 2007.

NÚOV je organizací s kultivovanou firemní kulturou



Spokojenost s pracovními podmínkami



Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace 1

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí 0

Soudní rozsudky 0

Sankce za nedodržení zákona 0

Další informace. 0

Činnost NÚOV v roce 2006

Činnost NÚOV v roce 2006

Podpora celoživotního učení, příprava a ověřování mechanismů potřebných pro jeho další rozvoj patří mezi stěžejní činnosti Národního ústavu odborného vzdělávání v oblasti koncepce a strategie odborného vzdělávání. Pozornost se obdobně jako v předchozích letech soustředila především na problematiku uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení. Vedle realizace systémového projektu ministerstva školství Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé (UNIV) byla uvedená problematika studována a řešena v rámci projektů Leonardo da Vinci European Common Principles for Accreditation of Non-formal and Informal Learning in Lifelong Learning (EPANIL) a Managing European Diversity in LLL (VPL2). V rámci projektu EPANIL došlo k prvnímu pilotnímu ověřování mechanismů potřebných pro uznávání a ověřování výsledků předchozího učení. Přestože se ověřování týkalo pouze jediné kvalifikace (kuchař), byla získaná zpětná vazba stejně jako řada doporučení německých, francouzských a britských partnerů využita v další projektové práci. Jako velmi prospěšná a pro efektivní průběh procesu uznávání nezbytná se ukázala role tzv. průvodce. Hlavním úkolem průvodce je – vedle průběžné motivace kandidáta k setrvání v procesu uznávání – především vysvětlení požadavků stanovených hodnotícím standardem a příprava osobního portfolia kompetencí kandidáta, založeného na jeho studijní i pracovní historii. Proto se další práce soustředila na přípravu vzdělávacího programu, v rámci kterého by se jeho účastníci blíže seznámili s uvedenou rolí průvodce a byli připraveni na její výkon. Současně byla reflektována i potřeba specifické přípravy pedagogických pracovníků na budoucí roli hodnotitelů – zájemců o získání autorizace podle zákona č. 179/2006 Sb. Uvedený program byl akreditován jako další vzdělávání pedagogických pracovníků, je realizován v rámci projektu UNIV a je určen pedagogickým pracovníkům škol zapojených do projektu UNIV.

Dalším nosným tématem byl v uplynulém roce ECVET (European Credit system for Vocational Education and Training). Vývoj tohoto evropského nástroje, který má umožnit větší studijní mobilitu, je nutné pečlivě a zevrubně sledovat, aby byla připravena jeho adekvátní implementace v ČR.

Mimořádná pozornost byla věnována přípravě Strategie celoživotního učení ČR, která se stane základním dokumentem pro uskutečňování potřebných kroků v oblasti počátečního (včetně terciárního) i dalšího vzdělávání.



Vznikala v široké spolupráci zástupců odborné pedagogické veřejnosti i sociálních partnerů, což je výborné východisko pro její následnou realizaci.

Rozvoj a kvalita odborného vzdělávání jsou vždy mimo jiné výrazně ovlivňovány vzděláním a odbornou erudicí pracovníků, kteří v této oblasti působí, především pedagogických pracovníků. Uvedené problematice se mimo jiné věnuje i projekt CEDEFOP (Evropského střediska pro rozvoj odborného vzdělávání) TT NET (Training of Trainers), jehož cílem je vytvořit v každé zemi EU z jednotlivců i institucí, kteří se zabývají problematikou přípravy pedagogů působících v počátečním i dalším odborném vzdělávání, síť, která bude zprostředkovávat informace, v jejímž rámci bude docházet k výměně zkušeností i k řešení aktuálních problémů. Základním cílem sítě je podpora zvyšování profesionality pedagogů působících v odborném vzdělávání.

Priority komuniké o zvýšené evropské spolupráci v odborném vzdělávání a přípravě

přijatého 5. prosince 2006 v Helsinkách evropskými ministry odborného vzdělávání a přípravy, evropskými sociálními partnery a představiteli Evropské komise

1. Politika zaměřená na zlepšování atraktivnosti a kvality OVP

To vyžaduje zvýšení důrazu na dobré řízení systémů, institucí a/nebo poskytovatelů OVP, a dále zejména

- zlepšení poradenství v průběhu celého života,
- otevřené systémy OVP,
- úzké spojení se světem práce jak v počátečním, tak v dalším OVP,
- propagaci uznávání neformálního a informálního učení.

2. Vývoj a realizace společných nástrojů pro OVP

Cílem by mělo být, aby dohodnuté nástroje začaly fungovat do roku 2010. Jde zvláště o

- vyvíjení a testování Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET),
- posilování spolupráce při zlepšování kvality použitím Evropské sítě zajišťování kvality v odborném vzdělávání a přípravě (ENQA-VET),
- vyvíjení a testování Evropského rámce kvalifikací (ERK) založeného na výsledcích učení,
- další rozvoj Europassu.

3. Posilování vzájemného učení

Spolupráci, sdílení zkušeností a know-how mezi evropskými zeměmi by mělo pomoci

- zlepšování rozsahu, srovnatelnosti a spolehlivosti statistik OVP,
- vytváření statistických informací o investicích do OVP a o jeho financování.

4. Zapojení všech zainteresovaných stran do práce

Návrh priorit celoživotního učení v ČR

- Vytvořit otevřený prostor pro celoživotní učení, včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
- Podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu
- Rozvíjet funkční gramotnost a další klíčové kompetence, včetně schopnosti učit se v průběhu celého života
- Spoluprací se sociálními partnery podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje
- Stimulovat poptávku po vzdělávání u všech skupin populace v průběhu celého života
- Podporovat zajišťování kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí
- Rozvíjet informační a poradenské služby

Zdroj: Strategie celoživotního učení ČR (studie stejnojmenného projektu)

Kurikulární reforma – příprava podmínek pro zkvalitňování a modernizaci odborného vzdělávání

Rok 2006 byl rozhodujícím rokem pro vytvoření předpokladů k bezprostřední implementaci první skupiny rámcových vzdělávacích programů odborného vzdělávání do českého vzdělávacího systému. Vytvoření podmínek pro systémový přístup k postupnému zavádění dvoustupňové tvorby vzdělávacích programů v odborném vzdělávání prošlo určitým vývojem, v závislosti na průběžně získávaných zkušenostech a názorech pedagogických pracovníků, sociálních partnerů, pracovníků MŠMT a NÚOV, a bylo završeno v říjnu 2006, kdy bylo na MŠMT pro první vlnu schvalovacího řízení předloženo 63 RVP pro střední odborné vzdělávání.

Tvorba kurikulárních dokumentů

V roce 2006 pokračovaly práce na přípravě rámcových vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání v obdobném pracovním schématu jako v předcházejícím období. **Tvorba RVP pro obory vzdělání kategorie H, L, M** zahrnovala jednak úpravy a dopracování návrhů připravených v předchozím období, jednak tvorbu nových (dalších) RVP.

RVP byly vytvářeny v těsné spolupráci se školami a představiteli světa práce v rámci oborových skupin, popř. i s dalšími subjekty (např. Asociace SPŠ ČR, Asociace OA ČR, odborníci z vysokých škol). Do přípravy RVP, zvláště odborných kompetencí, kurikulárních obsahů a požadovaných výsledků vzdělávání, se promítly i aktivity a diskuse týkající se tvorby Národní soustavy kvalifikací a zpracování prvních kvalifikačních standardů. Pokračovaly diskuse (interní i s pracovníky odboru 23 MŠMT) o vybraných problémech souvisejících se zaváděním kurikulární reformy, např. o tvorbě RVP pro nástavbové studium, o přípravě nové soustavy oborů vzdělání a transformaci stávající soustavy a následně o jejich vlivu na pojetí některých RVP (došlo např. ke sloučení některých původně samostatných RVP, tvorba jiných RVP se pozdržela nebo byla pozastavena, dokud nebude se sociálními partnery vyjasněna koncepce oborů vzdělání), o vymezení zdravotní způsobilosti ke vzdělávání a další otázky, které se promítly do RVP. Byla také provedena analýza klíčových kompetencí vymezených v RVP z hlediska souladu s RVP základního vzdělání a RVP gymnázií i s evropským pojetím klíčových kompetencí a na jejím základě byly klíčové kompetence v RVP upraveny.

Upraveny byly i některé další části RVP, např. byly zpřesněny organizační podmínky vzdělávání, dopracovány zásady tvorby ŠVP pro další formy vzdělávání, vymezeny RVP pro nástavbové studium. Při dopracování RVP byly zohledněny i poznatky získané při realizaci projektu Pilot S a při ověřování ŠVP vytvořených v projektu POSUN; i když v některých případech problémy, na které jsme byli školami upozorněni, přesahují možnosti RVP OV – např. reálná nižší úroveň znalostí cizího jazyka u žáků 1. ročníků oborů vzdělání kategorie H než se předpokládá v RVP ZV.

Celkově bylo vytvořeno 71 návrhů RVP, z toho 63 RVP bylo v říjnu 2006 předloženo MŠMT k dalšímu řízení. Jedná se o 31 RVP pro obory vzdělání kategorie H, 32 RVP oborů vzdělání kategorie M, L; podle 11 RVP kategorie M, L lze realizovat i nástavbové studium. RVP jsou vystaveny na webu NÚOV (seznam v Přehledu ediční činnosti).

V oborech vzdělání, pro které byly předloženy rámcové vzdělávací programy, se ve školním roce 2005/2006 vzdělávalo celkem **241 216 žáků** (tj. **55,26 % z celkového počtu** všech žáků ve středním odborném vzdělávání).

V roce 2006 se řešilo pojetí RVP pro **obory vzdělání kategorie E**. Koncepce RVP byla zpracována a konzultována s VÚP a s odborem 24 MŠMT. Podle plánu byly zpracovány RVP dvou oborů vzdělání dané kategorie, resp. jejich odborné části a rozpracována jejich společná část RVP (složky obecná a všeobecně vzdělávací). Uskutěčnilo se jednání pracovní skupiny při MŠMT, na které byl objasněn záměr a zavádění RVP pro tuto kategorii odborného vzdělávání včetně problematiky NSK a tvorby kvalifikačních standardů.

Inovace pojetí klíčových kompetencí

Pojetí klíčových kompetencí a jejich vymezení v RVP bylo třeba v průběhu tvorby RVP inovovat v souladu s vývojem, kterým tato oblast prošla zejména v uplynulých třech letech.

V průběhu let 2003–2006 došlo na mezinárodní i státní úrovni při řešení otázek spojených s klíčovými kompetencemi k významnému posunu. V rámci evropského společenství bylo na základě rozsáhlých výzkumů klíčových

kompetencí dosaženo konsensu o jejich pojetí a vymezení, utvořil se společný rámec pro jejich definování a identifikaci a byla formulována doporučení k jejich uplatňování ve vzdělávacích systémech členských zemí EU.

Úpravě kompetencí v RVP OV předcházelo porovnání jejich dosavadního pojetí v RVP ZV, RVP G a RVP OV. Toto porovnání pak bylo využito zejména pro úpravu základní definice klíčových kompetencí a jejich rozčlenění do jednotlivých oblastí.

Zapojení sociálních partnerů do tvorby RVP – činnost oborových skupin

Rámcové vzdělávací programy pro odborné vzdělávání musí zajišťovat stabilitu, kontinuitu a srovnatelnost vzdělání a poskytovaných kvalifikací. Zároveň však musí dostatečně pružně reagovat na změny ve vývoji kvalifikačních požadavků na „budoucí pracovníky“. Ty ovšem nemůže formulovat resort školství samostatně, ale nutně potřebuje stálý přísun informací zvnějšku, ze světa výkonu práce.

Proto je koncipování cílů, předpokládaných výsledků i obsahu odborného vzdělávání pro jednotlivé obory vzdělání spjata s účastí sociálních partnerů, a to zejména zástupců profesních svazů, sdružení i zaměstnavatelských organizací.

Zapojení sociálních partnerů do procesu stanovování kvalifikačních požadavků povolání a jejich promítání do (rámcových) vzdělávacích programů je v současnosti na celostátní úrovni hlavním úkolem oborových skupin. Projekt **oborových skupin** je právě z tohoto důvodu dlouhodobě sledován a podporován MŠMT.

Plán aktivit oborových skupin na rok 2006 schválila v únoru GP skupiny 2 MŠMT.

Členové oborových skupin se podíleli na přípravě podkladů pro tvorbu nových návrhů RVP. Zároveň probíhalo i „konečné“ hodnocení návrhů RVP vytvořených v předchozím období. Zdrojem informací pro tuto činnost oborových skupin byl zejména Integrovaný systém typových pozic (www.istp.cz).

Oborové skupiny se trvale zapojují i do procesu prognózování vývoje požadavků profesí, k jejichž výkonu jsou žáci v příslušných vzdělávacích programech připravováni. V tomto smyslu je důležité dokončování aktualizace výstupů úkolu Sledování vývoje kvalifikačních požadavků ve skupinách příbuzných povolání z let 1998–1999.

Rámec činnosti oborových skupin byl výrazně rozšířen o činnost **koncepční skupiny MŠMT**. S tím souviselo zahájení práce nových **odborných skupin**:

- Odborná skupina pro **podporu kvality** odborného vzdělávání v České republice byla ustavena s cílem řešit aktuální požadavek formulovaný v dokumentu Evropské komise z 6. 1. 2006 European Network on Quality Assurance in VET – Guiding principles and governance na vytvoření „Národních referenčních center pro zajištění kvality“.
- Odborná skupina pro **podporu rozvoje Národní soustavy kvalifikací** se intenzivně zapojila do aktivit EU souvisejících s dopracováním návrhu Evropského rámce kvalifikací. Jsou vytvořeny předpoklady pro aktivní vstup do konzultačního procesu k Evropskému systému přenosu kreditů pro celoživotní učení (ECVET).

Zahájena byla i činnost odborné skupiny pro **podporu zapojování sociálních partnerů**, která se zaměřuje na otázky spojené se zapojováním sociálních partnerů do problematiky odborného vzdělávání. Východiskem činnosti skupiny je koncept „sektorových rad“ a možnosti budoucí vzájemné spolupráce obou typů rad/skupin.

Proběhla i vstupní fáze přípravy činnosti odborné skupiny pro **podporu osvojování podnikatelských kompetencí**.

Uskutečnila se řada aktivit směřujících k posílení obecného povědomí o činnosti a významu práce oborových skupin. Byla zpracována česká a anglická verze informačního textu o činnosti oborových skupin a česká a anglická verze studie analyzující (pro potřeby evropského střediska Cedefop) zapojení sociálních partnerů do zajišťování kvality odborného vzdělávání v České republice. Výstupem činnosti odborné skupiny pro podporu rozvoje NSK jsou dvě verze informačního materiálu Evropský rámec kvalifikací 2006.

V souladu s plánem aktivit byly uspořádány dvě konference:

- **Konference (pracovní seminář) koncepční skupiny MŠMT** (30. 10. 2006). Cílem bylo seznámit zainteresované pracovníky s pojetím, koncepcí a obsahem RVP v podobě, v níž byly v říjnu 2006 předloženy MŠMT k následnému řízení ve smyslu školského zákona. Konference se zúčastnilo 55 pozvaných zástupců koncepční skupiny MŠMT, odborných skupin, ČŠI, odborů 20, 23, 24 MŠMT a vedoucích pracovníků NÚOV.
- **Konference oborových skupin** (21. 11. 2006). Klíčovými tématy konference byla kurikulární reforma, vytváření vnějšího prostředí pro realizaci reformy a problematika kvality odborného vzdělávání v České republice. Konference se zúčastnilo 152 vybraných zástupců oborových skupin, pracovníci odborů 23 a 24 MŠMT a vedoucí a odborní pracovníci sekce pro kurikulum NÚOV.

V souvislosti s oběma konferencemi byla v oborových skupinách zahájena vnitřní diskuse k tématům: kvalita odborného vzdělávání, cílení podpory dalšího vzdělávání a dalšího směřování činnosti oborových skupin.

Objasňování kurikulární reformy, komunikace s odbornou veřejností

Kurikulární politika, současný stav tvorby a zavádění RVP a ŠVP ve SOV, další aktivity a úkoly související se zaváděním dvoustupňové tvorby kurikula (tvorba profesních a hodnoticích standardů, pilotní ověřování tvorby ŠVP, nová soustava oborů vzdělání aj.) byly prezentovány a objasňovány na řadě konferencí (i mezinárodních), seminářů, jednání různých orgánů a institucí včetně zaměstnavatelských, na seminářích dalšího vzdělávání učitelů, jednání asociací škol a zaměstnavatelských svazů, konferencích vysokých škol, Jednoty českých matematiků a fyziků, na seminářích pořádaných neziskovými organizacemi (např. Člověk v tísni, Památník Lidice), na konferencích k jednotlivým projektům ESF, při zahraničních služebních cestách nebo studijních pobytech pracovníků i zahraničním delegacím v NÚOV.



V červnu 2006 byla vydána publikace **Kurikulární reforma a tvorba vzdělávacích programů ve středním odborném vzdělávání (RVP)**. Publikace byla vytvořena v české verzi (v nákladu 400 výtisků) a v anglické verzi (v nákladu 300 výtisků – náklad anglické verze byl zvýšen na základě požadavku MŠMT z původně plánovaných 200 výtisků).

Publikace byla vytvořena s cílem seznámit širší odbornou veřejnost v České republice a zahraniční partnery především se základními principy, východisky a průběhem tvorby RVP. Obsahově je rozdělena do dvou částí: v první části, zachycující proces tvorby RVP, jsou stručně popsány souvislosti mezi dílčími kroky spojenými s tvorbou RVP, tj. tvorba kvalifikačních a hodnoticích standardů, návrh nové soustavy oborů vzdělání, ověřování tvorby školních vzdělávacích programů v projektu PILOT S a v projektu POSUN.

V této části je také zařazena informace o metodice tvorby ŠVP a harmonogram pro zavedení nového kurikula. Ve druhé části publikace se mohou zájemci seznámit se strukturou a s obsahem RVP. V úvodu každé kapitoly je zpracována její stručná charakteristika a pro snadnější představu jsou u jednotlivých kapitol zařazeny ukázky vybrané z vytvořených RVP.

Publikace je poskytována při různých významných příležitostech, např. na konferencích nebo při jednání se zahraničními partnery.

Šíření mezinárodního povědomí o kurikulární reformě napomohl anglický překlad publikace (*Curriculum reform and development of educational programs in secondary education*).

Zajišťování kvality v odborném vzdělávání

Aktivita NÚOV v oblasti zajišťování kvality v odborném vzdělávání vyplývají z členství ČR v Evropské síti pro zajišťování kvality v OVP (ENQA-VET). V roce 2006 byla zahájena činnost české sítě pro zajišťování kvality v OVP. Východiskem pro vznik sítě se stala koncepční skupina (zástupci ministerstev, organizací zaměstnavatelů s celostátní

působností, ústředních odborových orgánů a krajů) pracující při MŠMT v rámci oborových skupin. Úkolem NÚOV byla průběžná koordinace činnosti sítě a zprostředkovávání komunikace mezi jejími členy. Nejvyšší podíl aktivit tvořila účast na zahraničních jednáních a příprava na ně.

Jednalo se o účast na jednání valné hromady Evropské sítě v únoru a v říjnu 2006, dále účast na pracovních setkáních 1. tematické skupiny ENQA-VET: „Instruments to assure and develop the quality of VET providers“ a 3. tematické skupiny ENQA-VET: „Strengthening links between Quality assurance in VET and HE in the perspective of common instruments (EQF)“ – obojí konané v dubnu a v září 2006.

Součástí aktivit byla účast na konferenci v květnu 2006 v Grazu s názvem: „Quality Assurance in Higher Education and Vocational Education and Training“ a rozsáhlou přípravu obnášela aktivita Peer review and cross country analysis: „Social dialogue and quality assurance in VET“ v březnu a dubnu 2006. Pracovníci NÚOV koordinovali také účast ČR v dotazníkovém šetření 1. tematické skupiny ENQA-VET: „Instruments to assure and develop the quality of VET providers“ na téma: zaměstnatelnost, systém/y včasného varování, ne/finanční pobídky na zlepšení kvality školy v červnu 2006.

V oblasti sledování problematiky a poradenství v řízení kvality v odborném vzdělávání byla odborným školám poskytována průběžná konzultační činnost zaměřená na sebehodnocení škol za použití nástrojů pro zajišťování kvality (např. ISO 9001:2000, model CAF, model excellence EFQM).

