**Pyetësori i shkollës**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Emri dhe mbiemri i nxënësit:** | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Data e lindjes: | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Vendbanimi: | | |  | | | | | | | | tel.: | | |  | | | |
| Nr. i kodit postal: | | | | |  | | | | | e-mail: | |  | | | | | | |
| Shtetësia: | |  | | | | | | | statusi aktual: | | | |  | | | | | | |
| Gjuha amtare: | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Në Rep. Çeke është nga: | | | | | |  | | | | | | | | | i rradhitur në klasën e | |  | | |
| Shkolla |  | | | | | | | | | | | | | | | tani është në vitin |  | | |
| Arsyeja e kërkesës për dhënien  e shërbimeve këshilluese: | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

**Diagnoza pedagogjike**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveli i tanishëm i zotërimit të gjuhës çeke: | | | | | | | |  | | |
| * leximi (teknika , kuptimi): | | | | | |  | | | | |
| * shkrimi: | | |  | | | | | | | | |
| * shprehja(të folurit) | | | | |  | | | | | | |
| * dëgjimi | |  | | | | | | | | | |
| Gjuhë tjetër e huaj: | | | |  | | | | | niveli i njohurisë |  |
| Matematika: |  | | | | | | | | | | |
| Përparimi në shkollimin e mëparshëm: | | | | | | |  | | | |
| Interesat, hobet dhe anët e forta: | | | | | |  | | | | |

**Shkaqet e mundshme të vështirësive të nxënësit (nënvizojeni)**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ Probleme shëndetësore, lodhja e tepërt  ☐ Mungesa e përqëndrimit  ☐ Të meta shqisore  ☐ Të meta në të folur  ☐ Ngathtësia motorike  ☐ Ritëm i ngadaltë i punës  ☐ Mosnjohja / njohuria e pamjaftushme e gjuhës çeke  ☐ Talent i pamjaftueshëm për mësim  ☐ Talent i jashtëzakonshëm për mësim  ☐ Interes i pamjaftueshëm për mësim  ☐ mangësi nga mësimi gjatë ciklit më të ulët  ☐ Memorje e dobët  ☐ Kolerik, impulsiviteti | ☐ Mos koncentrimi  ☐ Shqetësimi motorik  ☐ Hezitimi, ndjeshmërija  ☐ Aftësitë e veçanta në sjellje  ☐ I mbyllur  ☐ Ngacmimi  ☐ Sjellja agresive, kokëfortësi  ☐ Varësia në substancat narkotike  ☐ Përgatitja e pamjaftueshme në shtëpi  ☐ Rrethi familjar  ☐ Kushte të tjera jetësore  ☐ Mjedise të ndryshme kulturore  ☐ Shkaqe të tjera: |

**Gjëndja aktuale në klasë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numri i nxënësve në klasë: |  | | | Nga këta me masa përkrahëse të nivelet 2 deri ne 5: | | | | | | | |  | | nxënës | |
| Numri i nxënësve në klasë me dijeni të pamjaftueshme të gjuhës së mësimit | | | | | | | | | |  | | | | |
| Numri i nxënësve në klasë të cilët shfrytëzojnë ndihmën pedagogjike: | | | | | | | |  | | | | | | |
| Asistenti i pedagogut në klasë: | | | po — jo | | prej ores : | |  | | deri: | |  | | | |
| Pedagogu special i shkollës: | | po — jo | | | | Psikologu i shkollës: | | po — jo | | | | |

**Masat e deritanishme të realizuara të shkollës në ndihmë të nxënësit (nënvizojeni)**

☐ Ndihma e drejtpërdrejtë e pedagogut (çfarë):

☐ Plani i mbështetjes pedagogjike (bashkangjitjani pyetësorit, duke perfshirë vlerësimin dhe masat e tjera të propozuara)

☐ Plani individual i mësimit (vlerësimin IVP bashkangjitiani pyetësorit)

☐ Rregullimi i përmbajtjes (çfarë):

☐ Rregullimi i vlerësimit (çfarë):

☐ Përmirësimi i organizimit të mësimit (çfarë):

☐ Ndërhyrja pedagogjike (mentorimi, mësimi plotësues, riedukimi)

☐ Lënda e ndihmës speciale pedagogjike (qellimi, mësimi në kuadrin e orëve në dispozicion, permbajtja):

☐ Lënda e ndihmës speciale pedagogjike (qellimi, kujdesjane periudhwn e përmirësimeve, jashtë fushës së mësimdhënies, përmbajtja):

☐ Puna me kolektivin e klasës

☐ Librat speciale, mjetet ndihmëse, software… (çfarë):

☐ Ndihma personale (asistenti i pedagogut, psikologu i shkollës / pedagogu special i shkollës, dhe të tjera)

☐ Përgatitja e gjuhës sipas nenit 20 (prej kur, ku, në çfarë mase):

☐ Përfshirja në klasë / shkollë sipas nenit 16 paragrafi 9

☐ Të tjera (çfarë):

**Bashkëpunimi me përfaqësuesin ligjor :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Komunikimi me përfaqësuesin ligjor bëhet: | me telefon, e-mailem, personalisht, nëpërmjet ditarit… | | | |
| Gjuha e komunikimit me përfaqësuesit ligjor: | |  | | | |
| Niveli i mirëkuptimit të ndërsjelltë të shkollës me përfaqësuesit ligjor: | | |  | | | |
| Aftësia e përfaqësuesve ligjor për të ndihmuar në përgatitjen e fëmjës në shkollë: | | | |  | | |

**Pyetësorin e plotësoi me datë:**