

Příloha 2: Dotazník pro SPC

**ANALÝZA SLUŽEB ŠKOLSKÝCH PORADENSKÝCH ZAŘÍZENÍ (PPP A SPC)
PRO MIMORÁDNĚ NADANÉ DĚTI A ŽÁKY, verze pro SPC - informace za (uved'te vaše
pracoviště):**

Popište situaci ve školním roce 2009/10 resp. k 31. 8. 2010:

A. Personální zajištění

1. Kdo se podílí na *diagnostice* MN (psycholog, spec. pedagog ...)
2. Kdo se podílí na *péči* o MN
3. Jaké procento z celkového počtu odborných pracovníků zaměstnaných na vašem pracovišti k 31. 8. 2010 absolvovalo vzdělávání v oblasti péče o nadané (včetně neakreditovaných kurzů)

B. Oblast psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky

1. Screening, tj. aktivní vyhledávání nadaných – na kterých vzdělávacích úrovních dle ISCED* probíhá a jaký
2. Komplexní vyšetření MN na jednotlivých úrovních dle ISCED – základní a doplňkové oblasti vyšetření v rámci:
 - a) psychologické diagnostiky
 - b) (speciálně) pedagogické diagnostiky
3. Které nástroje v rámci komplexní diagnostiky MN používáte (vždy uvádějte název, autora a rok vydání nástroje)
4. Které nástroje vhodné pro oblast komplexní diagnostiky MN podle vás potřebují restandardizaci
5. Jaké nástroje chybějí (nejsou na trhu)
6. Četnostní zastoupení kognitivně MN na jednotlivých úrovních dle ISCED
 - a) podle pohlaví
 - b) jednotlivých klinických diagnóz (např. Aspergerův syndrom)
 - c) v jejichž rodině se nemluví česky (ani u jednoho z rodičů není čeština rodným jazykem)
 - d) s IVP (i když nebude kvůli MN)

C. Oblast psychologické a speciálně pedagogické intervence – samostatný výčet služeb pro každou z následujících kategorií:

1. MN děti a žáci
2. Rodiče (zákonní zástupci) MN
3. Učitelé MN

* Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání ISCED (International Standard Classification of Education) vymezuje úrovně vzdělávání v rozsahu od předškolního po sekundární následovně:
ISCED-0 je předškolní vzdělávání (MŠ)
ISCED-1 je primární vzdělávání (1. stupeň ZŠ)
ISCED-2 je nižší sekundární vzdělávání (2. stupeň ZŠ a nižší stupeň víceletých gymnázií)
ISCED-3 je vyšší sekundární vzdělávání (střední školy a vyšší stupeň víceletých gymnázií)

D. Informační a metodická činnost, příprava podkladů pro vzdělávací opatření, dokumentace

1. Metodické vedení práce výchovných poradců ev. školních metodiků prevence (ano/ne) – pokud ano, popište, jak probíhá
2. Spolupráce se školním psychologem / speciálním pedagogem (ano/ne) – pokud ano, popište, jak probíhá
3. Příprava podkladů pro IVP
 - a) kteří pracovníci se podílejí na doporučeních pro IVP (psycholog, spec. pedagog, ...)
 - b) kdo je (obvykle bývá) určen pro komunikaci se školou a kdo ze školy pro komunikaci se ŠPZ (tyto dvě „funkce“ vymezuje Vyhláška č. 73 O vzdělávání ...)
 - c) jakým způsobem přispívá vaše zařízení k tvorbě IVP pro MN – blíže popište
 - d) typy formulářů, které používáte k doporučením v rámci IVP pro MN – přiložte
4. Nejčastější požadavky na vaše pracoviště ze strany učitelů a škol – výčet
5. Vzdělávání učitelů (ze kterých úrovních ISCED) a dalších odborníků vašimi pracovníky – konkretizujte, jaké skupiny a jak jste k 31. 8. 2010 proškoli
6. Uveďte, zda jsou informace z oblasti péče o nadané k dispozici na webu vašeho pracoviště (ano/ne) – pokud ano, popište v jakém rozsahu
7. Spolupráce s PPP v oblasti péče o MN – popište její charakter samostatně pro každou s vámi spolupracující PPP
8. Spolupráce s dalšími subjekty v oblasti péče o MN – popište její charakter samostatně pro jednotlivé subjekty (zdravotnictví, neziskové organizace, NIDM, zřizovatel a jiné)

E. Další oblasti podpory nadaných a jejich rodičů, ev. učitelů poskytované vašim pracovištěm

1. Podněty a doporučení k rozvoji MN žáků v jejich volném čase – konkretizujte
2. Jiné – konkretizujte

F. Problémové oblasti z pohledu

1. vašeho pracoviště
2. učitelů
3. rodičů
4. MN žáků
5. kraje

G. Specifika péče o MN v SPC

Uveďte všechny oblasti a aspekty, které výše nebylo možné nikam přiřadit a stručně je popište.