Na základě zkušeností pilotních škol v oblasti sebehodnocení, zkušeností ze zahraničí a připomínek expertů byla v prvním pololetí 2006 upravena a publikována **Příručka pro sebehodnocení poskytovatelů odborného vzdělávání**.

Ve spolupráci s ČŠI byl současný stav sebehodnocení v OV v ČR prezentován v únoru 2006 pro rakouské inspektory v rámci projektu ČŠI (CZECH-AUSTRIAN PARTNERSHIP 2005–2008). Téma „Vlastní hodnocení a jeho přínos pro trvalý rozvoj školy“ bylo prezentováno také na květnové konferenci ČŠI.



Samostatnou aktivitou bylo vytvoření dotazníku „Vlastní hodnocení školy a řízení kvality školy“. Dotazníkové šetření bylo zpracováno v podobě „Studie o vlastním hodnocení a řízení kvality v odborném vzdělávání“. Společně s Českou společností pro jakost se NÚOV podílel na přípravě publikace „Aplikační příručka modelu CAF pro školy“.

Předmětem tuzemských aktivit v roce 2006 bylo formální ustavení odborné skupiny „Odborná skupina pro podporu kvality v odborném vzdělávání v České republice“ v rámci koncepční skupiny MŠMT a návrh harmonogramu činnosti skupiny. V rámci úkolu byl rovněž zajištěn překlad evropského materiálu „An European Guide on Self-assessment for VET-providers“, zveřejněný na webových stránkách NÚOV.

V současné moderní společnosti, kterou charakterizuje především zrychlující se ekonomický a technologický vývoj a rostoucí strategický význam informací, je podstatným úkolem středního odborného vzdělávání příprava pracovní síly, která se dobře uplatní na trhu práce nejen bezprostředně po ukončení svého vzdělávání, ale bude schopná se v průběhu celého profesního života dále učit, rozvíjet se a flexibilně reagovat na měnící se požadavky zaměstnavatelů. Rychlá dynamika změn klade zvýšené nároky i na rozvoj odborného vzdělávání, jeho obsahové zaměření a kvalitu. Příprava absolventů proto musí zahrnovat nejen kvalitní odbornou přípravu, která bude reflektovat aktuální požadavky trhu práce, ale musí vytvářet i široký základ pro pracovní uplatnění v průběhu celého profesního života.

Významným nástrojem pro splnění těchto náročných úkolů a pro další rozvoj odborného vzdělávání je vytvoření informační základny, která by v rámci celého systému zajišťovala informační zpětnou vazbu o uplatnění absolventů na trhu práce. Úkolem je zprostředkovat důležité podněty nejen školské sféře, aby mohla přijímat efektivní rozhodnutí na straně nabídky vzdělávání (zvýšení nebo omezení kapacity škol a jejich oborové zaměření), ale i zájemcům o studium a jejich rodičům (a ovlivňovat tak i stranu poptávky). Ti tak získávají důležitý nástroj pro zodpovědné rozhodování o volbě vzdělávací cesty a mají větší možnost zvažovat klady a zápory svých rozhodnutí (i ve světle rizik případné nezaměstnanosti). Podstatnou součástí zvýšení kvality rozhodování o volbě vzdělávací cesty je budování a rozvoj všech složek systému odborného kariérového poradenství.

V souvislosti s plněním těchto cílů byla v průběhu roku 2006 v Národním ústavu odborného vzdělávání realizována řada projektů jak s finanční spoluúčastí ESF, tak i dalších výzkumů a šetření.

Rozsáhlým projektem, na jehož realizaci Národní ústav odborného vzdělávání spolupracoval v roce 2006 s Institutem pedagogicko-psychologického poradenství, je projekt **VIP Kariéra**, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Hlavním cílem projektu, který bude probíhat až do roku 2008, je podstatně přispět ke zvýšení standardu služeb pedagogicko-psychologického a kariérového poradenství na školách, vytvořit podmínky a poskytnout metodickou podporu pro jeho další rozvoj.



Důležitou součástí projektu **VIP Kariéra** je připravovaný **informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce – ISA**. Tento systém poskytne na internetových stránkách v uživatelsky přístupné formě informace o studijní nabídce i možnostech uplatnění absolventů jednotlivých oborů, včetně informací o případných problémech, se kterými se absolventi při vstupu na trh práce setkávají. Široký okruh uživatelů, k nimž patří především zájemci o studium a jejich rodiče, školy a instituce kariérového poradenství, tak získá přístup ke komplexním a podrobným informacím, které zvýší kvalitu rozhodování o volbě budoucí studijní a pracovní dráhy.

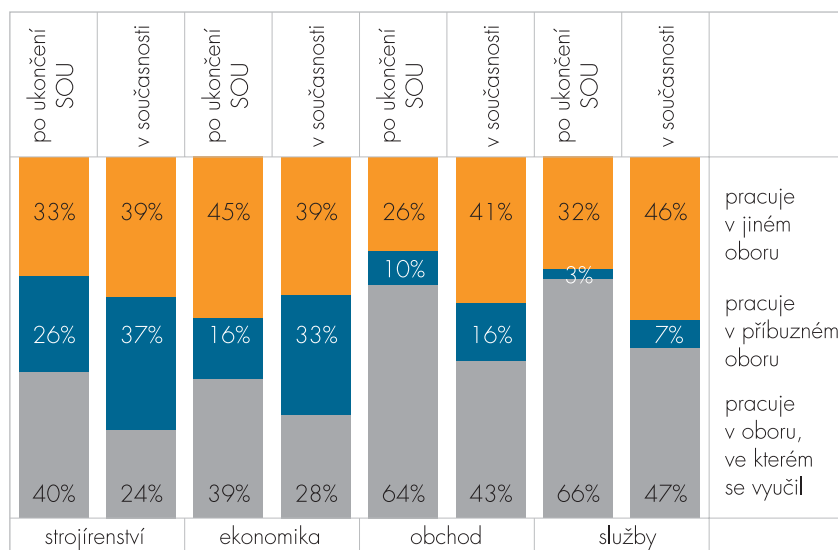
Práce na projektu VIP Kariéra se soustřeďují do několika okruhů, k nimž jsou postupně připravovány analytické studie. Tyto studie jsou publikovány a zveřejňovány na webových stránkách NÚOV pro uživatele, kteří se chtějí seznámit s danou problematikou komplexně. Zjištěné údaje zároveň slouží jako informační podklad pro tvorbu statických a dynamických stránek integrovaného informačního systému ISA, kde budou prezentovány v přehledné a uživatelsky přístupné formě širokému okruhu zájemců.

Přechod absolventů SOU do praxe a jejich uplatnění na trhu práce – III. etapa

V roce 2006 byla v Národním ústavu odborného vzdělávání uzavřena poslední etapa dlouhodobého výzkumu, realizovaného jako součást projektu VIP Kariéra. Výsledky jsou prezentovány ve studii, která shrnuje vývoj názorů vyučených absolventů v období šesti let od ukončení studia. Zjišťována byla připravenost vyučených absolventů pro výkon profese i to, jak po setkání s konkrétními požadavky v praxi hodnotí úroveň získaných kompetencí, zejména praktických a teoretických znalostí, jazykových dovedností nebo schopnosti pracovat na počítači.

Pozornost byla věnována i výrazným změnám v postojích vyučených k vystudovanému oboru a postupnému poklesu jejich zájmu vykonávat profesi, ve které se vyučili. Ke studii proběhla tisková konference MŠMT, publikace byla rozeslána širokému okruhu uživatelů a uveřejněna na webových stránkách NÚOV.

Uplatnění v oboru po ukončení SOU a v současnosti



Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2006

Každoroční analytická zpráva informující o situaci nezaměstnaných absolventů středních a vyšších odborných škol v ČR. Pozornost je věnována zejména zachycení vývoje a srovnávání nových údajů s předchozími lety. Přináší přehledné porovnání situace v jednotlivých kategoriích vzdělání, tj. monitoruje míru nezaměstnanosti absolventů učebních oborů SOU, OU a U; oborů nástavbového studia; studijních oborů SOŠ, gymnázií a vyšších odborných škol. V rámci jednotlivých kategorií vzdělání zpráva informuje o počtech a mírách nezaměstnanosti absolventů v podrobném členění podle skupin oborů a kmenových oborů.

Publikace, která poskytuje i důležité informace o dlouhodobé nezaměstnanosti absolventů škol a situaci v jednotlivých krajích, byla rozeslána uživatelům a zpřístupněna na webových stránkách NÚOV.

Požadavky zaměstnavatelské sféry na absolventy škol

K důležitým aspektům koordinace sféry vzdělávání a trhu práce patří zjišťování potřeb a požadavků zaměstnavatelské sféry. Poptávku zaměstnavatelů po pracovní síle mapuje publikace **Potřeby zaměstnavatelů z pohledu analýzy inzertní nabídky zaměstnání a názorů pracovníků personálních agentur**, která je jedním z výstupů projektu ESF Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra. V ní jsou prezentovány výsledky analýzy inzertní nabídky zaměstnání v denním tisku a na internetu. Druhá část vychází z rozhovorů se zástupci personálních agentur a podrobně monitoruje požadavky zaměstnavatelů a jejich přístup k absolventům škol. Materiál, který představuje významný zdroj informací o aktuálním stavu trhu pracovních příležitostí, byl rovněž zveřejněn na stránkách NÚOV. Poněkud odlišný pohled na požadavky zaměstnavatelské sféry přináší publikace **Potřeby zaměstnavatelů a připravenosti absolventů škol** – šetření v terciární sféře orientovaná na názory a potřeby zaměstnavatelů, kteří působí v terciární sféře, tzn. v sektoru služeb. Předmětem zkoumání byla především oblast požadovaných znalostí, schopností a dovedností pracovníků a nároků vůči nově přijímaným zaměstnancům, přičemž zvláštní důraz byl kladen na popsání situace absolventů škol. Pozornost byla rovněž věnována vymezení profesí, které je možno považovat za perspektivní, i těch, které jsou naopak hodnoceny jako problematické. V neposlední řadě byly zmapovány i formy spolupráce mezi podniky a školami.

Odvětvová a profesní struktura pracovníků

Významným zdrojem informací jsou analýzy umožňující srovnání potřeb trhu práce a struktury absolventů. V Národním ústavu odborného vzdělávání byl připraven materiál **Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se situací v Evropské unii – 2005/06**, který v přehledné formě přináší podrobné informace o vývoji počtu a podílů žáků 1. ročníků ve vzdělávacích programech středních škol, nástavbového studia i studentů vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání, a to i pro jednotlivé kraje. Část věnovaná uplatnění mladých lidí na trhu práce ukazuje vývoj míry zaměstnanosti v ČR a v zemích EU a analyzuje ho podle základních věkových skupin,

úrovně dosaženého vzdělání i podle sektorů národního hospodářství. Uvedeny jsou i podrobné údaje o nezaměstnanosti mladých lidí v mezinárodním měřítku.

Vzdělávací programy z hlediska požadavků trhu práce

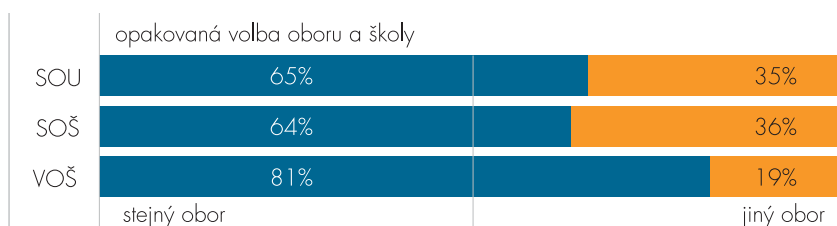
Tvorba a přizpůsobení vzdělávacích programů požadavkům trhu práce vyžaduje rovněž řadu informací o současném i budoucím stavu v této oblasti. V této souvislosti byla zpracována **Analýza vzdělávacích programů z hlediska zaměstnatelnosti absolventů**, která zkoumá charakter změn ve vzdělávacích programech a jejich vazbu na uplatnění absolventů. Problém budoucího vývoje profesních nároků byl tématem publikace s názvem **Vývoj profesních nároků ve vybraných odvětvích národního hospodářství a náměty pro jejich reflexi v odborném vzdělávání**.

Hodnocení úrovně vzdělání a připravenosti absolventů škol ke vstupu na trh práce

Důležitým tématem, kterému je v Národním ústavu odborného vzdělávání věnována stálá pozornost, je připravenost absolventů jednotlivých typů škol ke vstupu do praxe a hodnocení úrovně získaných kompetencí. V roce 2006 byla na základě údajů získaných v předchozích šetřeních realizovaných v rámci projektu VIP Kariéra provedena komparativní analýza **Pohled absolventů odborných škol na volbu oboru vzdělání, připravenost a uplatnění v praxi**, která srovnává situaci absolventů SOU, SOŠ a VOŠ. Publikace se věnuje především rozdílům v procesu rozhodování žáků a studentů SOU, SOŠ a VOŠ při volbě studijního oboru a typu školy, srovnává jejich názory na úroveň získaného vzdělání.

V kontextu hodnocení celkové připravenosti na vstup do praxe a spokojenosti s jednotlivými kompetencemi ukazuje specifika a slabá místa studijní přípravy na jednotlivých typech škol. Zajímavé je i srovnání zpětného hodnocení studijní volby absolventů z hlediska jejich zájmu pracovat ve své profesi. Výsledky šetření jsou opět dostupné na webových stránkách NÚOV.

Jaký studijní obor by absolvent zvolil, pokud by měl možnost opakovat volbu?



Stejně jako v předcházejících letech byla v Národním ústavu odborného vzdělávání v roce 2006 připravena souhrnná publikace **Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2005**, která v graficky kvalitní a přehledné podobě shrnuje nejdůležitější výsledky z jednotlivých projektů a šetření, realizovaných v průběhu předešlého roku. Tištěná publikace byla rozeslána širokému okruhu uživatelů, státním institucím, školským a poradenským orgánům a dostupná je i na webových stránkách ústavu.

Vzhledem k tomu, že vysoký podíl absolventů středních odborných škol nevstupuje přímo na trh práce, ale pokračuje ve studiu na vysokých školách, věnoval Národní ústav odborného vzdělávání v roce 2006 pozornost i otázce připravenosti a úspěšnosti absolventů středních odborných škol při přechodu do vyššího vzdělávání. Údaje o úspěšnosti absolventů vybraných studijních oborů při přijímacím řízení na vysoké školy byly publikovány v materiálu **Přechod absolventů středních škol do terciárního vzdělávání**.

Pokračování prací v dalších letech

Stěžejní oblast představuje realizace záměrů projektu VIP Kariéra, především vybudování veřejně přístupného integrovaného informačního systému, který ve formě uživatelsky přehledných statických a dynamických stránek bude poskytovat informace o možnostech vzdělávání a uplatnění absolventů široké veřejnosti i pro potřeby odborného kariérového poradenství.

Podpora kariérového poradenství a vzdělávání

NÚOV se dlouhodobě systematicky zabývá otázkami připravenosti absolventů pro celoživotní uplatnitelnost na trhu práce a s tím související reflexí těchto požadavků v počáteční odborné přípravě. **Podpora kariérového rozhodování a orientace ve světě práce prostřednictvím vzdělávání a poradenství patří mezi důležité pilíře této přípravy.**

V této oblasti NÚOV vyvíjí komplex **analytických, koncepčních, vzdělávacích, informačně poradenských a disseminačních aktivit.**

Centrum kariérového poradenství, které při NÚOV pracuje, je nejen vyhledávaným **zdrojem informací** pro školy, žáky, rodiče i dospělé zájemce o vzdělávání, zároveň poskytuje cennou **reflexi reálných problémů a potřeb rozrůznujícího se spektra klientů** a je tak jedním z nezbytných pojitků mezi analyticko-koncepčními aktivitami a praxí.

Hlavní směry rozvoje v roce 2006

- Zkvalitňování informačního zázemí v oblasti kariérového poradenství (realizováno mj. prostřednictvím projektu VIP kariéra – elearning, ISA – podrobněji v kapitole o systémových projektech); podpora škol a jejich pracovníků (zejména výchovných poradců a učitelů témat úvodu do světa práce) při realizaci učiva úvodu do světa práce.
- Poskytování služeb kariérového poradenství širokému okruhu zájemců.
- Řešení problematiky rovných šancí ve vzdělávání a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.
- Řešení problematiky podpory rozvoje podnikavosti a přípravy k podnikání jako významného faktoru uplatnitelnosti ve světě práce.
- Rozvíjení témat souvisejících s celoživotním kariérovým poradenstvím – v souvislosti s pokračujícím trendem propojování počátečního a dalšího vzdělávání.
- Sledování mezinárodních trendů a zkušeností v této oblasti, reflexe zejména evropské dimenze v uvažování o dalším strategickém rozvoji kariérového poradenství v ČR.

Informační a metodická podpora škol v oblasti výuky a poradenství pro volbu povolání a orientaci ve světě práce

V souvislosti s integrací učiva úvodu do světa práce do vzdělávacích programů středních škol poskytuje oddělení kariérového poradenství průběžně konzultace školám ohledně způsobu a vhodných forem začlenění témat této vzdělávací oblasti do výuky. Učivo úvodu do světa práce přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce, které je součástí připravovaných rámcových vzdělávacích programů.

Potřebné informace ze sféry vzdělávání a z oblasti trhu práce jsou dostupné také na webových stránkách NÚOV (a zejména pak na stránkách systémového projektu VIP Kariéra www.karieroveporadenstvi.cz). Dalším z nástrojů metodické a informační podpory učitelů participujících na výuce učiva úvodu do světa práce je web Start na trh práce www.startnatrhprace.cz, dostupný rovněž ze stránek NÚOV.

Rovné příležitosti, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Zabezpečení vzdělávacího prostředí, které eliminuje vyloučení ze vzdělávání a maximalizuje rovné šance na vzdělání, je výzvou pro každou moderní společnost a její vzdělávací politiku. V souvislosti s řešením těchto otázek byl v roce 2005 zahájen dlouhodobý grantový projekt MPSV „Nerovnosti v šancích na vzdělání: jejich rozsah, zdroje, sociální a ekonomické důsledky, strategie řešení“ realizovaný v rámci vládou schváleného tematického projektu „Moderní společnost a její proměny“. Hlavním řešitelem projektu je Sociologický ústav AV ČR, na řešení se podílí také Národní vzdělávací fond a Národní ústav odborného vzdělávání. V uplynulém roce NÚOV realizoval dvě vzájemně se doplňující šetření:

Předčasné odchody mladých lidí ze středního vzdělávání. Rozsah, problémy, příčiny, možnosti prevence

Předmětem realizovaných šetření bylo předčasné ukončování studia žáků ve středních školách, tj. ukončování studia ještě předtím, než bylo završeno získáním kvalifikace. Základním cílem šetření byla kvantifikace rozsahu tohoto problému u nás, identifikace a kvalitativní analýza hlavních příčin vedoucích k předčasným odchodům ze středního vzdělávání, opírající se o názory a zkušenosti oslovených odborníků a managementu škol, včetně jejich návrhů na řešení této problematiky. Závěry šetření byly shrnuty do stejnojmenné studie „Předčasné odchody mladých lidí ze středního vzdělávání. Rozsah, problémy, příčiny, možnosti prevence.“

Sociální aspekty dlouhodobé nezaměstnanosti mladých lidí s nízkou úrovní vzdělání

Rozsáhlé šetření zaměřené na zjištění důvodů, proč část mladých lidí nepokračuje po ukončení základní školy ve vzdělávání a končí jako dlouhodobě nezaměstnaní registrovaní na úřadech práce. Provedený výzkum se zaměřil na vytváření zárodků specifické a velmi rizikové skupiny mladistvých, kteří se potýkají s neschopností dosáhnout alespoň střední úrovně vzdělání a zapojit se do pracovního procesu.

K základním tématům patří vymezení charakteristických rysů sociálního zázemí a problém socio-ekonomického znevýhodnění, otázky specifické socializace a mezigeneračního přenosu nízkých životních a studijních ambicí a reprodukce nevhodných vzorů jednání.

Pozornost je věnována i možnostem motivace mladistvých, kteří opustili vzdělávání předčasně, k návratu do vzdělávacího procesu a k dosažení kvalifikace, která by omezila riziko dlouhodobé nezaměstnanosti a umožnila jim získat perspektivní pracovní uplatnění. Výstupem šetření je studie „Sociální aspekty dlouhodobé nezaměstnanosti mladých lidí s nízkou úrovní vzdělání“.

