**Questionnaire de scolarité**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prénom et nom de l‘élève :** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Date de naissance : | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Domicile : | |  | | | | | | | | Tél. : | |  | | | | | | | | | | |
| Code postal : | | | |  | | | | | | | E-mail : | | |  | | | | | | | | |
| Nationalité : | | |  | | | | | | Statut actuel : | | | |  | | | | | | | |
| Langue maternelle : | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Séjour en RT depuis : | | | | | |  | | | | | | | | | | intégré/e  dans la classe | |  | |  | | | |
| Ecole : |  | | | | | | | | | | | | | | Actuellement dans la classe | |  | | | |
| Motif de la demande  de prestation du service de conseil : | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |

**Diagnostic pédagogique**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveau actuel de maîtrise de la langue tchèque : | | | | | | |  | | |
| * lecture (technique, compréhension) : | | | | | |  | | | |
| * écriture : | |  | | | | | | | |
| * expression orale : | | | |  | | | | | |
| * écoute : |  | | | | | | | | |
| Autre langue étrangère : | |  | | | | | | Niveau de maîtrise : |  |
| Mathématiques : | | |  | | | | | | | |
| Résultats du cursus précédent : | | | | |  | | | | |
| Centres d‘intérêts, hobbys, points forts : | | | |  | | | | | |

**Causes probables des difficultés de l‘élève** *(à cocher)*

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ problèmes de santé, fatigabilité importante  ☐ absences fréquentes  ☐ troubles sensoriels  ☐ troubles du langage  ☐ malhabileté motrice  ☐ rythme de travail lent  ☐ méconnaissance/ connaissance insuffisante de la langue tchèque  ☐ incapacités d‘apprentissage  ☐ surcapacités d‘apprentissage  ☐ manque d’intérêt pour l‘apprentissage  ☐ lacunes dans les connaissances devant être acquises au niveau inférieur  ☐ difficulté de mémorisation  ☐ excitation, impulsivité | ☐ manque de concentration  ☐ agitation motrice  ☐ timidité, hypersensibilité  ☐ particularités personnelles au niveau du comportement  ☐ caractère introverti  ☐ harcèlement  ☐ conduite agressive, désobéissance  ☐ addiction aux substances  ☐ travail insuffisant à la maison  ☐ environnement familial  ☐ conditions de vie différentes  ☐ environnement culturel différent  ☐ autres : |

**Description de la situation actuelle au sein de la classe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre d’élèves  dans la classe : |  | | Dont élèves avec prescription  de mesures de soutien de niveau 2 à 5 : | | | | | | | |  | |  | |
| Nombre d’élèves de la classe n’ayant pas une connaissance suffisante de la langue dans laquelle sont dispensés les cours : | | | | | | | |  | | | | |
| Nombre d’élèves de la classe qui bénéficient  d’une intervention pédagogique : | | | | |  | | | | | | | |
| Assistant pédagogique en classe : | | oui – non | | | | Nbr d’heures : | |  | Jusqu’à : | | |  | |
| Professionnel de l’enseignement spécialisé : | | | | oui – non | | | Psychologue scolaire : | | | oui – non | | |

**Mesures déjà mises en place par l’école pour aider l‘élève** *(*à cocher*)*

☐ Soutien direct par l‘enseignant (nature) :

☐ Projet de soutien pédagogique (à joindre au questionnaire, y compris les évaluations et les autres mesures proposées)

☐ Projet pédagogique individualisé - PPI (l’évaluation du PPI à joindre au questionnaire)

☐ Aménagement du contenu (nature) :

☐ Aménagement de l‘évaluation (nature) :

☐ Aménagement de l’organisation des enseignements (nature) :

☐ Intervention pédagogique (tutorat, cours de rattrapage, rééducation)

☐ Objet d’enseignement spécialisé (caractère, enseignement dispensé dans le cadre d’heures disponibles, contenu) :

☐ Objet d’enseignement spécialisé (caractère, action menée dans le cadre de mesures correctives, au-delà des heures de cours, contenu) :

☐ Action menée auprès du collectif de la classe

☐ Livres scolaires, matériels, logiciels spécifiques… (nature) :

☐ Soutien personnalisé (assistant de l‘enseignant, psychologue scolaire/ professionnel d’enseignement spécialisé, autres)

☐ Cours de langue selon l’art. 20 (depuis quand, où, étendue) :

☐ Intégration au sein de la classe / de l‘école selon l’art. 16, par. 9

☐ Autres (nature) :

**Collaboration avec le représentant légal :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| La communication avec  le représentant légal se fait : | Par téléphone, par e-mail, en tête à tête,  par l’intermédiaire du cahier de liaison… | | | | |
| La langue de communication avec les représentants légaux : | | | |  | |
| Le niveau de compréhension mutuelle  entre l’école et les représentants légaux : | |  | | |
| La capacité des représentants légaux  à aider l’enfant à se préparer pour les cours : | | |  | | | |

**Le questionnaire rempli par le :**