**Chestionar școlar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prenumele și numele elevului:** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Data nașterii: | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Domiciliul: | | |  | | | | | | | | tel.: | |  | | | | | | | |
| CP |  | | | | | | | | | e-mail: | |  | | | | | | | | |
| Cetățenia: | | | |  | | | | | status curent: | | | | |  | | | | | | |
| Limba maternă: | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| În Republica Cehă din data de: | | | | | | |  | | | | | | | | încadrat/ă în | | |  | | anul | |
| Școala | |  | | | | | | | | | | | | | | acum în |  | | anul | | | |
| Motivul cererii pentru furnizarea unui serviciu de consultanță: | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |

**Diagnostic pedagogic**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivelul curent al însușirii limbii cehe: | | | | | | |  | | | |
| * citire (tehnică, înțelegere): | | | | |  | | | | | |
| * scriere: |  | | | | | | | | | |
| * vorbire: |  | | | | | | | | | |
| * ascultare: | | |  | | | | | | | |
| Altă limbă străină: | | | |  | | | | | Nivel de cunoaștere: |  |
| Matematica: | |  | | | | | | | | |
| Rezultate în cadrul studiului precedent: | | | | | | | |  | | |
| Interese, hobby-uri și laturi forte: | | | | | |  | | | | |

**Cauzele probabile ale dificultăților elevului** *(bifați)*

|  |  |
| --- | --- |
| probleme de sănătate, tendință de a deveni obosit  număr mare de absențe  defecte de percepție  defecte de vorbire  neîndemânare locomotoare  ritm de lucru lent  necunoaștere / cunoaștere insuficientă a limbii cehe  insuficiență de talent pentru învățare  talent extraordinar pentru învățare  insuficiență de interes pentru învățare  neajunsuri în materia anilor de studii precedenți  ține minte mai greu  iritabilitate, impulsivitate | lipsa de concentrare  neliniște motorică  teamă, sensibilitate excesivă  particularități de personalitate și comportament  închidere în sine  șicană  comportament agresiv, nesupunere  dependență de substanțele care cauzează adicție  pregătire insuficientă acasă  mediul familiei  alte condiții de viață  mediu cultural diferit  alte cauze: |

**Situația curentă în clasă**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| număr de elevi în clasă: |  | din care cu gradul PO 2 – 5 recunoscut: | | | | | | | |  | | | elevi |
| Număr de elevi în clasă având cunoștințe insuficiente de limbă de predare: | | | | | | | | | |  | | | | |
| Număr de elevi în clasă care beneficiază de intervenție pedagogică: | | | | | | | |  | | | | | | |
| Asistentul cadrului didactic în clasă: | | | da — nu | | norma: |  | | | până la: | |  | | | |
| Pedagog școlar special: | da — nu | | | Psiholog școlar: | | | da — nu | | | | |

**Măsuri realizate până în prezent de către școală pentru a-l ajuta pe elev** *(bifați)*

Suport direct din partea cadrului didactic (ce fel de):

Planul suportului pedagogic (atașați la chestionar, inclusiv evaluarea altor măsuri propuse)

Plan individual de instruire (atașați evaluarea PII la chestionar)

Adaptare conținut (ce fel de):

Adaptare evaluare (ce fel de):

Adaptare organizare instruire (ce fel de):

Intervenție pedagogică (mentoring, meditații, reeducare)

Obiectul grijii pedagogice speciale (orientare, predare în cadrul orelor disponibile, conținut):

Obiectul grijii pedagogice speciale (orientare, grijă în regim de remediere, peste cadrul orelor de predare, conținut):

Munca cu colectivul clasei

Manuale speciale, dispozitive, software… (ce fel de):

Suport personal (asistentul cadrului didactic, psihologul școlar / pedagogul școlar special, altele)

Pregătire lingvistică potrivit art. 20 (de când, unde, în ce limită:

Încadrarea în clasă / școală potrivit art. 6, alin. 9

altele (ce fel de):

**Cooperare cu reprezentantul legal:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Comunicarea cu reprezentantul legal se desfășoară: | telefonic, prin e-mail, personal, prin intermediul carnețelului de notițe… | | | |
| Limba de comunicare cu reprezentantul legal: | |  | | |
| Nivelul de înțelegere reciprocă între școală și reprezentantul legal: | | |  | |
| Abilitatea reprezentanților legali de a-l ajuta pe copil cu pregătirea pentru școală: | | | |  |

**Chestionarul a fost completat de către ................. la data de:**