Res Integra

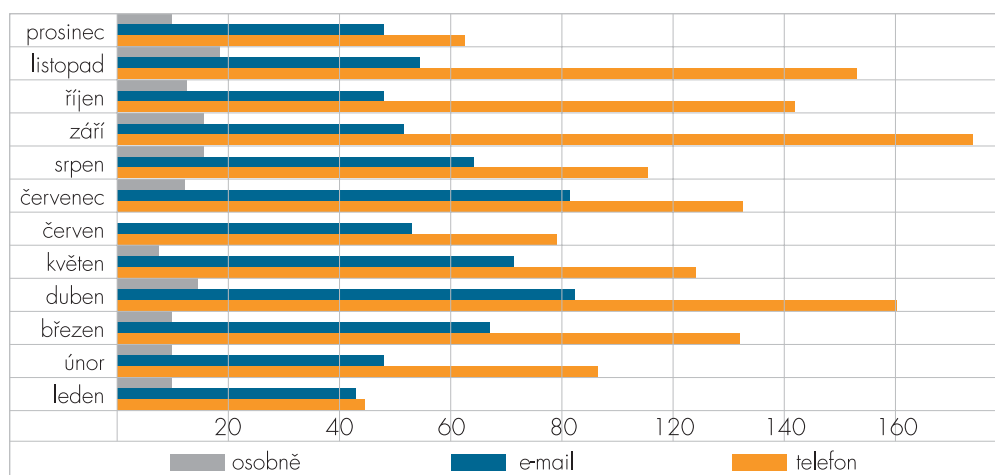
Reducing Early School Leaving by Integrated Approach je tříletý projekt Leonardo da Vinci, jehož se účastní 18 partnerů – vedle České republiky a Nizozemí (koordinátor) také z Řecka, Francie, Německa, Dánska a Velké Británie. K hlavním cílům projektu patří vzájemná výměna zkušeností v oblasti prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Jednotliví partneři se navzájem obeznámili s existujícími iniciativami v této oblasti, vytipovali a vyhodnotili tzv. příklady dobré praxe, které mohou být inspirující a využitelné pro pilotní ověřování i v jejich místních podmínkách. Role NÚOV spočívá zejména v rovině metodické – v podpoře partnerské školy z ČR při implementaci a následné evaluaci vhodných opatření (good practice). V průběhu uplynulého roku bylo na této škole zahájeno pilotní ověřování. Současně proběhla „reciproční“ návštěva partnerů z Francie a Velké Británie v ČR, v rámci které se seznámili s českými iniciativami v oblasti prevence předčasných odchodů.

Podpora podnikavosti a přípravy k podnikání

Podpora podnikavosti a příprava k podnikání budoucích absolventů je významným aspektem jejich přípravy pro uplatnitelnost ve světě práce. Důraz na podnikavost jako hybnou sílu evropského růstu a inovací vyjádřil již Lisabonský summit v roce 2000. Podnikavost byla shledána jednou z klíčových kompetencí, které jsou pro uspokojivý život a práci ve společnosti znalostí nezbytné, a které je třeba věnovat pozornost již v rámci počátečního vzdělávání. Příprava na podnikání budoucích absolventů je předmětem řešení také v projektu **INNOSTART – Komplexní podpora znevýhodněných osob na trhu práce v Ústeckém kraji**. Jde o rozsáhlý projekt, jehož cílem je podpořit systematický přístup k podnikání znevýhodněných skupin v Ústeckém kraji, přispět k zajištění vstřícného podnikatelského prostředí. Cílem aktivit v části zajišťované NÚOV bylo vytvořit flexibilní modul zaměřený na podporu podnikání budoucích absolventů škol, včetně metodiky jeho realizace. Tento modul bude integrální součástí učiva úvodu do světa práce a přispěje ke zkvalitnění jeho stávajícího obsahu i metodiky výuky. Vedle přípravy samotného vzdělávacího obsahu a doporučení k jeho realizaci proběhlo prezenční vzdělávání koordinátorů výuky modulu a dalších pedagogických pracovníků tří partnerských škol. V současné době je modul předmětem pilotního ověřování.

Centrum kariérového poradenství, sledování vzdělávací nabídky, publikace Kam na školu

Centrum kariérového poradenství (CKP) je informační a poradenské pracoviště určené široké veřejnosti. Jeho hlavním úkolem je poskytování individuálních poradenských služeb souvisejících s rozhodováním v otázkách volby povolání a další vzdělávací a profesní dráhy a s řešením problémů vzniklých během studia. Služby jsou určeny zejména žákům a absolventům základních a středních škol, jejich rodičům, zájemcům o nástavbové studium a o studium jiných forem než denních. Zvláštní pozornost je věnována zdravotně či jinak znevýhodněným klientům. Centrum rovněž poskytuje informace školské veřejnosti – managementu škol, výchovným a kariérovým poradcům i ostatním poradenským a pedagogickým pracovníkům. Individuální poradenství je poskytováno telefonicky, elektronickou formou i formou osobních konzultací.



Zatímco v předchozích letech dlouhodobě představovali nejpočetnější skupinu klientů CKP především žáci a jejich rodiče, případně žáci SŠ řešící problémy při studiu, v posledních dvou letech je zřejmý růst poptávky dospělých zájemců o další vzdělávání. V uplynulém roce tak nejvíce zastoupenou skupinou klientů byli dospělí lidé, zaměstnaní i nezaměstnaní, kteří si chtěli zvýšit, rozšířit či změnit kvalifikaci, anebo dokončit svá před lety přerušena studia.

Vedle konkrétních informací o vzdělávací nabídce v této oblasti byly klienty často oceňovány komplexní informace o podmínkách přijetí ke studiu, přípravě ke studiu, o reálných požadavcích studia a jeho náročnosti.

Početnou skupinu klientů představovali stabilně žáci středních škol a jejich rodiče. Jejich potřeby se nejčastěji týkaly problémů souvisejících s rizikem předčasného ukončení studia, problémů vzniklých během studia, možností přerušení studia, hrozby vyloučení ze školy aj. Poradenství tedy bylo zaměřeno na poskytování informací směřujících k efektivnímu řešení těchto situací. Byly poskytovány informace zejména o prostupnosti vzdělávacích cest – možností a podmínek přestupů mezi obory a školami.

Významnou skupinu klientů představovali absolventi maturitního studia, kteří se zajímali o studium na vyšších odborných školách.

Z hlediska charakteru požadovaných informací je zřejmé, že okruh témat se neustále rozšiřuje. Dotazy se týkají např. možností uznávání kvalifikací, nejrůznějších otázek celoživotního vzdělávání, rekvalifikací, zařazování cizích státních příslušníků do českého vzdělávacího systému a uznávání vzdělání získaného v zahraničí; nezanedbatelný podíl tvoří konzultace s uchazeči se zdravotním postižením.

Zájem o konzultace v této oblasti je zřejmý i ze strany škol. CKP průběžně sledovalo a aktualizovalo vzdělávací nabídku středních a vyšších odborných škol, shromažďovalo relevantní informace, spolupracovalo se školami, poskytovalo informace o vzdělávání dalším poradenským pracovištím a prostřednictvím médií i širší veřejnosti.

Průběžná mediální informační podpora v oblasti kariérového poradenství se realizovala formou článků k aktuálním tématům z oblasti vzdělávání a volby vzdělávací dráhy v denících MF Dnes, Právo, HN a v měsíčníku pro zdravotně postižené. Stejně jako v předchozích letech, i v roce 2006 byla aktualizována databáze vzdělávací nabídky středních a vyšších odborných škol, která obsahuje kromě údajů o školách aktuální nabídku oborů vzdělání pro příští školní rok, údaje o počtu přihlášených a přijímaných uchazečů, termín dne otevřených dveří, informace

o skladbě, formě a termínu přijímacího řízení, eventuálně školném, možnostech ubytování, podmínkách studia pro handicapované uchazeče.

V rámci projektu VIP Kariéra byly na základě těchto dat zpracovány dvě publikace: Kam na školu – střední školy a Kam na školu – vyšší odborné školy. Údaje o středoškolské vzdělávací nabídce byly k dispozici také na CD se zabudovaným vyhledávačem a společně s publikací byly rozeslány všem základním školám, úřadům práce, pedagogicko-psychologickým poradnám, krajským úřadům. Publikace s CD byly rozeslány na všechny základní školy, v nichž se žáci rozhodovali o své další vzdělávací dráze. Středoškolská vzdělávací nabídka byla zpřístupněna i na webu NÚOV v podobě vyhledávače.

Reflexe mezinárodních iniciativ

V souladu s analytickými a koncepčními aktivitami oddělení kariérového poradenství jsou dlouhodobě monitorovány vývojové trendy v oblasti kariérového poradenství, a to jak v rámci počátečního vzdělávání, tak v kontextu celoživotního učení (zejména na evropské úrovni a v rámci zemí OECD). Soustavné sledování tohoto vývoje je vzhledem k procesu trvalého zkvalitňování kariérového poradenství v ČR pochopitelně nezbytné a je jedním z důležitých východisek jak pro koncepční práce v již běžících systémových projektech (VIP Kariéra, UNIV), tak pro další strategické úvahy. Se zřetelem k uvedeným požadavkům i s cílem rozšířit klíčové poznatky z této oblasti byla připravena studie „Otázky a přístupy v celoživotním kariérovém poradenství v komparativním pohledu, aktuální témata jeho dalšího rozvoje. Reflexe vybraných aspektů poradenských systémů v kontextu mezinárodní diskuze o roli a zaměření poradenství v oblasti podpory celoživotního učení a zaměstnatelnosti“.

Z hlediska monitorování aktuálního vývoje na evropské úrovni je významná účast v pracovní skupině – **clusteru Evropské komise Access and Social Inclusion in Lifelong Learning (Přístup a sociální inkluze v celoživotním učení)**, jehož stěžejním tématem je problematika rovných šancí ve vzdělávání a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce a účast na projektech umožňuje NÚOV sledovat vývoj odborného vzdělávání v zahraničí a konfrontovat trendy v České republice s děním v jiných evropských zemích. NÚOV jako expertní instituce se zároveň podílí na shromažďování, analýze a vzájemné výměně informací a šíření dobrých evropských zkušeností, což umožňuje ovlivňovat celkový vývoj v odborném vzdělávání.

Mezinárodní aktivity NÚOV lze rozčlenit do dvou hlavních oblastí. První tvoří konkrétní výzkumné a pilotní projekty ať už rámci ESF, tak v rámci komunitárních programů, kde NÚOV vystupuje či vystupoval v roli koordinátora i partnera projektu. Druhou část tvoří spolupráce s partnerskými institucemi, institucemi EU a ostatními mezinárodními organizacemi. Sem patří i projekt Europass, jehož Národní centrum pro ČR bylo ustaveno v roce 2005 na základě rozhodnutí Evropského parlamentu a Rady. NÚOV je z rozhodnutí MŠMT realizátorem tohoto projektu.

Spolupráce s institucemi EU a mezinárodními organizacemi

Spolupráce s orgány EU probíhá ponejvíce na expertní úrovni. Ředitel NÚOV je členem poradního sboru pro hodnocení kvality odborného vzdělávání (ACVT) při Evropské komisi. Další pracovníci NÚOV jsou zapojeni do prací souvisejících s uplatňováním Evropského rámce kvalifikací (EQF), podílejí se na vypracování podmínek Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) i na následném konzultačním procesu k této problematice na národní úrovni a jsou zapojeni do činnosti celé řady dalších pracovních skupin.

Klíčovou evropskou institucí pro NÚOV působící v oblasti odborného vzdělávání a poskytující informace politickým činitelům a výzkumným a vzdělávacím pracovníkům je CEDEFOP (Evropské středisko pro rozvoj odborné přípravy) založené v roce 1975. Cedefop koordinuje aktivity v oblasti odborného vzdělávání mezi členskými zeměmi EU. Ve spolupráci s touto institucí plní NÚOV funkci národního koordinátora informační sítě ReferNet a sítě pro vzdělávání učitelů a mistrů odborné přípravy TT-net. Ředitel NÚOV je členem řídicího výboru CEDEFOP.

Informační síť ReferNet slouží k výměně, shromažďování a šíření informací z oblasti odborného vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve všech členských státech Evropské unie.

Mezi hlavní aktivity ReferNetu patří sběr informací o odborném vzdělávání, aktualizování online databází o publikacích a informační služby, šíření povědomí o práci Evropského střediska pro rozvoj odborné přípravy, poskytování informací o systémech odborného vzdělávání, analýzy souvisejících témat, výměna informací o realizovaných a probíhajících výzkumech v oblasti odborného vzdělávání ad.

Národní konsorcium sítě ReferNet (v současnosti má 19 členů) bylo v České republice ustaveno na základě výzvy Cedefop s podporou MŠMT v roce 2004. Ve funkci Národního koordinátora se na principu rotace střídají Národní vzdělávací fond (NVF) a Národní ústav odborného vzdělávání (NÚOV). Od září 2006 je jím na následující dvouleté období NÚOV.

Hlavními výstupy práce konsorcia byly v roce 2006 aktualizovaný Tematický přehled o systému odborného vzdělávání v ČR a Podrobná analýza systému dalšího odborného vzdělávání v ČR.

TTnet ČR (Training of Trainers Network) je neformálním partnerstvím profesionálů, kteří se podílejí na profesním růstu učitelů, instruktorů a lektorů působících v odborném vzdělávání. TTnet ČR je součástí evropské sítě TTnetů, které pracují v jednotlivých zemích EU. Aktivity TTnetu koordinuje Národní ústav odborného vzdělávání v rámci dlouhodobějšího projektu finančně podporovaného MŠMT.

V roce 2006 se partneři TTnetu ČR podíleli na zpracování tematického přehledu o vzdělávání učitelů, instruktorů a lektorů v odborném vzdělávání v ČR, který byl uveřejněn v eKnow VET Database na internetových stránkách Cedefopu. Partnerství TTnet ČR se dále podílelo na přípravě Koncepce DVPP garantované Národním institutem dalšího vzdělávání. V roce 2006 také pokračovalo řešení projektu „Další vzdělávání pedagogických pracovníků odborných škol na podporu přípravy a realizace školních vzdělávacích programů“, v jehož rámci vzniká program DVPP pro budoucí koordinátory ŠVP v odborných školách.

V listopadu 2006 uspořádal TTnet ČR odbornou konferenci Podpora rozvoje oborových a předmětových didaktik v odborném vzdělávání. Zúčastnili se jí odborníci podílející na profesní přípravě učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku.

Druhou rozhodující institucí působící ve stejné oblasti je Evropská nadace odborného vzdělávání – ETF. Aktivita ETF jsou úzce propojeny s působením CEDEFOP. Spolupráce ETF a NÚOV byla zahájena již v období, kdy ČR byla kandidátskou zemí EU. NÚOV má zastoupení v řídicím výboru a v poradním sboru. Podílí se také na činnosti některých pracovních skupin a na dalších aktivitách.

Další velmi důležitou organizací pro mezinárodní aktivity NÚOV je Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj – OECD. S touto organizací NÚOV dlouhodobě spolupracuje při vypracovávání expertních zpráv, výměně informací a participuje na řešení projektů.

NÚOV se také aktivně podílí na spolupráci s jinými mezinárodními institucemi – UNEVOC (Mezinárodní projekt UNESCO pro odborné vzdělávání), WOCATE (Světová rada sdružení pro technické vzdělávání) a účastní se také práce České komise pro spolupráci s UNESCO (Organizace spojených národů pro výchovu, vědu a kulturu).

Spolupráce s partnerskými organizacemi

Spolupráce s partnerskými organizacemi je založena na vzájemné výměně informací, podpoře společného řešení projektů v rámci bilaterálních i komunitárních programů zaměřených na rozvoj odborného vzdělávání na národní i evropské úrovni. Z významných partnerských institucí je možno jmenovat BIBB (Spolkový ústav odborného vzdělávání) v Bonnu, NIVE (Národní ústav odborného vzdělávání) v Budapešti a ŠIOV (Státní institut odborného vzdělávání) v Bratislavě. Při řešení konkrétních mezinárodních projektů ústav spolupracuje i s dalšími ústavy a institucemi (viz samostatný souborný přehled).

Aktivity Národního centra Europass ČR

NÚOV působí v procesu mezinárodního uznávání kvalifikací jako expertní a konzultační instituce pro uznávací orgány. Klíčovou aktivitou v oblasti transparentnosti kvalifikací je činnost Národního centra Europass (NCE ČR), které pracuje pro veřejnost od roku 2005 také prostřednictvím klientského centra. Hlavními aktivitami ve druhém roce působení NCE byla zejména koordinace vydávání dokumentů Europassu a propagace této evropské iniciativy v široké veřejnosti, která se setkala s mimořádnou odezvou.

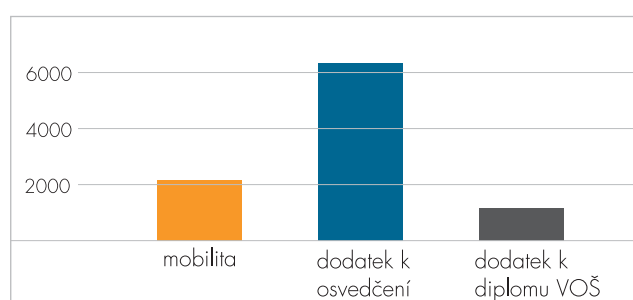
Do konce roku se na NCE ČR obrátilo s žádostí o pomoc při obstarání dokumentů Europassu, o informace o tomto evropském nástroji nebo o poskytnutí dokumentů Europassu více než 760 občanů a organizací. Tento zájem veřejnosti byl podporován i mediálně. O Europassu bylo publikováno do této doby okolo 55 článků, psalo se o něm v denním i odborném tisku, proběhlo několik relací v rozhlasu a zástupci NCE ČR několikrát vysvětlovali problematiku Europassu i v České televizi. NCE ČR je také součástí evropské sítě národních center Europassu.

Národní centrum Europass ČR patří již od svého vzniku k nejaktivnějším centrům v rámci Evropské unie a zabezpečilo vydávání nebo poskytování všech druhů dokumentů Europassu, což v celé řadě zemí EU není zatím zcela běžné. Již v roce 2005 navázalo spolupráci s organizacemi, které zajišťují koordinaci komunitárních programů Společenství, vytvořilo vzájemné vazby se vzdělávacími institucemi vydávajícími dodatek k diplomu a vymezilo jejich kompetence a vypracovalo mechanismus pro vydávání dodatků k osvědčení pro středoškolské obory vzdělávání.

Na základě těchto činností, které byly využity v roce 2006, mohlo být do konce roku 2006 vydáno 988 kódovaných formulářů zaznamenávajících pracovní nebo studijní mobilitu občanů ČR (E-M) v češtině, 720 v angličtině, 306 v němčině, 16 ve francouzštině a 21 v italštině. Dále bylo vypracováno pro jednotlivé obory vzdělání 202 druhů dodatků k osvědčení o dosaženém středoškolském vzdělání (E-DO) v české verzi, 192 v anglické verzi, 66 v německé verzi a 15 ve francouzské verzi. Do konce roku 2006 vydalo NCE ČR 3872 těchto Europass-dodatků v češtině, 2 324 v angličtině, 180 v němčině a 5 ve francouzštině. Společně s dodatky dostávají jednotliví žadatelé, organizace i školy pro své studenty desky Europassu. Aktuální informace o připravených dodatcích pro jednotlivé

obory vzdělání jsou průběžně poskytovány zejména prostřednictvím webových stránek NCE ČR (www.europass.cz). V roce 2006 centrum také vypracovalo pro vyšší odborné školy podkladové materiály k vypracování a vydávání Europass-dodatků k diplomu absolventa VOŠ. Do konce roku se na NCE ČR obrátilo se žádostí o poskytnutí těchto dokumentů 45 vyšších odborných škol a na tomto základě bylo vypracováno 16 druhů Europass-dodatků k diplomu absolventa VOŠ (E-DD VOŠ) v češtině a stejný počet v angličtině. Europass-dodatek k diplomu absolventa VOŠ v češtině a angličtině tak do konce roku 2006 získalo 1 316 absolventů VOŠ.

Graf znázorňuje celkový počet dokumentů vydaných prostřednictvím NCE ČR.



V roce 2006 pokračovala snaha NÚOV o co nejširší a otevřenou komunikaci s médii.

Bylo vydáno celkem 17 tiskových zpráv (oproti 15 v roce 2005). Z toho 12 bylo věnováno systémovým projektům nebo jejich částem, 5 tiskových zpráv informovalo o Europassu, Státním těsnopisném ústavu, fiktivních firmách (CEFIF), kvalitě řízení škol a projektu VQTS. Nejvíce média informovala o NÚOV v květnu (53x), v lednu (48x) a v listopadu (46x), nejméně v červenci (8x).

V roce 2006 bylo zveřejněno celkem 365 článků a zpráv, které zmiňují činnost NÚOV a jeho projekty (oproti 318 v roce 2005). Nárůst počtu příspěvků se týká tištěných i elektronických médií. V tištěných médiích jich vyšlo 301, na informačních serverech bylo zveřejněno 45 článků, rádia a televize věnovaly práci NÚOV 19 relací.

Seznam tiskových zpráv vydaných v roce 2006

4. 1. 2006 VIP Kariéra – TZ vydaná společně s IPPP

Projekt financovaný z Evropského sociálního fondu pomůže kariérovému poradenství na školách

15. 3. 2006 Projekt KvaliVET

Kvalitní řízení školy se projeví i v úrovni výuky

27. 3. 2006 Fiktivní firmy (CEFIF)

Středoškolští studenti zakládají fiktivní firmy a zajišťují veškerý jejich provoz. Jde o netradiční způsob výuky, který naplňuje Komenského heslo „Škola hrou“

6. 4. 2006 Ekariéra (součást projektu VIP Kariéra)

TZ vydaná společně s firmou Oracle při zahájení e-learningového kurzu pro učitele

20. 4. 2006 UNIV

Systémový projekt UNIV rozšiřuje nabídku programů celoživotního vzdělávání a vyvíjí nový způsob uznávání kvalifikací

20. 4. 2006 Národní soustava kvalifikací

NSK usnadní cestu k uznání znalostí a dovedností, bez ohledu na to, zda je člověk získal ve škole, v kurzu, v praxi nebo třeba samostudiem

16. 5. 2006 Publikace Uplatnění absolventů škol na trhu práce (v rámci VIP Kariéry)

V rámci projektu VIP – Kariéra byl připraven souhrn nejdůležitějších informací o postavení absolventů škol na trhu práce a o struktuře středního odborného vzdělávání i jeho trendech

30. 5. 2006 Projekt Kvalita I – Nová závěrečná zkouška

Závěrečné zkoušky učňů se přiblíží praxi

30. 5. 2006 Europass

Europass – dodatky k dokladům o vzdělání připravované v NÚOV pomohou absolventům uplatnit se v zahraničí

31. 8. 2006 Ekariéra – 2.běh

E-learningové studium eKariéra dává učitelům možnost prohloubit své dovednosti v oblasti kariérového poradenství

14. 9. 2006 UNIV

Krajská konference systémového projektu UNIV v Ústí nad Labem

15. 9. 2005 VQTS

Odborné vzdělávání v Evropě bude dostupnější

9. 10. 2006 Nezaměstnanost absolventů škol (VIP Kariéra)

Nezaměstnanost absolventů škol se v posledním roce opět snížila, problematické jsou nadále obory stavební a zemědělské

6. 12. 2006 Kvalita I – Nová závěrečná zkouška

NZZ: Jednotné zadání se tvoří už pro 41 oborů

13. 12. 2006 Státní těsnopisný ústav

Před 85 lety byl založen Státní těsnopisný ústav. Největší pozornost v současnosti nevěnuje svému původnímu poslání, ale výuce psaní na počítači

14. 12. 2006 Přechod absolventů SOU do praxe (VIP Kariéra)

Pouze čtyřicet procent vyučených pracuje v oboru, který absolvovali na středním odborném učilišti. Téměř polovina absolventů učebních oborů by dnes dala přednost maturitnímu studiu

14. 12. 2006 Přechod absolventů SOU do praxe – informace o publikaci

Výsledky dlouhodobého šetření absolventů tříletých učebních oborů

Která média informovala o práci NÚOV

Tištěná média (více než 3 články)	Počet příspěvků	Meziroční změna
Deníky Bohemia	39	+15
Učitelské noviny	35	+10
Lidové noviny	34	+6
Právo	30	+7
Mladá fronta Dnes	29	-30
Hospodářské noviny	20	+3
Týdeník školství	11	+8
Sondy	9	+8
Metropolitní expres	7	+7
Rodina a škola	5	+1
Učitelské listy	5	+3
24 hodin	5	+5
Profit	4	+3
Ekonom	3	-6
Informační servery		
Česká škola	17	+9
iHNed.cz	20	+4
ŠkolaOnline	8	-14
Televize a rádia		
Česká televize	9	+1
Prima TV	1	+1
Český rozhlas	8	-1
Rádio Impuls	1	+1

Pozn.: V seznamu nejsou podchyceny zprávy ze zpravodajských relací Českého rozhlasu, které nejsou monitorovány firmou Newton It. Nezahrnuje ani články, které vyšly na informačních serverech spojených s celostátními deníky, protože jde obvykle o stejné texty, které vyšly v tištěné podobě. Netýká se to serveru iHNed.cz, jehož samostatné části věnované vzdělávání a kariéře publikují vlastní příspěvky.

Témata, kterým se média nejvíc věnovala

Podobně jako v minulých letech se média nejvíc zajímala o informace související s výběrem oboru a střední školy. Téměř shodný počet příspěvků byl zveřejněn o uplatnění absolventů škol, jejichž situace byla analyzována v rámci projektu VIP Kariéra. Znatelný nárůst byl zaznamenán v počtu článků a informací publikovaných o Europassu a systémových projektech NÚOV (kromě Pilot S, jehož publicita se meziročně nezvýšila). Zvýšení počtu článků o projektech je dáno tím, že projekty začaly v průběhu roku 2006 přinášet dílčí výsledky, které bylo možné prezentovat na veřejnosti, a jejich publicitě byla věnována systematická péče. Zvýšil se i počet příspěvků o kurikulární reformě a rámcových vzdělávacích programech, ale ze srovnání s neřekventovanějšími tématy je zřejmé, že pro neodborná média je toto téma hůř uchopitelné.

Řečníci a autoři z NÚOV

Nejčastěji citovaným zaměstnancem NÚOV byla v roce 2006 Ivana Eliášková (26x) a velmi často vystupuje v médiích ředitel Miroslav Procházka (20x). Dále jsou citováni: Zoja Franklová (12x), Jana Bydžovská (9x), Helena Úlovcová (8x), Dana Kočková (7x), Jiří Vojtěch (7x) a další.

Nejčastějším autorem článků z řad pracovníků NÚOV je Zoja Franklová (25x) a Jan Breindl (8x). Následují Ivana Eliášková (3x), Dana Kočková (2x), Jana Trhlíková (2x) a Miroslava Salavcová (1x). Z novinářů se práci NÚOV nejvíc věnoval Petr Husník z Učitelských novin (19x), dále pak v Lidových novinách Tereza Píchalová (7x) a v Mladé Frontě Dnes napsala nejvíc příspěvků o NÚOV Eva Vlčková (5x).

Webové stránky

Webové stránky podávají informace o všech činnostech NÚOV a jejich výsledcích. Obsah byl pravidelně aktualizován a v novinkách byly zveřejňovány nejnovější zprávy pro veřejnost. Úvodní stránka webu sloužila také jako



rozcestník k systémovým projektům ESF, které NÚOV realizuje. Velká pozornost byla věnována doplňování databáze oborů a škol, která slouží veřejnosti při rozhodování o vzdělávací dráze.

Na webových stránkách NÚOV jsou k dispozici učební dokumenty pro všechny obory i připravované rámcové vzdělávací programy. Své oddíly zde mají mimo jiné Centrum kariérového poradenství, Státní těsnopisný ústav, Centrum fiktivních firem a Národní centrum Europass, TT net, zvláštní část je věnována také uznávání odborných kvalifikací. Další úsek webu podává podrobné informace o absolventech škol a jejich postavení na trhu práce, jsou tu dostupné všechny publikace NÚOV ve formátu pdf.

Webové stránky NÚOV zaznamenaly 1 236 882 zhlédnutí za celý rok 2006, za měsíc to bylo v průměru 103 073, za den pak 3 888. Největší počet se uskutečnil v březnu (150 701) a nejmenší pochopitelně v červenci (30 631). V průměru každá osoba využila webové stránky NÚOV téměř 3x za den.

Přehled ediční činnosti

Periodika

Odborné vzdělávání – informační bulletin NÚOV zveřejňující v pěti číslech za rok aktuální informace o činnosti ústavu.

Rozhledy – časopis pro písemnou a elektronickou komunikaci určený jednak studentům a učitelům středních škol, na nichž se vyučují předměty písemná a elektronická komunikace, technika administrativy, obchodní korespondence a těšnopis - jako doplněk výuky i soubor cvičebních úloh, jednak zájemcům z řad veřejnosti, kteří se chtějí procvičit v těšnopisu, psaní na klávesnici nebo v korektuře textu.

Technické aktuality a metodické rozhledy pro střední technické vzdělávání – čtvrtletník určený pedagogům vyučujícím maturitní vzdělávací programy technického zaměření a všem zájemcům o střední technické vzdělávání.

Zpravodaj – Odborné vzdělávání v zahraničí – měsíčník přinášející překlady aktuálních článků a studií ze zahraničního odborného tisku.

Publikace

Bubíková, M. – Hytša, P. – Viceníková, T.: **Otázky a přístupy v celoživotním kariérovém poradenství v komparativním pohledu, aktuální témata jeho dalšího rozvoje**. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. Publikace se zabývá komparativní reflexí vybraných aspektů poradenských systémů v kontextu mezinárodní diskuze o roli a zaměření poradenství v oblasti podpory celoživotního učení a zaměstnatelnosti. Obsah je rozčleněn do dvou základních tematických celků. V první části jsou probírány aktuální problémy a otázky celoživotního kariérového poradenství, jak vyplývají z posledního vývoje a mezinárodních iniciativ. Ve druhé části jsou podrobněji sledovány nosné prvky tří národních systémů v oblasti kariérového poradenství, včetně příkladů dobré praxe – Finska, Anglie a Německa, jako zemí s vyspělými systémy kariérového poradenství reprezentujícími nejen rozdílný sociálně-politický kontext, ale i s tím související rozdílná pojetí a přístupy ke kariérovému poradenství. V závěru jsou na pozadí této reflexe

sledovány některé otázky dalšího rozvoje celoživotního poradenství v ČR. Cílem publikace je mj. přispět k iniciaci širší diskuze v této oblasti.

Doležalová, G.: Vývoj profesních nároků ve vybraných odvětvích národního hospodářství a náměty pro jejich reflexi v odborném vzdělávání. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. Zpracovaná syntetická studie poskytuje souhrnné, přehledně zpracované informace od expertů oborových skupin, kteří znají a sledují vývoj ve světě práce, a odborníků, kteří mají zkušenosti s tvorbou programů odborného vzdělávání. Publikace sumarizuje názory vybraných odborníků na odhadnutelný vývoj jednotlivých odvětví, na očekávané trendy vývoje kvalifikačních požadavků profesí v České republice a zpracování námětů expertů na změny ve vzdělávání. Vyjádření vybraných expertů není orientováno pouze na aktuální stav. Je zaměřeno na mapování a analýzu celkových trendů, perspektiv a perspektivních dovedností důležitých pro jednotlivé sektory či odvětví s ohledem na působení obecnějších trendů.

Festová, J.: Názory pracovníků úřadů práce na problematiku mladých uchazečů o zaměstnání se základním vzděláním. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. Snahou šetření zaměřeného na tuto oblast z pohledu pracovníků úřadů práce je zejména dozvědět se, co vede mladé lidi k předčasnému odchodu ze vzdělávání, jaká úskalí, rozhodnutí a budoucnost (pracovní a vzdělávací možnosti) je po tomto rozhodnutí mohou čekat. Mapovány jsou zde rovněž postoje a názory těchto mladých lidí v době, kdy přijdou na úřad práce a v pozdějším časovém výhledu. Během šetření byly pořizeny informace související se samotnou prací a aktivitami pracovníků úřadů práce. Z tohoto důvodu materiál rovněž obsahuje konkrétní informace týkající se komunikace a spolupráce pracovníků úřadů práce s nezaměstnanými mladými lidmi se základním vzděláním, nástrojů aktivní a pasivní politiky zaměstnanosti a systémových projektů, které s danou problematikou souvisí. Materiál slouží jako informační zdroj široké veřejnosti, zejména má informovat mladé lidi v počátečním primárním a sekundárním vzdělávání o dané problematice a inspirovat (vést k zamyšlení) subjekty (orgány, instituce, jednotlivce) činné v této oblasti k tomu, jakou cestou se vydat, aby se počet mladých lidí odcházejících z počátečního vzdělávání snížil.

Festová, J. – Vojtěch, J.: **Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2006.**

1. vyd. Praha, NÚOV 2006. Každoroční analytická zpráva informující o situaci nezaměstnaných absolventů středních a vyšších odborných škol v ČR. Pozornost je zde věnována zejména zachycení vývojových řad, možnosti srovnávání nových údajů s předchozími lety a porovnávání situace v jednotlivých kategoriích vzdělání, tj. monitoruje míru nezaměstnanosti absolventů a počet nezaměstnaných absolventů učebních oborů SOU, OU a U; oborů nástavbového studia; studijních oborů SOŠ, gymnázií a vyšších odborných škol. V rámci jednotlivých kategorií vzdělání zpráva informuje o počtech a mírách nezaměstnanosti absolventů podle skupin oborů a podle kmenových oborů. Její součástí jsou rovněž informace o dlouhodobé nezaměstnanosti absolventů škol a v tabulkovém vyjádření o nezaměstnanosti absolventů v rámci jednotlivých krajů.

Kalousková, P.: **Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – šetření v terciární sféře. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006.**

Publikace přináší výsledky dotazníkového šetření orientovaného na zjišťování názorů a potřeb zaměstnavatelů působících v terciární sféře, tzn. v sektoru služeb. Předmětem zkoumání je především oblast požadovaných znalostí, schopností a dovedností pracovníků a nároků vůči nově přijímaným zaměstnancům, přičemž zvláštní důraz je kladen na popsání situace absolventů škol. Pozornost je rovněž věnována potřebným a problematickým profesím, resp. oborům vzdělání, formám spolupráce mezi podniky a školami a v neposlední řadě i představám a očekáváním zaměstnavatelů týkajícím se dalšího vývoje odborného vzdělávání a školského systému.

Kam na školu – Střední školy v České republice 2007/2008. Zpracovali: Ivana Eliášková, Libor Berný. 1. vyd.

Praha, NÚOV 2006. 679 s. ISBN 80-85118-96-3. Publikace obsahuje aktuální nabídku studijních a učebních oborů, které budou střední školy otevírat ve školním roce 2007/2008. Publikace přináší všechny základní údaje, které volba profesní dráhy vyžaduje: rejstřík všech středních škol s jejich vzdělávací nabídkou, informace o přijímací zkoušce, délce a formě studia, poměru hlásících se a přijatých žáků v předchozím roce, informace o školním a další údaje – orientace podle krajů, kontakty na školy – adresy, telefony, faxy, maily a webové stránky. Publikace také nabízí informace o nástavbovém studiu a studiu při zaměstnání (externí, dálkové nebo večerní formy studia).

Kam na školu – Vyšší odborné školy v České republice 2006/2007. Zpracovali: Ivana Eliášková, Libor Berný. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. 40 s. Publikace byla zpracována v rámci projektu ESF Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra a přináší podrobný přehled o vyšších odborných školách v České republice a oborech vzdělání, do kterých budou přijímat studenty. Jde tedy nejen o výčet oborů vzdělání pro školní rok 2006/07, ale i o další údaje, které zájemcům umožní porovnávat jednotlivé školy, nároky přijímacích zkoušek, zájem o obory v předchozím roce a výši školného. Příručka je rozdělena do tří rejstříků, umožňujících rychle vyhledat informace podle potřeby uživatele.

Rejstříky obsahují veškeré potřebné informace pro výběr studia: aktuální údaje o školách včetně kontaktů, vzdělávací nabídku pro 1. ročníky školního roku 2006/07, termíny podání přihlášek ke studiu, termíny přijímacích zkoušek a jejich podobu, formu a délku studia jednotlivých oborů, poměr přihlášených a přijatých studentů v minulém roce, plánovaný počet přijímaných studentů do 1. ročníků školního roku 2006/07, možnosti studia pro uchazeče se zdravotním handicapem, výši školného, možnosti ubytování a formy spolupráce s vysokými školami a navazující bakalářské programy.

Kleňhová, M. – Vojtěch, J.: Přechod absolventů středních škol do terciárního vzdělávání. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. Publikace mapuje situaci absolventů středoškolských oborů ukončených maturitou, kteří se ucházejí o přijetí do terciárního vzdělávání bezprostředně po ukončení střední školy. Předmětem šetření je dostupnost tohoto vzdělávání, a to v podobě analýzy zájmu absolventů středních škol o vyšší odborné a vysokoškolské vzdělávání (podíl přihlášených) a jejich úspěšnosti při přijímacím řízení (podíl přijatých), a to nejen v rozčlenění podle druhů vzdělávání (gymnaziální obory, lycea, maturitní obory SOŠ a SOU a obory nástavbového studia), ale i v podrobném členění podle skupin oborů. Významnou součástí práce je zjištění, do jakých oborových skupin terciárního vzdělávání směřují absolventi středoškolských oborů. Přehlednosti přispívají kapitoly, které srovnávají situaci absolventů při přechodu do terciárního vzdělávání jak podle jednotlivých druhů vzdělání, tak podle skupin oborů vzdělání.



Kofroňová, O. – Vojtěch, J.: **Analýza vzdělávacích programů z hlediska zaměstnanosti absolventů. 1. vydání. Praha, NÚOV 2006. 57 s.** Publikace byla zpracována v rámci projektu ESF Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra a informuje o výsledcích analýz vzdělávacích programů středních odborných škol používaných v letech 1990 až 2004. Vzdělávací programy byly hodnoceny z hlediska toho, zda vytvářejí předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce v podmínkách současných a budoucích společenských, ekonomických a technologických změn. Do analýz bylo zahrnuto 825 vzdělávacích programů denního studia různých forem odborného vzdělávání.

Ve zpracování analýz je věnována pozornost zejména šířce profesního profilu, míře a způsobu specializace, možnosti ovlivnění průběhu vzdělávacích cest, dále pak začlenění klíčových kompetencí, podílu jednotlivých složek vzdělávání v učebním plánu a míře volnosti v učebních plánech z hlediska školy. Podstatnou součástí analýzy je zjišťování reakcí vznikajících a inovovaných vzdělávacích programů na kvalifikační požadavky trhu práce, zejména na potřebu inovací obsahu vzdělávání, začleňování nových technologií, začleňování učiva o práci s výpočetní technikou a přípravě žáků na podnikatelské aktivity. Provedené analýzy jsou zaměřeny především vývojově, je provedeno i porovnání se stavem před rokem 1990. Významnou částí publikace je však i kapitola věnovaná současné podobě učebních plánů, kde jsou uvedeny proporce učebních plánů v členění podle hlavních skupin oborů jako vážené průměry počtů hodin v platných používaných vzdělávacích programech.

Kurikulární reforma a tvorba vzdělávacích programů ve středním odborném vzdělávání. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. Jednou z nejpodstatnějších změn, které přinesl nový školský zákon, je kurikulární reforma. Místo dosavadních učebních dokumentů vznikají rámcové vzdělávací programy, z nichž budou vycházet školní vzdělávací programy. Autonomie škol se tím zvyšuje, přitom se ale mění i samotná „filozofie“ vzdělávání. Nově by nemělo jít o encyklopedické vědomosti, ale především o dovednosti, které si žáci ze školy odnesou.

Publikaci chce přiblížit vznik rámcových vzdělávacích programů a seznámit zájemce s jejich jednotlivými částmi. Usiluje tak o to, aby se kurikulární reforma stala pro všechny aktéry něčím blízkým a srozumitelným.

Curriculum reform and the development of educational programs in secondary vocational education. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. Anglická verze publikace Kurikulární reforma a tvorba vzdělávacích programů ve středním odborném vzdělávání.

Michek, S. a kol.: Příručka pro sebehodnocení poskytovatelů odborného vzdělávání. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. 84 s. Tendence k zavádění moderních systémů řízení organizací včetně zavádění systémů jakosti lze u nás pozorovat již několik let. Jejich významnou podporu představuje vládní usnesení č. 458/2000 ze dne 10. května 2000 o národní politice jakosti České republiky. Mezi stěžejní úkoly státu ve vztahu ke stanoveným cílům patří rovněž koordinace politiky jakosti ve sféře výchovy a vzdělávání ve školách, v celoživotním vzdělávání a v rekvalifikacích pracovníků podle potřeb trhu práce.

Tato publikace metodicko-informačního charakteru by měla školám pomoci v procesu jejich vlastního hodnocení tak, aby obsahovalo prvky a nástroje pro zajištění kvality managementu a řízení jakosti školy v návaznosti na standardizované mechanismy (tzn. nástroje využitelné při vlastním hodnocení školy, u nichž je akcentován důraz na kvalitu řízení školy).

Šťastnová, P. – Kalousková, P. – Úlovcová, H. – Vojtěch, J: Potřeby zaměstnavatelů z pohledu analýzy inzertní nabídky zaměstnání a názorů pracovníků personálních agentur. 1 vydání. Praha, NÚOV 2006. 80 s. Publikace byla zpracována v rámci projektu ESF Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra a přináší výsledky kvantitativní analýzy inzertní nabídky zaměstnání v denním tisku a na internetu a kvalitativního šetření názorů pracovníků personálních agentur. První část je věnována rozboru struktury volných pracovních míst inzerovaných ve vybraných médiích, tj. struktury poptávky po povoláních a hledaných kvalifikacích a kompetencích. Druhá část vychází z rozhovorů se zástupci personálních agentur a podrobně monitoruje požadavky zaměstnavatelů a jejich přístup k absolventům škol. Materiál tak představuje významný zdroj informací o aktuálním stavu trhu pracovních příležitostí.

Úlovcová, H. – Bubíková, M. – Viceníková, T. – Hyťha, P.: **Předčasné odchody mladých lidí ze středního vzdělávání. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006.** Tato publikace se zaměřuje na problematiku předčasných odchodů mladých lidí ze vzdělávání v České republice, především na překážky, příčiny neúspěchu, selhání či úplné rezignace na cestě k dosažení střední úrovně vzdělání. Představuje hlavní výsledky z realizovaných šetření zaměřených na tuto problematiku, pokouší se identifikovat nejčastější a nejzávažnější příčiny, které mohou k předčasným odchodům ze vzdělávání vést. V neposlední řadě shrnuje názory odborníků na problémy a možnosti prevence v této oblasti.

Úlovcová, H. – Trhlíková, J. – Vojtěch, J.: **Přechod absolventů SOU do praxe a jejich uplatnění na trhu práce – III. etapa. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006.** Publikace přináší výsledky z III. etapy výzkumného šetření přechodu absolventů tříletých SOU do praxe a jejich uplatnění na trhu práce. Podstatou bylo zmapovat a identifikovat problémy přechodu absolventů na trh práce na základě longitudinálního přístupu. Touto metodou byla při opakovaném dotazování identických jedinců zkoumána změna názorů a postojů v čase. Dotazování v jednotlivých etapách poskytlo porovnatelné údaje, které ilustrují vývoj a změnu názorů na školní přípravu, na úroveň poskytnutého vzdělání, míru identifikace s oborem i stabilitu profesní volby a přináší komplexní obraz o situaci absolventů v daném životním období. K nejdůležitějším otázkám šetření patří hodnocení úrovně školní přípravy z pohledu absolventů, kteří jsou již delší dobu ekonomicky aktivní. Ze závěrů šetření vyplynulo, že řada vyučených by raději studovala jiný obor, často i na SOŠ. Zároveň se ukázalo, že vysoký podíl absolventů učebních oborů odchází pracovat mimo vystudovaný obor. Trvalý odliv vyučených pracovníků z určitých profesí vyžaduje přípravu flexibilní pracovní síly, schopné reagovat na situaci na trhu práce, doplňovat a rozvíjet svoji odbornou kvalifikaci podle aktuálních potřeb zaměstnavatelů.

Úlovcová, H. – Trhlíková, J. – Vojtěch, J.: **Sociální aspekty dlouhodobé nezaměstnanosti mladých lidí s nízkou úrovní vzdělání. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006.** Tato publikace přináší podrobný pohled na specifickou skupinu dlouhodobě nezaměstnaných mladých lidí, kteří ukončili své vzdělávání na úrovni základní školy. Mapuje zárodky vytváření velmi rizikové skupiny mladých lidí, kteří se potýkají s neschopností dosáhnout alespoň střední úrovně vzdělání a zapojit se do běžného pracovního procesu a jsou ohroženi rizikem sociálního vyloučení. Provedené

šetření se zaměřuje nejen na konkrétní důvody, proč část mladých lidí selhává na vzdělávací cestě a končí svoji dráhu jako dlouhodobě nezaměstnaní na úradech práce, ale vychází z předpokladu, že úspěch na vzdělávací a profesní dráze je podmíněn i širšími sociálními a ekonomickými souvislostmi, především podporou a motivací ze strany rodiny a dalšího sociálního okolí.

Úlovcová, H. – Vojtěch, J. – Festová, J. – Trhlíková, J. – Doležalová, G. – Kofroňová, O. – Kalousková, P.: Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2005. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. 94 s. ISBN 80-85118-95-5.

Publikace byla zpracována v rámci projektu ESF Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra jako souhrnná publikace, která přináší nejpodstatnější poznatky získané v průběhu roku 2005 na základě řady výzkumných a analytických prací. Poskytuje souhrn podstatných informací o vývoji struktury žáků středního a vyššího odborného vzdělávání v posledních pěti letech a o vývoji vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání od roku 1990 do současnosti. Významná je kapitola o studijní dráze žáků SOŠ a VOŠ, která nejen analyzuje otázky volby jejich studijní dráhy, ale přináší i informace o jejich dalších pracovních a studijních plánech a o jejich pohledu na absolvovanou přípravu, to vše je zpracováno nejen souhrnně, ale i v rámci 10 hlavních oborových skupin. Rozsáhlé jsou i informace o nezaměstnanosti absolventů škol, které jsou zde členěny podle vzdělanostních úrovní a skupin oborů vzdělání. Další část je věnována problematice územní mobility mladých lidí v souvislosti s pracovním uplatněním. Poslední kapitola je zaměřena na vývoj struktury zaměstnanosti ve zpracovatelském průmyslu a jeho odvětvích a obsahuje i srovnání se situací v EU. Závěr publikace pak informuje o současném dění ve středním odborném vzdělávání.

Vojtěch, J. – Doležalová, G.: Shoda dosaženého vzdělání a vykonávaného zaměstnání – 2005. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. 95 s. ISBN 80-85118-95-5. Studie sleduje, do jaké míry je získané vzdělání uplatňováno v následném zaměstnání. Situace je sledována ve dvou rovinách: zda absolventi naleznou uplatnění v příslušném profesním oboru, a to jak z hlediska dosažené úrovně vzdělání, tak i z pohledu odborného zaměření, a jaké původní vzdělání mají pracovníci v jednotlivých zaměstnáních. Studie se zabývá také zhodnocením změn oproti stavu v roce 2001. Analýza zahrnuje absolventy s maturitou a vyučené ve věkové kategorii 20–24 let, přičemž se hodnotí zaměstnání,

Lesní hospodářství. Vývoj kvalifikačních požadavků ve skupinách příbuzných povolání. Zpracoval ing. Zdeněk Hradil. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. 26 s.

Stavebnictví. Vývoj kvalifikačních požadavků ve skupinách příbuzných povolání. Zpracovala ing. Lili Langová. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. 52 s.

Zemědělství. Vývoj kvalifikačních požadavků ve skupinách příbuzných povolání. Zpracovala ing. Zdeňka Szebestová. 1. vyd. Praha, NÚOV 2006. 31 s.

Státní těsnopisný ústav

Drábová, R. a Valešová, I.: Chyby u státní zkoušky + sbírka úloh. 1. vyd. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, oddělení Státní těsnopisný ústav, 2006. 27 s. Podrobně rozpracované nejčastější chyby u státní zkoušky, a to jak v dopisech, tak i v tabulkách. Součástí jsou nová, dosud nepublikovaná zadání dopisů, tabulek a pravopisná cvičení se vzory na CD.

Systémové projekty

NSK

Development of the National qualifications framework (NSK) strengthening links between initial and further education. Prague, National institute of technical and vocational education, September 2006. 8 s.

Metodika tvorby kvalifikačních standardů pro úplné a dílčí kvalifikace. Verze 2. Zpracoval řešitelský tým projektu NSK. 1. vyd. Praha, NÚOV květen 2006. 19 s.

Model sektorových rad. Verze 2. Zpracoval Trexima, spol. s r. o. 1. vyd. Praha, NÚOV květen 2006. 26 s.

Návrh pojetí a struktury NSK. Zpracoval řešitelský tým projektu NSK. 1. vyd. Praha, NÚOV únor 2006. 24 s.

Rozvoj Národní soustavy kvalifikací podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání. Zpracoval řešitelský tým projektu NSK. 1. vyd. Praha, NÚOV září 2006. 8 s.

Pilot S

Evaluace ŠVP pro střední odborné školy. Zpracovala PhDr. et Paeddr. Věra Kosíková, Ph.D. 1. vyd. Praha, NÚOV, srpen 2006. 54 s.

Kvalita 1

Návrh koncepce nové závěrečné zkoušky. Zpracovala Romana Jezberová a kol. 1. vyd. Praha, Národní ústav odborného vzdělávání, květen 2006. 16 s.

Postup tvorby jednotného zadání závěrečné zkoušky ve školním roce 2006/2007. Metodická příručka. Zpracovala Romana Jezberová a kol. Praha, Národní ústav odborného vzdělávání, říjen 2006. 36 s.

UNIV

Vzdělávací nabídka škol v rámci projektu UNIV. Metodický materiál. 1. vyd. Praha, Národní ústav odborného vzdělávání, červenec 2006.

Rámcové vzdělávací programy

RVP oborů vzdělání ukončených výučním listem, které byly předloženy k veřejnému připomínkovému řízení

23-51-H/01	Strojní mechanik
23-52-H/01	Nástrojař
23-65-H/01	Strojník

23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel
26-51-H/01	Elektrikář
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje
26-59-H/01	Spojový mechanik
28-58-H/01	Výrobce a zušlechťovatel skla
28-63-H/01	Výrobce bižuterie a dekorativních předmětů
29-53-H/01	Pekař
29-54-H/01	Cukrář
29-56-H/01	Řezník-uzenář
31-58-H/01	Krejčí
33-54-H/01	Mechanik hudebních nástrojů
33-56-H/01	Truhlář
33-59-H/01	Čalouník
36-59-H/01	Podlahář
36-64-H/01	Tesař
36-67-H/01	Zedník
36-69-H/01	Pokrývač
41-51-H/01	Zemědělec-farmář
41-52-H/01	Zahradník
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů
65-51-H/01	Kuchař-číšník
66-51-H/01	Prodavač
66-52-H/01	Aranžér
69-51-H/01	Kadeřník
82-51-H/01	Umělecký zpracovatel kovů
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář
82-51-H/03	Zlatník a klenotník
82-51-H/04	Umělecký keramik

RVP oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou, které byly předloženy k veřejnému připomínkovému řízení

23-41-M/01	Strojírenství
------------	---------------

23-45-M/01	Dopravní prostředky
26-41-M/01	Elektrotechnika
26-45-M/01, L/01, L/51	Telekomunikace
28-44-M/01	Aplikovaná chemie
29-42-M/01	Analýza potravin
31-41-M/01	Textilnictví
32-41-M/01	Zpracování usní, plastů a pryže
33-42-M/01, L/01, L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba
33-43-M/01, L/51	Výroba hudebních nástrojů
36-47-M/01	Stavebnictví
37-42-M/01, L/01, L/51	Logistické a finanční služby
39-41-L/01, L/51	Autotronik
41-41-M/01, L/51	Agropodnikání
41-42-M/01	Vinohradnictví
41-44-M/01, L/51	Zahradnictví
41-45-M/01, L/51	Mechanizace a služby
41-46-M/01, L/51	Lesnictví
43-41-M/01	Veterinářství
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání
63-41-M/02	Obchodní akademie
65-41-L/01, L/51	Gastronomie
65-42-M/01	Hotelnictví
65-42-M/02	Cestovní ruch
66-41-L/01, L/51	Obchodník
68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost
69-41-L/01	Kosmetické služby
78-42-M/01	Technické lyceum
78-42-M/02	Ekonomické lyceum
82-41-M/06	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů
82-41-M/07	Modelářství a návrhářství oděvů
82-41-M/11	Design interiéru

Státní těsnopisný ústav koordinuje výuku předmětů *písemná a elektronická komunikace a těsnopis* na středních školách a pro tyto předměty zajišťuje činnosti státní zkušební komise. Státní těsnopisný ústav také připravuje a provádí kurzy psaní desetiprstovou hmatovou metodou pro veřejnost, zabývá se poradenstvím v oblasti písemné a elektronické komunikace, provádí znalecké posudky z těsnopisu. Jeho další činnost zahrnuje pořádání seminářů pro učitele středních škol a organizování krajské a celostátní soutěže žáků středních škol v grafických disciplínách. Zabývá se i tvorbou výukových programů, publikací a dalších školních pomůcek a vydává časopis *Rozhledy*, v němž nabízí texty k procvičování. Státní těsnopisný ústav se podílí na mezinárodní spolupráci v rámci federace INTERSTENO (Mezinárodní federace zpracování informací).

Kurzy

V nabídce STÚ na rok 2006 byly dva kurzy pořádané pro zájemce jak z řad široké veřejnosti, tak ze státních institucí.

V kurzu Psaní na PC všemi deseti si účastníci osvojili dovednost psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Během tří měsíců se tak naučili správným návykům při ovládání klávesnice.

Cílem nového kurzu Obchodní korespondence ke státní zkoušce bylo osvojení základních principů zpracování obchodních písemností, včetně tvorby tabulky, což byl základní kámen v připravenosti účastníků na složení státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici.

Semináře

I v roce 2006 pořádal STÚ na jaře a na podzim řadu odborných seminářů, vycházejících z poptávky vyučujících grafických předmětů. Celkem proběhlo 14 celodenních seminářů na tato témata: Obchodní dopisy v OBK (pro učitele, kteří přecházejí z psacích strojů na počítače), Začínáme učit OBK, Tvorba webových stránek, Cizojazyčná

obchodní korespondence, Wordprocessing pro začátečníky a Hromadná korespondence. Seminářů se zúčastnilo 210 pedagogických pracovníků. K výuce byla využita nově vybavená počítačová pracovna, což mělo na průběh a kvalitu těchto akcí pozitivní vliv. Na seminářích přednášeli i lektori z řad externistů.

Programy a skripta

Při vydávání publikací a programů podporujících vyučující grafických předmětů vychází Státní těsnopisný ústav z vývoje v oblasti ekonomické, politické, právní i informační. Vydané publikace vždy kromě komplexního výkladu daného tématu obsahují i množství nových, dosud nezveřejněných praktických cvičení, která vedou nejen k zafixování získaných vědomostí, ale především ke schopnosti využít tyto vědomosti v praxi. STÚ v roce 2006 vydal Chyby u státních zkoušek (do této publikace byly kvůli příbuznosti témat a pro větší přehlednost a lepší možnost orientace v dané problematice včleněny i Gramatické a stylistické chyby v obchodní korespondenci). Z důvodu trvajících zájmu došlo také k dotisku starších materiálů (Texty k opisu, Korektura textu, Dopisy bez předtištěných údajů, Tabulky u státní zkoušky, Dopisy u státní zkoušky, Wordprocessing atd.).

Státní zkoušky

Státní těsnopisný ústav v současné době zaštiťuje dvě státní zkoušky, a to státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici, případně těsnopisu, a státní zkoušku ze zpracování textu. Zkouška z kancelářského psaní se skládá z opisu desetiprstovou hmatovou metodou při splnění určitých kritérií a ze zpracování obchodního dopisu podle normalizované úpravy a tabulky. V roce 2006 se o vykonání státní zkoušky pokusilo 4 226 uchazečů, úspěšně ji složilo 3 388. Oproti minulému roku zájem o tuto zkoušku opět vzrostl. Zkouška ze zpracování textu zavedená roku 2004 ověřuje dovednosti psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, znalost gramatiky českého jazyka a správné interpretace korekturních znamének. V roce 2006 se ke zkoušce přihlásilo 806 uchazečů, z nichž 735 ji vykonalo úspěšně. I u této zkoušky je vidět oproti minulým ročníkům nárůst počtu uchazečů.

Soutěže

Jako každý rok i v roce 2006 se Státní těsnopisný ústav účastnil organizování soutěží. Největší z nich bylo tradičně mistrovství republiky v grafických disciplínách pro studenty středních škol, tentokrát v Blatné. Toto mistrovství STÚ zajišťoval jako organizátor a koordinátor dílčích soutěží, navíc jeho pracovníci vypracovali všechna soutěžní zadání a postarali se i o opravu jednotlivých prací a jejich vyhodnocení. Na opravách se podíleli i zástupci občanského sdružení Interinfo, kteří poskytli pořadatelům svůj opravný program. Mistrovství zahrnovalo disciplíny: opis textu, korektura textu, těsnopis a wordprocessing.

STÚ se podílí i na jiných soutěžích menšího rozsahu, a to metodicky nebo personálně. Příkladem takových soutěží je Krupkorektura na OA Krupkovo náměstí, Kollárův beránek na VOŠE a OA Kollárova, Státnice nanečisto na EA Neveklov či mistrovství ČR praktiků ve zpracování textu pořádané sdružením Interinfo. V roce 2006 začal STÚ se sdružením Interinfo také spolupracovat na přípravě Mistrovství světa 2007, které se bude konat v Praze.

Státní těsnopisný ústav velmi podporuje organizování soutěží a nabízí školám pomoc při jejich realizaci. Studenti si při soutěžích totiž mohou nejen poměřit své dovednosti a schopnosti se studenty jiných škol či krajů, ale mohou také získat a předávat nové zkušenosti.

Rozhledy

Časopis Rozhledy poskytuje učitelům i studentům materiály k procvičování potřebných dovedností. Obsahuje texty k opisu a korektuře, pravopisná cvičení, zadání dopisů a tabulek jako přípravu pro státní zkoušky, cizojazyčný opis i dopis, wordprocessing, řešená zadání státních zkoušek z předchozího období i jednoduché cvičení z opisu pro začátečníky. Úvodník seznamuje čtenáře s tím, co nového se v těchto oblastech odehrává. Informuje tedy o soutěžích, státních zkouškách, seminářích i novinkách ve výpočetní technice.



Na webových stránkách NÚOV jsou umístěna správná řešení jednotlivých cvičení. I k nim mají učitelé a studenti pomocí internetu přístup. V roce 2006 byl časopis obohacen o rubriku Pravopis rozebírající problematické pravopisné jevy a o rubriku Odpovídáme, která reaguje na dotazy čtenářů. Obě rubriky jsou doplněny ilustrativními příklady.

Časopis se těší stále stejnému zájmu čtenářů. I přes mírné zdražení, ke kterému v roce 2006 došlo, se počet jeho předplatitelů výrazně nezměnil. Jeho průměrný náklad činí 14 000 výtisků.

Fiktivní firmy zakládají žáci vyšších ročníků středních škol převážně s ekonomickým zaměřením. Centrum fiktivních firem pro ně simuluje činnosti Živnostenského úřadu, obchodního rejstříku, finančního úřadu, zdravotní a sociální pojišťovny, centrální banky a centrálního dodavatele. CEFIF slouží také jako zdroj informací pro vznikající firmy a pomáhá jim při jejich prvních krůčcích v síti fiktivních firem, a to jak v České republice, tak i v zahraničí.

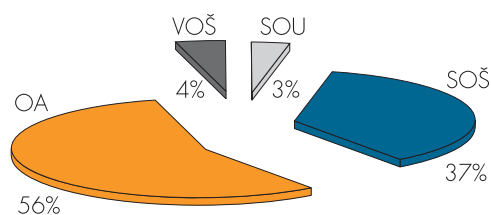
K 31. 12. 2006 CEFIF evidoval 262 aktivních fiktivních firem na 97 školách, což je meziroční nárůst o 23 fiktivních firem (9,6 %) a 11 partnerských škol (9,5 %). Dalších 108 fiktivních firem je v evidenci vedeno jako neaktivní.

Za neaktivní je považována každá fiktivní firma, která ve školním roce nemá žáky, ale zůstává v evidenci a škola má možnost její činnost obnovit. Jako neaktivní je firma vedena maximálně dva roky. Po uplynutí dvouleté lhůty je firma vymazána z moci úřední (stejně tak, jako je tomu v případě neaktivní reálné firmy) a její obchodní jméno je k dispozici pro případné další zájemce.

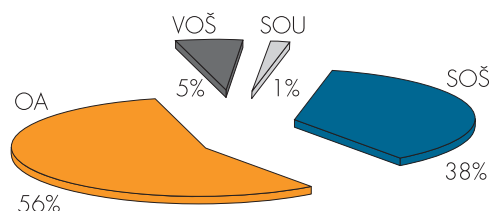
Zastoupení jednotlivých škol v síti CEFIF ukazuje následující graf. Majoritní zastoupení patří školám, které vyučují obor vzdělání 63-41-M/04 Obchodní akademie. Tyto školy mají více než padesátiprocentní zastoupení v počtu škol a skoro dvoutřetinové v počtu firem. Do této skupiny počítáme i školy, které vedle oboru vzdělání 63-41-M/04 Obchodní akademie vyučují i jiné obory a od kterých nemáme informace, ve kterých oborech vzdělání je fiktivní firma zařazena. Předpokládáme, že fiktivní firma je spíše součástí výuky oboru vzdělání 63-41-M/04 Obchodní akademie než jiného vzdělávacího programu.

Proto pro potřeby statistiky řadíme tyto školy do kategorie „obchodní akademie“. Pro přesnější zmapování struktury fiktivních firem jsme se pokoušeli zjistit obor vzdělání, který žáci působící ve fiktivní firmě studují, ale bohužel tato otázka v našem dotazníkovém šetření zůstávala velmi často bez odpovědi. Potěšitelný je fakt, že roste zájem ze škol, které vyučují i jiné obory vzdělání než ekonomické. Jedná se především o hotelové školy, dopravní školy, poštovní školy a obchodní školy a dokonce i odborná učiliště

Struktura členských škol



Poměrné zastoupení podle typu školy



Fiktivní firma může hrát i roli integrující. Členem sítě CEFIF (bez nutnosti platit členské poplatky, protože jsme si vědomi přínosu, jaký má výuka ve fiktivní firmě pro handicapované žáky) je též OA, OŠ a PrŠ pro tělesně postiženou mládež v Janských Lázních, kde velmi dobře pracují tři fiktivní firmy. Dalším příkladem integrace je i spoluúčast žáků z Jedličkova ústavu na pořádání Mezinárodního veletrhu studentských firem v Praze. Školy pro handicapované děti mají možnost využít slev na členských příspěvcích, které dosahují až 100 %.

Od roku 2003 je CEFIF přidruženým členem EUROPEN/INTERPEN, organizace sdružující centra fiktivních firem ze 30 zemí světa (dalších šest zemí je v pozici čekatele). Celkově EUROPEN/INTERPEN sdružuje přes 5000 fiktivních firem ze všech obývaných kontinentů.

V roce 2006 proběhlo v ČR devět regionálních a jeden mezinárodní veletrh fiktivních firem. Mezinárodní veletrh se konal na pražském Výstavišti za účasti 161 firem z 8 zemí (ČR, Belgie, Bulharska, Finska, Rakouska, Rumunska, Ruska a Slovenské republiky).



V roce 2006 byla nejlepší českou firmou fiktivní firma Biscoteria, s. r. o., ze SOŠ Kynšperk nad Ohří, odloučené pracoviště Sokolov. Tato škola vyhrála již podruhé za sebou, což se dosud žádné škole nepodařilo. Pořadatelem veletrhu byla fiktivní firma Antre, s. r. o., z OA Heroldovy sady, Praha 10. Veletrhu se jako hosté pravidelně zúčastňují zástupci z MŠMT, veletrh spoluzahajoval náměstek ministryně školství dr. Müllner.

V roce 2006 připravil CEFIF pět seminářů pro učitele fiktivních firem. V únoru a říjnu proběhly diskusní semináře s pedagogy. Dále jsme na základě požadavků vyučujících připravili seminář nazvaný Účetnictví ve fiktivní firmě, který byl určen pro pedagogy, kteří vyučují fiktivní firmu, ale nejsou vyučujícími účetnictví.

Tyto semináře byly pořádány v červnu a byl o ně veliký zájem. Jeden seminář proběhl v Praze a druhý v Brně. Pátý seminář byl určen pedagogům ze škol, kde fiktivní firmu nevyučují, ale o problematiku se zajímají a rádi by s výukou začali. Seminář proběhl v Ústí nad Labem a zúčastnilo se ho celkově 22 vyučujících nejen z Ústeckého kraje. Účast na všech seminářích pořádaných CEFIF je bezplatná.

Národní soustava kvalifikací

Těžiště projektu NSK v roce 2006 bylo v tvorbě kvalifikačních a hodnoticích standardů a v zapojování zástupců zaměstnavatelů jak do této tvorby, tak zejména do posuzování vytvořených standardů.

Kvalifikační a hodnoticí standardy vytvářely týmy vyškolených zpracovatelů složené z pracovníků NÚOV a odborníků ze sféry práce. Na konci roku byly takto zpracovány kvalifikační standardy pro 75 úplných a 250 dílčích kvalifikací, hodnoticí standardy pro 60 úplných a 220 dílčích kvalifikací. Po celý rok probíhaly semináře pro již zaškolené zpracovatele, které se zaměřily především na problémy při tvorbě standardů, na vazby s rámcovými vzdělávacími programy, se systémovým projektem UNIV a v druhé části roku také na účast v tzv. sektorových radách. Kromě toho byla tvorba standardů průběžně podporována neustálými průběžnými individuálními konzultacemi se zpracovateli.

Vytvořené kvalifikační standardy byly postupně předávány řešitelskému týmu Treximy k přidělení kódů v souladu s připravovaným informačním systémem. Zároveň s tím se posuzovaly jednotlivé způsobilosti s cílem sjednocení přístupu k jednotlivým kvalifikacím, a tím k vyváženosti celého systému (KS i HS jsou na základě výsledků této supervize znovu předávány zpracovatelům s návrhy na úpravy, což celý proces rozšiřuje o získání první zpětné vazby k procesu tvorby standardů a vede i k odstranění metodických nedostatků a k lepší vyváženosti celé soustavy). Některé vybrané standardy převzal k využití projektový tým UNIV a prostřednictvím škol k nim zpracoval připomínky, které poté byly do standardů zapracovány.

Zákon 179/2006 Sb., který byl v roce 2006 schválen, stanovuje, jak má tvorba a schvalování standardů probíhat a jaké subjekty se na tom mají podílet. Je tedy žádoucí, aby v projektu byly tyto procesy vyzkoušeny. Proto bylo v roce 2006 ustaveno 8 tzv. sektorových rad, složených ze širokého spektra zástupců zaměstnavatelů, další sektorové rady jsou ve stadiu zrodu. I autorizující orgány (vesměs jde o ministerstva) považují sektorové rady za optimální řešení. To ovšem znamená, že vytvořené standardy procházejí dalšími procesy posuzování, úprav a schvalování sektorovými radami a posléze autorizujícími orgány. Je pochopitelné, že v průběhu řešení projektu nemohou těmito dalšími procesy projít všechny standardy, ale snažíme se, aby vzorek kvalifikací, u nichž tyto procesy proběhnou,

byl co největší. Cílem přitom bude, aby byly tyto procesy a jejich různé varianty důkladně prověřeny a mohly být v budoucnu optimalizovány, aby byly identifikovány podmínky nutné pro jejich fungování i možné problémy, které se mohou vyskytovat, a aby mohl být zákon alespoň v určitých profesních oblastech co nejdříve v plném rozsahu uplatňován. Tyto kroky sice prodlužují procesy posuzování, úprav a schvalování kvalifikací a jejich standardů. Přispívají však k tomu, že NSK i po ukončení projektu bude mít vytvořenou potřebnou institucionální základnu a nastaveny mechanismy pro svou další existenci a rozvoj. Na základě zkušeností s tvorbou kvalifikačních standardů byla zpracována nová verze metodiky tvorby kvalifikačních standardů. Aby mohli kvalifikační standardy dílčích kvalifikací vytvářet přímo sociální partneři, byla pro ně vydána metodika tvorby kvalifikačních standardů dílčích kvalifikací. Obdobně byla zpracována i analogická verze metodiky tvorby hodnotících standardů.

Řešily se i další koncepční a metodické otázky, zejména

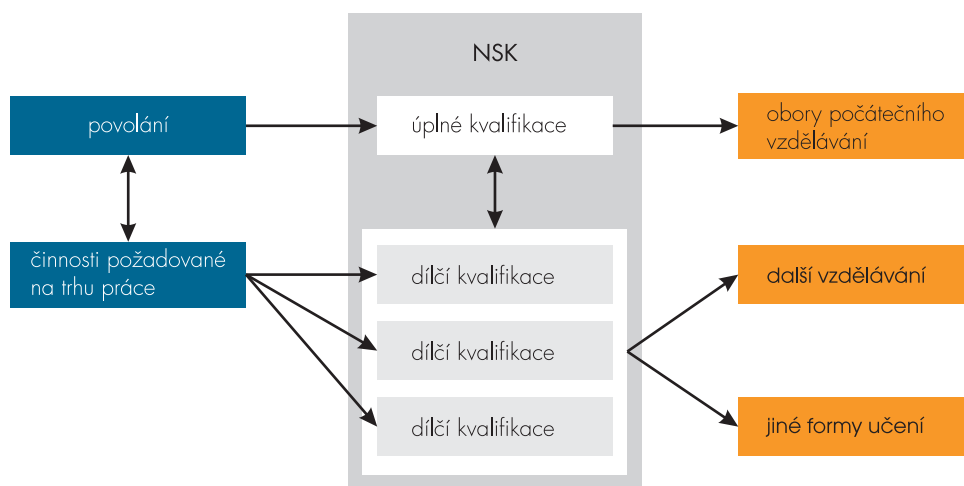
- popisy úrovní NSK a vztahy těchto úrovní se stupni vzdělání, s kategoriemi vzdělání a s úrovněmi Evropského rámce kvalifikací
- vnitřní i vnější vazby NSK, zejména
 - vztahy úplných a dílčích kvalifikací, včetně nové typologie těchto vztahů,
 - vztahy kvalifikací s povoláními a s typovými pozicemi
 - vztahy úplných a dílčích kvalifikací s obory vzdělání a s RVP
- prokazování odborné způsobilosti potenciálních autorizovaných osob
- definování procesů při tvorbě, posuzování a schvalování kvalifikací (klíčovou roli zde mají tzv. sektorové rady složené hlavně ze zástupců zaměstnavatelů).

Všechny tyto a další tematické okruhy byly začleněny do Návrhu pojetí a struktury NSK, jehož první verze byla po připomínkování a diskusích dokončena v únoru, konečná verze, zahrnující další zkušenosti získané v průběhu řešení projektu, byla zpracována v prosinci.

Řešitelský tým je také významně zapojen do konzultačního procesu k Evropskému kvalifikačnímu rámci, který by měl být zastřešujícím rámcem pro národní kvalifikační soustavy jednotlivých členských zemích EU.

Oblastí, která se přímo netýká vytváření NSK, ale s celou problematikou souvisí a v projektu NSK se také řeší, je tvorba vzdělávacích modulů pro dílčí kvalifikace. Ve spolupráci s týmem systémového projektu UNIV byla zpracována Metodika k tvorbě modulových vzdělávacích programů dalšího vzdělávání, která je východiskem pro tvorbu vzdělávacích modulů pro dílčí kvalifikace. Pro pilotní tvorbu vzdělávacích modulů byl vybrán soubor dílčích kvalifikací různého charakteru. Poté byla vedena jednání se školami, které vyučují obory z těchto oblastí, a v návaznosti na to byly uzavřeny dohody s konkrétními zpracovateli, kteří byli ve věci proškolení. Poté byla zahájena tvorba vzdělávacích modulů pro 6 dílčích kvalifikací, o tvorbě vzdělávacích modulů pro dalších 7 dílčích kvalifikací a o jejich podobě probíhala a ještě probíhají jednání se zpracovateli.

Vnější a vnitřní vazby NSK





Projekt byl prezentován na řadě seminářů, konferencí a na dalších akcích, v periodickém tisku, ve zprávách ČT 1, v televizním pořadu Eurovzdělávání (ČT 2). Byl vytištěn informační leták, pro zlepšení informovanosti odborné veřejnosti byla vydána brožura Rozvoj Národní soustavy kvalifikací zahrnující nejdůležitější závěry o struktuře, obsahu a aplikaci NSK. Jsou aktualizovány webové stránky projektu a je zajišťován provoz řešitelského webu pro řešitele a spolupracovníky projektu.

Důležitou akcí byla národní konference k projektu NSK, která se konala v dubnu a již se zúčastnilo 130 zástupců ministerstev, krajských úřadů, sociálních partnerů (cechy, komory, zaměstnavatelské svazy apod.) a škol.

Bližší informace: www.nsk.nuov.cz

Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů na vybraných SOŠ a SOU – Pilot S

Obecným cílem tohoto projektu je podpora zavádění kurikulární reformy v odborném školství, tzn. získat poznatky potřebné pro plošné zavedení dvoustupňové tvorby kurikula a přípravu škol na vytvoření vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP) podle rámcových vzdělávacích programů (RVP). NÚOV jako partner v projektu zajišťuje všestrannou metodickou, obsahovou a organizační podporu projektu a zapojeným školám.

Projekt byl zahájen v červnu 2005 a potrvá do roku 2008. Je do něj zapojeno 30 SOŠ a SOU z celé ČR (kromě hl. m. Prahy, která má jiný způsob čerpání podpory z fondů EU).

V roce 2006 se realizovaly (pokračovaly) tyto aktivity:

- Tvorba pilotních ŠVP
- spolupráce se sociálními partnery v regionu
- Další vzdělávání učitelů pilotních škol

Rok 2006 lze z hlediska řešení projektu rozdělit na dvě období. První období - do konce června bylo věnováno intenzivní práci na dokončení školních vzdělávacích programů. Výsledkem je 52 ŠVP pro 24 oborů vzdělání, které byly zpracovány na základě pilotní verze RVP. Podkladem pro ŠVP byly analýzy hodnocení dosavadní práce školy a studie uplatnitelnosti absolventů, kterou si školy zpracovaly ve spolupráci s vybranými sociálními partnery.

Vytvořené ŠVP jsou koncipovány buď na širokém odborném základě jako příslušný RVP, nebo jsou přímo profilovány určitým směrem (např. pozemní stavitelství, slaboproudá elektrotechnika, strojírenství – počítačové aplikace), nebo umožňují žákům odbornou profilaci v některém ze zaměření (dvanáct školních vzdělávacích programů nabízí výběr z 33 odborných zaměření).

Na zpracování školních vzdělávacích programů se podílelo 460 učitelů pilotních škol a kolem sta sociálních partnerů. Rozsah některých ŠVP činí až přes 600 stran (VOŠ, SŠ a COP Sezimovo Ústí, OA Vlašim 380, Střední zahradnická škola Ostrava přes 500).

Poznatky získané pracovníky NÚOV při tvorbě ŠVP se promítly do RVP, které byly předloženy v první etapě MŠMT do schvalovacího řízení. Některé z pilotních škol již začaly působit jako konzultanti pro další odborné školy.

Od září 2006 bylo zahájeno pokusné ověřování těchto ŠVP v praxi. V prvním roce výuky se ověřuje pouze 48 ŠVP, protože některé obory se nepodařilo pro nedostatek uchazečů otevřít. Realizaci ŠVP ve vyučování a jejich přiměřenost podmínkám výuky, zejména žákům, sledují pod odborným vedením především sami učitelé. Cílem je, aby se naučili analyzovat svou pedagogickou činnost a opodstatněně korigovat svůj školní vzdělávací program. Jako příprava na ověřování ŠVP se uskutečnily vzdělávací semináře a byla vytvořena příručka pro učitele.

Také v roce 2006 pokračovalo vzdělávání pedagogických pracovníků pilotních škol. Zatímco předcházející rok by bylo možné charakterizovat jako přípravu na tvorbu ŠVP, rok 2006 byl podstatně pestřejší. Vzdělávací akce byly zaměřeny na podporu rozvoje profesních kompetencí učitelů a týkaly se různé tematiky. Realizovaly se jednak centrálně pro učitele ze všech pilotních škol, jednak na objednávku škol. Centrálně se uskutečnilo pět dvoudenních seminářů, a to pro učitele českého jazyka a literatury, matematiky a 3 pro učitele odborných předmětů, a zúčastnilo se jich celkem 113 učitelů. Velký prostor byl na těchto seminářích věnován výměně zkušeností z tvorby ŠVP, včetně jejich prezentace, i z prvních zkušeností z výuky podle ŠVP.

Tematických seminářů na objednávku škol se uskutečnilo 15, protože se však jednalo o semináře celoškolní, bylo v jejich rámci vyškolen celkem 489 učitelů.

Semináře se uskutečnily také v rámci přípravy na ověřování ŠVP a spolupráce se sociálními partnery při tvorbě ŠVP. Další informace o projektu včetně ukázek z vytvořených pilotních ŠVP lze získat na webových stránkách projektu www.pilots.nuov.cz.

Vývoj nové závěrečné zkoušky v systémovém projektu Kvalita I

V rámci systémového projektu Kvalita I, který je financován Evropskou unií a státním rozpočtem ČR, odpovídá Národní ústav odborného vzdělávání za reformu závěrečné zkoušky v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Projekt byl zahájen v květnu 2005 a bude uzavřen v roce 2008.

Bilance k roku 2006 zahrnuje tvorbu jednotných zadání a jejich pilotní ověřování ve dvou školních letech 2004/2005 a 2005/2006.

Ve školním roce 2005/2006 spolupracovali zástupci škol, odborníci z praxe a odborní pracovníci NÚOV na tvorbě devatenácti jednotných zadání. Ověřování proběhlo ve 22 oborech vzdělání, neboť dvě jednotná zadání byla ověřována ve více oborech stávající soustavy – viz tabulka. Do pilotního ověřování se zapojilo 135 škol (212 školoborů) a 6 014 žáků.

Přehled oborů vzdělání, ve kterých proběhlo ověřování 19 jednotných zadání závěrečných zkoušek ve šk. r. 2005/2006

Obor vzdělání

23-51-H/001 Zámečnick

23-68-H/001 Automechanik

26-51-H/003 Elektrikář–silnoproud

26-57-H/001 Autoelektrikář

29-53-H/001 Pekař

29-54-H/002 Cukrář–výroba

31-58-H/001 Krejčí

Společné jednotné zadání

33-56-H/001 Truhlář, 33-56-H/002 Truhlář–výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář–dřevěné konstrukce

36-67-H/001 Zedník
36-69-H/001 Pokrývač
37-51-H/001 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Společné jednotné zadání
41-51-H/011 Farmář, 41-51-H/007 Zemědělec–hospodyňka

41-52-H/001 Zahradník
41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů
65-51-H/002 Kuchař–číšník pro pohostinství
65-52-H/001 Kuchař
66-51-H/004 Prodavač–smíšené zboží
69-51-H/001 Kadeřník
82-51-H/006 Umělecký truhlář

Dotazníkovým šetřením byly v roce 2006 zjišťovány názory respondentů na základní koncepční prvky nové závěrečné zkoušky, jimiž jsou jednotné (společné) zadání závěrečné zkoušky pro obor vzdělání a využívání hodnoticího standardu při tvorbě jednotného zadání. Respondenty dotazníkového šetření byli zástupci škol (143 respondentů), které realizují jednotné zadání závěrečné zkoušky, a zástupci praxe (137 respondentů), kteří jsou členy zkušebních komisí u závěrečných zkoušek.

Následující tabulka ukazuje míru podpory celkovému pojetí nové závěrečné zkoušky. Je z ní patrné, že zásadní přístupy k inovaci závěrečných zkoušek jsou podporovány téměř všemi respondenty. Pro závěrečnou zkoušku založenou na jednotném zadání se vyslovilo více než 90 % respondentů, přičemž se neliší názory školské sféry a sféry praxe. Pro využití hodnoticího standardu při formulování požadavků k závěrečné zkoušce se vyslovilo také více než 90 % respondentů, a to opět jak ze škol, tak z praxe.

Tato zjištění svědčí o tom, že při pilotním ověřování jednotného zadání závěrečné zkoušky nedochází k žádným významnějším rozporům a lze předpokládat, že se zkouška v tomto pojetí bude úspěšně rozšiřovat

Základní charakteristiky nového pojetí závěrečné zkoušky

		Jednotné zadání ZZ		Využití hodnoticího standardu	
		počet	%	počet	%
Zástupci škol	Souhlas	135	94,4	138	96,5
	Nesouhlas	2	1,4	4	2,8
	Bez vyjádření	6	4,2	1	0,7
	Celkem	143	100	143	100
Zástupci praxe	Souhlas	129	94,2	131	95,6
	Nesouhlas	2	1,5	4	2,9
	Bez vyjádření	6	4,4	2	1,5
	Celkem	137	100	137	100

Informace o průběhu řešení projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách <http://www.kvalita1.nuov.cz/>

Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým – UNIV

Uvedený systémový projekt MŠMT byl zahájen v srpnu roku 2005, rok 2006 byl zaměřen na naplňování obou jeho cílů, tj. jednak na podporu a rozvoj poskytování dalšího vzdělávání středními a vyššími odbornými školami, jednak na pilotní ověřování mechanismů potřebných pro uznávání výsledků předchozího učení.

Na každé z 66 škol zapojených do projektu byly vytvořeny vždy 2 týmy, jejichž cílem byla příprava programů dalšího vzdělávání. Modulově připravované programy dalšího vzdělávání byly vesměs koncipovány na základě potřeb sociálních partnerů konkrétního regionu, ve kterém škola pracuje.

Celkem bude v projektu do konce roku 2007 vytvořeno 132 programů dalšího vzdělávání. V souvislosti s touto činností byly pro pedagogické pracovníky škol zapojených do projektu realizovány vzdělávací semináře zaměřené na problematiku pedagogického projektování a na seznámení se základy andragogiky. Připravené první verze programů dalšího vzdělávání byly připomínkovány členy projektového týmu UNIV a projednávány na konzultacích realizovaných pro týmy jednotlivých škol.

K vyššímu zapojení škol do poskytování dalšího vzdělávání směřovaly i semináře managementu dalšího vzdělávání. Pozornost byla věnována také možnostem zřízení center jednotlivých sítí škol v krajích.

Práce v části projektu zaměřené na problematiku uznávání předchozího učení byla soustředěna na přípravu pilotního ověřování procesu uznávání. Ve všech krajích byly realizovány pro pracovníky zapojených škol základní informační semináře, na kterých byli seznámeni s problematikou uznávání, s odlišnostmi řízeného a neřízeného učení a jejich výsledků, s požadavky zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Dalším krokem bylo připomínkování návrhů hodnoticích standardů vybraných kvalifikací školami zapojenými do této části projektu. Následně se školy v rámci přípravy hodnoticích standardů pokoušely tvořit hodnoticí kritéria pro jednotlivé kompetence vymezené kvalifikačním standardem.



Tato práce byla pro školy velmi náročná, ale pro zevrubné pochopení procesů uznávání velmi užitečná. Pedagogičtí pracovníci škol tak získali příležitost nejen k velmi podrobnému seznámení s celou problematikou uznávání, ale i k novým úvahám o cílech vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání žáků v počátečním i dalším vzdělávání.

Projekt UNIV v uplynulém roce realizoval projektové konference ve dvou krajích – Ústeckém a Olomouckém. Obě se setkaly s velkým zájmem odborné i laické veřejnosti v uvedených krajích, významně přispěly k propagaci nejen projektu, ale i zákona č. 179/2006 Sb. a záměrů MŠMT v oblasti dalšího vzdělávání.

Projekt, který aktivizuje školy a ukazuje jim reálnou a smysluplnou možnost, jak se vyrovnat s úbytkem žáků v počátečním vzdělávání, získává velkou podporu nejen škol, ale i krajských úřadů zapojených krajů. Využití vybudovaných materiálních a kvalitních lidských kapacit škol pro nedostatečně rozvinutou oblast dalšího vzdělávání se ukazuje jako velmi nosný přístup i do budoucna.

Bližší informace na www.univ.nuov.cz

Systémový projekt VIP Kariéra, naplánovaný na léta 2005–2008, je řízen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a realizován Národním ústavem odborného vzdělávání a Institutem pedagogicko-psychologického poradenství ČR.

Hlavním cílem projektu je zajistit informační, metodickou a vzdělávací podporu kariérového poradenství a vzdělání realizovaného ve školách a přispívat tím jak k podpoře kvalifikovaného rozhodování žáků základních a středních škol o další vzdělávací a profesní dráze, tak k prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.

NÚOV se v rámci projektu zaměřuje jednak na budování systému ISA, jednak na další vzdělávání výchovných -kariérových poradců a pedagogů formou e-learningu s názvem eKariéra.

V rámci přípravy **Informačního systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA)** jsou postupně shromažďovány a průběžně zveřejňovány informace o školách a oborech vzdělání a poznatky o uplatnění absolventů škol na trhu práce získávané v rámci dílčích šetření a analýz (viz kap. Koordinace vzdělávání a trhu práce). Součástí systému ISA bude také **informační subsystém**, určený pro žáky, kteří mají problémy během studia. Subsystém bude využíván žáky, výchovnými-kariérovými poradci a učiteli středních škol jako nástroj informační podpory při řešení problémů předčasných odchodů ze vzdělávání. V roce 2006 byly zpracovány informace o klíčových předmětech základních škol ve vazbě na obory vzdělání středních škol a zároveň byly připraveny podpůrné informace pro problémové situace, které mohou u žáků nastat v průběhu studia na středních školách a které mají žákovi umožnit zorientovat se v problému a naznačit možná řešení.

Důležitou komponentou ISA je také **multimediální průvodce**, který má za cíl podpořit zejména prostřednictvím scén z reálného pracovního prostředí orientaci žáků ve světě práce a pomoci jim s volbou povolání a vzdělávací dráhy.

E-learningové vzdělávání **eKariéra** je jedním z dalších pilířů projektu. Je určeno především výchovným-kariérovým poradcům a učitelům témat Volba povolání a Úvod do světa práce, pro které představuje unikátní příležitost studo-

vat problematiku kariérového poradenství individuálně a nepřímo rozvíjí jejich informační gramotnost. V roce 2006 bylo na adrese <http://ekariera.nuov.cz> vybudováno virtuální školící pracoviště s nonstop přístupným vzdělávacím programem, který je rozdělen do deseti navazujících studijních modulů, věnovaných kariérovému rozhodování, komunikaci v kariérovém poradenství či orientaci ve vzdělávací soustavě a v nabídce škol. Další okruhy se týkají vstupu do světa práce, pracovněprávní a sociální problematiky a informačních zdrojů pro kariérové poradenství.

V roce 2006 se uskutečnily první dva studijní běhy. Přihlásilo se do nich 1500 frekventantů, 750 z nich vzdělávání již ukončilo a získalo absolventský certifikát. Studujícím pedagogům pomáhají tutoři, tedy odborníci, kteří je didakticky vedou a prostřednictvím diskusního fóra či on-line poradny řeší případné studijní otázky a komplikace. Všichni účastníci, tedy frekventanti, tutoři a administrátoři ke svým činnostem využívají optimalizované a moderní didaktické prostředí s fungující didaktickou zpětnou vazbou.

Studijní nabídka je podporována marketingovými činnostmi podle marketingové strategie a publicitou v tiskových a elektronických médiích.

Bližší informace na www.vip.nuov.cz.

Přílohy
přílohy

Školy o Národním ústavu odborného vzdělávání

Mgr. Jan Mareš, ředitel Integrované střední školy energetické v Chomutově, předseda Rady Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání

Motto: „Slabí lidé čekají na příznivou příležitost, silní si ji vytvářejí.“

Při hodnocení vlastní práce nejde o to, abychom si neustále klepali na ramena a chválili se, jak jsme dobří. To za nás možná udělají jiní. Důležitější je, abychom sami sobě uměli říct, zda považujeme naše aktivity za smysluplné a účelné. A zde bych svou zkušenost se spoluprací a celkovou činností Národního ústavu odborného vzdělávání ohodnotil citátem „Slabí lidé čekají na příznivou příležitost, silní si ji vytvářejí“. Děkuji všem pracovníkům ústavu, že s nimi mohu spolupracovat a podílet se na vytváření silných příležitostí v oblasti odborného vzdělávání.

Miloš Blecha, zástupce ředitele Centra odborné přípravy, Sezimovo ústí

NÚOV je jediný ústav, který s námi dlouhodobě komunikuje a nabízí škole nové možnosti rozvoje. Nebýt toho, tak bychom dnes byli stále na stejné úrovni, jaká tady převládala před rokem 1989. U pracovníků ústavu jsme vždy našli pochopení pro naši snahu držet krok s dynamickým nárůstem počítačové techniky a automatizace ve strojírenství. Díky společným aktivitám s NÚOV v různých projektech jsme se již v minulosti mohli podílet nejen na učebních dokumentech nových studijních oborů (mechanik seřizovač – programování technik. pracovišť, mechanik NC strojů, mechatronika, obráběč kovů – obsluha CNC strojů), ale také se zabývat zcela novým strukturováním obsahu výuky do vzdělávacích modulů. V současnosti s NÚOV spolupracujeme na projektu Pilot S. Vytvořili jsme si už vlastní vzdělávací program respektující připravené rámcové vzdělávací programy, daleko podrobněji jsme propracovali obsah modulů, v nichž se u nás učí, a zcela nově se objevila ve školním kurikulu průřezová témata. Jsme rádi, že patříme mezi střední školy, které využívají nových možností a modernizují svou výuku i vybavení.

Alena Příbylová, ředitelka SOU služeb Litvínov – Hamr

NÚOV nabízí školám možnost zapojit se do modernizace odborného vzdělávání. Společná práce je určitě přínosem pro oba partnery, ale myslím, že pro školu větším, protože získá přístup k nejnovějším trendům a informacím,



stejně jako metodickou pomoc. Pro mnoho učitelů je tato práce protipólem k dennímu stereotypu a řešení spíše kázeňských problémů, než předávání vědomostí motivovaným žákům. Spolupráce NÚOV se školami spočívá především v umění naslouchat a respektovat názory druhého. Výsledek je pak „kompromis“, který sladí podmínky a možnosti škol a úroveň žáků s teoretickými představami pracovníků NÚOV. Nelze pracovat tak, že jedna strana přijme názor, se kterým nesouhlasí a rezignuje. Od pracovníků NÚOV jsme se učili precizní práci, kdy se vždy plní sjednané úkoly včas. Na druhou stranu plně respektovali, že škola má své povinnosti. Bude-li NÚOV nabízet i nadále možnost zapojení do různých projektů, budeme ve spolupráci rozhodně rádi pokračovat.

Mgr. Rudolf Frantis, výkonný ředitel Střední školy oděvní Prostějov, s. r. o.

S Národním ústavem odborného vzdělávání spolupracujeme na dvou systémových projektech, a to KVALITA I. (Jednotné zadání závěrečných zkoušek) a UNIV (uznávání formálního a informálního vzdělávání). U prvního projektu jsme již druhým rokem gestorskou školou pro učební obor krejčí. Cílem je sjednotit a zvýšit kvalitu závěrečné zkoušky na pilotních školách v ČR. Druhý projekt řeší problematiku dalšího vzdělávání dospělých a uznávání jejich kvalifikace na úrovni výučního listu. Každá škola zařazená do projektu UNIV zpracovává výukové programy podle odborného zaměření školy, a tím zaujme určitý segment trhu v této oblasti vzdělávání. Po dokončení projektu nabídneme své služby v rámci Olomouckého kraje celé ČR. Předpokládáme, že projekt UNIV pro nás bude mít ekonomický přínos, a to je jeden z důvodů, proč jsme se do něj zapojili. Spolupráce s NÚOV probíhá již několik let na velmi dobré úrovni.

Mgr. Jiří Klocek, ředitel Střední školy technické, Ostrava – Hrabůvka

Naše škola spolupracuje s Národním ústavem odborného vzdělávání již dlouhá léta, zejména při zpracovávání, posuzování a průběžné inovaci kurikulárních dokumentů. V současnosti to znamená podíl na zpracování podkladů pro rámcové vzdělávací programy. Významnou oblastí spolupráce je účast školy na realizaci projektů NÚOV podporovaných Evropským sociálním fondem. Jedním z těchto projektů je projekt KVALITA I – Nová závěrečná zkouška pro tříleté obory s výučním listem, kde je škola gestorem pro obory zámečnický a operátor skladování

a školou řešitelskou oboru obráběč kovů. Dalším, a podle našeho názoru významným pro budoucnost, je projekt UNIV – Uznávání výsledků neformálního a informálního vzdělávání. Realizace tohoto projektu podpoří záměr školy podílet se ještě ve větší míře na poskytování dalšího vzdělávání s možností uznávat výsledky předchozího učení. Celkově lze shrnout spolupráci naší školy s NÚOV jako pro školu velmi významnou a přínosnou. Práce NÚOV pro rozvoj odborného vzdělávání je v současnosti prospěšná a nenahraditelná. Doufáme, že i v dalším období bude prosazovat ve své strategii zájmy nejen odborných škol, ale i firem. Vždyť nabývání odborných a profesních kompetencí, v počátečním i dalším vzdělávání, vede k rozvoji kvalifikačního potenciálu jak současných, tak i budoucích uchazečů o zaměstnání, ale i vlastních zaměstnanců firem.

Ing. Radoslav Kučera, Obchodní akademie Pelhřimov

Jsme školou, která v roce 1990 spoluzakládala Asociaci obchodních akademií a v rámci činnosti asociace navázala spolupráci s NÚOV. Na jedné straně jde o spolupráci systematickou, která spočívá v soustavné účasti na tvorbě a úpravách základních pedagogických dokumentů pro ekonomické obory, připomínkování a spoluúčast při tvorbě RVP pro ekonomické obory, při tvorbě obsahu a rozsahu maturitních zkoušek, spolupráci s STÚ na soutěžích a přehlídkách a s Centrem fiktivních firem. Využíváme též různých metodických materiálů, které pracovníci NÚOV zveřejňují, jako je uplatnitelnost absolventů na trhu práce, vývoj kvalifikačních požadavků na absolventy, shoda dosaženého vzdělání s vykonávanou prací absolventů apod. Další část naší spolupráce spočívá v účasti na projektech, které NÚOV vypisuje. V současné době je to zejména PILOT S, ve kterém pilotujeme tvorbu a ověřování ŠVP pro obory obchodní akademie a ekonomické lyceum. Spolupráci s NÚOV považují za oboustranně prospěšnou. Školy (přímo, nebo prostřednictvím asociace) získávají nejnovější informace o vývoji „svých“ oborů a mají možnost vyjadřovat své názory a připomínky. Pracovníci NÚOV mají zase možnost konfrontovat obecné (teoretické) požadavky a názory s pedagogickou praxí. Díky tomu vznikají kvalitní, promyšlené a realizovatelné dokumenty.

Projekty, na nichž se NÚOV podílel v roce 2006 (kromě systémových)

CVTS2 revisited – Další odborné vzdělávání v podnicích II

www.3s.co.at

Cílem tohoto mezinárodního projektu v rámci programu Leonardo da Vinci je přinést nové informace o tzv. dalším odborném vzdělávání v podnicích, a to z různých úhlů pohledů (ze strany podniků, vzdělavatelů i tvůrců politik). Projekt, který probíhá od října 2004 do září 2007, patří do skupiny tzv. referenčních – v jeho rámci vznikají studie, výzkumy a šetření. Produktem projektu by se měl stát on-line expertní systém, který by umožňoval efektivní nastavení podnikového vzdělávání na úrovni podniku, vzdělávacího trhu a politického rozhodování. Koordinátorem projektu je společnost 3s research laboratory z Rakouska. Vedle pracovníků NÚOV se na projektu podílí odborníci z Německa, Francie, Dánska, Itálie a Litvy.

DISCO

www.skills-translator.net

V současné době v evropských zemích neexistuje jednotná terminologie pro popis kvalifikačních požadavků prostřednictvím dovedností a kompetencí. Cílem projektu DISCO je proto vytvořit vícejazyčný slovník, resp. informační systém dovedností a kompetencí požadovaných pro výkon jednotlivých povolání. Využívat ho budou např. pracovníci úřadů práce, zaměstnavatelé, vzdělávací instituce, pracovníci personálních agentur, odborníci na výzkum potřeb trhu práce, kariéroví poradci atd. Slovník by měl sloužit i studentům či uchazečům o práci, kteří budou využívat dokumentů Europassu. V roce 2006 byla sestavena pilotní verze slovníku s terminologií v sektorech zdravotnictví a stavebnictví, která byla následně přeložena do šesti evropských jazyků. Byly vytvořeny webové stránky, kde je slovník uložen a postupně doplňován o další termíny a funkce.

EPANIL – Společné evropské principy pro identifikaci, hodnocení a uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v rámci celoživotního učení

www.epanil.net

Mezinárodní pilotní projekt EPANIL byl realizován v období 1. 10. 2004 – 30. 9. 2006 a Národní ústav odborného vzdělávání byl jeho koordinátorem. V projektu byly vyvíjeny a testovány metody a nástroje pro uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení. Jeho cílem bylo rozšířit dostupnost dalšího vzdělávání pro dospělé a zlepšit jejich uplatnění na trhu práce. V mezinárodní spolupráci byl vytvořen modelový hodnoticí standard pro obor kuchař (ISCED 3C), který pak byl modifikován pro české, slovenské a polské potřeby. Byl připraven a uskutečněn vzdělávací program pro průvodce a hodnotitele, v jehož rámci bylo proškoleno v ČR, SR a PL celkem 35 osob tak, aby byly schopny identifikovat celoživotní učení, hodnotit jeho výsledky a radit klientům usilujícím o uznání svého vzdělání. V rámci projektu proběhlo v ČR, SR a PL pilotní ověřování navrženého postupu uznávání, celkově jím úspěšně prošlo 67 klientů. Pilotní ověřování v ČR a SR bylo natáčeno a vysíláno i v televizi. Na závěr projektu byla uskutečněna dvoudenní mezinárodní konference v Ostravě, na které byly zhodnoceny výsledky projektu. V rámci projektu byly také zpracovány metodiky, příklady dobré praxe a doporučení pro šíření a udržitelnost navrženého postupu.

Europass

www.europass.cz

Europass je soubor dokumentů, který se v evropských zemích začal vydávat v roce 2005. Je určen všem, kteří se chtějí uplatnit na evropském trhu práce nebo studovat v EU. Přispívá ke srozumitelnosti získaných kvalifikací, a tím usnadňuje komunikaci mezi zaměstnavateli a uchazeči o práci či studenty a vzdělávacími institucemi v celé Evropské unii. České Národní centrum Europass (NCE ČR), které působí jako součást NÚOV, pracuje od roku 2005. Pro veřejnost bylo otevřeno informační centrum, které pomáhá zájemcům při pořizování dokumentů Europassu.

Projekty, na nichž se NUOV podílel v roce 2006



NCE ČR organizovalo řadu informačních seminářů v regionech, účastní se konferencí o mobilitě pracovníků a studentů, informace o Europassu šíří i prostřednictvím médií a internetu. Aktivně se podílí na vytváření evropské sítě NCE a jejich spolupráci.

MANAGING EUROPEAN DIVERSITY IN LLL – Zvládat evropskou diverzitu v celoživotním učení

www.vpl4.eu

V mezinárodním projektu Leonardo da Vinci, jehož koordinátorem je EC-VPL, Nizozemsko, je NÚOV partnerem. Projekt probíhá od 1. 10. 2005 do 30. 9. 2007 a jeho cílem je přispět k realizaci společných evropských principů pro uznávání výsledků neformálního a informálního učení v rámci celoživotního učení a zvládnout evropskou diverzitu v celoživotním učení výměnou metodik, nástrojů a příkladů dobré praxe z jednotlivých zemí. Projekt je zaměřen na tři sektory (ziskový, neziskový a dobrovolnická práce) v sedmi kulturně odlišných typech vzdělávacích systémů (anglosaský, východoevropský, německý duální, smíšený nizozemský, románský – francouzský, skandinávský a jihoevropský). V rámci projektu jednotliví partneři zpracovali národní zprávy. NÚOV vytvořil 20 případových studií, ve kterých jsou popsány a analyzovány příklady zhodnocení předchozího učení v ČR ve zmíněných třech sektorech. V další fázi projektu budou v rámci partnerství provedeny analýzy těchto případových studií podle sektorů a výše uvedených typů vzdělávacích systémů.

Uznávání neformálního a informálního učení (aktivita OECD)

Projekt OECD se zaměřuje na problematiku zavádění a rozvoje systémů oceňujících neformální vzdělávání a informální učení. V dokumentech, kterými vyhláší tuto aktivitu, OECD uvádí i základní důvody pro její výběr. Mezi nimi zdůrazňuje zejména sociální dimenzi související s rozvojem aspirací těch, kteří odešli ze školy kvůli nespěchu dříve, než ukončili vzdělávání vedoucí k získání kvalifikace.

O vstupu České republiky do projektu rozhodlo vedení MŠMT v březnu 2006. Hlavním řešitelem je Národní ústav odborného vzdělávání. Načasování aktivity OECD je ve vztahu k vývoji v oblasti kvalifikací v České republice velmi dobré. Umožní průběžné ovlivňování procesů souvisejících s praktickou aplikací schváleného zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání (Zákon 179/2006 Sb.). Může ovlivnit i řešení systémových projektů MŠMT realizovaných s podporou ESF (NSK a UNIV).

Hlavním úkolem prvního roku trvání projektu byla příprava podkladů pro zpracování zprávy „Country Background Report“ za Českou republiku a vytvoření její první pracovní verze. Ta se stala podkladem pro prezentaci na pracovním semináři zástupců řešitelů projektu z jednotlivých zemí, který OECD připravila na leden 2007

ReferNet

www.refernet.cz

Síť ReferNet byla založena Evropským střediskem pro rozvoj odborného vzdělávání a přípravy – Cedefop. Cílem sítě je shromažďování, výměna a šíření informací z oblasti odborného vzdělávání, rozvoje lidských zdrojů a navazujících oblastí v rámci členských států EU. ReferNet poskytuje decentralizovaný přístup k výměně informací, který je založen na bázi národních konsorcií vytvořených ve všech členských zemích EU. Konsorcia se skládají z institucí aktivních v oblasti odborného vzdělávání v dané zemi. Koordinátorem tohoto konsorcia v ČR je od září 2006 na dva roky NÚOV. Cílem ReferNetu je podporovat spolupráci ve vzdělávání a zlepšovat povědomí o školských systémech a vzdělávacích politikách v jednotlivých evropských státech.

Res Integra

Cílem projektu, který je součástí programu Leonardo da Vinci, je redukce počtu žáků předčasně odcházejících ze vzdělávání na střední škole. Projekt, zahájený v roce 2004, je tříletý a je do něj zapojeno celkem 18 institucí ze 7 zemí EU. Projekt má na starosti Holandská rada pro odborné vzdělávání a vzdělávání dospělých (MBO RAAD),

Projekty, na nichž se NUOV podílel v roce 2006



partnerem za ČR je NÚOV a SOU služeb Litvínov – Hamr. V počáteční fázi proběhla analýza předčasných odchodů ze vzdělávání v zúčastněných zemích a byl vytvořen přehled příkladů dobré praxe. V roce 2006 si partnerská škola SOU služeb v Litvínově – Hamru vytvořila pilotní projekt s inovativními prvky, jež dohromady tvoří nový přístup k žákům, kteří jsou vytipováni jako ohrožení odchodem ze vzdělávání.

V září 2006 se konala mezinárodní konference v Kodani, kde byly prezentovány průběžné výsledky první fáze tohoto pilotního projektu. V listopadu se uskutečnila zahraniční návštěva partnerů z Francie a VB v ČR, jejímž smyslem bylo seznámení s českou praxí v oblasti předčasných odchodů a činností poradenských institucí.

Strategie celoživotního učení ČR

Cílem projektu je zpracovat stejnojmennou studii, která bude výchozím programovým dokumentem dané oblasti na léta 2007–2015. Realizací projektu byl MŠMT pověřen Národní ústav odborného vzdělávání, který zajistil zpracovatelský tým odborníků pro jednotlivé oblasti vzdělávání a učení. Z důvodu dosažení širokého konsenzu k obsahu jednotlivých prioritních oblastí byla Strategie diskutována s hospodářskými a sociálními partnery a bude v roce 2007 projednána vládou ČR. Formou připomínkování se na přípravě Strategie podílejí zástupci dalších resortů, sociálních partnerů, odborníci z řad vzdělavatelů a nevládních organizací.

Strategie celoživotního učení ČR je reakcí na výzvu orgánů Evropské unie, kterým byla v únoru 2004 předložena zpráva o stavu realizace pracovního programu Vzdělávání a odborná příprava 2010. Naléhavé reformy jako podmínka úspěchu lisabonské strategie. Na základě této zprávy bylo doporučeno členským státům EU, aby zintenzivnily své úsilí při vytváření a realizaci komplexních, přístupných a koordinovaných národních strategií celoživotního učení zasazených do evropského kontextu.

TTnet ČR (Training of Trainers Network)

www.ttnet.nuov.cz

Jde o neformální partnerství profesionálů, kteří se podílejí na profesním růstu učitelů, instruktorů a lektorů působících v odborném vzdělávání. TTnet ČR je součástí evropské sítě TTnetů, které pracují v jednotlivých zemích EU. Aktivitu TTnetu koordinuje Národní ústav odborného vzdělávání v rámci dlouhodobého projektu finančně podporovaného MŠMT. Významným partnerem TTnetu ČR na mezinárodní úrovni je Cedefop. V roce 2006 se partneři TTnetu ČR podíleli na zpracování tematického přehledu o vzdělávání učitelů, instruktorů a lektorů v odborném vzdělávání v ČR, který byl uveřejněn v eKnow VET Database na internetových stránkách Cedefopu. Partnerství TTnet ČR se dále podílelo na přípravě koncepce DVPP garantované Národním institutem dalšího vzdělávání. V roce 2006 také pokračovalo řešení projektu „Další vzdělávání pedagogických pracovníků odborných škol na podporu přípravy a realizace školních vzdělávacích programů“, v jehož rámci vzniká program DVPP pro budoucí koordinátory ŠVP v odborných školách. V listopadu 2006 uspořádal TTnet ČR odbornou konferenci Podpora rozvoje oborových a předmětových didaktik v odborném vzdělávání. Zúčastnili se jí odborníci podílející se na profesní přípravě učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku.

VQTS - Systém přenosu odborných kvalifikací

www.vocationalqualification.net

Pilotní projekt VQTS v rámci programu Leonardo da Vinci. Jeho cílem bylo vytvořit metodu pro zajištění mezinárodního přenosu odborných kvalifikací na úrovni středoškolského vzdělávání, založenou na popisu schopností a dovedností. Navržený model by měl umožnit studentům středních škol absolvovat část studia v zahraničí a usnadnit uznání takto získaných kompetencí, což by podpořilo a zvýšilo studijní mobilitu v rámci odborného vzdělávání a přípravy. Jako modelový sektor pro vývoj a testování bylo vybráno strojírenství: obory mechatronik a strojní technik. V roce 2006 proběhlo testování navrženého modelu ve spolupráci se školami, zaměstnavateli a dalšími institucemi a tvorba manuálů pro potenciální uživatele. Projekt byl uzavřen 18. září 2006 mezinárodní konferencí, konanou v Praze – Suchbátě, již se zúčastnilo 120 odborníků z 18 evropských zemí, včetně zástupců Evropské komise.

Projekty, na nichž se NUOV podílel v roce 2006

Přehled tuzemských institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2006

Centrální orgány

Ministerstvo kultury
Ministerstvo práce a sociálních věcí
Ministerstvo pro místní rozvoj
Ministerstvo průmyslu a obchodu
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo vnitra
Ministerstvo zdravotnictví
Ministerstvo zemědělství
Ministerstvo životního prostředí
Poslanecká sněmovna Parlamentu České republiky
Senát Parlamentu České republiky
Úřad dokumentace a vyšetřování zločinů komunismu
Úřad místopředsedy vlády pro vědu, výzkum a lidské zdroje
Úřad vlády České republiky

Resortní pracoviště

Centrum pro reformu maturitní zkoušky
Centrum pro studium vysokého školství
Česká školní inspekce
Institut pedagogicko-psychologického poradenství
Národní institut pro další vzdělávání
Ústav pro informace ve vzdělávání
Ústav výzkumu a rozvoje školství PedF UK
Výzkumný ústav pedagogický

Vědecká a výzkumná pracoviště, vysoké školy

Akademie věd ČR

Centrum pro ekonomický výzkum a doktorské studium UK (CERGE)

Česká společnost pro životní prostředí

Česká zemědělská univerzita, Praha

České vysoké učení technické

Český ekologický ústav

Český statistický úřad

Český úřad zeměměřičský a katastrální

Dopravní fakulta Jana Pernera, Pardubice

Fakulta potravinářské a biochemické technologie, Praha

Fakulta sociálních věd Univerzity Karlovy

Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy

Filozofická fakulta Univerzity Karlovy

Filozofická fakulta Ostravské univerzity

Historický ústav Armády ČR

Hudební akademie múzických umění

Institut pro další vzdělávání soudců a stát. zástupců při MS ČR

Institut výchovy bezpečnosti práce

Janáčkova akademie múzických umění

Jednota českých matematiků a fyziků

Masarykův ústav Akademie věd

Matematicko-fyzikální fakulta UK,

Mendelova zemědělská a lesnická univerzita, Brno

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity

Přehled tuzemských institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2006



Pedagogická fakulta Ostravské univerzity
Pedagogická fakulta Technické univerzity Liberec
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně, Ústí n. L.
Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
Pedagogická fakulta Západočeské univerzity
Právnická fakulta univerzity Palackého, Olomouc
Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy
Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého, Olomouc
Technická univerzita Liberec
Univerzita Pardubice
Ústav konzervace potravin a technologie masa, VŠCHT
Ústav kvasné chemie a bioinženýrství, VŠCHT
Ústav pro soudobé dějiny Akademie věd
Ústav profesionálního rozvoje pracovníků ve školství (při PeF UK)
Ústav skla a keramiky VŠCHT
Ústav zemědělských a potravinářských informací, Praha
Vysoká škola ekonomická, Praha
Vysoká škola chemicko-technologická, Praha
Vysoká škola podnikání, a. s., Ostrava
Výzkumný a vývojový ústav dřevařský, Praha
Výzkumný ústav mlékárenský, Praha
Výzkumný ústav organických syntéz, a. s., Pardubice
Výzkumný ústav potravinářský, Praha
Výzkumný ústav zemědělské ekonomiky, Praha
Zdravotně sociální fakulta OU, Ostrava

Knihovny

Národní knihovna ČR

Národní pedagogická knihovna Komenského, Praha

Asociace, cechy a profesní svazy

Agrární komora ČR

Asociace českých nábytkářů, Praha

Asociace číšníků ČR

Asociace inovačního podnikání

Asociace kuchařů a cukrářů ČR

Asociace obchodních akademií

Asociace středních průmyslových škol

Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu (ATOK), Praha

Asociace VOŠ

Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru

Cech čalouníků a dekorátérů, Brno

Cech instalatérů, Brno

Cech kamnářů ČR

Cech klempířů, pokrývačů a tesařů ČR

Cech kosmetiček, Praha

Cech obkladačů

Cech podlahářů

Cech podlahářů a parketářů ČR

Cech pro zateplování budov

Cech sádrokartonářů

Cech topenářů a instalatérů ČR

Přehled tuzemských institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2006



Česká advokátní komora, Praha
Česká asociace podnikatelů v lesním hospodářství
Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků
Česká obuvnická asociace, Zlín
České ekologické a manažerské centrum, Praha
Českomoravská konfederace zaměstnavatelských svazů
Českomoravská vinohradnická a vinařská unie, Velké Bílovice
Českomoravský mlékárenský svaz, Praha
Českomoravský odborový svaz pracovníků školství
Českomoravský svaz spotřebních družstev
Český elektrotechnický svaz, Praha
Český svaz bojovníků za svobodu
Český svaz zaměstnavatelů v energetice
Český svaz zpracovatelů masa, Praha
Český těsnopisný spolek
HO.RE.KA ČR – Sdružení podnikatelů v pohostinství a cestovním ruchu
Hospodářská komora ČR
Národní federace hotelů a restaurací ČR
Národní rada škol ČR
Podnikatelský svaz pekařů a cukrářů ČR
Potravinářská komora ČR
Sdružení podnikatelů ČR
Sdružení pro výchovu k občanství a demokracii
Sdružení pro výstavbu silnic, Praha
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
Sdružení škol vyššího studia

Sdružení učňovských zařízení
Sdružení vodovodů a kanalizací, Praha
Silikátový svaz, Praha
Společenstvo kominíků ČR
Společenstvo řezníků a uzenářů Čech, Moravy a Slezska, Praha
Svaz českých a moravských výrobních družstev
Svaz chemického průmyslu ČR, Praha
Svaz obchodu ČR, Praha
Svaz podnikatelů ve stavebnictví ČR
Svaz průmyslových mlýnů ČR, Praha
Svaz průmyslu a dopravy ČR
Svaz spedice a logistiky Hansa trade center, Praha
Svaz účetních
Svaz výrobců náradí a měřidel, Praha
Unie kosmetiček

Firmy

AGROPOL, s. r. o., Mikulov
BOHEMIASEED, s. r. o., Praha
Centrum volného času, Praha 6
Consim, spol. s r. o.
Česká pošta, s. p.
České dráhy, a. s., Praha
Český porcelán a. s., Dubí
ČESMAD BOHEMIA, Praha
Dopravní podnik hl. m. Prahy

Přehled tuzemských institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2006



Educhem, a. s., Meziboří
Ergon, a. s., Praha
Fakultní Thomayerova nemocnice, Praha-Krč
Hamé Babice, s. r. o.
Hotel Hilton, Praha
Hotel Holliday Inn, Praha
Hradecká pekárna, s. r. o., Hradec králové
Chemopetrol, Chembuid, spol. s r. o., Litvínov
Chemopetrol, a. s. Praha
Interinfo ČR
Interlingua Redsquares, Přerov
Jitka, a. s. Otín, Jindřichův Hradec
Kosmetické studio Růže, Brno
Kromilk, s. r. o., Kroměříž
Lesy České republiky
Medical Endler, Ústí nad Labem
Merkurion, s. r. o., Prostějov
Michelské pekárny, a. s., Praha
Nakladatelství Scientia, Praha
Nestlé Česko, s. r. o. Praha, Olomouc
Oděvní firma Ljuby Sojkové, Světlá nad Sázavou
Oděvní podnik, a. s., Prostějov
Odkolek, a. s., Praha
OLMA, a. s. Olomouc
Pivovar Litovel, a. s., Litovel
Pivovar Starobrnno, a. s., Brno

Plzeňský pivovar

První Medic centrum s. r. o., soukr. poliklinika, Praha

Stavby silnic a železnic, a. s., Praha

Středisko pro volný čas dětí a mládeže, Praha

Studio Dermacol, Praha

Styl Plzeň VDI

Svoboda, a. s., Praha

Škoda-auto, Mladá Boleslav

Telecom, a. s.

TEPOS, Praha

Tesco, a. s., Praha

TEXT-Zaviačičovi, Praha

Trexima, spol. s r. o.

Tiskárna Fokus, spol. s r. o.

Tiskárna ZIKMUND

Ústav sociální péče pro tělesně postižené děti a mládež, Zbůch u Plzně

Všeobecná fakultní nemocnice, Praha

ZŘUD, masokombinát Písek, a. s., Písek

Média

Aktuálně.cz

BBC – česká redakce

Česká škola.cz

Česká televize

Český rozhlas

Deníky Bohemia

Přehled tuzemských institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2006



Ekonom
Hospodářské noviny
idnes
iHNed.cz
Lidové noviny
Metropolitní expres
Mladá fronta DNES
Novinky.cz
Právo
Rádio Česko
Rodina a škola
Sondy
ŠkolaOnLine.cz
Týdeník školství
TV NOVA
Učitelské listy
Učitelské noviny
Večerník Praha
Vlasta

British Council
Goethe-Institut
Národní vzdělávací fond
Krajské úřady a úřady práce,
pedagogicko-psychologické poradny a české základní, střední a vyšší odborné školy

Přehled zahraničních institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2006

Nadnárodní

CEDEFOP – Evropské středisko pro rozvoj profesní přípravy

ETF – Evropská nadace profesní přípravy

European Commission, DG Education and Culture, DG Enterprise

OECD – Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj

Belgie

V.K.W.– Verbond van Kristelijke Werkgevers en Kaderleden (Association of Christian Employers and Business Executives)

Vlámské ministerstvo školství

Bulharsko

National Institute of Education

Dánsko

Center for arbejdsmarkedsforskning (CARMA)/Aalborg University Danmarks

CIRIUS – The Danish Centre for International Cooperation and Mobility in Education and Training

Danish Institute for Educational Training of Vocational Teachers Erhvervspadagogiske Læreruddannelse (DEL)

Francie

BETA-Céreq Alsace (University Louis Pasteur Strasbourg, The European Pole)

Centre Interinstitutionnel de Ressources pour les Formateurs en Formation Individualisée

Commission National de la Certification professionnelle

IEEPS – L' Institut Européen d' Education et de Politique sociale

Institut Lillois D' Education permanente

The European Pole - M'Hadem DIF



Holandsko

COLO - vereniging van de kenniscentra beroepsonderwijs bedrijfsleven

KENTEQ – Kenniscentrum voor technisch vakmanschap

Konsorcium nizozemských organizací vedené VAPRO

Stichting Europees Centrum Waarderen van Leren

The Dutch Council for Vocational and Adult Education

VEV Oude Barneveldseneg

Itálie

CESPIM SRL /Centro Studi per l'innovazione di Impresa

Istituto tecnico commerciale

RSO S.p.A

Kypr

Demokratiki Ergatiki Omospondia Kyprou

Litva

Vytautas Magnás University / Centre for Vocational Education and Research

Maďarsko

NIVE – National Institute of Vocational Education

TANINFO Co., BUTE – Budapešťská technická univerzita

Německo

Berufsbildungsinstitut Arbeit und Technik

BIAT – Berufsbildungsinstitut Arbeit und Technik der Universität Flensburg

BIBB – Bundesinstitut für Berufsbildung

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
Gesellschaft für Berufsbildende Maßnahmen
Hochschule Zittau/Görlitz
Industrie- und Handelskammer Flensburg (IHK)
Ludwigs Maximilian Universität München (Abteilung Pädagogische Psychologie)
Realschule Hilpoltstein
Volkshochschule Stuttgart

Portugalsko

Academus Consultadoria
Formacao, Lingua e Estudos Portugueses, Ltd.
Technonorma

Rakousko

IBW- Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft, 3 s research laboratory
Öibf – Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung
Unternehmensberatung GmbH

Rumunsko

Danubius University
Institutul de Științe ale Educației
University of Pitești

Řecko

EKEPIS National Accreditation Centre of Continuing Vocational Training
Greek Dances Theatre – Dora Stratou
University Patras

Přehled zahraničních institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2006



Slovensko

Fakulta spoločenských a prírodných vied Prešovskej univerzity (katedra hudby)

Federation of Employers Associations of the Slovak Republic

Konzervatórium Bratislava

Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity (katedra hudobnej výchovy)

Ratio Educationis, Ltd.

ŠIOV – Štátny inštitút odborného vzdelávania Ministerstva školstva SR

Úřady práce

Výzkumný ústav práce, sociálních věcí a rodiny

Španělsko

CEAJE – Confederación Española de Asociaciones de Jóvenes Empresarios

FGUCM – Universidad Complutense de Madrid

FORCEM – Nadace pro další vzdělávání

Ilustrísimo Ayuntamiento

Training Executives in Communication

Velká Británie a Irsko

Centre for Higher Education Studies and Post-16 Education Centre at the University

City of Sunderland College

Konrad Associates

National Centre for Guidance in Education (Irsko)

National Qualifications Authority of Ireland

NTS Vocational Training, Ltd.

Open Campus Learning, Glasgow Caledonian University (Skotsko)

QCA – Úřad pro kvalifikace a kurikulum

University Glasgow

University of London / Institute of Education



Národní ústav odborného vzdělávání

Výroční zpráva 2006

Obálku navrhl: Tomáš Tamchyna

Grafická úprava a zlom: Jan Velický

Redigovali: Vladimír Voznička, dr. Ladislava Chateau

V roce 2007 vydal Národní ústav odborného vzdělávání,

Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10

Tisk: Tiskárna FOKUS, Dolákova 24, 181 00 Praha 8

